



แผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘



โรงเรียนบ้านโนนแกด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษามัธยมศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการ



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ โรงเรียนบ้านโนนแกด

ที่.....น.ก./...๒๕๖๘..

วันที่...๒๐....เดือน.....พฤษภาคม.....พ.ศ.....๒๕๖๘.....

เรื่อง เสนอความเห็นชอบแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

เรียน ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านโนนแกด

ด้วยโรงเรียนบ้านโนนแกด ได้ดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติงานในโรงเรียนให้บรรลุวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล และเป็นการใช้ทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่าเพื่อพัฒนาโรงเรียนในทุกด้าน

โรงเรียนบ้านโนนแกด จึงขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานทุกท่าน เพื่อจะได้นำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

นางวาสนา สงโส

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนแกด

**ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านโนนแกด**

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านโนนแกด มีมติเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ของโรงเรียนบ้านโนนแกด ตามที่ผู้อำนวยการโรงเรียนได้อนุมัติใช้แล้ว ขอให้การดำเนินงานในโครงการต่างๆ ตามแผนกลยุทธ์ระดับต่างๆที่เกี่ยวข้องตามแผนปฏิบัติการในปีการศึกษานี้ประสบความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ในการบริหารและการพัฒนาการศึกษาที่กำหนดไว้

ในนามของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ขอแสดงความชื่นชมต่อผู้บริหารและครูโรงเรียนบ้านโนนแกด ที่ได้มีความวิริยะ อุตสาหะจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ อย่างละเอียดรอบคอบ ทั้งนี้โดยคำนึงถึงมาตรฐานการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ที่มุ่งเน้นให้คนไทยได้เรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพและการเรียนรู้สู่มาตรฐานสากล



(นายไชยา ทรงกลด)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านโนนแกด

คำนำ

แผนปฏิบัติการประจำปีเป็นแผนที่เกี่ยวเนื่องมาจากการวางแผนที่มีการกำหนดจุดหมายระยะสั้น หรือประมาณหนึ่งปี ซึ่งถ่ายทอดมาจากแผนกลยุทธ์ในระดับกลยุทธ์แผนงานหรือกลยุทธ์เริ่มออกเป็นรายการต่างๆที่เรียกว่า “กิจกรรม” สำหรับใช้ปฏิบัติการซึ่งมีความสำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา เพราะแผนปฏิบัติการจะช่วยให้การปฏิบัติงานตรงกับทิศทางและเป้าหมายของสถานศึกษาและสนองนโยบายองค์กรในระดับต่างๆซึ่งเป็นหน่วยงานต้นสังกัด

ในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากคณะครู คณะกรรมการสถานศึกษา เป็นอย่างยิ่ง จึงใคร่ขอขอบคุณไว้ ณ โอกาสนี้ และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าแผนปฏิบัติการฉบับนี้ จะเป็นเครื่องมือสำคัญในการบริหารงานสถานศึกษาตามโครงการ/กิจกรรมและและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตร อันส่งผลให้นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ต่อไป

โรงเรียนบ้านโนนแกด

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานโรงเรียน	
ข้อมูลทั่วไป	๑
ข้อมูลผู้บริหาร	๑
ประวัติโรงเรียน	๑
ข้อมูลนักเรียน	๓
ข้อมูลครูบุคลากร	๓
ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน	๔
ข้อมูลอาคารสถานที่	๔
ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่	๕
ส่วนที่ ๒ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปี	
พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ	๙
นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๒
ยุทธศาสตร์การศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ	๑๓
นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑	๑๔
ส่วนที่ ๓ แผนงาน/งบประมาณประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘	
แผนการใช้จ่ายงบประมาณ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘	๑๗
ส่วนที่ ๔ รายละเอียดแผนงานโครงการและกิจกรรม	๒๙
ภาคผนวก	
ปฏิทินการปฏิบัติงาน	๘๖
คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงาน	๘๘

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐาน

๑. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียนบ้านโนนแกด ที่ตั้ง เลขที่ ๑๖๘ หมู่ ๖ บ้านโนนแกด ตำบลห่ม
อำเภอเมืองศรีสะเกษ จังหวัดศรีสะเกษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑

๒. ข้อมูลผู้บริหาร

ข้อมูลด้านการบริหาร

๓.๑ ผู้อำนวยการโรงเรียน ชื่อนางวาสนา สงโสด โทรศัพท์ ๐๘๒-๕๕๕๕๐๒๕

E-Mail - วุฒิการศึกษาสูงสุด - ปริญญาโท ศษ.ม.บริหารการศึกษา

ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ ๒๕ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ จนถึงปัจจุบัน

๓.๒ รองผู้อำนวยการโรงเรียน - คน

๓.๓ ชื่อ - สกุล - ตำแหน่ง โทรศัพท์ -

E-Mail วุฒิการศึกษาสูงสุด

รับผิดชอบกลุ่มฝ่าย(ตามโครงสร้างการบริหารงานของสถานศึกษา)

๓. ข้อมูลพื้นฐาน เกี่ยวกับนักเรียน

๑) จำนวนนักเรียนในเขตพื้นที่บริการทั้งสิ้น ๑๕๗ คน

๒) จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น ๑๕๗ คน

๓. ประวัติโรงเรียนบ้านโนนแกด

โรงเรียนบ้านโนนแกด ตั้งขึ้นเมื่อวันที่ ๑๕ มิถุนายน ๒๕๔๒ โดยมีนายทอง จุนนารัตน์ ศึกษาธิการ
อำเภอเมืองศรีสะเกษ เป็นผู้ก่อตั้ง นายมัน ปรีชาเลิศศิริ เป็นครูใหญ่ท่านแรก ปัจจุบันเป็นโรงเรียน
ขยายโอกาสทางการศึกษา เปิดทำการสอนตั้งแต่ระดับอนุบาลศึกษา ถึง ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ตั้งอยู่
บ้านโนนแกด หมู่ที่ ๖ ตำบลห่ม อำเภอเมืองศรีสะเกษ จังหวัดศรีสะเกษ รหัสไปรษณีย์ ๓๓๐๐๐ มีเนื้อที่
๗ ไร่ ๒ งาน ๒๙ ตารางวา พื้นที่ก่อสร้างได้รับบริจาค ซึ่งปัจจุบันมีนักเรียนในเขตบริการและนอกเขต
บริการอยู่ ๑๒ หมู่ ปัจจุบันมี นางวาสนา สงโสด เป็นผู้อำนวยการโรงเรียน วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท
ศษ.ม.บริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ ๒๕ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ จนถึงปัจจุบัน

ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะหมู่บ้านขนาดใหญ่หมู่บ้านโนนแกด มี ๓ หมู่ คือ หมู่ที่ ๖,
๗, ๑๓ มีประชากรประมาณ ๑,๑๐๐ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ วัด, โรงพยาบาลส่งเสริม
สุขภาพระดับตำบลบ้านโนนแกด, ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโนนแกด, อาชีพหลักของชุมชน คือ เกษตรกรรม
และรับจ้างทั่วไป ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ
ตักบาตรเทโว, เทศกาลไหว้พระพุทธศรีธาตุบ้านโนนแกด ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับประถมศึกษา

อาชีพหลัก คือ เกษตรกรส่วนใหญ่เน้นปลูกศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้เฉลี่ยต่อครอบครัวต่อปี ๑๕,๐๐๐ บาทจำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๕ คน

โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียนบ้านโนนแกด มี ๓ หมู่ คือ หมู่ที่ ๖ , ๗, ๑๓ ประชากรประมาณ ๑,๑๐๐ คน จำนวนครัวเรือน ๔๐๐ กว่าหลังคาเรือน ส่วนมากมีอาชีพ เกษตรกรรมและรับจ้างอยู่ในเมือง มีรายได้ต่อหัวเฉลี่ยประมาณ ๑๕,๐๐๐ ปี ชุมชนเป็นวัฒนธรรมเผ่าลาว บ้าน วัด โรงเรียน มีความผูกพันและพึ่งพาอาศัยซึ่งกันและกันด้วยดีเสมอมาโดยตลอดได้รับการสนับสนุนจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและชุมชนด้วยดี ชุมชนมีความเข้มแข็งทั้งด้านการเมืองการปกครองและสภาพเศรษฐกิจ การคมนาคมขนส่งสะดวกสบาย ชุมชนเป็นแหล่งเรียนรู้และมีภูมิปัญญาท้องถิ่นมากมาย เช่น ดอนปู่ตา ดงป่าแท่น วังคำ ลำห้วยแอ๊ด พระศรีธาตุวัดบ้านโนนแกด หลวงปู่เกลี้ยง เตชะธัมโม ข้อจำกัดพื้นที่โรงเรียนมี ๖ ไร่ ๒ งาน ๕๑ ตารางวา ขยายไม่ได้ คับแคบ มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ แต่อุปกรณ์เครื่องคอมพิวเตอร์ไม่เพียงพอต่อการใช้ การดูแลและซ่อมปรับปรุง ผู้ปกครองนักเรียนส่วนใหญ่ไปทำงานรับจ้างต่างจังหวัดทำให้เด็กขาดความเอาใจใส่ดูแลให้ความอบอุ่น

๓.๑ แผนที่โรงเรียนบ้านโนนแกด



๔. ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ ๑ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๗)

- ๑) จำนวนนักเรียนในเขตพื้นที่บริการทั้งสิ้น๑๕๗..... คน
 ๒) จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น ๑๕๗ คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๗ รวม ๑๕๗ คน

ระดับชั้น	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อ.๒	๑	๓	๗	๑๐	
อ.๓	๑	๙	๗	๑๖	
รวม	๒	๑๒	๑๔	๒๖	๑๓:๑
ป.๑	๑	๔	๔	๘	
ป.๒	๑	๗	๐	๗	
ป.๓	๑	๑๐	๗	๑๗	
ป.๔	๑	๗	๙	๑๖	
ป.๕	๑	๑๑	๗	๑๘	
ป.๖	๑	๑๒	๑๐	๒๒	
รวม	๖	๕๑	๓๗	๘๘	๑๕:๑
ม.๑	๑	๘	๗	๑๕	
ม.๒	๑	๕	๓	๘	
ม.๓	๑	๑๒	๘	๒๐	
รวม	๓	๒๕	๑๘	๔๓	๑๕:๑
รวมทั้งหมด	๑๑	๘๘	๖๙	๑๕๗	๑๕:๑

๕. ข้อมูลครูและบุคลากร (ณ วันที่ ๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๗)

จำนวนบุคลากร

จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา ๒๐ คน จำแนกเป็น

- ๑) ข้าราชการครู ๑๔ คน
 ๒) พนักงานราชการ - คน
 ๓) ครูอัตราจ้าง ๓ คน
 ๔) นักการภารโรง ๑ คน
 ๕) ครูธุรการ ๑ คน
 ๖) ครูพี่เลี้ยง ๑ คน

ประเภทบุคลากร	เพศ	
	ชาย	หญิง
ผู้อำนวยการ	-	๑
รองผู้อำนวยการ	-	-
ครูประจำการ	-	๑๔
พนักงานราชการ	-	-
ครูอัตราจ้าง	-	๓
ธุรการโรงเรียน	๑	-
ครูพี่เลี้ยง	๑	-
นักการภารโรง	๑	-
รวม	๓	๑๘

๖. ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน

จำนวนนักเรียนใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	ม.๑	ม.๒	ม.๓
ห้องสมุด	๘	๗	๑๗	๑๖	๑๘	๒๒	๑๕	๘	๒๐
ศูนย์เศรษฐกิจพอเพียง	๘	๗	๑๗	๑๖	๑๘	๒๒	๑๕	๘	๒๐
ห้องคอมพิวเตอร์	๘	๗	๑๗	๑๖	๑๘	๒๒	๑๕	๘	๒๐
ห้องวิทยาศาสตร์	๘	๗	๑๗	๑๖	๑๘	๒๒	๑๕	๘	๒๐
ห้องส่งเสริมวิชาการ	๘	๗	๑๗	๑๖	๑๘	๒๒	๑๕	๘	๒๐
ห้องสหกรณ์	๘	๗	๑๗	๑๖	๑๘	๒๒	๑๕	๘	๒๐
ห้องคุณธรรม	๘	๗	๑๗	๑๖	๑๘	๒๒	๑๕	๘	๒๐

จำนวนนักเรียนใช้แหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	ม.๑	ม.๒	ม.๓
สวนเศรษฐกิจพอเพียง	๘	๗	๑๗	๑๖	๑๘	๒๒	๑๕	๘	๒๐
วัดศรีธาตุโนนเกด	๘	๗	๑๗	๑๖	๑๘	๒๒	๑๕	๘	๒๐

๗. ข้อมูลอาคารสถานที่

อาคารเรียน จำนวน ๓ หลัง อาคารประกอบ จำนวน ๓ หลัง ส้วม ๓ หลัง
สระว่ายน้ำ - สระ สนามเด็กเล่น ๑ สนาม สนามฟุตบอล ๑ สนาม สนามบาสเกตบอล - สนาม
สนามเทนนิส - สนาม อื่นๆ (ระบุ) สนามเปตอง ๑ สนาม

๘. การบริหารจัดการศึกษา

โรงเรียนบ้านโนนแกด แบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น ๔ ฝ่าย ได้แก่ ฝ่ายบริหารงานวิชาการ
บริหารงานงบประมาณ บริหารงานบุคคล งานบริหารทั่วไป ผู้บริหารยึดหลักการบริหารโดยธรรมาภิบาล
และเทคนิคพัฒนาการบริหารแบบกระบวนการใช้โรงเรียนเป็นฐาน(SBM) ปฏิบัติงานโดยยึดหลักแบบ PDCA

๙. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบห้า

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษา การศึกษาปฐมวัย
และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ผลการประกันคุณภาพ ภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
การศึกษาปฐมวัย			
มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์คุณภาพ ของเด็กปฐมวัย	ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ เด็กเจริญเติบโตสมวัย สุขภาพแข็งแรง และมี พัฒนาการ ด้านการเคลื่อนไหว	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ และ สร้างสรรค์	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๔ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๕ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรม	✓	
มาตรฐานที่ ๒ การบริหาร จัดการ สถานพัฒนาเด็ก ปฐมวัย	ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของ สถานศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ กลยุทธ์และเป้าหมายของสถานศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทาง วิชาการ และบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ การพัฒนาวิชาชีพผู้บริหาร ครูและ บุคลากร ทางการศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ การนิเทศครู และการประเมิน การปฏิบัติงาน อย่างเป็นระบบ	✓	

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ผลการประกันคุณภาพ ภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ การใช้สื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้อย่างเพียงพอและปลอดภัย	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ที่มี ความ มั่นคงและปลอดภัย	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๘ สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทาง การป้องกัน โรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๙ กระบวนการเฝ้าระวัง การคัดกรอง เบื้องต้น สำหรับเด็กที่ต้องการความช่วยเหลือ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐ การสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วม ของผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก	✓	
มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพ การจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ เด็กปฐมวัย	ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ หลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ การจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะ พึงประสงค์ที่เหมาะสมกับวัย	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ครูประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างเป็น ระบบและต่อเนื่อง	✓	
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน			
มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของ การเรียนรู้	ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตาม หลักสูตรสถานศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้	✓	
มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพ การบริหารจัดการ สถานศึกษา	ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของ สถานศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงาน สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทาง วิชาการ และบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ แผนงานและการดำเนินงาน ด้านการพัฒนา ครูและบุคลากรทางการศึกษา	✓	

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ผลการประกันคุณภาพ ภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ กระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครู และ บุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ การใช้สื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยี เพื่อ สนับสนุนการจัดการศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๘ สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๙ ระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐ การเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการ เรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน	✓	
มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพ การจัดการเรียนรู้	ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ การออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอกในภาพรวมของสถานศึกษา

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๓๔ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา ระดับปฐมวัย

๑. สถานศึกษาควรกำหนดแนวทางการรักษาระดับคุณภาพ ให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๓ ปีการศึกษา โดยมีการทบทวนปรับปรุง หลักสูตรสถานศึกษา แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ทุกปีการศึกษา สู่กระบวนการจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพให้เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด และพัฒนา คุณภาพให้ดียิ่งขึ้นในปีต่อไป และควรส่งเสริมครูวางแผนการจัดกิจกรรมการเล่นและบทบาทสมมติในห้องเรียน เป็นต้น สำหรับโครงการหรือกิจกรรมต่าง ๆ ควรมีการยกระดับคุณภาพในการพัฒนาให้เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ของสถานศึกษา ให้เป็นเอกลักษณ์เฉพาะของสถานศึกษา โดยฝึกฝนให้เด็กได้เกิด ความชำนาญและเปิด

โอกาสให้เด็กได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมอย่างสร้างสรรค์ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา สถานศึกษาควรยกระดับคุณภาพของสำหรับเด็กปฐมวัย เช่น กิจกรรมการส่งเสริมด้านการเป็นผู้นำในกิจกรรม หน้าเสาธง ร่วมกับพี่ ๆ ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พัฒนาให้เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) เพื่อสร้าง แรงจูงใจทางบวกและการกล้าแสดงออกให้แก่เด็กปฐมวัย ไปสู่สาธารณะภายนอกสถานศึกษากลุ่มเครือข่าย และพื้นที่ใกล้เคียงในโอกาสต่าง ๆ มีการรับฟังข้อเสนอแนะจากผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง พร้อมทั้ง ประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสาร กิจกรรมต่าง ๆ ผ่านทาง Facebook Line TikTok และ YouTube

๒. สถานควรรักษาระดับการพัฒนาคุณภาพการประเมินให้ดียิ่งขึ้นในปีการศึกษาถัดไป ควรนำ ข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุดมาใช้เป็นฐานข้อมูลเพื่อการพัฒนาให้ดียิ่งขึ้นก่อน ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ควรมีการวิเคราะห์สภาพภายใน และสภาพภายนอกของ สถานศึกษา จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค (SWOT ANALYSIS) แล้วนำผลการวิเคราะห์มากำหนดเป็น วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ แล้วจึงกำหนดกลยุทธ์ แผนงาน โครงการ กิจกรรม ให้สอดคล้องกับ พันธกิจ เป้าหมาย เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติเพื่อจะได้แก้ปัญหา หรือพัฒนาสถานศึกษาได้ถูกต้องตามบริบทของ สถานศึกษา ควรมีการทบทวนวิสัยทัศน์ทุกปีเพื่อให้ให้เหมาะสมกับสถานการณ์ที่มีการเปลี่ยนแปลง ควรพัฒนา กระบวนการนิเทศภายในสถานศึกษา อาจใช้รูปแบบการนิเทศแบบมีส่วนร่วม รูปแบบการนิเทศแบบเครือข่าย ออนไลน์ เช่น โปรแกรม Google Meet Zoom Team หรือรูปแบบอื่น ๆ เพื่อนำผลการนิเทศมาช่วยปรับปรุง พัฒนาการจัดประสบการณ์เด็ก และกระตุ้นให้ครูมีการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ พัฒนาโครงการห้องสมุด ให้เหมาะสมกับระดับปฐมวัยโดยบูรณาการเข้ากับทุกหน่วยการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ควรจัดทำระบบ ข้อมูลสารสนเทศของระบบดูแลช่วยเหลือเด็กให้ชัดเจน มีรายชื่อเด็กที่มีความเสี่ยงด้านสุขภาพ เด็กที่พ่อแม่ หย่าร้างกัน เด็กที่สมควรได้รับการช่วยเหลือเร่งด่วน เป็นต้น ควรพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยใช้ ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ให้เป็นรูปธรรมชัดเจนยิ่งขึ้น และควรพัฒนารูปแบบการใช้สื่อ เทคโนโลยีของครูในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ของสถานศึกษา ต่อไป

๓. ครูควรกำหนดแนวทางการรักษาระดับคุณภาพและพัฒนาการจัดกิจกรรม พัฒนาระบบการ ประเมินพัฒนาการเด็กให้ดียิ่งขึ้นอย่างต่อเนื่อง โดยมีการทบทวนปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาแผนการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ทุกปีการศึกษาสู่กระบวนการจัดประสบการณ์ที่เน้นให้เด็กมีประสบการณ์ตรงหรือ ลงมือปฏิบัติ เช่น กิจกรรมการเรียนรู้แบบเล่นปนเรียน (Play and Learn) การจัดประสบการณ์แบบสืบเสาะ กิจกรรมแบบมอนเตสซอรี (Montessori) การจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการแบบองค์รวม เป็นต้น สถานศึกษา ควรร่วมมือกับครูและผู้ปกครอง ชุมชน ภาควิชาสถานศึกษาที่จัดการศึกษาปฐมวัยร่วมกันดำเนินการ พัฒนาหลักสูตรการจัดการศึกษาปฐมวัยให้ทันสมัยสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมในยุคปัจจุบันและ แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้สามารถเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) เป็นหลักสูตรที่เน้นการจัด ประสบการณ์ให้เป็นไปตามหลักปรัชญาการศึกษาและวิสัยทัศน์ของการจัดการศึกษาปฐมวัยอย่างเป็นรูปธรรม เช่น ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนในฐานะชุมชนแห่งการเรียนรู้ (SLC) และระบบบริหาร คุณภาพ (PDCA) เป็นต้น ครูควรพัฒนาเครื่องมือวิธีการประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างต่อเนื่อง รวมทั้ง การพัฒนาไปสู่การเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ด้านการประเมินพัฒนาการของเด็กที่มีความ หลากหลาย และเหมาะสมตามวัย พัฒนานวัตกรรมบริหารจัดการเรียนรู้เชิงระบบเพื่อยกระดับพัฒนาการ การเรียนรู้ของ เด็ก พัฒนาเครื่องมือทั้งในรูปแบบเอกสารและออนไลน์ เช่น โมเดลการจัดการเรียนรู้เพื่อ นำไปสู่คุณธรรม จริยธรรมของเด็กปฐมวัย แฟ้มสะสมงาน เกมการศึกษา ทั้งในรูปแบบเอกสารและรูปแบบ ออนไลน์ เป็นต้น

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. สถานศึกษาควรรักษาระดับและพัฒนาคุณภาพผลการประเมินให้ดียิ่งขึ้นในปีต่อไป ในโครงการ โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน กิจกรรมภาษาไทยวันละนิด ภาษาอังกฤษวันละคำ โครงการค่ายวิชาการ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ O-Net NT สถานศึกษาควรยกระดับคุณภาพของโครงการพัฒนาต่อยอดจุดเน้นของ โรงเรียนคือ อ่านออก เขียนได้ ลายมือสวย คิดเลขเป็น มีจิตสาธารณะ ให้เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) รวมทั้งส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถคิดค้นนวัตกรรมใหม่ ๆ หรือสร้างสรรค์ผลงานหรือชิ้นงานที่มีความ หลากหลาย และได้เข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันในระดับต่าง ๆ เช่น ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภูมิภาค และระดับประเทศ และสถานศึกษาควรเผยแพร่องค์ความรู้ไปสู่สาธารณะ ชุมชน สถานศึกษา กลุ่มเครือข่าย และพื้นที่ใกล้เคียงในโอกาสต่าง ๆ ประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสาร กิจกรรมต่าง ๆ ผ่านทาง Facebook Line TikTok และ YouTube เป็นต้น

๒. สถานศึกษาระดับการพัฒนาคุณภาพการประเมินให้ดียิ่งขึ้นในปีการศึกษาถัดไป ควรนำ ข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุดมาใช้เป็นฐานข้อมูลเพื่อการพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น ก่อน ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ควรมีการวิเคราะห์สภาพภายใน และสภาพภายนอก ของ สถานศึกษา จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค (SWOT ANALYSIS) แล้วนำผลการวิเคราะห์มากำหนด เป็นวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ แล้วจึงกำหนดกลยุทธ์ แผนงาน โครงการ กิจกรรม ให้สอดคล้องกับ พันธกิจ เป้าหมาย เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติเพื่อจะได้แก้ปัญหา หรือพัฒนาสถานศึกษาได้ถูกต้องตามบริบท ของ สถานศึกษา ควรมีการทบทวนวิสัยทัศน์ทุกปีเพื่อให้ให้เหมาะสมกับสถานการณ์ที่มีการเปลี่ยนแปลง ควรพัฒนา กระบวนการนิเทศภายในสถานศึกษา อาจใช้รูปแบบการนิเทศแบบมีส่วนร่วม รูปแบบการนิเทศ แบบเครือข่าย ออนไลน์ เช่น โปรแกรม Google Meet Zoom Team หรือรูปแบบอื่น ๆ เพื่อนำผลการนิเทศ มาช่วย ปรับปรุง พัฒนาการจัดประสบการณ์เด็ก และกระตุ้นให้ครูมีการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ ควรพัฒนา อาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ และสิ่งแวดล้อมโดยเฉพาะอย่างยิ่งสนามกีฬาฟุตบอลปรับถมให้เรียบ ด้วยดิน หทรายเพื่อความปลอดภัยพร้อมใช้งาน หรือปรับปรุงให้ได้มาตรฐาน พัฒนาโครงการห้องสมุด ให้ เหมาะสมกับ ระดับปฐมวัยและระดับพื้นฐาน และส่วนที่เป็นที่ตั้งโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา โดยให้เป็นห้องสมุด รูปแบบใหม่ เช่น ห้องสมุดมีชีวิต ห้องสมุด ICT และจัดให้มีกิจกรรมการแข่งขันทางวิชาการหรือทักษะ โดยบูรณา การเข้ากับทุกสาระการเรียนรู้ ควรจัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ให้ชัดเจน มี รายชื่อเด็กที่มีความเสี่ยงด้านสุขภาพ เด็กที่พ่อแม่หย่าร้างกัน เด็กที่สมควรได้รับการช่วยเหลือ แรงจูงใจ เป็นต้น ควรพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยรูปแบบกระบวนการจัดการเรียนรู้โดย ใช้ชุมชนแห่งการ เรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ให้เป็นรูปธรรมชัดเจนยิ่งขึ้นและมีกลุ่มกิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อแก้ปัญหาและ พัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนทั้งสองระดับ ควรพัฒนาแหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง ให้ชัดเจนเป็นรูปธรรม เช่น การปลูกพืชผัก เลี้ยงปลา เลี้ยงกบ เลี้ยงไก่ และนำผลผลิตมาเป็นแหล่งเรียนรู้ซึ่งนอกจากนำมาเป็นอาหาร กลางวันแล้วอาจพัฒนาเป็นผลิตภัณฑ์ของสถานศึกษาจำหน่ายเพื่อให้มีรายได้ ระหว่างเรียนของเด็กและ ผู้เรียนและควรพัฒนาเครือข่ายการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน เช่น กรรมการ สถานศึกษา ผู้ปกครองเด็ก ชุมชน และหน่วยงานภายนอก เพื่อให้เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็ก ให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการ ประเมินผลการพัฒนาการของเด็กเป็นวิทยากรฝึกงานอาชีพ เช่น การทำอาหาร การผลิตของเล่น การร้อย มาลัยดอกไม้สด ระดมสรรพกำลังเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษามากยิ่งขึ้น และควรพัฒนารูปแบบการใช้สื่อ เทคโนโลยีของครูในการจัดการเรียนการสอนให้เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ของสถานศึกษาต่อไป

