



แผนกลยุทธ์การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน (แผนระยะปานกลาง)

พ.ศ. 2567 - 2570



โรงเรียนบ้านโนนแกด

ตำบลกุ่ม อำเภอมือง จังหวัดศรีสะเกษ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ โรงเรียนบ้านโนนแกด ตำบลห่ม อำเภอเมืองศรีสะเกษ จังหวัดศรีสะเกษ

ที่ - วันที่ ๓ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

เรื่อง เสนอความเห็นชอบแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในโรงเรียนบ้านโนนแกด พ.ศ.๒๕๖๗-๒๕๗๐

เรียน ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านโนนแกด

ด้วย โรงเรียนบ้านโนนแกด ได้ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา(แผนระยะปานกลาง) พ.ศ.๒๕๖๗-๒๕๗๐ เพื่อให้เป็นแนวทางในการปฏิบัติงานในโรงเรียนได้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล และเป็นการใช้ทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่าเพื่อพัฒนาโรงเรียนในทุกด้าน

โรงเรียนบ้านโนนแกด จึงขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานทุกท่าน เพื่อจะได้นำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนบ้านโนนแกด พ.ศ.๒๕๖๗-๒๕๗๐ ไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

(ลงชื่อ)

(นางวาสนา สงสอด)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนแกด

บันทึกการให้ความเห็นชอบ
การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนบ้านโนนแกด พ.ศ. ๒๕๖๗-๒๕๗๐

ตามมติที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านโนนแกด ครั้งที่ ๒ / ๒๕๖๗ เมื่อ
วันที่