๓. ครูควรกำหนดแนวทางการรักษาระดับคุณภาพและพัฒนาผลการประเมินให้ดียิ่งขึ้น ๓ ปีการศึกษาติดต่อกัน โดยเฉพาะกิจกรรมที่สถานศึกษาได้ดำเนินการและมีความโดดเด่นให้เป็นรูปธรรม เกิดความชัดเจนยิ่งขึ้น มีการทบทวนปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา แผนการจัดการเรียนรู้ทุกปีการศึกษา เน้นการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เช่น การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมพัฒนาการทางวิชาการสำหรับผู้เรียน โมเดลการจัดการเรียนรู้เพื่อนำไปสู่คุณธรรมจริยธรรมของผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ พัฒนาให้เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) และควรพัฒนาเครื่องมือ วิธีการวัดและประเมินผลการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน อย่างต่อเนื่อง รวมทั้งการพัฒนาไปสู่การเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ด้านการวัดและประเมินพัฒนาการศักยภาพของผู้เรียนที่มีความหลากหลายและเหมาะสม พัฒนานวัตกรรมบริหารจัดการเรียนรู้เชิงระบบ เพื่อยกระดับพัฒนาการการเรียนรู้ของผู้เรียน พัฒนาเครื่องมือทั้งในรูปแบบเอกสารและออนไลน์ เช่น โมเดล การจัดการเรียนรู้เพื่อนำไปสู่คุณธรรมจริยธรรม คลังข้อสอบออนไลน์ แพลตฟอร์มแบบทดสอบออนไลน์ เกม ข้อสอบออนไลน์ เป็นต้น เพิ่มวิธีการจัดการเรียนเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ด้วยรูปแบบที่หลากหลาย เช่น การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) การจัดการเรียนรู้โดยใช้เกมเป็นฐาน (Game Based Learning) การจัดการเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษา (STEM Education) การจัดการเรียนรู้แบบเปิด (Open Approach) การจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ (The ๕ E's of Inquiry-Based Learning) ที่เน้น ให้ผู้เรียนมีประสบการณ์ตรงในการเรียนรู้ หรือลงมือปฏิบัติจริง เน้นให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์กับการจัดการเรียนรู้ กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดขั้นสูง (Higher-Order Thinking) สามารถเรียนรู้ด้วยตัวเองได้อย่างอิสระ ผู้เรียนเกิดทักษะที่สำคัญในการใช้ชีวิตและทำงานในศตวรรษที่ ๒๑ เช่น ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะสารสนเทศ สื่อเทคโนโลยี เป็นต้น สถานศึกษาควรร่วมมือกับครูและผู้ปกครอง ชุมชน ภาครัฐ เครือข่าย สถานศึกษาที่จัดการศึกษาร่วมกันดำเนินการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและแผนการจัดการเรียนรู้ให้สามารถ เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) เป็นหลักสูตรที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เป็นไปตามหลักปรัชญาและวิสัยทัศน์ ของการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเป็นรูปธรรม เช่น การพัฒนาโมเดลการจัดการเรียนรู้เพื่อนำไปสู่คุณธรรม จริยธรรมของผู้เรียนการถอดบทเรียนกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ คุณธรรม จริยธรรม การพัฒนา แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ภูมิปัญญาท้องถิ่น ปราชญ์ชาวบ้าน เป็นต้น

ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย / ระดับคุณภาพ		ผล	
	ร้อยละ	คุณภาพ	ร้อยละ	คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ	๘๐ ขึ้นไป	๙๘.๓๒	ยอดเยี่ยม
๑.๑ มีการพัฒนากายร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	๘๐ ขึ้นไป	ดีเลิศ	๙๖.๑๕	ยอดเยี่ยม
๑.๒ มีการพัฒนากายอารมณ์ จิตใจ ควบคุม แลและแสดงออกทางอารมณ์ได้	๘๐ ขึ้นไป	ดีเลิศ	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๑.๓ มีการพัฒนาการกายสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๘๐ ขึ้นไป	ดีเลิศ	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๑.๔ มีพัฒนาการกายสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	๘๐ ขึ้นไป	ดีเลิศ	๙๗.๑๒	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ	ยอดเยี่ยม		ยอดเยี่ยม	
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ กาย สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม		ยอดเยี่ยม	
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม		ยอดเยี่ยม	
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญการจัดการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม		ยอดเยี่ยม	
๒.๔ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ		ดีเลิศ	
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ		ดีเลิศ	
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม		ยอดเยี่ยม	
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ		ยอดเยี่ยม	
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกกายอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ดีเลิศ		ยอดเยี่ยม	
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดีเลิศ		ยอดเยี่ยม	
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ดีเลิศ		ยอดเยี่ยม	
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดีเลิศ		ดีเลิศ	
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ		ยอดเยี่ยม	

การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับ
การประเมิน ดังนี้

ระดับ ยอดเยี่ยม = ร้อยละ ๙๐ - ๑๐๐

ระดับ ดีเลิศ = ร้อยละ ๘๐ - ๘๙

ระดับ ดี = ร้อยละ ๗๐ - ๗๙

ระดับ ปานกลาง = ร้อยละ ๖๐ - ๖๙

ระดับ กำลังพัฒนา = ร้อยละ ๕๐ - ๕๙

ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย		ผล	
	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๘๐	ดีเลิศ	๙๑.๕๓	ยอดเยี่ยม
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๘๐	ดีเลิศ	๘๗.๘๒	ดีเลิศ
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ระดับดีขึ้นไป	๗๐	ดี	๗๗.๕๘	ดี
๑.๑มีความสามารถในการอ่านออกเสียง อ่านรู้เรื่อง เขียนคำเขียนเรื่อง ป๑-ป.๖ ระดับดีขึ้นไป	๗๐	ดี	๘๐.๑๑	ดีเลิศ
๑.๒ มีความสามารถในการรู้เรื่องการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน ม.๑-๓ ระดับดีขึ้นไป	๗๐	ดี	๘๐.๖๕	ดีเลิศ
๑.๓ ร้อยละของนักเรียนได้ระดับผลการเรียนเฉลี่ยในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ๓ขึ้นไป	๗๐	ดี	๗๑.๙๙	ดี
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา-มีความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ตามเกณฑ์ สถานศึกษา ระดับดีขึ้นไป	๘๐	ดีเลิศ	๘๒.๕๔	ดีเลิศ
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม-มีผลงานจากการทำโครงงาน/ผลงานประดิษฐ์ใหม่ และสามารถอธิบายหลักการ แนวคิด ขั้นตอนการทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการทางานได้ อย่างน้อยห้องละ ๒ โครงงาน	๘๐	ดีเลิศ	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร ระดับดีขึ้นไป	๘๐	ดีเลิศ	๘๘.๘๙	ยอดเยี่ยม
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับ๓ ขึ้นไป	๗๐	ดี	๘๑.๘๖	ดีเลิศ
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ระดับดีขึ้นไป	๘๐	ดีเลิศ	๙๖.๐๓	ยอดเยี่ยม
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	๘๐	ดีเลิศ	๙๕.๒๔	ยอดเยี่ยม
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ระดับดีขึ้นไป	๘๐	ดีเลิศ	๑๐๐.๐ ๐	ยอดเยี่ยม
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ๒.๑ มีส่วนร่วมในกิจกรรมประเพณีของท้องถิ่นและวันสำคัญต่าง ๆ	๙๐	ยอดเยี่ยม	๑๐๐.๐ ๐	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย		ผล	
	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ๓.๑ นักเรียนมีความรับผิดชอบ มีวินัย มีภาวะผู้นำ มีจิตอาสา อยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	๘๐	ดีเลิศ	๙๒.๘๖	ยอดเยี่ยม
๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	๘๐	ดีเลิศ	๘๘.๑๐	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม		ยอดเยี่ยม	
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม		ยอดเยี่ยม	
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม		ยอดเยี่ยม	
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบกายตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม		ยอดเยี่ยม	
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ		ยอดเยี่ยม	
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม		ยอดเยี่ยม	
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ		ดีเลิศ	
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๘๐	ดีเลิศ	๙๓.๓๓	ยอดเยี่ยม
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๘๐	ดีเลิศ	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๘๐	ดีเลิศ	๙๓.๓๓	ยอดเยี่ยม
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๘๐	ดีเลิศ	๑๐๐.๐ ๐	ยอดเยี่ยม
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๘๐	ดีเลิศ	๘๖.๖๗	ดีเลิศ
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๗๐	ดี	๘๖.๖๗	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ		ยอดเยี่ยม	

การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

ระดับ ยอดเยี่ยม = ร้อยละ ๙๐ – ๑๐๐

ระดับ ดีเลิศ = ร้อยละ ๘๐ – ๘๙

ระดับ ดี = ร้อยละ ๗๐ - ๗๙

ระดับ ปานกลาง = ร้อยละ ๖๐ - ๖๙

ระดับ กำลังพัฒนา = ร้อยละ ๕๐ - ๕๙

ส่วนที่ ๒

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปี

ส่วนที่ ๒

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปี

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ในหมวด ๑ บททั่วไป ว่าด้วยความมุ่งหมายและ หลักการในการศึกษา มาตรา ๖ ระบุว่า การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกายจิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มาตรา ๗ ระบุว่า ในกระบวนการเรียนรู้ต้องมุ่งปลูกฝังจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รู้จักรักษา และส่งเสริม-สิทธิ หน้าที่ เสรีภาพ ความเคารพกฎหมายความเสมอภาค และศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย รู้จักรักษาผลประโยชน์ส่วนรวมและของประเทศชาติรวมทั้งส่งเสริมศาสนา ศิลปวัฒนธรรมของชาติ การกีฬาภูมิปัญญาท้องถิ่นภูมิปัญญาไทย และความรู้อันเป็นสากล ตลอดจนอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีความสามารถในการประกอบอาชีพรู้จักพึ่งตนเอง มีความริเริ่มสร้างสรรค์ ใฝ่รู้และเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

มาตรา ๘ ระบุว่า การจัดการศึกษาให้ยึดหลักดังนี้

๑. เป็นการศึกษาตลอดชีวิตสำหรับประชาชน
๒. ให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
๓. การพัฒนาสาระและกระบวนการเรียนรู้ให้เป็นไปอย่างต่อเนื่อง

มาตรา ๙ การจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษา ให้ยึดหลักดังนี้

๑. มีเอกภาพด้านนโยบาย และมีความหลากหลายในการปฏิบัติ
๒. มีการกระจายอำนาจไปสู่เขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
๓. มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภท

การศึกษา

๔. มีหลักการส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาและการพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๕. ระดมทรัพยากรจากแหล่งต่าง ๆ มาใช้ในการจัดการศึกษา

๖. การมีส่วนร่วมของบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันสังคมอื่น ทั้งนี้ต้องอาศัยการดำเนินงานในหมวด ๒ – ๙ ที่ว่าด้วยสิทธิและหน้าที่ทางการศึกษา ระบบการศึกษา แนวทางการจัดการศึกษา การบริหารและการจัดการศึกษา มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา ครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

มาตรา ๒๒ การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (๒๕๖๐-๒๕๖๔) ได้นำมโนทัศน์หลัก “ปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง” มาเป็นปรัชญานาทางในการพัฒนาประเทศเนื่องจากแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๙-๑๑ เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันและช่วยให้สังคมไทยสามารถยืนหยัดอยู่ได้อย่างมั่นคงเกิดภูมิคุ้มกันและมีการบริหารจัดการความเสี่ยงอย่างเหมาะสม ส่งผลให้การพัฒนาประเทศสู่ความสมดุลและยั่งยืน

แผนการศึกษาแห่งชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙) ได้กำหนด วิสัยทัศน์ จุดมุ่งหมาย เป้าหมาย ตัวชี้วัด และยุทธศาสตร์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ ไว้ดังนี้

วิสัยทัศน์(Vision) “คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิต อย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑”

วัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษา ๔ ประการ คือ

๑. เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
๒. เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับบทบาทหน้าที่ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติและยุทธศาสตร์ชาติ
๓. เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคม แห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคี และร่วมมือ ผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศ อย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๔. เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดัก ประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายใน ประเทศ ลดลง เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์และจุดมุ่งหมายในการจัดการศึกษาดังกล่าวข้างต้น

เป้าหมายไว้ ๒ ด้าน คือ

๑. เป้าหมายด้านผู้เรียน (Learner Aspirations) โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (๓Rs๘Cs) ประกอบด้วย ทักษะและคุณลักษณะต่อไปนี้

๓Rs ได้แก่ การอ่านออก (Reading) การเขียนได้(Writing) และการคิดเลขเป็น (Arithmetics)

๘Cs ได้แก่ ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณและทักษะในการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving) ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity and Innovation) ทักษะด้าน ความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ (Cross – cultural Understanding) ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ (Collaboration, Teamwork and Leadership) ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และการรู้เท่าทันสื่อ (Communications, Information and Media Literacy) ทักษะด้าน คอมพิวเตอร์และ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and ICT Literacy) ทักษะอาชีพและ ทักษะการเรียนรู้(Career and Learning Skills) และความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม (Compassion)

๒. เป้าหมายของการจัดการศึกษา (Aspirations) ๕ ประการ ซึ่งมีตัวชี้วัดเพื่อการบรรลุ เป้าหมาย ๕๓ ตัวชี้วัด ประกอบด้วย เป้าหมายและตัวชี้วัดที่สำคัญ ดังนี้

๑) ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐานอย่างทั่วถึง (Access) มีตัวชี้วัด ที่สำคัญ เช่น ประชากรกลุ่มอายุ ๖ - ๑๔ ปีทุกคนได้เข้าเรียนในระดับประถมศึกษาและ มัธยมศึกษาตอนต้น หรือเทียบเท่าที่รัฐต้องจัดให้ฟรีโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ผู้เรียนพิการได้รับ การพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมทุกคน และประชากรวัยแรงงาน มีการศึกษาเฉลี่ยเพิ่มขึ้น เป็นต้น

๒) ผู้เรียนทุกคน ทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับบริการการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน อย่างเท่าเทียม (Equity) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคนได้รับ การสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษา ๑๕ ปี เป็นต้น

๓) ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถ เต็มตามศักยภาพ (Quality) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น นักเรียนมีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (ONET)

แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ ๕๐ ขึ้นไปเพิ่มขึ้น และคะแนนเฉลี่ย ผลการทดสอบโครงการ ประเมินผลนักเรียนร่วมกับนานาชาติ (Programme for International Student Assessment :PISA) ของนักเรียนอายุ ๑๕ ปีสูงขึ้น เป็นต้น

๔) ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อการลงทุนทางการศึกษาที่ คุ่มค่าและบรรลุเป้าหมาย (Efficiency) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ร้อยละของสถานศึกษาขนาดเล็ก ที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกลดลง มีระบบการบริหารงานบุคคล ครูและบุคลากร ทางการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน รวมทั้งมีกลไกส่งเสริมให้ ทุกภาคส่วนสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษาเป็นต้น

๕) ระบบการศึกษาที่สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัตและ บริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น อันดับความสามารถในการแข่งขันของ ประเทศด้าน การศึกษาดีขึ้น สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาสูงขึ้นเมื่อเทียบกับผู้เรียนสามัญศึกษา และจำนวนสถาบันอุดมศึกษา ที่ติดอันดับ ๒๐๐ อันดับแรกของโลกเพิ่มขึ้น เป็นต้น เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์จุดมุ่งหมาย และเป้าหมายดังกล่าวข้างต้น แผนการศึกษาแห่งชาติ จึงได้กำหนดช่วงเวลาในการดำเนินการในแต่ละเป้าหมายและตัวชี้วัด เป็น ๕ ช่วง ดังนี้ ระยะเร่งด่วน ระยะ ๕ ปีแรกของแผน ระยะ ๕ ปีที่สองของแผน ระยะ ๕ ปีที่สามของแผน และระยะ ๕ ปีสุดท้ายของแผน

ยุทธศาสตร์ ในการพัฒนาการศึกษาภายใต้ ๖ ยุทธศาสตร์หลักที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี ดังนี้

๑. การจัดการศึกษา เพื่อความมั่นคง ของสังคมและ ประเทศชาติ
๒. การผลิตและพัฒนา กำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
๓. การพัฒนาศักยภาพ คนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
๔. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา
๕. การจัดการศึกษา เพื่อสร้างเสริม คุณภาพชีวิตที่เป็น มิตรกับสิ่งแวดล้อม
๖. การพัฒนา ประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการ

นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิสัยทัศน์

“ การศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศไทย มีคุณภาพและมาตรฐานระดับสากล บนพื้นฐานของความ เป็นไทย ”

พันธกิจ

๑. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ
๒. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรและค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ
๓. พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เน้นการมีส่วนร่วม เพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อคุณภาพ การศึกษา และบูรณาการการจัดการศึกษา

ยุทธศาสตร์

๑. การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. การเพิ่มโอกาสให้ผู้เรียนเข้าถึงบริการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๓. การพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
๔. การพัฒนาระบบการบริหารจัดการ

กลยุทธ์

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. เสริมสร้างความเข้มแข็งให้กับการพัฒนาผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ
๒. สร้างการมีส่วนร่วมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒ การเพิ่มโอกาสให้ผู้เรียนเข้าถึงบริการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. เพิ่มโอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
๒. ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑. ลดภาระงานอื่นที่นอกเหนือจากงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ของครูและบุคลากรทางการศึกษา
๒. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาองค์ความรู้ครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยเฉพาะด้านการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล และทักษะในการสื่อสารของครูให้มีสมรรถนะด้านการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ
๓. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาให้มีความสามารถทุกด้านอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล
๔. เสริมสร้างระบบแรงจูงใจให้ครู และบุคลากรทางการศึกษามีขวัญกำลังใจในการทำงาน เกิดผลการปฏิบัติงานเชิงประจักษ์
๕. ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีจิตวิญญาณของความเป็นครู การเป็นครูมืออาชีพ และยึดมั่นในจรรยาบรรณของวิชาชีพ
๖. ส่งเสริม สนับสนุนให้องค์กร องค์กรคณะบุคคล และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย วางแผน สรรหา ย้าย โอน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นของโรงเรียนและชุมชน

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๔ การพัฒนาระบบการบริหารจัดการ

๑. กระจายอำนาจและความรับผิดชอบการบริหารจัดการศึกษา
๒. ส่งเสริมเครือข่ายและการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ
๓. ส่งเสริมการนำผลการวิจัยไปใช้เพื่อพัฒนานโยบายและเป็นฐานในการพัฒนาการจัดการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา
๔. ส่งเสริมสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา และองค์กรคณะบุคคลให้มีความรับผิดชอบ ต่อผลการดำเนินงาน
๕. ส่งเสริมการบริหารจัดการศึกษาในพื้นที่พิเศษและระดับตำบล

ยุทธศาสตร์การศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ

วิสัยทัศน์ “จัดการศึกษาอย่างทั่วถึง มีคุณภาพ บนพื้นฐานความเป็นไทย”

พันธกิจ

๑. ส่งเสริมสนับสนุน ให้ประชากรทุกช่วงวัย ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพ
๒. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีคุณภาพตามมาตรฐานหลักสูตร
๓. ผลิตและพัฒนากำลังคนรองรับความต้องการของตลาดแรงงานและจังหวัด
๔. ส่งเสริมและพัฒนาผู้บริหาร ครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ
๕. พัฒนาการบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ตามหลักธรรมาภิบาล

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนทุกกลุ่ม ได้รับโอกาส ในการศึกษา อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ
๒. ผู้เรียนเป็นคนดีมีคุณภาพ ตามความต้องการของสังคมไทย
๓. ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
๔. ผู้บริหาร ครูคณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะให้มีความรู้และทักษะในการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
๕. หน่วยงานทางการศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ตามหลักธรรมาภิบาล

ยุทธศาสตร์

๑. การเพิ่มโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาของประชากร ทุกช่วงวัยให้ทั่วถึง และมีคุณภาพ
๒. การส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพ มาตรฐานการศึกษาตามหลักสูตรทุกระดับ ทุกประเภท
๓. การส่งเสริม การผลิตและพัฒนากำลังคนให้ได้ตามมาตรฐานวิชาชีพสอดคล้อง กับความต้องการของตลาดแรงงานและจังหวัด
๔. การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ
๕. การส่งเสริมและพัฒนาประสิทธิภาพ การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน โดยยึดหลักธรรมาภิบาล

นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑

วิสัยทัศน์ (VISION) “คุณธรรม คุณภาพ เป็นเลิศ”

พันธกิจ (MISSION)

๑. ส่งเสริม สนับสนุนให้ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพ
๒. ส่งเสริม พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ และค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ
๓. ส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ

๔. ส่งเสริม สนับสนุน การบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ที่เน้นการมีส่วนร่วม และบูรณาการเพื่อสร้างความรับผิดชอบต่อคุณภาพการศึกษา

๕. ส่งเสริม สนับสนุนการบริหารจัดการโดยใช้เทคโนโลยี นวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้และพัฒนาการจัดการศึกษา

๖. ส่งเสริม สนับสนุนเครือข่ายในการขับเคลื่อนวิสัยทัศน์

เป้าประสงค์ (Goals)

๑. ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงมีคุณภาพและเสมอภาค

๒. ผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษา และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคน มีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย มีคุณภาพ ตามหลักสูตร มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑และค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ

๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษามาสมรรถนะตรงสายงาน และมีวัฒนธรรมการทำงาน ที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์

๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ที่มีคุณภาพ ประสิทธิภาพและมาตรฐานระดับชาติ

๕. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีและใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีในการบริหาร จัดการและการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๖. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีเครือข่ายที่เข้มแข็งในการขับเคลื่อนวิสัยทัศน์สู่การปฏิบัติ

วัฒนธรรมองค์กร (Organizational culture) “ รวดเร็ว เป็นธรรม มาตรฐาน ”

ยุทธศาสตร์ (Strategies)

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน และส่งเสริมการจัดการศึกษา เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ส่งเสริมโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียม การเข้าถึงบริการทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ จัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนบ้านโนนแกด

วิสัยทัศน์

“โรงเรียนบ้านโนนแกด สร้างคนดี มีความรู้ คู่คุณธรรม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เคียงคู่วิถีไทย ชุมชนร่วมใจพัฒนาก้าวหน้ายั่งยืน”

พันธกิจ

๑. จัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียงและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
๒. สร้างเสริมศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ
๓. เพิ่มสมรรถนะของโรงเรียนในการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษา
๔. สร้างพลังขับเคลื่อนให้โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการที่ดีตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ค่านิยมองค์กร (Core Values) “ คุณภาพไม่มีเพดาน มาตรฐานต้องสูงขึ้นเสมอ ”

เป้าหมาย

๑. นักเรียนมีคุณธรรมและมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
๒. ครูปฏิบัติหน้าที่ได้ตามมาตรฐานวิชาชีพ
๓. โรงเรียนใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๔. โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการที่ดี น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาภายใต้การมีส่วนร่วมทุกภาคส่วน

กลยุทธ์

๑. ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียงและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
๒. ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๓. พัฒนาระบบเทคโนโลยีทางการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ ให้เอื้อต่อสังคมแห่งการเรียนรู้
๔. สนับสนุนการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยยึดหลักการมีส่วนร่วมทุกฝ่าย

จุดเน้นการดำเนินงานของโรงเรียน

๑. ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาสามารถอ่านออก เขียนได้ ตามช่วงวัยและมีนิสัยรักการอ่าน
๒. ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการทดสอบความสามารถพื้นฐาน ด้านภาษา ด้านคำนวณ และด้านเหตุผลเพิ่มขึ้นอย่างน้อยร้อยละ ๕ และสูงกว่าระดับประเทศ
๓. ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ๔ กลุ่มสาระหลัก เพิ่มขึ้นอย่างน้อยร้อยละ ๕ และสูงกว่าระดับประเทศ
๔. ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมสอดคล้องกับหลัก Zero waste และการประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๕. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๖. ปลุกฝังและเสริมสร้างวิถีประชาธิปไตย ความสามัคคี สมานฉันท์ สันติวิธี ต่อด้านการทุจริตคอรัปชั่น
๗. และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีคุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร คุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียงและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ และค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ

๘. สถานศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมินเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและผ่านการประเมินเป็นโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ ๔ ดาว และระดับ ๕ ดาว ตามลำดับ

๙. สถานศึกษาจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีทักษะการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร ทักษะการคิดทักษะการแก้ปัญหา ทักษะชีวิต และทักษะการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมตามช่วงวัย

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

“สุขภาพดี มีสุข บนพื้นฐานความพอเพียง ”

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

“สถานศึกษาพอเพียง”

คุณธรรมอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

“ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ สามัคคี “

ส่วนที่ ๓
แผนงาน/งบประมาณ

ส่วนที่ ๓

แผนงาน/งบประมาณประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

ข้อมูลนักเรียน ๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๗

ที่	งบประมาณนักเรียนตั้งแต่ชั้นอนุบาล ๑-ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	งบประมาณ (บาท)		
	งบประมาณรายรับ	รายละเอียด	จำนวนคน	จำนวนเงิน
๑	รายการค่าจัดการเรียนการสอน			
	(เงินอุดหนุนรายหัว) /คน/ปี การศึกษา			
	อนุบาลศึกษา	๑,๔๗๒	๒๖	๕๑,๒๗๒
	ประถมศึกษา	๒,๒๐๔	๘๘	๑๙๓,๙๕๒
	มัธยมศึกษา	๔,๐๖๐	๔๓	๑๗๔,๕๘๐
	รวม		๑๕๗	๔๑๙,๘๐๔
	เงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐาน(ยากจน)ประถม ๔๐% (๕๐๐ บาท/คน/ภาคเรียน)	๑,๐๐๐	๓๖	๓๖,๐๐๐
	เงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐาน(ยากจน)มัธยม ๔๐% (๑,๕๐๐ บาท/คน/ภาคเรียน)	๓,๐๐๐	๑๘	๕๔,๐๐๐
	รวม		๕๔	๙๐,๐๐๐
	รวมทั้งหมด			๕๐๙,๘๐๔
ที่	งบประมาณนักเรียนตั้งแต่ชั้นอนุบาล ๑-ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	งบประมาณ (บาท)		
	งบประมาณรายรับ	รายละเอียด	จำนวนคน	จำนวนเงิน
๒	รายการค่าหนังสือเรียน/คน/ปีการศึกษา			
	อนุบาลปีที่ ๒	๒๐๐	๑๐	๒,๐๐๐
	อนุบาลปีที่ ๓	๒๐๐	๑๖	๓,๒๐๐
	รวม	-	๒๖	๕,๒๐๐
	ประถมศึกษาปีที่ ๑	๖๕๖	๘	๕,๒๔๘
	ประถมศึกษาปีที่ ๒	๖๕๐	๗	๔,๕๕๐
	ประถมศึกษาปีที่ ๓	๖๕๓	๑๗	๑๑,๑๐๑
	ประถมศึกษาปีที่ ๔	๗๐๗	๑๖	๑๑,๓๑๒
	ประถมศึกษาปีที่ ๕	๘๔๖	๑๘	๑๕,๒๒๘
	ประถมศึกษาปีที่ ๖	๘๕๙	๒๒	๑๘,๘๙๘
	รวม	-	๘๘	๖๖,๓๓๗
	มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๘๐๘	๑๕	๑๒,๑๒๐
	มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๙๒๑	๘	๗,๓๖๘
	มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๙๙๖	๒๐	๑๙,๙๒๐
	รวม		๔๓	๓๙,๔๐๘
	รวมทั้งสิ้น		๑๕๗	๑๑๐,๙๔๕

ที่	งบประมาณนักเรียนตั้งแต่ชั้นอนุบาล ๑-ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	งบประมาณ (บาท)		
	งบประมาณรายรับ	รายละเอียด	จำนวนคน	จำนวนเงิน
๓	รายการค่าเครื่องแบบนักเรียน/คน/ปีการศึกษา			
	อนุบาลปีที่ ๒	๓๒๕	๑๐	๓,๒๕๐
	อนุบาลปีที่ ๓	๓๒๕	๑๖	๕,๒๐๐
	รวม		๒๖	๘,๔๕๐
	ประถมศึกษาปีที่ ๑	๔๐๐	๘	๓,๒๐๐
	ประถมศึกษาปีที่ ๒	๔๐๐	๗	๒,๘๐๐
	ประถมศึกษาปีที่ ๓	๔๐๐	๑๗	๖,๘๐๐
	ประถมศึกษาปีที่ ๔	๔๐๐	๑๖	๖,๔๐๐
	ประถมศึกษาปีที่ ๕	๔๐๐	๑๘	๗,๒๐๐
	ประถมศึกษาปีที่ ๖	๔๐๐	๒๒	๘,๘๐๐
	รวม		๘๘	๓๕,๒๐๐
	มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๕๐๐	๑๕	๗,๕๐๐
	มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๕๐๐	๘	๔,๐๐๐
	มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๕๐๐	๒๐	๑๐,๐๐๐
	รวม		๔๓	๒๑,๕๐๐
	รวมทั้งสิ้น		๑๕๗	๖๕,๑๕๐

ที่	งบประมาณนักเรียนตั้งแต่ชั้นอนุบาล ๑-ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	งบประมาณ (บาท)		
	งบประมาณรายรับ	รายละเอียด	จำนวนคน	จำนวนเงิน
๔	รายการค่าอุปกรณ์การเรียน/คน/ปีการศึกษา			
	อนุบาลปีที่ ๒	๒๙๐	๑๐	๒,๙๐๐
	อนุบาลปีที่ ๓	๒๙๐	๑๖	๔,๖๔๐
	รวม		๒๖	๗,๕๔๐
	ประถมศึกษาปีที่ ๑	๔๔๐	๘	๓,๕๒๐
	ประถมศึกษาปีที่ ๒	๔๔๐	๗	๓,๐๘๐
	ประถมศึกษาปีที่ ๓	๔๔๐	๑๗	๗,๔๘๐
	ประถมศึกษาปีที่ ๔	๔๔๐	๑๖	๗,๐๔๐
	ประถมศึกษาปีที่ ๕	๔๔๐	๑๘	๗,๙๒๐
	ประถมศึกษาปีที่ ๖	๔๔๐	๒๒	๙,๖๘๐
	รวม		๘๘	๓๘,๗๒๐
	มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๕๒๐	๑๕	๗,๘๐๐
	มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๕๒๐	๘	๔,๑๖๐
	มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๕๒๐	๒๐	๑๐,๔๐๐
	รวม		๔๓	๒๒,๓๖๐
	รวมทั้งสิ้น		๑๕๗	๖๘,๖๒๐

ที่	งบประมาณนักเรียนตั้งแต่ชั้นอนุบาล ๑-ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	งบประมาณ (บาท)		
	งบประมาณรายรับ	รายละเอียด	จำนวนคน	จำนวนเงิน
๕	รายการค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน/คน/ปีการศึกษา			
	อนุบาลปีที่ ๒	๔๙๐	๑๐	๔,๙๐๐
	อนุบาลปีที่ ๓	๔๙๐	๑๖	๗,๘๔๐
	รวม		๒๖	๑๒,๗๔๐
	ประถมศึกษาปีที่ ๑	๕๔๗	๘	๔,๓๗๖
	ประถมศึกษาปีที่ ๒	๕๔๗	๗	๓,๘๒๙
	ประถมศึกษาปีที่ ๓	๕๔๗	๑๗	๙,๒๙๙
	ประถมศึกษาปีที่ ๔	๕๔๗	๑๖	๘,๗๕๒
	ประถมศึกษาปีที่ ๕	๕๔๗	๑๘	๙,๘๔๖
	ประถมศึกษาปีที่ ๖	๕๔๗	๒๒	๑๒,๐๓๔
	รวม		๘๘	๔๘,๑๓๖
	มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๐๐๓	๑๕	๑๕,๐๔๕
	มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๐๐๓	๘	๘,๐๒๔
	มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๐๐๓	๒๐	๒๐,๐๖๐
	รวม		๔๓	๔๓,๑๒๙
	รวมทั้งสิ้น		๑๕๗	๑๐๔,๐๐๕
	รวมทั้งสิ้นทุกรายการ			๘๕๘,๕๒๔
ที่	งบประมาณนักเรียนตั้งแต่ชั้นอนุบาล ๑-ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	งบประมาณ (บาท)		
	งบประมาณรายรับ	รายละเอียด	จำนวนคน	จำนวนเงิน
๖	งบประมาณจากองค์การบริหารส่วนตำบลห่ม			
	เงินอุดหนุนโครงการอาหารกลางวัน (อ.๒-ม.๓) มีอละ ๒๒ บาท จำนวน ๒๐๐วัน		๑๕๗	๗๕๓,๖๐๐
	งบสนับสนุน สปสช.			๑๐,๐๐๐
	รวมงบประมาณจากองค์การบริหารส่วนตำบลห่ม			๗๖๓,๖๐๐
	รวมงบประมาณรายรับทั้งสิ้น			๑,๖๒๒,๑๒๔

สรุปงบประมาณรายจ่ายตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

ข้อมูลนักเรียน ๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๗

งบประมาณรายจ่าย								
แผนงานวิชาการ	การเรียนการสอน	หนังสือ	อุปกรณ์	เครื่องแบบ	พัฒนาผู้เรียน	ปัจจัยพื้นฐาน	อปต.อื่นๆ	รวม
ค่าหนังสือ		๑๑๐,๙๔๕						๑๑๐,๙๔๕
ค่าอุปกรณ์การเรียน			๖๘,๖๒๐					๖๘,๖๒๐
ค่าวัสดุประจำห้องเรียน	๒๒,๐๐๐							๒๒,๐๐๐
ค่าวัสดุห้องพิเศษต่างๆ								-
ห้องคอม	๓,๐๐๐							๓,๐๐๐
ห้องวิทยาศาสตร์	๓,๐๐๐							๓,๐๐๐
ห้องสมุด	๓,๐๐๐							๓,๐๐๐
ห้องศูนย์การศึกษาพิเศษ	๓,๐๐๐							๓,๐๐๐
ค่าอุปกรณ์ดนตรี	๓,๐๐๐							๓,๐๐๐
ค่าอุปกรณ์กีฬา	๓,๐๐๐							๓,๐๐๐
ค่าอุปกรณ์การเกษตร	๓,๐๐๐							๓,๐๐๐
โครงการพัฒนาเด็กปฐมวัย	๓,๐๐๐							๓,๐๐๐
โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน								-
(อ่านออก เขียนได้ ลายมือสวยคิดเลขเป็น)								-
- กลุ่มภาษาไทย	๒,๐๐๐							๒,๐๐๐
- กลุ่มคณิตศาสตร์	๒,๐๐๐							๒,๐๐๐
รวม	๕๐,๐๐๐	๑๑๐,๙๔๕	๖๘,๖๒๐					๒๒๙,๕๖๕

งบประมาณรายจ่าย								
แผนงานวิชาการ	การเรียนการสอน	หนังสือ	อุปกรณ์	เครื่องแบบ	พัฒนาผู้เรียน	ปัจจัยพื้นฐาน	อปต.อื่นๆ	รวม
โครงการประชุมผู้ปกครองนักเรียนเรียนรวม	๒,๐๐๐							๒,๐๐๐
โครงการส่งเสริมและพัฒนาห้องศูนย์บริการต้นแบบเรียนรวม	๒,๐๐๐							
โครงการส่งเสริมการใช้ห้องสมุดโรงเรียน	๒,๐๐๐							๒,๐๐๐
โครงการส่งเสริมทักษะทางวิชาการ						๒๐,๐๐๐		๒๐,๐๐๐
โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	๓,๐๐๐							๓,๐๐๐
โครงการส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่น/วิทยากรภายนอก	๕,๐๐๐							๕,๐๐๐
โครงการพัฒนาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๒,๐๐๐							๒,๐๐๐
โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้					๔๐,๐๐๐			๔๐,๐๐๐
โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ NT ,ONET	๕,๐๐๐							๕,๐๐๐
โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๑๐,๐๐๐							๑๐,๐๐๐
รวม	๓๑,๐๐๐	-	-	-	๔๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	-	๘๙,๐๐๐
รวมแผนงานวิชาการ	๘๑,๐๐๐	๑๑๐,๙๔๕	๖๘,๖๒๐	-	๔๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	-	๓๑๙,๕๖๕

งบประมาณรายจ่าย								
แผนงานงบประมาณ	การเรียนการสอน	หนังสือ	อุปกรณ์	เครื่องแบบ	พัฒนาผู้เรียน	ปัจจัยพื้นฐาน	อปต.อื่นๆ	รวม
ค่าสาธารณูปโภค								-
ค่าไฟฟ้า	๓๖,๐๐๐					๑๒,๐๐๐		๔๘,๐๐๐
ค่า Internet	๒๐,๐๐๐							๒๐,๐๐๐
รวมแผนงานงบประมาณ	๕๖,๐๐๐					๑๒,๐๐๐		๖๘,๐๐๐

งบประมาณรายจ่าย (งบสนับสนุนจากองค์การบริหารส่วนตำบลทุ่งม)								
งบประมาณจ่าย อบต.	การเรียนการสอน	หนังสือ	อุปกรณ์	เครื่องแบบ	พัฒนาผู้เรียน	ปัจจัยพื้นฐาน	อบต.อื่นๆ	รวม
โครงการอาหารกลางวัน							๗๕๓,๖๐๐	๗๕๓,๖๐๐
โครงการส่งเสริมการออกกำลังกายและเล่นกีฬาในโรงเรียน							๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐
รวม							๗๖๓,๖๐๐	๗๖๓,๖๐๐

แผนงาน	จำนวนเงินที่ใช้	ร้อยละ
๑. แผนงานวิชาการ	๓๑๘,๕๖๕	๓๗.๑๑
๒. แผนงานงบประมาณ	๖๘,๐๐๐	๗.๙๒
๓. แผนงานบุคคล	๑๖๐,๐๐๐	๑๘.๖๔
๔. แผนงานบริหารทั่วไป	๒๒๙,๑๕๐	๒๖.๖๙
๕. สํารองอื่นๆ	๘๖,๘๐๙	๙.๖๕
รวม	๘๕๘,๕๒๔	๑๐๐.๐๐

ส่วนที่ ๔
แผนงาน/โครงการ

โครงการ พัฒนาเด็กปฐมวัย
แผนงาน บริหารวิชาการ
การประกันคุณภาพ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ความสอดคล้องกับนโยบายต้นสังกัด

กลยุทธ์ สพร. ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
กลยุทธ์ สพป.ศก.๑ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
กลยุทธ์ โรงเรียน ๑. ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียงและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
ลักษณะของโครงการ ☐ โครงการใหม่ ☒ ต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบ นางสาวเบญจรัตน์ คำเคน
ระยะเวลาดำเนินการ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๘ ถึง ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๙

๑. หลักการและเหตุผล

การจัดการศึกษาปฐมวัย มุ่งพัฒนาเด็กทุกคนให้ได้รับการพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคมและสติปัญญาอย่างมีคุณภาพและต่อเนื่องได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่มีความสุขและเหมาะสมตามวัย มีทักษะชีวิต การปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นคนดีมีวินัย เพื่อให้เด็กเกิดการเรียนรู้และมีพัฒนาการทุกด้านอย่างเป็นองค์รวม จะต้องจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้และพัฒนาการของเด็กปฐมวัยทุกคน โดยเน้นเด็กเป็นสำคัญคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลและวิถีชีวิตของเด็ก โดยส่งเสริมพัฒนาการและการเล่นอย่างมีความหมาย และมีการจัดกิจกรรมที่หลากหลายให้เด็กได้ลงมือกระทำ ในสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้เหมาะสมกับวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กมีทักษะชีวิต และสามารถปฏิบัติตน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นคนดี มีวินัย และมีความสุข เพื่อเด็กปฐมวัยเกิดการเรียนรู้และเป็นแบบอย่างที่ดีแก่เด็กปฐมวัยด้วยกัน และมุ่งให้เด็กปฐมวัยได้รับการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง ปฏิบัติจริง และเกิดความพร้อมทั้ง ๔ ด้านดังกล่าว จึงจำเป็นต้องมีโครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยให้เกิดความพร้อมทั้ง ๔ ด้าน
๒. เพื่อให้เด็กปฐมวัยนำความรู้จากการปฏิบัติพัฒนาทักษะการเรียนรู้และความคิดสร้างสรรค์

๓. เป้าหมาย

๓.๑. เชิงปริมาณ
เด็กปฐมวัยโรงเรียนบ้านโนนเกต
๓.๒. เชิงคุณภาพ
เด็กปฐมวัยโรงเรียนบ้านโนนเกต มีความพร้อมของ พัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน คือ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ - จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญาได้รับการพัฒนา มีผลประเมินพัฒนาการในระดับ ดี ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐

๔. การดำเนินงาน

๑. ขั้นเตรียมการ
- เสนอโครงการ/ กิจกรรมและจัดสรรงบประมาณ

- ประชุมวางแผนการปฏิบัติงาน

- มอบหมายการปฏิบัติงาน

๒. ขั้นตอนการ (กิจกรรม)

- กิจกรรมการสอนโครงงานเพื่อบูรณาการวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี
- กิจกรรมการจัดประสบการณ์ตามแผนการจัดประสบการณ์ครอบคลุมทั้ง ๖ กิจกรรมหลัก
- กิจกรรมการสอนแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นทั้งในและนอกสถานศึกษา
- กิจกรรมจัดบอร์ดผลงานนักเรียน
- กิจกรรมรักสุขภาพ
- กิจกรรมส่งเสริมรักการอ่าน
- กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศด้านศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

๓. ขั้นตอนประเมินผล

- กำกับดูแลและติดตามการดำเนินงาน
- ประเมินผลและสรุปผลการดำเนินงาน
- รายงานผล

๔. ขั้นตอนปรับปรุงแก้ไข

- รับข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะจากผู้เกี่ยวข้องเป็นแนวทางในการดำเนินงาน/ พัฒนางานต่อไป

๕. งบประมาณ ๓,๐๐๐ บาท

๖. การประเมินผล

๑. เด็กปฐมวัยมีความพร้อมทั้ง ๔ ด้าน

๒. เด็กปฐมวัยมีผลการประเมินพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านในระดับ ดี ร้อยละ ๙๐

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. เด็กปฐมวัยโรงเรียนบ้านโนนแกด มีความพร้อมทั้ง ๔ ด้าน

๒. เด็กปฐมวัยโรงเรียนบ้านโนนแกด มีผลประเมินพัฒนาการในระดับ ดี ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐

(ลงชื่อ)

ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวเบญจรัตน์ คำเคน)

(ลงชื่อ)

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางจิราภรณ์ มูลเมืองแสน)

(ลงชื่อ)

ผู้อนุมัติโครงการ

(นางวาสนา สงสรี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนแกด

โครงการ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน(อ่านออก เขียนได้ ลายมือสวย คิดเลขเป็น)
แผนงาน บริหารวิชาการ
การประกันคุณภาพ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ความสอดคล้องกับนโยบายต้นสังกัด

กลยุทธ์ สพฐ. ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
กลยุทธ์ สพป.ศก.๑ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
กลยุทธ์ โรงเรียน ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียงและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
ลักษณะของโครงการ ☐ โครงการใหม่ ☒ ต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบ นางสาวอาริณี บุระกรณ์
ระยะเวลาดำเนินการ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๘ ถึง ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๙

๑. หลักการและเหตุผล

หลักการจัดการศึกษามีจุดมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เป็นคนดี มีปัญญา และมีความสุข เกิดสมรรถนะที่สำคัญ ๕ ประการ ได้แก่ ความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยี และความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต มีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี และยังมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทั้ง ๘ ประการ เพื่อสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข จึงได้มีการกำหนดนโยบายให้นักเรียนทุกระดับชั้นอ่านออก เขียนได้ อ่านคล่อง เขียนคล่อง และคิดเลขเป็น ซึ่งเป็นพื้นฐานในการพัฒนาคุณภาพ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และพัฒนานักเรียนให้มีความสามารถตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมาตรฐานการประกันคุณภาพภายใน

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อให้นักเรียนมีทักษะด้านการอ่าน และสื่อสารภาษาไทยตามมาตรฐานการศึกษาของแต่ละระดับชั้น
- ๒.๒ เพื่อให้นักเรียนมีทักษะด้านการเขียน และสื่อสารภาษาไทยตามมาตรฐานของแต่ละระดับชั้น
- ๒.๓ เพื่อฝึกให้นักเรียนมีลายมือที่สวยงาม
- ๒.๔ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน
- ๒.๕ เพื่อให้นักเรียนทุกระดับชั้นได้รับการฝึกทักษะกระบวนการคิดและมีเทคนิคการคิดเลขได้อย่างรวดเร็ว และคิดได้อย่างถูกต้อง
- ๒.๖ เพื่อให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์สูงขึ้น
- ๒.๗ เพื่อให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามมาตรฐานการประกันคุณภาพด้านผู้เรียน

๓. เป้าหมาย

๓.๑. เชิงปริมาณ

๑. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ได้รับการพัฒนาส่งเสริมด้านการอ่านออกเขียนได้ พัฒนาการอ่านจับใจความสำคัญได้รับการฝึก เขียนคัดลายมือ เพื่อให้มีลายมือที่สวยงามและส่งเสริมให้มีนิสัยรักการอ่าน

๒. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ได้รับการฝึกทักษะกระบวนการคิดและมีเทคนิคการคิดเลขเร็วทุกคน

๓.๒. เชิงคุณภาพ

๑. นักเรียนมีผลการประเมินทักษะด้านการอ่าน สื่อสารภาษาไทยมีค่าเฉลี่ย อยู่ในระดับดี

๒. นักเรียนมีผลการประเมินทักษะด้านการเขียนและการเขียนสื่อสารภาษาไทยของนักเรียนมีค่าเฉลี่ย อยู่ในระดับดี

๓. นักเรียนมีผลการประเมินนักเรียนมีคุณภาพในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณอยู่ในระดับดีขึ้น

๕. เพื่อให้ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์มีค่าเฉลี่ยไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๗๐

๔. การดำเนินงาน

๑. Plan

- ประชุมคณะกรรมการดำเนินงานเพื่อสร้างความเข้าใจที่ตรงกันในการดำเนินงานกำหนดรูปแบบวิธีการปฏิบัติงาน การเตรียมความพร้อมเพื่อให้กิจกรรมที่กำหนดไว้ในโครงการบรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ เป้าหมาย

๒. Do

กิจกรรมที่ ๑ กิจกรรมการอ่านเขียนได้ ลายมือสวย

กิจกรรมที่ ๒ กิจกรรมการอ่านจับใจความสำคัญ

กิจกรรมที่ ๓ กิจกรรมห้องสมุดมีชีวิต/โครงการรักการอ่าน ต้นไม้พูดได้

กิจกรรมที่ ๔ กิจกรรมประกวดด้านภาษาไทยวันสำคัญต่างๆ

- พุทธสุนทรพจน์ - การเขียนเรียงความ -การคัดไทย

- เขียนตามคำบอก -เขียนคำขวัญ -แต่งคำกลอน

- การแสดงละคร - การจัดป้ายนิเทศ

กิจกรรมที่ ๕ กิจกรรมคิดเลขเร็ว(ก่อนเรียนคณิตศาสตร์)

กิจกรรมที่ ๕ กิจกรรมคิดเลขเร็ว(ก่อนเรียนคณิตศาสตร์)

- การท่องสูตรคูณ - การคิดเลขเร็ว - เกมเศรษฐี -A-Math -ซูโดกุ

กิจกรรมที่ ๖ กิจกรรมนำนักเรียนไปแข่งขันในหน่วยงานอื่น

๓. Check

-กำกับ ติดตาม ตรวจสอบการดำเนินงานตามแผนและให้กำลังใจคณะครูและนักเรียนในการฝึกซ้อมและเข้าร่วมกิจกรรม

๔. Action

- ประเมินผลและรายงานผลการดำเนินงาน

๕. งบประมาณ ๔,๐๐๐ บาท

๖. การประเมินผล

๑. ทดสอบ การอ่าน การเขียน การคัดลายมือ การคิดเลขเร็ว
๒. บันทึกการอ่าน , การคิดเลขเร็ว
๓. รายงานผลการเข้าร่วมกิจกรรม และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. นักเรียนมีทักษะด้านการอ่าน และสื่อสารภาษาไทยอย่างถูกต้อง
๒. นักเรียนมีทักษะด้านการเขียน และคัดลายมือที่สวยงาม
๓. นักเรียนมีคุณภาพในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณอยู่ในระดับดีขึ้น
๔. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๗๐

(ลงชื่อ) 
(นางสาวภาวิณี บุระกรณ์)

ผู้เสนอโครงการ

(ลงชื่อ) 

ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางจิราภรณ์ มูลเมืองแสน)

(ลงชื่อ) 

ผู้อนุมัติโครงการ
(นางวาสนา สงโสด)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนแกด

โครงการ	ส่งเสริมการใช้ห้องสมุดโรงเรียน
แผนงาน	บริหารวิชาการ
การประกันคุณภาพ	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน
ความสอดคล้องกับนโยบายต้นสังกัด	
กลยุทธ์ สพฐ.	๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
กลยุทธ์ สพป.ศก.๑	๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
กลยุทธ์โรงเรียน	๓ พัฒนาระบบเทคโนโลยีทางการศึกษาและแหล่งการเรียนรู้ ให้เอื้อต่อสังคมแห่งการเรียนรู้
ลักษณะของโครงการ	☐ โครงการใหม่ ☒ ต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบ	๑. นางสุภาพร รัตนวัน ๒. นางสาวรัตนภรณ์ ปัญญาคม
ระยะเวลาดำเนินการ	๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๘ ถึง ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๙

๑. หลักการและเหตุผล

ห้องสมุดเป็นแหล่งวิชาการที่สนับสนุนกิจกรรมการเรียนการสอนของครูและนักเรียน จึงมีความสำคัญที่ต้องมีโครงการนี้ โรงเรียนต้องถือเป็นภาระสำคัญที่จะจัดห้องสมุดให้มีบรรยากาศที่ดีดึงดูดความสนใจให้ผู้เรียนเข้าใช้บริการ มีครูบรรณารักษ์ที่ดี พร้อมทั้งจะให้คำแนะนำและบริการผู้เรียน

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อสนับสนุนกิจกรรมการเรียนการสอน
๒. เพื่อให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการใช้ห้องสมุด
๓. เพื่อให้ครูและนักเรียนใช้เป็นแหล่งค้นคว้าหาความรู้
๔. สร้างนิสัยให้นักเรียนรักการอ่านและเป็นนักอ่านที่ดี

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ

จัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านให้กับนักเรียนชั้นอนุบาล – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๑๕๔คน

๓.๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ

นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านและค้นคว้าอยู่เสมอ

๔. ขั้นตอนการดำเนินงาน

๑. ผู้รับผิดชอบเสนอโครงการ
๒. แต่งตั้งคณะกรรมการทำงาน
๓. ประชุมคณะทำงาน
๔. ดำเนินงานตามโครงการ
๕. สรุปและรายงานผล
๖. การติดตามและประเมินผล

๕. งบประมาณ ๒,๐๐๐ บาท

๖. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

๑. ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมรักการอ่าน
๒. ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมเล่านิทานให้น้องฟัง

๓. ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมเปิดพจนานุกรม

๔. การดำเนินปฏิรูปทัศนห้องสมุดโรงเรียน

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- นักเรียนและครูมีหนังสือให้ศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมหลากหลายประเภทอย่างพอเพียง
- นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านเพิ่มขึ้น

(ลงชื่อ)  ผู้เสนอโครงการ
(นางสุภาพร รัตนวัน)

(ลงชื่อ)  ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวรัตนภรณ์ ปัญญาคม)

(ลงชื่อ)  เห็นชอบโครงการ
(นางจิราภรณ์ มูลเมืองแสน)

(ลงชื่อ)  ผู้อนุมัติโครงการ
(นางวาสนา สงสอ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนแกด

โครงการ	ประชุมผู้ปกครองนักเรียนพิเศษเรียนรวม
แผนงาน	วิชาการ (งานการจัดการศึกษาเรียนรวม)
การประกันคุณภาพ	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ความสอดคล้องกับนโยบายต้นสังกัด	
กลยุทธ์ สพฐ.	๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชาชนวัยเรียนทุกคน
กลยุทธ์ สพป.ศก.๑	๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชาชนวัยเรียนทุกคน
กลยุทธ์ โรงเรียน	๒ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียงและ ทักษะกระบวนการเรียนรู้ศตวรรษที่ ๒๑
ลักษณะของโครงการ	☐ โครงการใหม่ ☒ ต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบ	นางสาวเจนจิรา เจตินัย
ระยะเวลาดำเนินการ	๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๘ ถึง ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๙

๑. หลักการและเหตุผล

จากรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๔๐ และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ แสดงถึงเจตนารมณ์ในการยกระดับการศึกษาของประชาชนให้สูงขึ้น โดยกำหนดสิทธิและโอกาสของประชาชนในการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่า ๑๒ ปี ที่รัฐต้องจัดให้โดยไม่เสียค่าใช้จ่าย ตลอดจนนโยบายสนับสนุนการจัดการศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย ๑๕ ปี (เรียนฟรี ๑๕ ปี) เด็กและเยาวชนพิการทุกคนมีสิทธิและโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นพิเศษ ดังนั้นเพื่อเป็นการประกันสิทธิและโอกาสทางการศึกษา การประกันคุณภาพและโอกาสทางการศึกษา ตลอดจนการประกันคุณภาพของการให้บริการทางการศึกษาให้กับเด็กและเยาวชนพิการจึงจำเป็นต้องจัดการศึกษาในรูปแบบของ “การจัดการเรียนร่วม” เพื่อให้เด็กและเยาวชนพิการได้เรียนในสภาพแวดล้อมที่มีขีดจำกัดน้อยที่สุดและสามารถเข้าถึงการศึกษาได้อย่างทั่วถึง ทางโรงเรียนจึงมีการปรับเปลี่ยนกลไกกระบวนการทำงานภายในสถานศึกษาให้สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนแต่ละประเภทและเป็นเฉพาะบุคคล

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อสร้างความเข้าใจและตระหนักถึงความสำคัญของการศึกษาสำหรับเด็กพิเศษเรียนรวม
๒. เพื่อร่วมมือกับผู้ปกครองนักเรียนในการส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาการด้านต่างๆของนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๓. เพื่อให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล หรือแผน IEP

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

ผู้ปกครองนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษทุกคนทั้ง ๙ ประเภท เข้าร่วมประชุม คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๑. โรงเรียนสามารถจัดการศึกษาให้แก่เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องตามศักยภาพของแต่ละบุคคล
๒. ผู้ปกครองเข้าใจและตระหนักถึงความสำคัญของการศึกษาสำหรับเด็กพิเศษเรียนรวม
๓. นักเรียนได้รับการส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาการด้านต่างๆได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔. การดำเนินงาน

๑. ขั้นเตรียมการ

- เสนอโครงการ/กิจกรรม
- ประชุมวางแผนการปฏิบัติงาน
- มอบหมายการปฏิบัติงาน

๒. ขั้นดำเนินการ (กิจกรรม)

- ผู้บริหารกล่าวเปิดงานประชุมผู้ปกครอง แจ้งวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษาพิเศษเรียนรวม

โรงเรียนบ้านโนนแกด

- แนะนำครูประจำชั้น ครูประจำวิชา ครูการศึกษาพิเศษที่รับผิดชอบ
- คณะกรรมการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) ได้แก่ ผู้อำนวยการ ครูประจำชั้น ครูประจำวิชา ครูการศึกษาพิเศษ ผู้ปกครอง ร่วมกันจัดทำแผนและลงนาม

๓. ขั้นประเมิน

- กำกับดูแลและติดตามการดำเนินงาน
- ประเมินผลและสรุปผลการดำเนินงาน
- รายงานผลการดำเนินงาน

๕.งบประมาณรวมทั้งสิ้นรับ.....๒,๐๐๐....บาท

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีวัดประเมินผล	เครื่องมือวัด	ผู้ควบคุม
๑การรายงานข้อมูลนักเรียนที่ผ่านการคัดกรอง	ทดสอบการอ่าน – การเขียน	-แบบทดสอบการอ่าน – การเขียน	คณะครูตามรายชื่อในคำสั่งโรงเรียน
๒. การจัดการศึกษาที่เหมาะสมเฉพาะบุคคล	ตรวจแผนการจัดการเรียนการสอนเฉพาะบุคคล	-แผน IEP -แบบประเมิน	(นิเทศ -ติดตาม)
๓. กิจกรรมดำเนินการเรียนการสอน	ประเมินสื่อ/ นวัตกรรม		

๗.หน่วยงานที่รับผิดชอบ งานการจัดการศึกษาเรียนรวม โรงเรียนบ้านโนนแกด

๘. ระยะเวลาดำเนินโครงการ พฤษภาคม – มิถุนายน ๒๕๖๘

๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. ผู้ปกครองมีความเข้าใจและตระหนักถึงความสำคัญของการศึกษาสำหรับเด็กพิเศษเรียนรวม
๒. ผู้ปกครองนักเรียนให้ความร่วมมือในการส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาการด้านต่างๆของนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๓. ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล หรือแผน IEP

ลงชื่อ



ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวเจนจิรา เจตินัย)

ลงชื่อ



ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางจิราภรณ์ มูลเมืองแสน)

ลงชื่อ



ผู้อนุมัติโครงการ

(นางวาสนา สงสโรด)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนแกด

โครงการ	ส่งเสริมและพัฒนาห้องศูนย์บริการต้นแบบเรียนรวม ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘
แผนงาน	วิชาการ (งานการจัดการศึกษาเรียนรวม)
การประกันคุณภาพ	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ความสอดคล้องกับนโยบายต้นสังกัด	
กลยุทธ์ สพฐ.	๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชาชนวัยเรียนทุกคน
กลยุทธ์ สพ.ศ.๑	๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชาชนวัยเรียนทุกคน
กลยุทธ์ โรงเรียน	๒ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียงและ ทักษะกระบวนการเรียนรู้ศตวรรษที่ ๒๑
ลักษณะของโครงการ	☐ โครงการใหม่ ☒ ต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบ	นางสาวเจนจิรา เจตินัย
ระยะเวลาดำเนินการ	๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๘ ถึง ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๙

๑. หลักการและเหตุผล

จากรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๔๐ และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ แสดงถึงเจตนารมณ์ในการยกระดับการศึกษาของประชาชนให้สูงขึ้น โดยกำหนดสิทธิและโอกาสของประชาชนในการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่า ๑๒ ปี ที่รัฐต้องจัดให้โดยไม่เสียค่าใช้จ่าย ตลอดจนนโยบายสนับสนุนการจัดการศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย ๑๕ ปี (เรียนฟรี ๑๕ ปี) เด็กและเยาวชนพิการทุกคนมีสิทธิและโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นพิเศษ ดังนั้นเพื่อเป็นการประกันสิทธิและโอกาสทางการศึกษา การประกันคุณภาพและโอกาสทางการศึกษา ตลอดจนการประกันคุณภาพของการให้บริการทางการศึกษาให้กับเด็กและเยาวชนพิการจึงจำเป็นต้องจัดการศึกษาในรูปแบบของ “การจัดการเรียนรวม” เพื่อให้เด็กและเยาวชนพิการได้เรียนในสภาพแวดล้อมที่มีขีดจำกัดน้อยที่สุดและสามารถเข้าถึงการศึกษาได้อย่างทั่วถึง ทางโรงเรียนจึงมีการปรับเปลี่ยนกลไกกระบวนการทำงานภายในสถานศึกษาให้สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนแต่ละประเภทและเป็นเฉพาะบุคคล

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูและนักเรียน
๒. เพื่อปรับปรุงพัฒนาห้องเรียนให้เป็นห้องเรียนคุณภาพ
๓. เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้สูงขึ้น

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

- ๓.๑.๑ มุมที่เป็นแหล่งเรียนรู้ภายในห้องเรียนอย่างน้อย ๑ จุด
- ๓.๑.๒ บอร์ดให้ความรู้และป้ายนิเทศต่างๆ

๓.๒ เชิงคุณภาพ

- ๓.๒.๑ ห้องเรียนมีความสะอาด เป็นระเบียบเรียบร้อย
- ๓.๒.๒ มีสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย และสื่อเทคโนโลยีที่พร้อมใช้

๔. วิธีดำเนินการ

- ๑ ประชุมวางแผนเพื่อดำเนินการ
- ๒ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน
- ๓ กิจกรรมที่ดำเนินการ มีดังนี้
 - ๓.๑ จัดหาวัสดุ อุปกรณ์เพื่อตกแต่งห้องเรียน
 - ๓.๒ ดำเนินการตกแต่งห้องเรียน
- ๔ ประเมินโครงการ
- ๕ สรุปผลการดำเนินโครงการ
- ๖ รายงานผลการดำเนินโครงการ

๕. ระยะเวลาดำเนินการ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๘ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๙

๖. งบประมาณที่ใช้ วัสดุอุปกรณ์เป็นเงิน ๒,๐๐๐ บาท

๗. หน่วยงาน / ผู้ที่เกี่ยวข้อง

- ๗.๑ ฝ่ายอาคารสถานที่
- ๗.๒ ฝ่ายการเงิน-พัสดุ

๘. ระดับความสำเร็จ

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการประเมิน
๑. ห้องเรียนมีความสะอาด และสวยงาม	สังเกตฯ
๒. มีการจัดบอร์ด และป้ายต่างๆ อย่างเป็นระเบียบ และ ครบถ้วน	สังเกตฯ
๓. มีการจัดวางตำแหน่งโต๊ะ เก้าอี้ ได้อย่างเหมาะสม กับสภาพของห้องเรียน	สังเกตฯ
๔. มีการดูแล รักษา ซ่อมแซม สิ่งต่างๆของห้องให้อยู่ในสภาพปกติและปลอดภัย	สังเกตฯ
๕. มีการจัดมุมแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียนได้ใช้ศึกษาค้นคว้าในรายวิชาที่สอนหรือสอนเสริมเพิ่มเติม	สังเกตฯ
๖. มีการจัดวางจัดเก็บสิ่งของต่างๆภายในห้องเรียนได้อย่างเป็น ระบบ มีความเป็นระเบียบเรียบร้อย	สังเกตฯ
๗. มีสื่อด้านเทคโนโลยีช่วยในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ	สังเกตฯ
๘. มีสื่อประเภทวัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ ที่เหมาะสมสำหรับการเรียนการสอน	สังเกตฯ

๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๙.๑ นักเรียนมีความสุขในการเรียน

๙.๒ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

ลงชื่อ



ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวเจนจิรา เจตินัย)

ลงชื่อ



ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางจิราภรณ์ มูลเมืองแสน)

ลงชื่อ



ผู้อนุมัติโครงการ

(นางวาสนา สงโสด)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนแกด

โครงการ ส่งเสริมทักษะทางวิชาการนักเรียน
แผนงาน บริหารวิชาการ
การประกันคุณภาพ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ความสอดคล้องกับนโยบายต้นสังกัด

กลยุทธ์ สพฐ. ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
กลยุทธ์ สพป.ศก.๑ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
กลยุทธ์ โรงเรียน ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียงและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

ลักษณะของโครงการ ☐ โครงการใหม่ ☒ ต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบ นางจิราภรณ์ มูลเมืองแสน

ระยะเวลาดำเนินการ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๘ ถึง ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๙

๑. หลักการและเหตุผล

การจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๒๒ กล่าวว่า การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่า ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้ และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด การส่งเสริมผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพ สู่ความเป็นเลิศเป็นงานหลักของโรงเรียน เป็นหัวใจสำคัญของการบริหารจัดการโรงเรียน โรงเรียนที่มีการบริหารจัดการที่ดี งานก็จะประสบผลสำเร็จเป็นอย่างดี ผลจากการแข่งขันของนักเรียนจะเป็นตัวสะท้อนประสิทธิภาพในการทำงานของโรงเรียนว่ามีประสิทธิภาพมากน้อยเพียงใด โรงเรียนบ้านโนนแกดได้เห็นความสำคัญ และมีการจัดทำโครงการส่งเสริมทักษะทางวิชาการของนักเรียน เพื่อสนับสนุน ส่งเสริมให้นักเรียนได้เข้าร่วมการแข่งขันทักษะทางด้านวิชาการ และเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทั้งด้านของความรู้ และด้านทักษะกระบวนการของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ซึ่งกิจกรรมต่าง ๆ เป็นการส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดงออกถึงความสามารถของตนเองได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อส่งเสริมนักเรียนที่มีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ หรือมีความสามารถพิเศษ ได้แสดงความสามารถอย่างเต็มศักยภาพ

๒.๒ เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ความสามารถเป็นตัวแทนของโรงเรียนเข้าแข่งขันในระดับกลุ่ม CEO และระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับสูงขึ้นต่อไป

๓. เป้าหมาย

๓.๑. เชิงปริมาณ

๑. นักเรียน ร้อยละ ๗๐ ได้เข้าร่วมการแข่งขันทักษะทางวิชาการระดับต่าง ๆ

๓.๒. เชิงคุณภาพ

นักเรียนมีความรู้และ สามารถการพัฒนาตนเองตามความสนใจและความถนัด เข้าร่วมแข่งขันกิจกรรม ทางวิชาการในระดับกลุ่ม CEO และระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับสูงขึ้นต่อไป

๔. การดำเนินงาน

๑. Plan

- ประชุมคณะกรรมการดำเนินงานเพื่อสร้างความเข้าใจที่ตรงกันในการดำเนินงานกำหนด

รูปแบบวิธีการปฏิบัติงาน ปฏิทินการแข่งขันการเตรียมความพร้อมเพื่อให้กิจกรรมที่กำหนดไว้ในโครงการ บรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ เป้าหมาย

๒. Do

๑. ดำเนินงานการคัดเลือกนักเรียนและสมัครเข้าแข่งขันตามปฏิทินที่กำหนดไว้
๒. ดำเนินงานและในส่วนของการเข้าร่วมการแข่งขันศิลปหัตถกรรมฯ ระดับกลุ่มCEO
๓. ดำเนินงานในส่วนของการเป็นตัวแทนเข้าร่วมการแข่งขันศิลปหัตถกรรมฯ ระดับเขตพื้นที่การศึกษาฯ
๔. ดำเนินงานในส่วนของการเป็นตัวแทนเข้าร่วมการแข่งขันศิลปหัตถกรรมฯ ระดับประเทศ

๓. Check

-กำกับ ติดตาม ตรวจสอบการดำเนินงานตามแผนและให้กำลังใจคณะครูและนักเรียนในการฝึกซ้อมและเข้าร่วมการแข่งขัน

๔. Action

- ประเมินผลและรายงานผลการดำเนินงานจากการนำนักเรียนเข้าแข่งขัน

๕. งบประมาณ ๒๐,๐๐๐ บาท

๖. การประเมินผล

๑. การสมัครเข้าแข่งขันแต่ละกิจกรรม
๒. การเข้าร่วมแข่งขันแต่ละกิจกรรม
๓. รายงานผลการเข้าร่วมการแข่งขันและสรุปผลการแข่งขัน

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. นักเรียนได้พัฒนาศักยภาพทางวิชาการที่หลากหลายตามความถนัดอย่างเต็มศักยภาพ
๒. นักเรียนมีความรู้ความสามารถในการแข่งขันเป็นตัวแทนของโรงเรียนเข้าแข่งขันในระดับกลุ่ม CEO และระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับสูงขึ้นไป

(ลงชื่อ)  ผู้เสนอโครงการ
(นางจิราภรณ์ มูลเมืองแสน)

(ลงชื่อ)  ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางคำหยาด เจริญศรี)

(ลงชื่อ)  ผู้อนุมัติโครงการ
(นางวาสนา สงโส)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนแกด

๓.๒. เชิงคุณภาพ

๑. โรงเรียนบ้านโนนแกดมีผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา อยู่ในระดับดีเลิศขึ้นไป
๒. โรงเรียนมีความพร้อมในการรับการประเมินคุณภาพภายในและคุณภาพจากภายนอก
๓. จัดทำรายงานผลการการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาได้อย่างครบสมบูรณ์ ทันตามกำหนดเวลา โดยได้รับความร่วมมือจากบุคลากรทุกคนและเผยแพร่ผลการดำเนินงานต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง

๔. การดำเนินงาน

๑. Plan

- ประชุมวางแผนร่วมกันวิเคราะห์รายงานผลจากปีการศึกษาที่ผ่านมาเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนา

๒. Do

๑. ประชุมคณะกรรมการดำเนินงานเพื่อสร้างความเข้าใจที่ตรงกันในการดำเนินงานกำหนดรูปแบบวิธีการปฏิบัติงาน เพื่อให้กิจกรรมที่กำหนดไว้ในโครงการบรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ เป้าหมาย

๒. ประกาศใช้มาตรฐานและกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓. ดำเนินการจัดประชุมเพื่อมอบหมายงานในส่วนของการจัดทำข้อมูลในระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

๓. Check

- กำกับ ติดตาม ตรวจสอบการดำเนินงานตามแผนการนิเทศ

๔. Action

- ประเมินผลและรายงานผลการดำเนินงานดำเนินการจัดทำรูปแบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา(SAR)

๕. งบประมาณ ๓,๐๐๐ บาท

๖. การประเมินผล

๑. การนิเทศ ติดตามผลการดำเนินงาน

๒. รายงานกิจกรรม โครงการตามแผนปฏิบัติการและรายงานผลการประเมินตนเองของบุคลากร

๓. รายงานผลการการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. โรงเรียนบ้านโนนแกดจัดการศึกษาบรรลุตามมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

๒. โรงเรียนมีระบบประกันภายในที่มีคุณภาพพร้อมรับการประเมินคุณภาพจากภายนอก

๓. รายงานผลการการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและเผยแพร่ผลการดำเนินงานต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง

(ลงชื่อ)  ผู้เสนอโครงการ
(นางจิราภรณ์ มูลเมืองแสน)

(ลงชื่อ)  ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางคำหยาด เจริญศรี)

(ลงชื่อ)  ผู้อนุมัติโครงการ
(นางวาสนา สงโสด)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนแกด

โครงการ ส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่นและวิทยาการภายนอก
แผนงาน บริหารวิชาการ
การประกันคุณภาพ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน
ความสอดคล้องกับนโยบายต้นสังกัด
กลยุทธ์ สพร. ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
กลยุทธ์ สพป.ศก.๑ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
กลยุทธ์ โรงเรียน ๔. สนับสนุนการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยยึดหลักการมีส่วนร่วมทุกฝ่าย
ลักษณะของโครงการ ☐ โครงการใหม่ ☒ ต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบ นางปณณช วสุนันต์
ระยะเวลาดำเนินการ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๘ ถึง ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๙

๑. หลักการและเหตุผล

แหล่งทรัพยากรภูมิปัญญาในชุมชนเปรียบเหมือนชุมทรัพย์ทางปัญญาของท้องถิ่นที่ทางโรงเรียนต้องนำมาปลูกฝังให้กับเด็กและเยาวชนได้เรียนรู้ถึงความยิ่งใหญ่ และคุณค่าแห่งความภาคภูมิใจเป็นฐานของวิถีคิดและเจตร่วมของจิตสำนึกในทุกระดับของปวงชน ดังนั้นจึงจัดเข้าในกระบวนการเรียนการสอนเพื่อให้สามารถเพื่อให้สามารถกำหนดหลักสูตรให้สัมพันธ์วิถีชีวิตของผู้คนในชุมชน

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อเป็นการอนุรักษ์และสืบทอดภูมิปัญญาท้องถิ่น
๒. เพื่อให้นักเรียนเรียนรู้จากประสบการณ์จริง
๓. เพื่อปลูกฝังค่านิยมความรักและความภูมิใจในท้องถิ่นตนเอง

๓. เป้าหมาย

- ๓.๑. เชิงปริมาณ
 - แหล่งภูมิปัญญาในชุมชน
 - นักเรียนโรงเรียนบ้านโนนแกด
- ๓.๒. เชิงคุณภาพ
 - นักเรียนโรงเรียนบ้านโนนแกดร้อยละ ๑๐๐ มีความรักและภูมิใจในท้องถิ่นตนเอง

๔. การดำเนินงาน

๑. ขั้นเตรียมการ

- เสนอโครงการ/ กิจกรรมและจัดสรรงบประมาณ
- ประชุมวางแผนการปฏิบัติงาน
- มอบหมายการปฏิบัติงาน

๒. ขั้นดำเนินการ (กิจกรรม)

- กิจกรรมการสอนตามฐานการเรียนรู้
- กิจกรรมการจัดประสบการณ์ตามแผนการจัดการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้
- กิจกรรมการสอนแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นทั้งในและนอกสถานศึกษา
- กิจกรรมจัดบอร์ดผลงานนักเรียน

๓. ^{ขั้น}ประเมินผล

- กำกับดูแลและติดตามการดำเนินงาน
- ประเมินผลและสรุปผลการดำเนินงาน
- รายงานผล

๔. ^{ขั้น}ปรับปรุงแก้ไข

- รับข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะจากผู้เกี่ยวข้องเป็นแนวทางในการดำเนินงาน/ พัฒนางานต่อไป

๕. งบประมาณ ๕,๐๐๐ บาท

๖. การประเมินผล

๑. สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรม

๒. ตรวจสอบ ร่องรอยการปฏิบัติงาน ภาระงานที่ได้รับมอบหมาย ในระดับ ดี ร้อยละ ๙๐

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. นักเรียนโรงเรียนบ้านโนนแกดทุกคนได้รับการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง และได้ลงมือปฏิบัติจริง

๒. นักเรียนมีความรักภาคภูมิใจ ส่งเสริมอนุรักษ์และสืบทอดภูมิปัญญาท้องถิ่นสืบต่อไป

(ลงชื่อ) 
(นางpunยณช วสุนันต์)

ผู้เสนอโครงการ

(ลงชื่อ)


(นางจิราภรณ์ มูลเมืองแสน)

ผู้เห็นชอบโครงการ

(ลงชื่อ)



ผู้อนุมัติโครงการ

(นางวาสนา สงสโร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนแกด

ชื่อโครงการ	พัฒนาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
แผนงาน	บริหารวิชาการ
การประกันคุณภาพ	มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน
ความสอดคล้องกับนโยบายต้นสังกัด	
กลยุทธ์ สพฐ.	๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
กลยุทธ์ สพ.ศ.๑	๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
กลยุทธ์โรงเรียน	๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียงและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
ลักษณะของโครงการ	☐ โครงการใหม่ ☒ ต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบ	นางสาวสุธิดาวัลย์ ธรรมวัตร
ระยะเวลาดำเนินการ	๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๘ ถึง ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๙

๑. หลักการและเหตุผล

เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้และมีทักษะในเรื่องการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนพร้อมประสบการณ์ทางภาษาอังกฤษ และเพื่อเป็นการเตรียมนักเรียนให้เป็นผู้มีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารได้เป็นอย่างดี ในฐานะที่ประเทศไทยเป็นหนึ่งในสมาชิกเพื่อความเป็นชาติผู้นำเราต้องเตรียมประชาชนโดยเฉพาะเด็กและเยาวชนที่จะเป็นกำลังของชาติในอนาคตให้ก้าวเข้าสู่การเปลี่ยนแปลงวิถีชีวิต เศรษฐกิจและสังคมความเป็นอยู่คือทำให้นักเรียนได้เรียนรู้ภาษาที่เป็นภาษาสากลที่จะใช้สื่อสารติดต่อกัน โรงเรียนบ้านโนนแสดเห็นความสำคัญของการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในการฝึกการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนภาษาอังกฤษให้คล่องแคล่วจึงได้จัดทำโครงการพัฒนาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารขึ้นเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน และฝึกทักษะประสบการณ์แก่นักเรียน

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้นักเรียนมีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนภาษาอังกฤษ
๒. เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ให้สูงขึ้น
๓. เพื่อให้นักเรียนนำประสบการณ์ทางภาษาอังกฤษไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อตนเอง สังคม และส่วนรวมได้

๓. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

เชิงคุณภาพ

๑. นักเรียนมีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนภาษาอังกฤษที่ถูกต้อง
๒. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านภาษาอังกฤษสูงขึ้น
๓. นักเรียนนำประสบการณ์ทางภาษาอังกฤษไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและสังคมส่วนรวมได้

๔. วิธีดำเนินงาน

๑. จัดทำโครงการ
๒. เสนอและอนุมัติโครงการ

๓. ดำเนินงานตามโครงการ

๓.๑ นักเรียนเข้าค่ายวิชาการ

๔. นิเทศติดตามผล

๕. สรุปผล ประเมินผลการดำเนินงานและรายงานโครงการ

๕. งบประมาณ จำนวน ๒,๐๐๐ บาท

๖. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
๑. นักเรียนร้อยละ ๖๐ ที่เข้าร่วมกิจกรรมมีทักษะชีวิต ทักษะกระบวนการทำงานเป็นทีม สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข	- สังเกตการร่วมกิจกรรม - การสัมภาษณ์	- แบบสังเกต - แบบสัมภาษณ์
๒. ความพึงพอใจและความคิดเห็นในการเข้าร่วมกิจกรรม	- ความพึงพอใจ	- แบบประเมินความพึงพอใจ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. นักเรียนมีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนภาษาอังกฤษที่ถูกต้อง

๒. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านภาษาอังกฤษสูงขึ้น

๓. นักเรียนนำประสบการณ์ทางภาษาอังกฤษไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและสังคมส่วนรวมได้

(ลงชื่อ)



ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวสุธิดาวัลย์ ธรรมวัตร)

(ลงชื่อ)



ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางจิราภรณ์ มูลเมืองแสน)

(ลงชื่อ)



ผู้อนุมัติโครงการ

(นางวาสนา สงโสด)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนแกด

ชื่อโครงการ	ศึกษาแหล่งเรียนรู้
แผนงาน	บริหารวิชาการ
การประกันคุณภาพ	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ความสอดคล้องกับนโยบายต้นสังกัด กลยุทธ์ สพฐ. ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ กลยุทธ์ สพป.ศก.๑ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ กลยุทธ์ โรงเรียน ๓ พัฒนาระบบเทคโนโลยีทางการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อสังคม แห่งการเรียนรู้	
ลักษณะของโครงการ	☐ โครงการใหม่ ☒ ต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	๑.นางสาวเบญจรัตน์ คำเคน ๒. นางคำหยาด เจริญศรี ๓.นางสาวสุพัตรา เตชะสุน ๔. นางนพวัลย์ ปัญญาคม
ระยะเวลาดำเนินการ	๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๘ ถึง ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๙

รวม ๔๐,๐๐๐ บาท

๖. การติดตามและประเมินผล

๑. สังเกต ชักถาม
๒. แบบประเมินผล
๓. ทดสอบองค์ความรู้ของนักเรียน

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. นักเรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข
๒. นักเรียนเกิดความรู้และนำประสบการณ์ที่ได้ไปพัฒนาในการดำรงชีวิตประจำวัน

(ลงชื่อ)

ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวเบญจรัตน์ คำเคน)

(ลงชื่อ)

ผู้เสนอโครงการ

(นางคำหยาด เจริญศรี)

(ลงชื่อ)

ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวสุพัตรา เตชะสุน)

(ลงชื่อ)

ผู้เสนอโครงการ

(นางนพวัลย์ ปัญญาคม)

(ลงชื่อ)

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางจิราภรณ์ มูลเมืองแสน)

(ลงชื่อ)

ผู้อนุมัติโครงการ

(นางวาสนา สงโสด)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนแกด

โครงการ	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ NT , ONET
แผนงาน	บริหารวิชาการ
การประกันคุณภาพ	มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ความสอดคล้องกับนโยบายต้นสังกัด	
กลยุทธ์ สพฐ.	๓. ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
กลยุทธ์ สพ.ศ.๑	๓. ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
กลยุทธ์โรงเรียน	๑. ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียงและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
ลักษณะของโครงการ	☐ โครงการใหม่ ☒ ต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบ	๑.นางปณณช วสุนันต์ ๒.นางสาวสุพัตรา เตชะสุน ๓. นางสาวสุธิดาวัลย์ ธรรมวัตร
ระยะเวลาดำเนินการ	๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๘ ถึง ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๙

๑.หลักการและเหตุผล

เพื่อให้สอดคล้องตามกลยุทธ์ของโรงเรียน ข้อที่ ๑ ว่าด้วยการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเน้นวิธีการปรับการเรียนเปลี่ยนการสอนสู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน ที่เน้นผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร โดยเน้นให้ผู้เรียนมีผลการทดสอบรวบยอดระดับชาติเฉลี่ยเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด โรงเรียนบ้านโนนแกดตระหนักถึงความสำคัญและเล็งเห็นถึงประโยชน์อันจะเกิดต่อผู้เรียนและสถานศึกษา จึงจัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียน ป.๓ ,ป.๖ และ ม.๓ ให้สูงขึ้น และตอบสนองต่อนโยบายของโรงเรียนและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. วัตถุประสงค์

เพื่อพัฒนาผลทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-net ของชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๖ มัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ NT ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ให้สูงขึ้น

๓. เป้าหมาย

- เชิงปริมาณ - นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เข้ารับการสอนเสริม
- เชิงคุณภาพ - ผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐานo- net ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่๓ , ป. ๖ และผลการทดสอบ NT ชั้น ป. ๓ สูงขึ้น
 - นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ที่เข้ารับการสอนเสริมร้อยละ ๙๐ มีความพึงพอใจต่อการสอนเสริมอยู่ในระดับมาก

๔. วิธีดำเนินงาน

กิจกรรมที่ ๑ : ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

๑. ขั้นตอนดำเนินการ

- เสนอโครงการ/กิจกรรมและจัดสรรงบประมาณ
- ประชุมวางแผนการปฏิบัติงาน
- มอบหมายการปฏิบัติงาน

๒. ดำเนินงานตามแผน

- กำกับ ดูแลและติดตามการดำเนินงาน
- ประเมินผลและสรุปผลการดำเนินงาน

๓. รายงานผลการดำเนินงาน

- ขึ้นสรุป สรุปผลการดำเนินในรอบระยะเวลาที่กำหนด

๔. การปรับปรุงแก้ไข

- นำเอกสารรายงานความก้าวหน้ารับข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะจากผู้เกี่ยวข้องเป็นแนวทางในการดำเนินงาน/พัฒนางานต่อไป

กิจกรรมที่ ๒ กิจกรรมค่ายติวโอเน็ต , NT

ขั้นตอนการดำเนินงาน

๑.๑ ประชุมกรรมการบริหารงานวิชาการ

๑.๒ ติดต่อประสานงานวิทยากร

๑.๓ นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม

๑.๔ ประเมินผลการจัดกิจกรรม

ระยะเวลาดำเนินการ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๘ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๙

งบประมาณ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ NT ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๑,๕๐๐ บาท

ยกระดับผลสัมฤทธิ์ Onet ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๑,๕๐๐ บาท

ยกระดับผลสัมฤทธิ์ Onet ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๒,๐๐๐ บาท

รวม ๕,๐๐๐ บาท

๕.การประเมินผลโครงการ

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และ พัฒนาการจากผล การสอบวัดระดับชาติ	ค่าเฉลี่ยร้อยละของผู้เรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ของผลการทดสอบระดับชาติขั้น พื้นฐาน (O-NET) ค่าเฉลี่ยร้อยละของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ผลการ ทดสอบ NT	ดูจากเอกสารรายงาน ผลการทดสอบทาง การศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O-NET) สทศ.	แบบสรุปผล การทดสอบทาง การศึกษา ระดับชาติ ขั้น พื้นฐาน (O- NET)

๖.ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. นักเรียนมีเกิดความภาคภูมิใจในผลงานของตนเอง และมีความมั่นใจในการศึกษาต่อในระดับสูง
๒. โรงเรียนได้รับการยอมรับจากหน่วยงานต้นสังกัด ผู้ปกครองและชุมชน

(ลงชื่อ)  ผู้เสนอโครงการ
(นางปุณยนุช วสุนันต์)

(ลงชื่อ)  ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวสุพัตรา เตชะสุน)

(ลงชื่อ)  ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวสุธิดาวัลย์ ธรรมวัตร)

(ลงชื่อ)  ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางจิราภรณ์ มูลเมืองแสน)

(ลงชื่อ)  ผู้อนุมัติโครงการ
(นางวาสนา สงโสด)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนแกด

โครงการ ส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
แผนงาน บริหารวิชาการ
การประกันคุณภาพ มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ความสอดคล้องกับนโยบายต้นสังกัด

กลยุทธ์ สพฐ. ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชาชนวัยเรียนทุกคน
กลยุทธ์ สพป.ศก.๑ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชาชนวัยเรียนทุกคน
กลยุทธ์ โรงเรียน ๒ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียงและ
ทักษะกระบวนการเรียนรู้ศตวรรษที่ ๒๑

ลักษณะของโครงการ ☐ โครงการใหม่ ☒ ต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบ ๑. นายนาวิน อุดด้วง

ระยะเวลาดำเนินการ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๘ ถึง ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๙

๑. หลักการและเหตุผล

ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เป็นแนวทางการดำเนินชีวิตและวิถีปฏิบัติที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ทรงมีพระราชดำรัสชี้แนะแก่พสกนิกรชาวไทยมาโดยตลอดระยะเวลาอันยาวนานกว่า ๓๐ ปี และได้ทรงย้ำแนวทางการพัฒนาที่ตั้งอยู่บนพื้นฐานทางสายกลางและความไม่ประมาท โดยคำนึงถึงความพอประมาณ ความมีเหตุผล การสร้างภูมิคุ้มกันในตัว ตลอดจนใช้ความรู้และคุณธรรมเป็นพื้นฐานในการดำรงชีวิต การป้องกันให้รอดพ้นจากวิกฤติ และสามารถดำรงอยู่ได้อย่างมั่นคงและยั่งยืนภายในกระแสโลกาภิวัตน์และความเปลี่ยนแปลงต่างๆ โรงเรียนบ้านโนนแกดจึงน้อมนำแนวพระราชดำริดังกล่าว มาใช้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอน โดยจัดการเรียนรู้บูรณาการเข้ากับกลุ่มสาระการเรียนรู้เน้นเรื่องการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม การส่งเสริมให้ใช้ความรู้รอบรอบรอบระมัดระวัง ฝึกให้เด็กคิดเป็นทำเป็นอย่างมีเหตุผล และมีภูมิคุ้มกัน ส่งเสริมให้เด็กทำงานร่วมกับผู้อื่น มีความซื่อสัตย์ สุจริต รับผิดชอบ ไม่เอาัดเอาเปรียบผู้อื่น มีวินัย มีสมาธิ คารวะ ปลุกฝังจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อมสืบสานวัฒนธรรมไทย จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนตามความถนัดและความสนใจเพื่อนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และสามารถอยู่ในโลกที่มีการเปลี่ยนแปลงได้อย่างมีความสุข

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้ผู้เรียนมีความเข้าใจหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๒.๒ เพื่อให้ผู้เรียนนำแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตและพัฒนาสังคมได้

๓. เป้าหมาย **เชิงปริมาณ** นักเรียนโรงเรียนบ้านโนนแกด จำนวน ๑๕๔ คน
เชิงคุณภาพ นักเรียนโรงเรียนบ้านโนนแกดมีความรู้ความเข้าใจและสามารถนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในชีวิตและพัฒนาสังคมได้

๔. ขั้นตอนการดำเนินงาน

๔.๑ เสนอโครงการ

๔.๒ ประชุมชี้แจง

- ๔.๓ แต่งตั้งคณะทำงาน
- ๔.๔ ดำเนินงานตามโครงการ
- ๔.๕ สรุปผลการดำเนินงานตามโครงการ
- ๔.๖ จัดทำรายงานผลการดำเนินโครงการ

๕. งบประมาณ จำนวน...๑๐,๐๐๐...บาท

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ปริมาณ,คุณภาพ,เวลา,ค่าใช้จ่าย)	เกณฑ์	เครื่องมือ
ผลผลิต (Output) นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ร้อยละ ๑๐๐	แบบประเมิน
ผลผลิต (Output) นักเรียนสามารถนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในชีวิตและพัฒนาสังคมได้	ร้อยละ ๙๐	แบบประเมิน

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

นักเรียนเป็นผู้มีความซื่อสัตย์ สุจริต รับผิดชอบ ไม่เอาเปรียบผู้อื่น มีวินัย มีสัมมาคารวะ
ปลูกฝังจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีภูมิคุ้มกัน มีความสุขตามควรแก่อัตภาพ

(ลงชื่อ)  ผู้เสนอโครงการ
(นายนาวิน อุดตัง)

(ลงชื่อ)  ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางจิราภรณ์ มูลเมืองแสน)

(ลงชื่อ)  ผู้อนุมัติโครงการ
(นางวาสนา สงโสด)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนแกด

โครงการ	พัฒนาบุคลากร
แผนงาน	บริหารงานบุคคล
การประกันคุณภาพ	มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ความสอดคล้องกับนโยบายต้นสังกัด	
กลยุทธ์ สพฐ.	กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
กลยุทธ์ สพป.ศก.๑	กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
กลยุทธ์ โรงเรียน	ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
ลักษณะของโครงการ	☐ โครงการใหม่ ☒ ต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบ	นางสาวอนัญญา ยอดจักร์
ระยะเวลาดำเนินการ	๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๗ ถึง ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘

๑. หลักการและเหตุผล

การพัฒนาการเรียนการสอนตาม พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ นั้น จะเน้นการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้สอนเป็นผู้ช่วยส่งเสริม แนะนำแนวทางให้เกิดองค์ความรู้แก่ผู้เรียน โดยการจัดหาแหล่งการเรียนรู้ ทั้งแหล่งการเรียนรู้ภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน และนำเอาเทคโนโลยีมาผสมผสานให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ให้มากที่สุด ดังนั้นผู้สอนจะต้องพัฒนาตนเอง พัฒนาความรู้ความสามารถทั้งด้านเนื้อหาตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่ทำหน้าที่รับผิดชอบสอน ด้านการถ่ายทอดความรู้สู่ผู้เรียนในวิธีต่าง ๆ ให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้ให้มากที่สุด การพัฒนาตนเองให้มีประสิทธิภาพนั้นย่อมเกิดมาจากร่างกายและจิตใจที่สมบูรณ์แข็งแรง และขวัญกำลังใจที่ดีด้วย

โรงเรียนบ้านโนนเกต ได้เล็งเห็นถึงความสำคัญการพัฒนาความรู้ความสามารถของบุคลากรในสถานศึกษานั้นจำเป็นต้องมีการศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อเป็นการเปิดมุมมอง และโลกทัศน์ในแบบต่าง ๆ เพื่อจะได้นำมาถ่ายทอดสู่ผู้เรียน ตลอดจนมีการสร้างขวัญและกำลังใจที่ดีต่อบุคลากรทุกคนในโรงเรียน เพื่อจะได้มีร่างกายและจิตใจพร้อมที่จะปฏิบัติหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรอื่นในโรงเรียนเข้าสู่มาตรฐานวิชาชีพ
๒. เพื่อปรับปรุงเปลี่ยนแปลงกระบวนการดำเนินงานในโรงเรียนให้มีคุณภาพ
๓. เพื่อส่งเสริมสนับสนุนข้าราชการครูและบุคลากรอื่นในโรงเรียนเป็นผู้รักความก้าวหน้าในการพัฒนาวิชาชีพครู

๓. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ	ครูและบุคลากรโรงเรียนบ้านโนนเกตทุกคน
เชิงคุณภาพ	ครูและบุคลากรโรงเรียนบ้านโนนเกตมีความรู้ความเข้าใจในวิชาการ งานที่รับผิดชอบ สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔.งบประมาณ

งบประมาณ ๕๐,๐๐๐ บาท

๕.ขั้นตอนดำเนินการ

- ๑.ผู้รับผิดชอบเสนอโครงการ
- ๒.แต่งตั้งคณะกรรมการทำงาน
- ๓.ประชุมคณะทำงาน
- ๔.ดำเนินงานตามโครงการ
- ๕.สรุปและรายงานผล

๖.การติดตามและประเมินผล

๑. สังเกตพฤติกรรมการทำงานของผู้บริหารครูและบุคลากรอื่นในโรงเรียน
๒. ตรวจสอบจากร่องรอยการทำงาน

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. บุคลากรทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องโดยเฉพาะฝึกอบรมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา
๒. ครูและบุคลากรของโรงเรียนบ้านโนนแกด มีความรู้ความสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพตามหลักสูตรโรงเรียนสู่มาตรฐานวิชาชีพ
๓. ครูและบุคลากรของโรงเรียนบ้านโนนแกด มีความเชี่ยวชาญเฉพาะทางด้านวิชาการ
๔. ครูและบุคลากรของโรงเรียนบ้านโนนแกด มีความก้าวหน้าในการพัฒนาวิชาชีพครู

(ลงชื่อ)



ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวอนัญญา ยอดจักร์)

(ลงชื่อ)



ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางจิราภรณ์ มูลเมืองแสน)

(ลงชื่อ)



ผู้อนุมัติโครงการ

(นางวาสนา สงโสด)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนแกด

โครงการ	การแข่งขันกีฬาภายใน
แผนงาน	บริหารทั่วไป
การประกันคุณภาพ	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน
ความสอดคล้องกับนโยบายต้นสังกัด	
กลยุทธ์ สพฐ.	๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
กลยุทธ์ สพป.ศก.๑	๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
กลยุทธ์ โรงเรียน	๒ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียงและทักษะกระบวนการเรียนรู้ศตวรรษที่ ๒๑
ลักษณะของโครงการ	☐ โครงการใหม่ ☒ ต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบ	นางนพวัลย์ ปัญญาคม
ระยะเวลาดำเนินการ	๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๘ ถึง ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๙

๑. หลักการและเหตุผล

การออกกำลังกายเป็นกิจกรรมเสริมสร้างสุขภาพพลานามัยให้สมบูรณ์แข็งแรง การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้านกีฬาของโรงเรียนก็เพื่อที่จะให้นักเรียนได้นำประสบการณ์ ทักษะด้านกีฬาต่างๆ ไปพัฒนาตนเอง พัฒนาประสิทธิภาพทางกายและจิตใจ เป็นการฝึกความอดทน เพื่อประโยชน์ในการครองตนในสังคมอนาคต รวมทั้งการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ สมัครสมานสามัคคีในหมู่คณะ ฝึกการเป็นผู้นำ และผู้ตามที่ดี ดังนั้นจึงได้จัดให้มีการแข่งขันกีฬา กรีฑาภายในประจำปีในโรงเรียนขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้สามารถนำทักษะทางด้านกีฬาที่ถูกต้องมาทำการแข่งขัน
๒. เพื่อให้เกิดความสนุกสนาน มีความสามัคคีในหมู่คณะ
๓. เพื่อให้นักเรียนได้แสดงออกทางด้านกีฬาตามศักยภาพ

๓. เป้าหมาย

- | | |
|------------|---|
| เชิงปริมาณ | นักเรียนโรงเรียนบ้านโนนแกดทุกคน |
| เชิงคุณภาพ | ๑. นักเรียนมีทักษะทางด้านกีฬาที่ถูกต้อง และได้แสดงออกทางด้านกีฬาตามศักยภาพ
๒. นักเรียนมีความสุข สนุกสนาน และมีความสามัคคีในหมู่คณะ |

๔. กิจกรรมและขั้นตอนการดำเนินงาน

- ๑.ผู้รับผิดชอบ เสนอโครงการ
- ๒.แต่งตั้งคณะกรรมการทำงาน
- ๓.ประชุมคณะกรรมการทำงาน
- ๔.ดำเนินงาน
- ๕.สรุปและรายงานผล

- | | |
|-------------|------------|
| ๕. งบประมาณ | ๑๒,๐๐๐ บาท |
| รวมงบประมาณ | ๑๒,๐๐๐ บาท |

๖. การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ปริมาณ,คุณภาพ,เวลา,ค่าใช้จ่าย)	เกณฑ์	เครื่องมือ
เพื่อให้สามารถนำทักษะทางด้านกีฬาที่ ถูกต้องมาทำการแข่งขัน	ร้อยละ ๑๐๐	การเข้าร่วมกิจกรรม
เพื่อให้เกิดความสนุกสนาน มีความสามัคคี ในหมู่คณะ	ร้อยละ ๑๐๐	แบบประเมิน
เพื่อให้นักเรียนได้แสดงออกทางด้านกีฬา ตามศักยภาพ	ร้อยละ ๙๐	แบบทดสอบการแข็งแรง สมบูรณ์ของร่างกาย

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. นักเรียนมีการพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และจิตใจไปทางที่ดีขึ้น
๒. นักเรียนสามารถพัฒนาทางด้านกีฬาเป็นนักกีฬาในระดับที่สูงขึ้นสามารถปรับตัวอยู่ในสังคมได้
อย่างมีความสุข
๓. นักเรียนสามารถได้ออกกำลังกายเป็นหมู่คณะมีความสมัครสมานสามัคคีกัน

(ลงชื่อ) 
(นางนพวัลย์ ปัญญาคม)

ผู้เสนอโครงการ

(ลงชื่อ) 
(นางจิราภรณ์ มูลเมืองแสน)

(ลงชื่อ) 
(นางวาสนา สงโสด)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนแกด

ผู้อนุมัติโครงการ

โครงการ	กิจกรรมวันสำคัญ
แผนงาน	บริหารทั่วไป
การประกันคุณภาพ	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ความสอดคล้องกับนโยบายต้นสังกัด	
กลยุทธ์ สพฐ.	๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
กลยุทธ์ สพป.ศก.๑	๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
กลยุทธ์ โรงเรียน	๒ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียงและ ทักษะกระบวนการเรียนรู้ศตวรรษที่ ๒๑
ลักษณะของโครงการ	☐ โครงการใหม่ ☒ ต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบ	๑. นางพงษ์ศิริ ทรงกลด ๒. นางคำหยาด เจริญศรี ๓. นางสุภาพร รัตนวัน ๔. นายมนตรี สุคะตะ ๕. นางสาวนาฏยา อิ่มเต็ม ๖. นางสาวรัตนภรณ์ ปัญญาคม ๗. นางสาววิภาดา พรหมชาติ
ระยะเวลาดำเนินการ	๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๘ ถึง ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๙

หลักการและเหตุผล

การที่จะพัฒนากิจกรรมการเรียนให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาตินั้น แหล่งการเรียนรู้ในท้องถิ่นเป็นสิ่งสำคัญ กล่าวคือ รัฐต้องส่งเสริมการดำเนินงานและการจัดตั้งแหล่งเรียนรู้ตลอดชีวิตทุกรูปแบบอย่างเพียงพอและมีประสิทธิภาพ รวมทั้งกิจกรรมและประเพณี ศิลปวัฒนธรรมที่สำคัญในท้องถิ่น ซึ่งเป็นแหล่งเรียนรู้ที่นักเรียนต้องเรียนรู้ไปกับวันสำคัญ เพื่อมุ่งให้นักเรียนได้รับการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง ปฏิบัติจริง และเกิดการใฝ่รู้ รักและภูมิใจในท้องถิ่น จึงจำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องมีกิจกรรมวันสำคัญ เพื่อให้นักเรียน และครูร่วมกิจกรรมวันสำคัญกับชุมชน

๒.วัตถุประสงค์

- ๑.เพื่อให้นักเรียนได้แสดงออกถึงความกตัญญูต่อบรรพบุรุษของไทย
- ๒.เพื่อให้นักเรียน ครู อาจารย์ ได้แสดงออกถึงความสามัคคีเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน
- ๓.เพื่อเป็นการแสดงออกถึงวัฒนธรรมอันดีของชนชาติไทย

๓.เป้าหมาย

- ๑.นักเรียนในสถานศึกษาร้อยละ ๘๐ ได้ร่วมกิจกรรมวันสำคัญของชาติและวันสำคัญทางศาสนา
- ๒.นักเรียนและครูอาจารย์ ได้เข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ กับชุมชน
- ๓.นักเรียนรู้คุณค่าและเข้าใจความหมายของวันสำคัญนั้น ๆ

๔.กิจกรรมและขั้นตอนการดำเนินการ

- ๑.เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ
- ๒.แต่งตั้งคณะทำงาน
- ๓.ดำเนินการตามโครงการ
- ๔.จัดกิจกรรมเสริม เช่น การประกวดเรียงความ วาดภาพ ร้องเพลง ทำบุญตักบาตรที่วัด

๕.สรุปผลการดำเนินงาน

๕. งบประมาณ

-วันเด็กแห่งชาติ	ผู้รับผิดชอบ นายพงษ์ศิริ ทรงกลด	จำนวน ๕,๐๐๐ บาท
-วันไหว้ครู	ผู้รับผิดชอบ นางสาวรัตนภรณ์ ปัญญาคม นางสาววิภาดา พรหมชาติ	จำนวน ๕,๐๐๐ บาท
-วันแม่แห่งชาติ	ผู้รับผิดชอบ นางคำหยาด เจริญศรี	จำนวน ๗,๐๐๐ บาท
-วันวิทยาศาสตร์	ผู้รับผิดชอบ นางสาวนาฏยา อิ่มเต็ม	จำนวน ๗,๐๐๐ บาท
-วันภาษาไทย	ผู้รับผิดชอบ นางสุภาพร รัตนวัน	จำนวน ๗,๐๐๐ บาท
-วันปัจฉิมนิเทศ	ผู้รับผิดชอบ นายมนตรี สุคะตะ	จำนวน ๗,๐๐๐ บาท

รวมงบประมาณทั้งสิ้น ๓๘,๐๐๐ บาท

๖. การติดตามและประเมินผล

- ประเมินผลจากการดำเนินการตามโครงการ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๑.นักเรียนทุกคนและบุคลากรในโรงเรียนเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญ
- ๒.นักเรียนทุกคนและคณะครูอาจารย์ได้เข้าร่วมกิจกรรมกับหน่วยงานที่จัดขึ้น

(ลงชื่อ)  (นางคำหยาด เจริญศรี)	ผู้เสนอโครงการ	(ลงชื่อ)  (นายพงษ์ศิริ ทรงกลด)	ผู้เสนอโครงการ
(ลงชื่อ)  (นางสุภาพร รัตนวัน)	ผู้เสนอโครงการ	(ลงชื่อ)  (นางสาวนาฏยา อิ่มเต็ม)	ผู้เสนอโครงการ
(ลงชื่อ)  (นางสาวรัตนภรณ์ ปัญญาคม)	ผู้เสนอโครงการ	(ลงชื่อ)  (นางสาววิภาดา พรหมชาติ)	ผู้เสนอโครงการ
(ลงชื่อ)  (นายมนตรี สุคะตะ)	ผู้เสนอโครงการ	(ลงชื่อ)  (นางจิราภรณ์ มูลเมืองแสน)	ผู้เห็นชอบโครงการ
(ลงชื่อ)  (นางวาสนา สงสโร)	ผู้อนุมัติโครงการ		

โครงการ โรงเรียนศีล ๕ ตามรอยพ่ออย่างพอเพียง
แผนงาน บริหารทั่วไป
การประกันคุณภาพ มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพของผู้เรียน
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ความสอดคล้องกับนโยบายต้นสังกัด

กลยุทธ์ สพฐ. ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
กลยุทธ์ สพป.ศก. ๑ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
กลยุทธ์ โรงเรียน ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียงและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

ลักษณะของโครงการ ☐ โครงการใหม่ ☒ ต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบ นางสาวสมใจ เวียงรัตน์
ระยะเวลาดำเนินการ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๘ ถึง ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๙

๑. หลักการและเหตุผล

โรงเรียนศีล ๕ ตามรอยพ่ออย่างพอเพียง เป็นกระบวนการนำหลักคำสอนศีล ๕ ของพระพุทธเจ้า และการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๙ สู่การปฏิบัติฝึกฝนและพัฒนาผู้เรียน โดยใช้หลักกิจกรรม บ ว ร บ้าน วัด โรงเรียน เป็นเครื่องมือในการพัฒนาผู้เรียน โดยบูรณาการหลักคำสอนศีล ๕ กับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์อย่างยั่งยืน

โรงเรียนบ้านโนนแกด จึงได้จัดทำโครงการ โรงเรียนศีล ๕ ตามรอยพ่ออย่างพอเพียง ขึ้น ใช้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอน ฝึกให้เด็กคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็นอย่างมีเหตุผล รู้หลักของศีล ๕ เว้นจากการฆ่าสัตว์ตัดชีวิต เว้นจากการลักทรัพย์ เว้นจากการประพฤติผิดในกาม เว้นจากการพูดโกหก และ เว้นจากการดื่มสุราหรือของมึนเมาทุกชนิด และสามารถนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำเนินชีวิตได้

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ หลักคำสอนศีล ๕ ที่ถูกต้อง
- ๒.๒ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้นำหลักการปฏิบัติตนตามหลักคำสอนศีล ๕ มาใช้ในการดำเนินชีวิต
- ๒.๓ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำเนินชีวิตอยู่อย่างพอเพียงได้

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

- นักเรียนโรงเรียนบ้านโนนแกด ได้ร่วมโครงการ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
- นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจหลักคำสอนศีล ๕ ในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๙๐

๓.๒ เชิงคุณภาพ

นักเรียนโรงเรียนบ้านโนนแกดมีความรู้ความเข้าใจและสามารถนำหลักการปฏิบัติตน ตามหลักคำสอนศีล ๕ และนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำเนินชีวิตอยู่อย่างพอเพียงได้

๔. การดำเนินงาน

๔.๑ ขั้นเตรียมการ

- เสนอโครงการ
- ประชุมชี้แจงวางแผนการปฏิบัติงาน
- มอบหมายการปฏิบัติงาน

๔.๒ ขั้นดำเนินการตามโครงการ (กิจกรรม)

- กิจกรรมเคารพธงชาติ สวดมนต์ไหว้พระ
- กิจกรรมวันสำคัญต่างๆ ร่วมกับชุมชน บ้าน วัด โรงเรียน
- กิจกรรมมัคทายกน้อย
- กิจกรรมนำภัตตาหารเพลไปถวายพระ
- กิจกรรมปลูกผักสวนครัว
- กิจกรรมส่งเสริมค่านิยมหลัก ๑๒ ประการ
- กิจกรรมทำบุญตักบาตรในวันพระและวันสำคัญ
- กิจกรรมทำความดี

๔.๓ ขั้นประเมินผล

- กำกับดูแลและติดตามการดำเนินงาน
- ประเมินผลและสรุปผลการดำเนินงาน
- รายงานผลการดำเนินงาน

๔.๔ ขั้นปรับปรุงแก้ไข

- รับข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะจากผู้เกี่ยวข้องเป็นแนวทางในการดำเนินงาน และพัฒนางานต่อไป

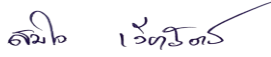
๕. งบประมาณ ๕,๐๐๐ บาท

๖. การประเมินผล

- ๖.๑ สังเกตการเข้าร่วมกิจกรรม
- ๖.๒ จากการตรวจแบบประเมิน

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ผู้เรียนเป็นผู้มีความรู้ ความเข้าใจ หลักคำสอนของศีล ๕ คือ เว้นจากการฆ่าสัตว์ตัดชีวิต เว้นจากการลักทรัพย์ เว้นจากการประพฤติดนินทา เว้นจากการพูดโกหก และเว้นจากการดื่มสุราหรือของมึนเมาทุกชนิด สามารถนำหลักการปฏิบัติตน ตามหลักคำสอนศีล ๕ และนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำเนินชีวิตได้อย่างพอเพียงได้

(ลงชื่อ)  ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวสมใจ เวียงรัตน์)

(ลงชื่อ)  ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางจิราภรณ์ มูลเมืองแสน)

(ลงชื่อ)  ผู้อนุมัติโครงการ
(นางวาสนา สงสริ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนแกด

โครงการ ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้ปกครองนักเรียน
แผนงาน บริหารทั่วไป
การประกันคุณภาพ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ความสอดคล้องกับนโยบายต้นสังกัด

กลยุทธ์ สพฐ. ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
กลยุทธ์ สพ.ศ.๑ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
กลยุทธ์ โรงเรียน ๔ สนับสนุนการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยยึดหลักการมีส่วนร่วมทุกฝ่าย

ลักษณะของโครงการ ☐ โครงการใหม่ ☒ ต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบ นางสาวจินตนา พรหมชาติ

ระยะเวลาดำเนินการ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๘ ถึง ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๙

๑. หลักการและเหตุผล

จากแนวทางการบริหารและการจัดการศึกษาที่มุ่งให้สถานศึกษาเป็นองค์กรหลักในการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ ภายใต้กรอบของกฎหมายที่มีการกระจายอำนาจการตัดสินใจที่จะพัฒนานโยบาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ และจุดประสงค์ของสถานศึกษาและร่วมดำเนินการระหว่างผู้ปกครองนักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และสถานศึกษา ทั้งด้านวิชาการ งบประมาณ บุคลากร และบริหารทั่วไป โดยทุกคนมุ่งเน้นผลผลิต ผลลัพธ์ และผลกระทบที่เกิดจากผู้เรียนเป็นสิ่งสำคัญ ดังนั้นโรงเรียนจึงจัดโครงการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้ปกครองนักเรียนขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้ผู้ปกครองนักเรียนและคนในชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา
๒. เพื่อให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียน มีส่วนร่วมในด้านต่างๆ และขั้นตอนต่างๆ ในการขับเคลื่อนการดำเนินการของสถานศึกษาให้บรรลุตามเป้าหมาย
๓. เพื่อให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียน มีความรู้และปฏิบัติหน้าที่ ตามที่ระเบียบกำหนด

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

คณะผู้ปกครองนักเรียน ร้อยละ ๙๐ มีส่วนร่วมในการช่วยพัฒนาสถานศึกษาและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียน ร้อยละ ๘๐ มีความรู้และมีความสามารถในการปฏิบัติหน้าที่ตามระเบียบที่กำหนด

๓.๒ เชิงคุณภาพ

คณะผู้ปกครองนักเรียนและคนในชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการช่วยพัฒนาสถานศึกษา เป็นอย่างดี และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียน มีความรู้และมีความสามารถในการปฏิบัติหน้าที่ตามระเบียบที่กำหนด มีการกำกับ ติดตาม ดูแล ขับเคลื่อนการดำเนินการของสถานศึกษาให้บรรลุตามเป้าหมาย

๔. ขั้นตอนดำเนินการ

๑. Plan- ประชุมวางแผนการปฏิบัติงาน

๒. Do - จัดประชุมผู้ปกครองนักเรียนและทำการคัดเลือกคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
- จัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ความรู้และแนวทางการปฏิบัติหน้าที่ ตามที่
ระเบียบกำหนด

๓. Check- การนิเทศ กำกับ ติดตาม ระยะก่อนดำเนินการ ระหว่างการดำเนินการ และหลังการ
ดำเนินการ

๔. Action- ปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่อง และสรุปรายงาน รายงานผลการดำเนินการโครงการและนำ
แนวทางการพัฒนาเพื่อการดำเนินการในปีถัดไป

๕. งบประมาณ จำนวน ๓,๐๐๐ บาท

๖. การประเมินผล

๑. การนิเทศ ติดตามผลการดำเนินการ

๒. รายงานผลประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้ปกครองนักเรียนภายในสถานศึกษา

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. ผู้ปกครองนักเรียนและคนในชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา

๒. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียน มีส่วนร่วมในด้านต่างๆ และขั้นตอนต่างๆ
ในการขับเคลื่อนการดำเนินการของสถานศึกษาให้บรรลุตามเป้าหมาย

๓. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียน มีความรู้และปฏิบัติหน้าที่ ตามที่ระเบียบ
กำหนด

(ลงชื่อ)  ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวจินตนา พรมชาติ)

(ลงชื่อ)  ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางจิราภรณ์ มูลเมืองแสน)

(ลงชื่อ)  ผู้อนุมัติโครงการ
(นางวาสนา สงโสด)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนแกด

โครงการ ส่งเสริมการพัฒนากิจกรรมลูกเสือ
แผนงาน บริหารทั่วไป
การประกันคุณภาพ มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพของผู้เรียน
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ความสอดคล้องกับนโยบายต้นสังกัด

กลยุทธ์ สพฐ. ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
กลยุทธ์ สพป.ศก. ๑ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
กลยุทธ์ โรงเรียน ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียงและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

ลักษณะของโครงการ ☐ โครงการใหม่ ☒ ต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบ ๑. นางปณณช วัฒนันต์ ๒. นางสาวสมใจ เวียงรัตน์
๓. นางนพวัลย์ ปัญญาคม

ระยะเวลาดำเนินการ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๘ ถึง ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๙

.....

๑. หลักการและเหตุผล

กิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารีเป็นกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ต้องการให้ผู้เรียนได้พัฒนาความสามารถของตนเองตามศักยภาพ มุ่งเน้นเพิ่มเติมจากกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยที่กิจกรรมลูกเสือเป็นกิจกรรมที่ผู้เรียนต้องปฏิบัติด้วยตนเองอย่างครบวงจรเน้นการทำงานเป็นกลุ่ม เป็นกิจกรรมที่พัฒนาความเป็นมนุษย์ได้ครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์และสังคม สร้างเยาวชนของชาติให้เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม มีระเบียบวินัย ปลุกฝังและสร้างจิตสำนึก การทำประโยชน์เพื่อครอบครัว สังคม และประเทศชาติ สามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

ทางโรงเรียนบ้านโนนเกตได้จัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพโดยเฉพาะกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน นักเรียนทุกคนต้องได้รับการเรียนรู้อย่างทั่วถึง ดังนั้น จึงได้จัดทำโครงการ ส่งเสริมการพัฒนากิจกรรมลูกเสือเป็นโครงการที่จัดให้มีการเข้าค่ายลูกเสือ – เนตรนารี ปีละ ๑ ครั้ง นักเรียนทุกคนของโรงเรียนจะต้องเข้าร่วมโครงการส่งเสริมการพัฒนากิจกรรมลูกเสือ เพราะเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมในด้านความสามัคคี มีระเบียบวินัย มีจิตสาธารณะ เป็นการปลุกฝังและสร้างจิตสำนึก การทำประโยชน์เพื่อครอบครัว สังคม และประเทศชาติ สามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้พัฒนาทางด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม
- ๒.๒ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีระเบียบวินัย มีความสามัคคี และมีจิตสาธารณะ
- ๒.๓ เพื่อให้นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร
- ๒.๔ เพื่อให้นักเรียนสามารถนำความรู้และทักษะทางด้านลูกเสือมาใช้ในชีวิตประจำวัน

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

- นักเรียนโรงเรียนบ้านโนนแกด ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ได้เข้าร่วมโครงการ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๓.๒ เชิงคุณภาพ

- นักเรียนได้พัฒนาทางด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม
- นักเรียนมีระเบียบวินัย มีความสามัคคี และมีจิตสาธารณะ
- นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร
- นักเรียนสามารถนำความรู้และทักษะทางด้านลูกเสือมาใช้ในชีวิตประจำวัน

๔. การดำเนินงาน /ปฏิทินการดำเนินงาน

๔.๑ ขั้นเตรียมการ

- เสนอโครงการ
- ประชุมชี้แจงวางแผนการปฏิบัติงาน
- มอบหมายการปฏิบัติงาน

๔.๒ ขั้นดำเนินการตามโครงการ (กิจกรรม)

- กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ – เนตรนารี

๔.๓ ขั้นประเมินผล

- กำกับดูแลและติดตามการดำเนินงาน
- ประเมินผลและสรุปผลการดำเนินงาน
- รายงานผลการดำเนินงาน

๔.๔ ขั้นปรับปรุงแก้ไข

- รับข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะจากผู้เกี่ยวข้องเป็นแนวทางในการดำเนินงาน และพัฒนางานต่อไป

๕. งบประมาณ ๓๒,๐๐๐ บาท

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑	ลูกเสือสำรอง	๖,๐๐๐	นางปณณช วะสุนันต์
๒	ลูกเสือสามัญ	๑๒,๐๐๐	นางสาวสมใจ เวียงรัตน์
๓	ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่	๑๔,๐๐๐	นางนพวัลย์ ปัญญาคม

๖. การประเมินผล

- ๖.๑ สังเกตการเข้าร่วมกิจกรรม
- ๖.๒ จากการตรวจแบบประเมิน

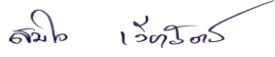
๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๗.๑ นักเรียนได้พัฒนาทางด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม
- ๗.๒ นักเรียนมีระเบียบวินัย มีความสามัคคี และมีจิตสาธารณะ

๗.๓ นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร

๗.๔ นักเรียนสามารถนำความรู้และทักษะทางด้านลูกเสือมาใช้ในชีวิตประจำวัน

(ลงชื่อ)



ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวสมใจ เวียงรัตน์)

(ลงชื่อ)



ผู้เสนอโครงการ

(นางpunยณัฐ วัฒนันต์)

(ลงชื่อ)



ผู้เสนอโครงการ

(นางนพวัลย์ ปัญญาคม)

(ลงชื่อ)



ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางจิราภรณ์ มูลเมืองแสน)

(ลงชื่อ)



ผู้อนุมัติโครงการ

(นางวาสนา สงโส)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนแกด

โครงการ ส่งเสริมประชาธิปไตยและวินัยในโรงเรียน
แผนงาน บริหารทั่วไป
การประกันคุณภาพ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ความสอดคล้องกับนโยบายต้นสังกัด
กลยุทธ์ สพฐ. ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
กลยุทธ์ สพป.ศก.๑ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
กลยุทธ์ โรงเรียน ๑. ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียงและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
ลักษณะของโครงการ ☐ โครงการใหม่ ☒ ต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบ นายมนตรี สุคะตะ
ระยะเวลาดำเนินการ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๘ ถึง ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๙

๑. หลักการและเหตุผล

การปกครองโดยระบอบประชาธิปไตยเป็นการปกครองโดยประชาชนเพื่อประชาชน การดำเนินชีวิตในสังคมประชาธิปไตยจะต้องปฏิบัติตามกฎระเบียบและหลักการของประชาธิปไตย ยอมรับว่าทุกคนเสมอภาคกัน เคารพสิทธิเสรีภาพของกันและกัน ปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของตนต่อสังคมและประเทศชาติ ด้วยความรับผิดชอบต่อบนพื้นฐานของหลักคุณธรรม จริยธรรม นักเรียนจึงควรเรียนรู้การใช้สิทธิที่ต้องและใช้ชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคม โดยอยู่ในขอบข่ายของการปกครองแบบประชาธิปไตย อีกทั้งเรียนรู้ขั้นตอนการเลือกตั้ง ซึ่งนักเรียนมีสิทธิเลือกตั้งผู้นำของตนเอง และจัดตั้งสภานักเรียนเพื่อบริหารการจัดกิจกรรมต่างๆ ในโรงเรียนร่วมกับคณะครู รวมทั้งร่วมกันดูแลนักเรียนในโรงเรียน ทางโรงเรียนเห็นความสำคัญของระบอบประชาธิปไตย จึงได้ดำเนินโครงการนี้ขึ้นเพื่อให้นักเรียนใช้สิทธิของตนเองอย่างถูกต้องและเรียนรู้การเลือกตั้งตามแนวทางระบอบประชาธิปไตย

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้นักเรียนใช้สิทธิของตนเองอย่างถูกต้องตามแนวทางระบอบประชาธิปไตย
๒. เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ขั้นตอนในการเลือกตั้งตามแนวทางระบอบประชาธิปไตย
๓. เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้การบริหารงานโดยใช้สภานักเรียนตามแนวทางระบอบประชาธิปไตย
๔. เพื่อให้นักเรียนรู้จักการวางแผนการทำงาน เรียนรู้ทำงานร่วมกับผู้อื่นและแสดงออกทางความคิดเห็นอย่างมั่นใจ

๓. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ- นักเรียนโรงเรียนบ้านโนนแกดทุกคนได้ใช้สิทธิเลือกตั้งประธานนักเรียน ร้อยละ ๑๐๐

เชิงคุณภาพ

- นักเรียนทุกคนที่เลือกตั้งได้เรียนรู้ขั้นตอนการใช้สิทธิเลือกตั้งประธานสภานักเรียนอย่างถูกต้อง

๔. ขั้นตอนการดำเนินการตามโครงการ

๑. ขั้นเตรียมการ

- เสนอโครงการ/ กิจกรรมและจัดสรรงบประมาณ /อนุมัติโครงการ
- ประชุมวางแผนการปฏิบัติงาน
- มอบหมายการปฏิบัติงาน

๒. ขั้นตอนดำเนินการ (กิจกรรม)

- แต่งตั้งคณะกรรมการเลือกตั้ง
- ประกาศรับสมัครผู้สมัครรับเลือกตั้งประธานนักเรียน
- ประกาศชื่อผู้สมัครรับเลือกตั้งและผู้มีสิทธิเลือกตั้ง
- ดำเนินงานตามโครงการ
- แต่งตั้งคณะกรรมการสภานักเรียน

๓. ขั้นตอนตรวจสอบผลการดำเนินงาน

- กำกับ ติดตาม ตรวจสอบการดำเนินงานตามแผน

๔. รายงานสรุปผล

- รายงานสรุปผลและประเมินผลการดำเนินการเลือกตั้ง

๕. งบประมาณ ๒,๐๐๐ บาท

๖. การประเมินผล

๑. ร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนบ้านโนนแกดมีส่วนร่วม ในกิจกรรมการเลือกตั้งตามระบอบประชาธิปไตย

๒. ร้อยละของความพึงพอใจของบุคลากร นักเรียน ที่มีต่อโครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน

๗.ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มัธยมศึกษาปีที่ ๓ เรียนรู้และเข้าใจการเลือกตั้งตามระบอบประชาธิปไตย

๒. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ –มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ได้เรียนรู้การทำงานร่วมกัน การรับฟังความคิดเห็นผู้อื่นและการอยู่ร่วมกันในสังคมประชาธิปไตยอย่างมีความสุข

(ลงชื่อ)



ผู้เสนอโครงการ

(นายมนตรี สุคะตะ)

(ลงชื่อ)



ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางจิราภรณ์ มูลเมืองแสน)

(ลงชื่อ)



ผู้อนุมัติโครงการ

(นางวาสนา สงโสด)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนแกด

โครงการ โรงเรียนโปรงใส ร่วมใจ ด้านภัยทุจริต
แผนงาน บริหารทั่วไป
การประกันคุณภาพ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ความสอดคล้องกับนโยบายต้นสังกัด
กลยุทธ์ สพฐ. ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
กลยุทธ์ สพป.ศก.๑ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
กลยุทธ์ โรงเรียน ๑. ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียงและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
ลักษณะของโครงการ ☒ โครงการใหม่ ☐ ต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบ นายพงษ์ศิริ ทรงกลด
ระยะเวลาดำเนินการ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๘ ถึง ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๙

๑. หลักการและเหตุผล

“...ความซื่อสัตย์ สุจริตเป็นพื้นฐานของความดีทุกอย่างเด็ก ๆ จึงต้องฝึกฝนอบรมให้เกิดมีขึ้นในตนเอง เพื่อจักได้เติบโตขึ้นเป็นคนดีมีประโยชน์และมีชีวิตที่สะอาดที่เจริญมั่นคง...” ความตอนหนึ่งในพระบรมราโชวาท พระราชทานเนื่องในวันเด็กแห่งชาติ ปี ๒๕๓๑ การทุจริตในสังคมไทยส่งผลเสียต่อประเทศอย่างมหาศาลและเป็นอุปสรรคสำคัญต่อการพัฒนาประเทศ รูปแบบการทุจริตจากเดิมที่เป็นทุจริตทางตรง ไม่ซับซ้อน อาทิ การรับสินบน การจัดซื้อจัดจ้าง ในปัจจุบันได้ปรับเปลี่ยนเป็นการทุจริตที่ซับซ้อนมากขึ้น ตัวอย่างเช่น การทุจริตเชิงนโยบาย การไม่แยกแยะประโยชน์ส่วนตนกับประโยชน์ส่วนรวม ทำให้ส่งผลต่อสภาพสังคมไทยและการเป็นแบบอย่างในเชิงลบแก่เด็กและเยาวชน ทำให้เด็กและเยาวชนเริ่มรู้สึกสับสนว่าอะไรเรียกทุจริตอะไรเรียกว่าสุจริต โรงเรียนบ้านโนนแกด อำเภอเมือง จังหวัดศรีสะเกษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ เป็นโรงเรียนขนาดกลางและเป็นโรงเรียนขยายโอกาสประจำตำบล ซึ่งถือว่าเป็นองค์กรที่จะสามารถขับเคลื่อนกิจกรรมด้านการต่อต้านการทุจริตได้ในระดับหนึ่ง ขอน้อมนำพระบรมราโชวาทดังกล่าวข้างต้น มาร่วมมือร่วมใจกันดำเนินการ ให้บังเกิดผลในทางปฏิบัติ พวกเราจึงได้ขอมีส่วนร่วมในโครงการ “โรงเรียนโปรงใส ร่วมใจ ด้านภัยทุจริต” เพื่อรวมพลังแผ่นดินด้วยใจไทยใสสะอาด การดำเนินการโครงการนี้จะเป็นความร่วมมือของบุคลากรในโรงเรียน นักเรียน และผู้ปกครอง โดยนำหลักการจากพระบรมราโชวาท พระราชดำรัส มาเรียนรู้และนำสู่การปฏิบัติ และเชื่อว่าจะสามารถร่วมต้านทุจริต ตามวัตถุประสงค์ของโครงการ “โรงเรียน โปรงใส ร่วมใจ ด้านภัยทุจริต” ได้

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อสร้างความตระหนักให้นักเรียนบ้านโนนแกด ผู้ปกครอง รู้ถึงผลเสียหายความรุนแรงของปัญหาการทุจริตคอร์รัปชัน ทุกรูปแบบ

๒. เพื่อปลูกจิตสำนึกและปลูกฝังค่านิยมความซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรมจริยธรรม ให้กับนักเรียน โรงเรียนบ้านโนนแกด

๓. เพื่อสร้างเครือข่ายระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง ในการร่วมมือกันรณรงค์ต่อต้านการทุจริต

๓. เป้าหมาย

๑. เชิงปริมาณ

นักเรียน ครู และบุคลากรโรงเรียนบ้านโนนแกด เข้าร่วมกิจกรรมร้อยละ ๑๐๐

๒. เชิงคุณภาพ

๒.๑ นักเรียน ครู และบุคลากรโรงเรียนบ้านโนนแกด รู้ถึงผลเสียหาความรุนแรง ของปัญหาการทุจริตคอร์รัปชั่น ทุกรูปแบบ

๒.๒ นักเรียน ครู และบุคลากรโรงเรียนบ้านโนนแกด มีจิตสำนึกและค่านิยมความซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรมจริยธรรม

๒.๓ มีเครือข่ายระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง ในการร่วมมือกันรณรงค์ต่อต้านการทุจริต

๔. งบประมาณ ๓,๐๐๐ บาท

- ค่าอาหารว่างในการจัดกิจกรรมที่ ๑ รวม ๑,๐๐๐ บาท
- ค่าอาหารว่างในการจัดกิจกรรมที่ ๒ รวม ๑,๐๐๐ บาท
- ค่าอาหารว่างในการจัดกิจกรรมที่ ๓ รวม ๑,๐๐๐ บาท

๕. การดำเนินงาน

๑. กิจกรรม “แกนนำจิตอาสา” จัดกิจกรรมวันที่วันที่ ๓๐ พฤษภาคม ๒๕๖๘

วิธีดำเนินกิจกรรม

๑.๑ ประชาสัมพันธ์ในการคัดเลือกนักเรียนแกนนำ “จิตอาสา” ประมาณ ๕-๑๐ คน

๑.๒ ให้ความรู้แก่นักเรียนแกนนำ : พัฒนาทักษะความคิด แก่นความรู้ด้านทุจริต คอร์รัปชั่น

๑.๓ ครูและนักเรียนแกนนำ “จิตอาสา” วางแผนการขับเคลื่อนการดำเนินงานโครงการฯ

๑.๔ นักเรียนแกนนำ “จิตอาสา” รับสมัครและคัดเลือกนักเรียนจิตอาสา เพื่อดำเนิน กิจกรรม “คนพันธุ์ใหม่ต้านทุจริต” ในโรงเรียน

๑.๕ นักเรียนแกนนำ “จิตอาสา” และ นักเรียน “คนพันธุ์ใหม่ต้านทุจริต” ร่วมกันประชาสัมพันธ์ โครงการ ฯ ในโรงเรียน ผู้ปกครอง โดยใช้วิธีการสื่อสารที่หลากหลาย เช่น การเดินรณรงค์ในชุมชน การจัดทำ ป้ายรณรงค์ เพื่อการเข้าถึงช่องทางข้อมูลโครงการ ฯ โดยชี้แจงผ่านการประชุมผู้ปกครอง

๒. กิจกรรม “ซื่อสัตย์สุจริตตามรอยพ่อ” จัดกิจกรรมวันที่ ๒๗ มิถุนายน ๒๕๖๘

วิธีดำเนินกิจกรรม

๒.๑ นักเรียนแกนนำ “จิตอาสา” ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้กิจกรรม “ซื่อสัตย์สุจริตตาม รอยพ่อ”

๒.๒ นักเรียนจิตอาสา “คนพันธุ์ใหม่ด้านทุจริต” ร่วมประเมินและสรุปกิจกรรม “ซื่อสัตย์สุจริตตามรอยพ่อ” ในคาบอบรมคุณธรรมจริยธรรมในทุกวันศุกร์

๒.๓ นักเรียนแกนนำ “จิตอาสา” และนักเรียนจิตอาสา “คนพันธุ์ใหม่ด้านทุจริต” และคณะครูในโรงเรียน ร่วมกับงานประชาสัมพันธ์ของโรงเรียน นำผลการจัดกิจกรรมเผยแพร่ในโรงเรียนและสู่ชุมชน โดยวารสารของโรงเรียน และ facebook โรงเรียน เป็นต้น เพื่อเป็นการปลุกกระแสให้ผู้ปกครองได้เข้าถึงข้อมูลโครงการ ฯ และกิจกรรมอย่างทั่วถึง

๓. กิจกรรม “จิตอาสาสู่ชุมชน” จัดกิจกรรมวันที่ ๒๕ กรกฎาคม ๒๕๖๘

วิธีการดำเนินกิจกรรม

๓.๑ นักเรียนแกนนำ “จิตอาสา” และนักเรียนจิตอาสา “คนพันธุ์ใหม่ด้านทุจริต” ร่วมกันขับเคลื่อน โครงการโครงการรณรงค์ต่อต้านการทุจริต “โรงเรียนโปร่งใส ร่วมใจ ด้านภัยทุจริต” โดยยึดแนวพระราชดำริ บวร (บ้าน วัด โรงเรียน)

๓.๒ นักเรียนแกนนำ “จิตอาสา” และนักเรียนจิตอาสา “คนพันธุ์ใหม่ด้านทุจริต” เผยแพร่ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับโครงการ ฯ สู่ผู้ปกครอง และชุมชน

ผลที่คาดหวัง

๑. นักเรียนโรงเรียนบ้านโนนแกด ผู้ปกครอง รู้ถึงผลเสียหาความรุนแรงของปัญหาการทุจริตคอร์รัปชัน ทุกรูปแบบ

๒. นักเรียนโรงเรียนบ้านโนนแกด มีจิตสำนึกและมีค่านิยมความซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม

๓. ผู้ปกครอง ให้การร่วมมือกันรณรงค์ต่อต้านการทุจริตอย่างกว้างขวาง ความยั่งยืนของโครงการให้การร่วมมือกันรณรงค์ต่อต้านการทุจริต สังคมของโรงเรียนบ้านโนนแกด เป็นสังคมที่ไม่ยอม ไม่ทน ไม่เฉยต่อการทุจริตคอร์รัปชันทุกรูปแบบ และมีจิตสำนึกและมีค่านิยมความซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรมจริยธรรม

ลงชื่อ

(นายพงษ์ศิริ ทองกลด)

ผู้เสนอโครงการ

ลงชื่อ

(นางคำหยาด เจริญศรี)

ผู้เสนอโครงการ

ลงชื่อ

(นางจิราภรณ์ มูลเมืองแสน)

ผู้เห็นชอบโครงการ

ลงชื่อ

(นางวาสนา สงโสด)

ผู้อนุมัติโครงการ

โครงการ	ปรับปรุงสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน
แผนงาน	บริหารทั่วไป
การประกันคุณภาพ	มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ความสอดคล้องกับนโยบายต้นสังกัด	
กลยุทธ์ สพฐ.	๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
กลยุทธ์ สพป.ศก.๑	๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
กลยุทธ์ โรงเรียน	๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียงและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
ลักษณะของโครงการ	☐ โครงการใหม่ ☒ ต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบ	นายนาวัน อุดด้วง
ระยะเวลาดำเนินการ	๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๘ ถึง ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๙

๑.หลักการและเหตุผล

การยกระดับมาตรฐานคุณภาพของโรงเรียนให้มีบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนการสอน เพื่อให้นักเรียนมีความสุข มุ่งเน้นการสอนตามธรรมชาติ และปลูกฝังเรื่องความสะอาด สิ่งแวดล้อม เปรียบเสมือนครูที่พูดไม่ได้ ของนักเรียนทุกคน บริเวณโรงเรียนเป็นเครื่องขีดหน้าชุดตาของโรงเรียน การจัดภูมิทัศน์ในโรงเรียนให้ร่มรื่น มีต้นไม้ ไม้ดอกไม้ประดับ สวนหย่อม ย่อมส่งผลให้นักเรียนได้รับอิทธิพลเป็นคนละเอียดอ่อน จิตใจแจ่มใส รักสวยรักงาม จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้นมาเพื่อส่งผลให้โรงเรียนมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และนักเรียนมีคุณภาพตรงตามมาตรฐานการศึกษา

๒.วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้คณะครูนักเรียนได้ช่วยกันปรับปรุงอาคารสถานที่ให้เรียบร้อยและสวยงาม
๒. เพื่อเป็นฝึกนิสัยนักเรียนให้รักความเป็นระเบียบเรียบร้อย เพื่อฝึกนักเรียนให้มีความรับผิดชอบ

๓.เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

- อาคารเรียนและอาคารประกอบอื่นๆ มีความสวยงามและแข็งแรง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

เชิงคุณภาพ

- บริเวณทั่วไปของโรงเรียนปลอดภัยและสวยงามเกิดความประทับใจแก่ผู้พบเห็น
- บริเวณโรงเรียนสะอาดและร่มรื่นอยู่เสมอ

๔.งบประมาณ ๒๐,๐๐๐บาท

๕.ขั้นตอนดำเนินการ

- ๕.๑ ขั้ววางแผนดำเนินงาน (PLAN)
 - ๕.๑.๑ ประชุมบุคลากรในโรงเรียน
 - ๕.๑.๒ เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ
 - ๕.๑.๓ แต่งตั้งคณะกรรมการ

๕.๒ ขั้นดำเนินการ (DO)

๕.๒.๑ การดำเนินการตามโครงการ

๕.๓ ขั้นตรวจสอบ ทบทวน และประเมินผล (CHECK)

๕.๓.๑ นิเทศ กำกับ ติดตาม

๕.๔ ขั้นปรับปรุงแก้ไข/พัฒนา (ACT)

๕.๔.๑ นำผลการตรวจสอบ ทบทวนและนิเทศงานไปใช้ปรับปรุง แก้ไข พัฒนาการดำเนินงานในโครงการในปีการศึกษาต่อไป

๖.ผลที่คาดว่าจะได้รับ

อาคารเรียนและบริเวณสะอาดเรียบร้อยสวยงาม ร่มรื่นยิ่งขึ้น

(ลงชื่อ)



(นายนาวิน



อุดตัง)

ผู้เสนอโครงการ

(ลงชื่อ)



(นางจิราภรณ์ มูลเมืองแสน)

ผู้เห็นชอบโครงการ

(ลงชื่อ)



ผู้อนุมัติโครงการ

(นางวาสนา สงโสด)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนแกด

โครงการ	โครงการส่งเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่าง บ้าน วัด โรงเรียน
แผนงาน	บริหารทั่วไป
การประกันคุณภาพ	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ความสอดคล้องกับนโยบายต้นสังกัด

กลยุทธ์ สพฐ.	๓ ยกกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
กลยุทธ์ สพ.ศก.๑	๓ ยกกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
กลยุทธ์โรงเรียน	๔ สนับสนุนการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยยึดหลักการมีส่วนร่วมทุกฝ่าย
ลักษณะของโครงการ	☐ โครงการใหม่ ☒ ต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบ	๑. นายพงษ์ศิริ ทรงกลด
ระยะเวลาดำเนินการ	๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๘ ถึง ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๙

๑.หลักการและเหตุผล

สภาพสังคมปัจจุบันเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว โดยเฉพาะการสื่อสารที่สามารถรับรู้ได้อย่างรวดเร็ว ฉับไว เกิดการลอกเลียนแบบวัฒนธรรมต่างชาติในหมู่เยาวชนโดยทั่วไป รวมถึงสถานศึกษาอันก่อให้เกิด ปัญหาเกิดขึ้นตามมามากมาย เป็นต้นว่าปัญหายาเสพติด ปัญหาทางเพศ ทางจิตใจ รวมถึงความสนใจต่อการ เรียนรู้ เป็นต้น ซึ่งล้วนเป็นผลกระทบที่เกิดขึ้นจากการเปลี่ยนแปลงของสภาพสังคม สภาพแวดล้อม การศึกษา เป็น สิ่งสำคัญที่จะช่วยแก้ปัญหาได้ ปัจจัยสำคัญที่ทำให้การบริหารและการจัดการศึกษาในสถานศึกษา ดำเนิน ไป ได้ อย่างมีประสิทธิภาพประการสำคัญคือ ความร่วมมือเชื่อมโยงระหว่าง บ้าน วัด โรงเรียน ชุมชน โดยที่มี การ แลกเปลี่ยนประสบการณ์ เสนอความคิดเห็นหาแนวทางพัฒนาให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน และการ ปรับตัวในการจัดการเรียนการสอน ให้นักเรียนมีคุณภาพได้มาตรฐาน มีคุณธรรมจริยธรรม ตระหนัก ในบทบาท หน้าที่ ที่ทุกคนมีส่วนร่วม ด้วยเหตุนี้ทางโรงเรียนบ้านโนนแกดจึงเห็นความสำคัญ และได้จัดทำ โครงการส่งเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่าง บ้าน วัด โรงเรียน ขึ้น

๒.วัตถุประสงค์

๑. เพื่อส่งเสริมความสัมพันธ์ประสานความร่วมมืออันดีระหว่างบ้าน วัด โรงเรียน และชุมชน
๒. เพื่อให้ชุมชนเข้าร่วมกิจกรรม สร้างความสัมพันธ์อันดี เนื่องในวันสำคัญต่าง ๆ กับโรงเรียน
๓. เพื่อส่งเสริมให้โรงเรียนเป็นแหล่งวิทยาการแห่งการเรียนรู้
๔. เพื่อส่งเสริมให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและภาคีเครือข่ายผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วม ในการพัฒนาโรงเรียน

๕. เพื่อประชาสัมพันธ์เผยแพร่ผลงานนักเรียน ผลงานครู ตลอดจนข่าวสารต่างๆสู่ผู้ปกครองและ ชุมชน

๓.เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ (ผลผลิต)

๑. ผู้ปกครอง และชุมชน เข้าร่วมกิจกรรมที่โรงเรียนจัดขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
๒. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและภาคีเครือข่ายผู้ปกครองประชุมร่วมกัน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๓.๒ เชิงคุณภาพ (ผลลัพธ์)

๑. บ้าน วัด โรงเรียน และชุมชน มีความสัมพันธ์อันดีต่อกัน

๒. ผู้ปกครองและชุมชน ได้รับทราบข่าวสารจากการประชาสัมพันธ์ของโรงเรียน

๔. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

๑. ร้อยละ ๙๐ ของผู้เข้าร่วมโครงการมีผลการประเมินความพึงพอใจอยู่ในระดับมากขึ้นไป

๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนทั้งโรงเรียน มีส่วนร่วมในโครงการ

๕. กิจกรรมและขั้นตอนการดำเนินการ

๑. เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ

๒. แต่งตั้งคณะทำงาน

๓. ดำเนินการตามโครงการ

๔. สรุปผลการดำเนินงาน

๕. งบประมาณ

จำนวน ๓,๐๐๐ บาท

๖. การติดตามและประเมินผล

- ประเมินผลจากการดำเนินการตามโครงการ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑ มีความสัมพันธ์ประสานความร่วมมืออันดีระหว่างบ้าน วัด โรงเรียน และชุมชน

๒ คณะกรรมการสถานศึกษาและภาคีเครือข่ายผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วม ในการพัฒนาโรงเรียน

๓ ผู้ปกครองและชุมชนรับรู้ ผลงานนักเรียน ผลงานครู ตลอดจนข่าวสารต่างๆ

(ลงชื่อ)  ผู้เสนอโครงการ
(นายพงษ์ศิริ ทรงกลด)

(ลงชื่อ)  ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางจิราภรณ์ มูลเมืองแสน)

(ลงชื่อ)  ผู้อนุมัติโครงการ
(นางวาสนา สงโสด)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนแกด

โครงการ	ส่งเสริมสุขภาพกาย สุขภาพจิตนักเรียน
แผนงาน	บริหารทั่วไป
การประกันคุณภาพ	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ความสอดคล้องกับนโยบายต้นสังกัด

กลยุทธ์ สพฐ.	๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
กลยุทธ์ สพป.ศก.๑	๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
กลยุทธ์โรงเรียน	๑. ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียงและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
ลักษณะของโครงการ	☐ โครงการใหม่ ☒ ต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบ	นางสาวอนัญญา ยอดจักร์
ระยะเวลาดำเนินการ	๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๘ ถึง ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๙

๑. หลักการและเหตุผล

ตามสภาพชีวิตความเป็นอยู่ของเด็กนักเรียนโดยทั่วไปนั้น มักจะดำเนินชีวิตอย่างง่าย ๆ ไม่คำนึงถึงความสะอาด และความปลอดภัย ตลอดจนผู้ปกครองของเด็กยังขาดความรู้ความเข้าใจทางด้านการดูแลสุขภาพและการป้องกันโรค จึงทำให้เด็ก ๆ มักถูกปล่อยปละละเลย เด็กจะมีสุขภาพอนามัยที่สมบูรณ์และแข็งแรงได้ ต้องได้รับอาหารครบทั้ง ๕ หมู่ ออกกำลังกายสม่ำเสมอ หลีกเลียงจากสิ่งเสพติดให้โทษ โดยเฉพาะในปัจจุบันนี้ยาเสพติดอยู่ใกล้ตัวนักเรียนมากจึงจำเป็นอย่างยิ่งที่โรงเรียนต้องให้ความรู้ และรณรงค์ให้นักเรียนรู้ และตระหนักถึงพิษภัยของยาเสพติดจึงจะดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อส่งเสริมด้านสุขภาพอนามัยของนักเรียนทุกคนอย่างสม่ำเสมอ
๒. เพื่อจัดบริการด้านสุขภาพอนามัยให้แก่เด็กนักเรียนทุกคน
๓. เพื่อให้เด็กนักเรียนทุกคนได้รับบริการด้านสุขภาพ
๔. เพื่อจัดบริการด้านทันตกรรมป้องกันให้แก่เด็กนักเรียนทุกคนอย่างทั่วถึง
๕. เพื่อลดอัตราการขาดสารอาหารของนักเรียน
๖. เพื่อให้เด็กนักเรียนเห็นคุณค่าของการออกกำลังกายและการเล่นกีฬา

๓. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ นักเรียนโรงเรียนบ้านโนนแกดทุกคนได้รับบริการด้านสุขภาพ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

เชิงคุณภาพ

๑. นักเรียนทุกคนได้รับการส่งเสริมสุขภาพ
๒. นักเรียนทุกคนได้รับประทานอาหารกลางวันทุกวัน
๓. นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีน้ำหนัก/ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน
๔. นักเรียนทุกคนได้ทำกิจกรรม แม่ไม้มวยไทย และ แอโรบิก
๕. นักเรียนได้เข้าร่วมการแข่งขัน กีฬา / กรีฑา ร่วมกับชุมชนตามที่ตนถนัด

๔. วิธีดำเนินการ

๑. ประชุมวางแผนจัดทำโครงการ / บันทึกเสนอต่อผู้บริหารโรงเรียน
๒. จัดให้บริการ คลินิกสุขภาพ

- ๒.๑ ตรวจสอบสุขภาพเบื้องต้น (ตรวจความสะอาดร่างกาย)
- ๒.๒ ตรวจสอบสุขภาพในช่องปาก
- ๒.๓ ให้ความรู้ / ปรึกษาปัญหาสุขภาพ/เสี่ยงตามสายเกี่ยวกับสุขภาพ
- ๒.๔ นักเรียนทุกคนแปรงฟันหลังอาหารเที่ยง
- ๒.๕ ปฐมพยาบาลเบื้องต้น / ส่งไปรักษาต่อตามความจำเป็น
- ๒.๖ ชั่งน้ำหนัก / วัดส่วนสูง
- ๒.๗ จัดซื้อยาและเวชภัณฑ์
- ๒.๘ บริการอาหารกลางวัน / อาหารเสริม (นม)
๓. ส่งเสริมสุขภาพกาย / สุขภาพจิต
- ๓.๑ ส่งนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขัน กีฬา / กรีฑา ในระดับต่างๆ

๕. งบประมาณ ๒,๐๐๐ บาท

๖.การประเมินผล

-สังเกตผลการดำเนินงานของโครงการ

๗.ผลที่คาดว่าจะได้รับ

นักเรียนโรงเรียนบ้านโนนแกดทุกคนมีสุขภาพสมบูรณ์แข็งแรงมีความรู้ในการดูแลสุขภาพเบื้องต้น การเจ็บป่วยลดน้อยลง ไม่ยุ่งเกี่ยวกับสารเสพติด สามารถเรียนรู้ได้เต็มความสามารถ และดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

(ลงชื่อ)



ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวอนัญญา ยอดจักร์)

(ลงชื่อ)



ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางจิราภรณ์ มูลเมืองแสน)

(ลงชื่อ)



ผู้อนุมัติโครงการ

(นางวาสนา สงโสด)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนแกด

โครงการ	พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
แผนงาน	บริหารทั่วไป
การประกันคุณภาพ	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ความสอดคล้องกับนโยบายต้นสังกัด

กลยุทธ์ สพฐ.	๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
กลยุทธ์ สพป.ศก.๑	๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
กลยุทธ์ โรงเรียน	๑. ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียงและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
ลักษณะของโครงการ	☐ โครงการใหม่ ☒ ต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบ	นางสาวสุธิดาวัลย์ ธรรมวัตร
ระยะเวลาดำเนินการ	๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๘ ถึง ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๙

๑. หลักการและเหตุผล

ในสภาพการศึกษาในปัจจุบันการพัฒนาคุณภาพนักเรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรม มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดี และส่งเสริมให้ผู้เรียนอยู่ในสังคมได้อย่างมีคุณค่า จะต้องได้รับความร่วมมือกันระหว่างบุคคลหลายฝ่าย ทั้งครูผู้สอน ผู้ปกครอง ชุมชนในการดูแลนักเรียนอย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือเป็นส่วนหนึ่งในดูแล สนับสนุนนักเรียนให้มีสุขภาพจิตและสุขภาพกายที่ดีในการอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข อีกทั้งเป็นสร้างความไว้วางใจให้ผู้ปกครอง

โรงเรียนบ้านโนนเกต ตระหนักถึงความสำคัญและถือเป็นหน้าที่ที่จะต้องจัดกระบวนการเรียนรู้ และระบบดูแลนักเรียนเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนทุกคนสามารถพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ และเพื่อทำการช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหาให้สามารถพัฒนาได้ทันนักเรียนคนอื่น ๆ และสำหรับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษเหนือกว่านักเรียนวัยเดียวกัน ก็มีสิทธิที่จะได้รับการสนับสนุนในสิ่งที่ตนเองชอบและสนใจอีกด้วย

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อช่วยเหลือเด็กที่มีปัญหาทางการเรียน ครอบครัว สังคมและสุขภาพอนามัย
๒. เพื่อจัดและพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างมีคุณภาพและทั่วถึง
๓. เพื่อให้ผู้ปกครองเกิดความมั่นใจในระบบการดูแลช่วยเหลือของโรงเรียน
๔. เพื่อให้โรงเรียนเป็นสถานที่ให้บริการที่ดีและเป็นที่ยอมรับของชุมชน
๕. เพื่อให้ส่งเสริมสร้างลักษณะนิสัยให้นักเรียนมีวินัยที่ดีขึ้น

๓. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ	นักเรียนโรงเรียนบ้านโนนเกตทุกคน และผู้ปกครองนักเรียนทุกคน
เชิงคุณภาพ	นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างเป็นระบบ ทำให้มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข และได้รับความไว้วางใจจากผู้ปกครอง

๔. วิธีดำเนินงาน

๑. จัดทำโครงการ
๒. เสนอและอนุมัติโครงการ

๓. ดำเนินงานตามโครงการ

- ๓.๑ กิจกรรมคัดกรองนักเรียนรายบุคคล
- ๓.๒ กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน
- ๓.๓ กิจกรรมแนะแนวศึกษาต่อ ชั้น ป.๖ และ ม.๓
- ๓.๔ กิจกรรมมอบทุนการศึกษานักเรียนเรียนดียากจน
- ๓.๕ กิจกรรมเสริมสร้างวินัย

๔. นิเทศติดตามผล

๕. สรุปผล ประเมินผลการดำเนินงานและรายงานโครงการ

๕. งบประมาณ จำนวน ๓,๐๐๐ บาท

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
๑. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการดูแลช่วยเหลือด้านการเรียน ครอบครัวยุติ สงคมและสุขภาพอนามัย	- การเยี่ยมบ้าน - การสัมภาษณ์/ สังเกต	- แบบบันทึกการเยี่ยมบ้าน
๒. ความพึงพอใจและความคิดเห็นในการเยี่ยมบ้าน	- ความพึงพอใจ	- แบบประเมินความพึงพอใจ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๑. นักเรียนได้รับช่วยเหลือเด็กที่มีปัญหาทางการเรียน ครอบครัวยุติ สงคมและสุขภาพอนามัย
- ๒. โรงเรียนมีการจัดและพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างมีคุณภาพและทั่วถึง
- ๓. ผู้ปกครองเกิดความมั่นใจในระบบการดูแลช่วยเหลือของโรงเรียน
- ๔. โรงเรียนเป็นสถานที่ให้บริการที่ดีและเป็นที่ยอมรับของชุมชน
- ๕. นักเรียนได้รับการส่งเสริมสร้างลักษณะนิสัยและมีวินัยที่ดีขึ้น

(ลงชื่อ)



ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวสุธิดาวัลย์ ธรรมวัตร)

(ลงชื่อ)



ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางจิราภรณ์ มูลเมืองแสน)

(ลงชื่อ)



ผู้อนุมัติโครงการ

(นางวาสนา สงสอด)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนแกด

โครงการ	ส่งเสริมพัฒนาสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหาร และการบริการทุกภาคส่วน
แผนงาน	บริหารทั่วไป
การประกันคุณภาพ	มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ความสอดคล้องกับนโยบายต้นสังกัด	
กลยุทธ์ สพฐ.	๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
กลยุทธ์ สพป.ศก.๑	๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
กลยุทธ์ โรงเรียน	๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียงและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
ลักษณะของโครงการ	☐ โครงการใหม่ ☒ ต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบ	นายนาวิน อุดด้วง
ระยะเวลาดำเนินการ	๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๘ ถึง ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๙

๑.หลักการและเหตุผล

การบริหารจัดการและข้อมูลสารสนเทศเป็นปัจจัยสำคัญในการนำองค์กรพัฒนาไปสู่ความสำเร็จในโลก ปัจจุบันเป็นยุคโลกาภิวัตน์ หรือโลกแห่งการสื่อสารไร้พรมแดน ความรู้และความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยี เป็นไปอย่างรวดเร็วเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา การหาความรู้การเรียนรู้จึงเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับชีวิต การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศเป็นทางเลือกหนึ่งที่นักเรียนควรได้รับการฝึกทักษะเพื่อสืบค้น ค้นคว้าหาความรู้ประกอบการศึกษา ตามอัธยาศัยและความถนัด โดยใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการดำเนินการ เป็นการเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ พัฒนาตนเอง โดยสื่อสิ่งพิมพ์ และ อินเทอร์เน็ต โทรศัพท์และห้องสมุด อิเลคทรอนิกส์เป็นเครื่องมือในการศึกษาหาความรู้ การใช้โทรศัพท์วงจรปิดและคอมพิวเตอร์อย่างมีประสิทธิภาพจึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะช่วยให้การดำเนินการดังกล่าวบรรลุสำเร็จ โรงเรียนเห็นความสำคัญของการศึกษาระบบทางไกลผ่านดาวเทียม และการเรียนรู้โดยนักเรียนเป็นผู้นำเสนอทาง โทรศัพท์ รวมถึงการให้นักเรียนค้นคว้าหาความรู้ตามความสนใจจากอินเทอร์เน็ต รวมถึงระบบการ บริหารจัดการที่รวดเร็วและทันสมัยทันสมัย ซึ่งเป็นประโยชน์ทั้งนักเรียนและครูให้ได้เรียนรู้ให้เกิดผลตามจุดมุ่งหมายตามพระราชบัญญัติการศึกษาของชาติ การบริหารจัดการและจัดการเรียนการสอนในปัจจุบันเน้นการใช้ระบบเทคโนโลยีที่ทันสมัยดำเนินไป อย่างถูกต้อง รวดเร็ว สามารถให้บริการข้อมูลข่าวสารแก่ องค์กร สำนักงาน นักเรียนผู้ปกครองและชุมชนได้ ทราบข้อมูลของโรงเรียน นักเรียนสามารถใช้งานด้าน คอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ตค้นคว้าจากแหล่งข้อมูลด้วยตนเอง จึงได้จัดโครงการนี้ขึ้นเพื่อเพิ่มความสามารถ ในการบริหารจัดการ ฝึกทักษะและประสบการณ์ตรงให้กับ นักเรียนได้เรียนรู้ตามหลักสูตรการเรียนการสอนซึ่งสอดคล้องมาตรฐานการศึกษา

๒.วัตถุประสงค์

๑. เพื่อส่งเสริมให้ครูและนักเรียนรู้จักสืบค้นและฝึกปฏิบัติในการใช้สื่อเทคโนโลยีทั้งในและนอกห้องเรียน เพื่อการศึกษา
๒. เพื่อพัฒนาระบบบริหารองค์กรให้การบริหารงานดำเนินไปด้วยความถูกต้อง ทันสมัย รวดเร็ว พร้อมให้บริการแก่นักเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครองและชุมชนอย่างทั่วถึง

๓. เพื่อให้โรงเรียนมีระบบข้อมูลสารสนเทศที่เป็นปัจจุบัน ถูกต้อง และพร้อมใช้งาน

๓.เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ (ผลผลิต)

๑. ครูบุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนสามารถใช้ระบบเทคโนโลยี คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๓.๒ เชิงคุณภาพ (ผลลัพธ์)

๑. โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีที่ทันสมัยและใช้งานได้อย่างคุ้มค่า

๒. โรงเรียนมีระบบข้อมูลสารสนเทศเป็นปัจจุบัน ถูกต้องพร้อมให้บริการ

๓. ครูบุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนสามารถใช้งานคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตได้

๔. งบประมาณ ๒,๐๐๐บาท

๕.ขั้นตอนดำเนินการ

๕.๑ ขึ้นวางแผนดำเนินงาน (PLAN)

๕.๑.๑ ประชุมบุคลากรในโรงเรียน

๕.๑.๒ เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ

๕.๑.๓ แต่งตั้งคณะกรรมการ

๕.๒ ขึ้นดำเนินการ (DO)

๕.๒.๑ การดำเนินการตามโครงการ

๕.๓ ขึ้นตรวจสอบ ทบทวน และประเมินผล (CHECK)

๕.๓.๑ นิเทศ กำกับ ติดตาม

๕.๔ ขึ้นปรับปรุงแก้ไข/พัฒนา (ACT)

๕.๔.๑ นำผลการตรวจสอบ ทบทวนและนิเทศงานไปใช้ปรับปรุง แก้ไข พัฒนาการดำเนินงานใน

โครงการในปีการศึกษาต่อไป

๖.ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัย และพร้อมใช้งาน

๒. โรงเรียนมีระบบข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ทันสมัย และพร้อมให้บริการ

๓. ครูและนักเรียนสามารถใช้งานคอมพิวเตอร์ในการเรียนการสอนได้

(ลงชื่อ)



(นายนาวิน



อดตัง)

ผู้เสนอโครงการ

(ลงชื่อ)



(นางจิราภรณ์ มูลเมืองแสน)

ผู้เห็นชอบโครงการ

(ลงชื่อ)



(นางวาสนา สงโส)

ผู้อนุมัติโครงการ

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนแกด

โครงการ	ส่งเสริมการออกกำลังกายและเล่นกีฬาในโรงเรียน
แผนงาน	บริหารทั่วไป
การประกันคุณภาพ	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน
ความสอดคล้องกับนโยบายต้นสังกัด	
กลยุทธ์ สพฐ.	๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
กลยุทธ์ สพป.ศก.๑	๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
กลยุทธ์ โรงเรียน	๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียงและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
ลักษณะของโครงการ	☐ โครงการใหม่ ☒ ต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบ	นางสาวอนัญญา ยอดจักร์
ระยะเวลาดำเนินการ	๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๘ ถึง ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘

๑. หลักการและเหตุผล

จากนโยบายของรัฐบาลที่จะส่งเสริมให้คนไทยมีสุขภาพดี ภายใต้ยุทธศาสตร์แห่งชาติ "รวมพลังสร้างสุขภาพเพื่อคนไทย เพื่อคนไทยแข็งแรง เมืองไทยแข็งแรง" โดยมีวัตถุประสงค์ให้ทุกภาคมีส่วนร่วมดำเนินการอย่างเป็นระบบต่อเนื่องภายใต้ยุทธศาสตร์ที่ใช้พื้นที่เป็นพื้นฐาน บูรณาการทุกภาคส่วน สร้างกระบวนการเรียนรู้ และเน้นการมีส่วนร่วม สื่อสารธรรมา สร้างความสามัคคีและความเข้มแข็งทางจิตใจ มีสำนึกสาธารณะ นอกจากนี้ยังมีเป้าหมายที่สำคัญของมิติทางกายคือให้ประชาชน อายุ ๖ ปี ขึ้นไปเคลื่อนไหว ออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอเพื่อสุขภาพ ซึ่งกระทรวงสาธารณสุข โดยกรมอนามัยได้ตอบสนองนโยบายดังกล่าว การส่งเสริมการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพและกีฬา จะทำให้ร่างกายแข็งแรง จิตใจสดชื่น ดังคำกล่าวที่ว่าจิตใจที่งดงามย่อมอยู่ในร่างกายที่แข็งแรง (Sound mind in sound body) แสดงว่าร่างกายกับจิตใจมีความสัมพันธ์กันอย่างแยกไม่ออก ร่างกายแข็งแรง จิตใจเบิกบานหรือในทางกลับกัน ถ้าจิตใจที่เข้มแข็ง จะเกิดพลังหรือกำลังใจทำให้ร่างกายแข็งแรงขึ้น

โรงเรียนบ้านโนนเกต เห็นความสำคัญของการส่งเสริมการออกกำลังกายดังกล่าว จึงได้ "จัดทำโครงการส่งเสริมการออกกำลังกายและการเล่นกีฬาในโรงเรียน ปี ๒๕๖๘" ขึ้น เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่มุ่งเน้นให้มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน ซึ่งเป็นพื้นฐานในการดำเนินชีวิตได้อย่างปกติสุข

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้นักเรียนได้มีอุปกรณ์สำหรับออกกำลังกาย และเล่นกีฬาเพื่อเสริมสร้างพัฒนาการทางด้านร่างกายและจิตใจให้สมบูรณ์

๒.๒ เพื่อให้นักเรียนตระหนักถึงการส่งเสริมสุขภาพและเห็นคุณค่าของการออกกำลังกาย โดยใช้เวลาวางให้เกิดประโยชน์

๒.๓ เพื่อให้นักเรียนมีภูมิคุ้มกันในตนเองให้ห่างไกลสิ่งเสพติด

๓. วิธีดำเนินงาน

๓.๑ ขั้นตอนวางแผนงาน

- ร่วมกันประชุมวางแผน กำหนดเป้าหมาย จำนวนกลุ่มเป้าหมาย เนื้อหาและรูปแบบวิธีการดำเนินงานโครงการ
- แต่งตั้งเจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติงานตามแผนงานโครงการ
- จัดทำโครงการเพื่อขออนุมัติต่อคณะกรรมการบริหารกองทุนหลักประกันสุขภาพองค์การบริหารส่วนตำบลห่ม

๓.๒ ขั้นตอนการดำเนินงาน

- ติดต่อประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง แจกแจงแผนการดำเนินงาน
- จัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ประกอบการดำเนินงานตามโครงการ
- ดำเนินโครงการตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

๔. ระยะเวลาดำเนินงาน

ตลอดปีงบประมาณ ๒๕๖๘

๕. สถานที่ดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านโนนแกด ตำบลห่ม อำเภอเมือง จังหวัดศรีสะเกษ

๖. งบประมาณ

งบประมาณจากกองทุนหลักประกันสุขภาพองค์การบริหารส่วนตำบลห่ม จำนวน ๑๐,๐๐๐ บาท รายละเอียดดังนี้

๑. จำนวนนักเรียนและบุคลากร จำนวน ๑๗๕ คน
๒. วัสดุอุปกรณ์
 - ลูกวอลเลย์บอล จำนวน ๗ ลูก ราคา ๑,๒๕๐ บาท
 - รวมเป็นเงิน ๗ x ๑,๒๕๐ = ๘,๗๕๐ บาท
 - ไม้พลัดดลูมิเนียม จำนวน ๒ ชุด ราคาชุดละ ๖๒๕ บาท
 - รวมเป็นเงิน ๒ x ๖๒๕ = ๑,๒๕๐ บาท
 - รวมเป็นเงินทั้งสิ้น ๑๐,๐๐๐ บาทถ้วน (หนึ่งหมื่นบาทถ้วน)

๗. การประเมินผล

แบบประเมินความพึงพอใจ

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๘.๑ นักเรียนได้มีอุปกรณ์สำหรับออกกำลังกาย และเล่นกีฬาเพื่อเสริมสร้างพัฒนาการทางด้านร่างกายและจิตใจให้สมบูรณ์

๘.๒ นักเรียนตระหนักถึงการส่งเสริมสุขภาพและเห็นคุณค่าของการออกกำลังกาย โดยใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์

๘.๓ นักเรียนมีภูมิคุ้มกันในตนเองให้ห่างไกลสิ่งเสพติด

ลงชื่อ 

(นางสาวอนัญญา ยอดจักร์)

ผู้เสนอโครงการ

(ลงชื่อ) 

(นางจิราภรณ์ มุลเมืองแสน)

ผู้เห็นชอบโครงการ

(ลงชื่อ) 

(นางวาสนา สงโส)

ผู้อนุมัติโครงการ

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนแกด

โครงการ	อาหารกลางวัน
แผนงาน	บริหารทั่วไป
การประกันคุณภาพ	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
ความสอดคล้องกับนโยบายต้นสังกัด	
กลยุทธ์ สพฐ.	๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
กลยุทธ์ สพป.ศก.๑	๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
กลยุทธ์ โรงเรียน	๔ สนับสนุนการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยยึดหลักการมีส่วนร่วมทุกฝ่าย
ลักษณะของโครงการ	☐ โครงการใหม่ ☒ ต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบ	นางสาวจินตนา พรหมชาติ
ระยะเวลาดำเนินการ	๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๘ ถึง ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๙

๑. หลักการและเหตุผล

ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีนโยบายให้ดำเนินการโครงการอาหารกลางวัน เพื่อให้นักเรียนได้รับประทานอาหารกลางวันอย่างพอเพียง และได้รับคุณค่าทางโภชนาการที่ครบถ้วน อันที่จะช่วยให้นักเรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรงสมบูรณ์ และเมื่อนักเรียนมีร่างกายที่แข็งแรงสมบูรณ์ย่อมส่งผลให้มีพัฒนาการทางด้านร่างกายจิตใจและสติปัญญาดีขึ้น นักเรียนสามารถเข้าร่วมกิจกรรมได้อย่างเต็มศักยภาพ ดังนั้นโรงเรียนบ้านโนนแกดได้ตระหนักและเห็นถึงความสำคัญของการจัดทำโครงการอาหารกลางวัน เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และตอบสนองต่อนโยบายของรัฐบาล และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านโนนแกดจึงจัดทำโครงการอาหารกลางวันขึ้นในโรงเรียน

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้นักเรียนทุกคนได้รับประทานอาหารกลางวัน ที่มีคุณค่าทางโภชนาการครบถ้วนเพียงพอต่อความต้องการของร่างกาย
๒. เพื่อเผยแพร่ความรู้ทางด้านโภชนาการให้นักเรียน เกี่ยวกับการบริโภคอาหารที่มีคุณภาพ ถูกหลักโภชนา และมีสุขนิสัยที่ดีในการรับประทานอาหาร
๓. เพื่อสร้างความเข้มแข็งให้กับสถานศึกษา สามารถจัดอาหารกลางวันได้อย่างยั่งยืน

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๑. นักเรียนได้รับประทานอาหารกลางวันครบทุกคน
๒. จำนวนนักเรียนที่มีภาวะทุพโภชนาการลดลง

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๑. นักเรียนได้รับประทานอาหารกลางวันที่มีคุณค่าทางโภชนาการครบถ้วนเพียงพอต่อความต้องการของร่างกาย
๒. นักเรียนมีความรู้และเข้าใจมากขึ้นเกี่ยวกับการบริโภคอาหารที่มีคุณภาพ ถูกหลักโภชนา และมีสุขนิสัยที่ดีในการรับประทานอาหาร

๔. ขั้นตอนดำเนินการ

๑. Plan

- ประชุมวางแผนการปฏิบัติงานและมอบหมายงาน

๒. Do

- จัดหาอาหารกลางวันให้นักเรียนทุกคน
- จัดกิจกรรมให้ความรู้เรื่องโภชนาการและการเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ตามหลักอาหาร ๕ หมู่
- จัดกิจกรรมฝึกมารยาทในการรับประทานอาหาร

๓. Check

- การนิเทศ กำกับ ติดตาม ระยะก่อนดำเนินการ ระหว่างการดำเนินการ และหลังการดำเนินการ

๔. Action

- ปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่อง และสรุปรายงาน รายงานผลการดำเนินการโครงการและนำเสนอทางการพัฒนาเพื่อการดำเนินการในปีถัดไป

๕. งบประมาณ

สนับสนุนจาก องค์การบริหารส่วนตำบลห่ม จำนวน ๗๓๕,๖๐๐ บาท

๖. การประเมินผล

๑. การนิเทศ ติดตามผลการดำเนินการ
๒. ปรับปรุงและรายงานผลโครงการอาหารกลางวันภายในสถานศึกษา

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. นักเรียนทุกคนได้รับประทานอาหารกลางวัน ที่มีคุณค่าทางโภชนาการครบถ้วนเพียงพอต่อความต้องการของร่างกาย
๒. นักเรียนทุกคนมีความรู้และเข้าใจมากขึ้นเกี่ยวกับการบริโภคอาหารที่มีคุณภาพ ถูกหลักโภชนาการ และสุขนิสัยที่ดีในการรับประทานอาหาร
๓. สถานศึกษาสามารถจัดอาหารกลางวันได้อย่างยั่งยืน

(ลงชื่อ)



(นางสาวจินตนา พรมชาติ)

ผู้เสนอโครงการ

(ลงชื่อ)



(นางจิราภรณ์ มูลเมืองแสน)

ผู้เห็นชอบโครงการ

(ลงชื่อ)



(นางวาสนา สงโส)

ผู้อนุมัติโครงการ

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนแกด

ส่วนที่ ๕

การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

แผนปฏิบัติการประจำปี เป็นเครื่องมือสำคัญในการปฏิบัติงาน เพื่อให้การดำเนินงานเชื่อมโยงสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง รวมถึงสภาพปัญหาและเป้าหมายในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนกระบวนการนำแผนสู่การปฏิบัติการ กำหนดไว้ดังนี้

๑. กำหนดเป้าหมายในการพัฒนาที่ชัดเจน สอดคล้องกับสภาพการศึกษาและนโยบายที่เกี่ยวข้อง โดยเฉพาะนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑

๒. การมอบหมายภารกิจให้กลุ่มงาน /กลุ่มสาระฯ นำไปปฏิบัติอย่างเหมาะสม สอดคล้องกับอำนาจหน้าที่

๓. การจัดสรรงบประมาณเพื่อขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการ และดำเนินงานตามโครงการ / งาน ได้ดำเนินการอย่างมีประสิทธิภาพ โดยกระบวนการมีส่วนร่วมชัดเจน

๔. การจัดระบบกำกับ เร่งรัด ติดตามและประเมินผล ได้กำหนดให้มีการกำกับ เร่งรัด ติดตามอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง ตลอดปีงบประมาณ คือ

- คณะกรรมการติดตามผลการดำเนินงาน ระหว่างปีงบประมาณ
- คณะกรรมการติดตามผลการดำเนินงาน เมื่อสิ้นปีงบประมาณ

ปัจจัยความสำเร็จ

๑. ความรู้ ความเข้าใจ และความตระหนักของผู้เกี่ยวข้อง
๒. ระบบการกำกับ ติดตามประเมินผลที่มีประสิทธิภาพ
๓. การจัดระบบการปฏิบัติงานที่ให้ความสำคัญกับเป้าหมายหลัก (นักเรียน)
๔. ความร่วมมือในการบูรณาการและการประสานการดำเนินงานของผู้เกี่ยวข้องทุกระดับ

ปฏิทินการปฏิบัติงาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

งานแผนงาน โรงเรียนบ้านโนนแกด

วัน/เดือน/ปี	กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
มีนาคม ๒๕๖๘	ประชุมหัวหน้ากลุ่มงาน/กลุ่มสาระการเรียนรู้เกี่ยวกับขั้นตอนการเขียนโครงการ การรายงานและประเมินโครงการ	หัวหน้าแผนงานและโครงการ	
๘-๙ มีนาคม ๒๕๖๘	เสนอกิจกรรม/งบประมาณ ในโครงการ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ส่งโครงการพร้อมไฟล์ให้เจ้าหน้าที่	ผู้รับผิดชอบโครงการ/ กลุ่มงาน/ กลุ่มสาระการเรียนรู้	ส่งที่ห้อง แผนงาน
๑๕-๒๖ มีนาคม ๒๕๖๘	ส่งโครงการ /กิจกรรมงานที่พิมพ์เสร็จแล้ว พร้อมไฟล์งานให้เจ้าหน้าที่	ผู้รับผิดชอบโครงการ/ กลุ่มงาน/กลุ่มสาระการเรียนรู้	ส่งที่ห้อง แผนงาน
๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘	ประชุมพิจารณา การสรุบบประมาณจำแนกตามมาตรฐานการประกันคุณภาพสถานศึกษา	กรรมการวิเคราะห์และ จัดทำแผนฯ/หัวหน้า โครงการ	
๑-๗ เมษายน ๒๕๖๘	สรุปผลการพิจารณางาน/โครงการต่อฝ่ายบริหาร	หัวหน้าแผนงานและ โครงการ	
๑-๑๐ เมษายน ๒๕๖๘	จัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘	คณะกรรมการจัดทำ แผน	
๑-๑๐ พฤษภาคม ๒๕๖๘	เสนอแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ต่อคณะกรรมการสถานศึกษาฯ	กลุ่มบริหารงาน งบประมาณ	
๑๐-๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๘	สรุปรายงานการใช้งบประมาณตามแผนปฏิบัติการปีการศึกษา ๒๕๖๘ ต่อผู้บริหาร และคณะกรรมการสถานศึกษา	หัวหน้าแผนงานและ โครงการ	
๑๗ พฤษภาคม-๑๐ ตุลาคม ๒๕๖๘	ฝ่าย/งาน/กลุ่มสาระการเรียนรู้ดำเนินการตามโครงการ	๑. งานแผนงาน ๒. ทุกฝ่าย/ทุกกลุ่ม สาระการเรียนรู้/ทุก งาน ๓. งานการเงิน ๔. งานพัสดุ	

วัน/เดือน/ปี	กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
๑๐ ตุลาคม ๒๕๖๘	ส่งแบบประเมินกิจกรรม/งาน/โครงการ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ (ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๘) รอบที่ ๑ **(ถ้าโครงการหรือกิจกรรมนั้นดำเนินการเสร็จสิ้นในภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๘)	ผู้รับผิดชอบโครงการ/ กลุ่มงาน/ กลุ่มสาระการเรียนรู้	ส่งที่ห้อง แผนงาน
๑ ตุลาคม ๒๕๖๘ – ๓๐ มีนาคม ๒๕๖๙	ฝ่าย/งาน/กลุ่มสาระการเรียนรู้ ดำเนินการตามโครงการ	๑. งานแผนงาน ๒. ทุกฝ่าย/ทุกกลุ่ม สาระการเรียนรู้/ทุก งาน ๓. งานการเงิน ๔. งานพัสดุ	
๑-๑๕ มีนาคม ๒๕๖๙	ส่งแบบประเมินกิจกรรม/งาน/โครงการ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ (ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๘) รอบที่ ๒ **(ถ้าโครงการหรือกิจกรรมนั้นดำเนินการเสร็จสิ้นในภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๘)	ผู้รับผิดชอบโครงการ/ กลุ่มงาน/กลุ่มสาระการเรียนรู้	ส่งที่ห้อง แผนงาน
๑๕-๓๐ มีนาคม ๒๕๖๙	ส่งสรุปโครงการ /กิจกรรม ปีการศึกษา ๒๕๖๘ (ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๘) พร้อมไฟล์งานให้เจ้าหน้าที่	ผู้รับผิดชอบโครงการ/ กลุ่มงาน/กลุ่มสาระการเรียนรู้	ส่งที่ห้อง แผนงาน
๑-๑๕ เมษายน ๒๕๖๙	ประชุมสรุปงานปีการศึกษา ๒๕๖๘	หัวหน้ากลุ่ม บริหาร/ กลุ่มสาระ ฯ/หัวหน้างาน	

หมายเหตุ ตารางเปลี่ยนแปลงได้ตามความเหมาะสม



คำสั่งโรงเรียนบ้านโนนแกด

ที่ ๐๐๓ / ๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

ด้วยโรงเรียนบ้านโนนแกด กำหนดให้มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ โดยมีการระดมความคิดเห็นข้อเสนอแนะจากข้าราชการครูและบุคลากรโรงเรียนวังทองพิทยาคม คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตลอดจนผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อเป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนมุ่งสู่เป้าหมายเดียวกัน โดยอาศัยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ร่วมดำเนินการวางแผนการจัดการศึกษา จึงได้แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

อาศัยอำนาจตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖ มาตรา ๒๘ และมาตรา ๓๙ และพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.๒๕๔๗ มาตรา ๒๓ และมาตรา๖ ให้ข้าราชการครูและบุคลากรภายในสถานศึกษาปฏิบัติตามคำสั่งของผู้บังคับบัญชา จึงขอแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรโรงเรียนบ้านโนนแกดเป็นคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑. นางวาสนา สงโสด	ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒. นางคำหยาด เจริญศรี	ครูชำนาญการพิเศษ รักษาการรองผู้อำนวยการ	รองประธานกรรมการ
๓. นางจิราภรณ์ มูลเมืองแสน	ครูชำนาญการพิเศษ รักษาการรองผู้อำนวยการ	กรรมการ
๔. นางสาวอนัญญา ยอดจักร์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ๑. ให้คำปรึกษา เสนอแนะและช่วยแก้ไขปัญหที่เกิดจากการดำเนินงานของคณะกรรมการทุกฝ่าย

๒. วางแผนการดำเนินงานและกำกับติดตาม เพื่อให้เกิดความเรียบร้อยและเกิดประสิทธิภาพสูงสุด

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน

๑. นางคำหยาด เจริญศรี	ครูชำนาญการพิเศษ รักษาการรองผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
๒. นางจิราภรณ์ มูลเมืองแสน	ครูชำนาญการพิเศษ รักษาการรองผู้อำนวยการ	กรรมการ
๓. นางนพวัลย์ ปัญญาคม	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นางสาวจินตนา พรหมชาติ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕. นางสาวเจนจิรา เจตินัย	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๖. นางบุญยงษ์ วัฒนันต์	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๗. นางสาวสุพัตรา เตชะสุน	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๘. นางสาวภาวิณี บุระกรณ์	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๙. นางสุภาพร รัตนวัน	ครู	กรรมการ

๑๐. นายมนตรี สุขะตะ	ครู	กรรมการ
๑๑. นางสาวสุธิดาวัลย์ ธรรมวัตร	ครู	กรรมการ
๑๒. นางสาวเบญจรัตน์ คำเคน	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๓. นางสาวนาฏยา อิ่มเต็ม	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑๔. นายพงษ์ศิริ ทรงกลด	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑๕. นางสาวรัตนภรณ์ ปัญญาคม	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑๖. นางสาววิภาดา พรหมชาติ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑๗. นายนาวิน อุดต๋วง	ครูธุรการ	กรรมการ
๑๘. นางสาวอนัญญา ยอดจักร์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ
๑๙. นางสาวสมใจ เวียงรัตน์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ๑. วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกของโรงเรียน

๒. จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ของโรงเรียน (ฉบับร่าง)

๓. ประชุม ครู บุคลากร ผู้ปกครอง ชุมชน เพื่อพิจารณาและให้ข้อเสนอแนะแผนกลยุทธ์ และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ของโรงเรียน (ฉบับสมบูรณ์)

๕. ประชุมคณะกรรมการดำเนินงานโรงเรียน พิจารณาเห็นชอบจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

๖. จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ เสนอผู้อำนวยการ ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา ลงนามอนุมัติอย่างเป็นทางการ

๗. ประชาสัมพันธ์จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ของโรงเรียนให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายทราบ และนำไปสู่การปฏิบัติจริง

ให้ผู้ได้รับแต่งตั้งได้ปฏิบัติหน้าที่อย่างเคร่งครัดและเต็มความสามารถเพื่อให้บังเกิดประโยชน์และผลดีต่อทางราชการหากมีปัญหาหรืออุปสรรคให้รายงานต่อผู้บริหารทราบโดยทันทีเพื่อพิจารณาดำเนินการแก้ไขต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๑ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๘



นางวาสนา สงไสด

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนแกด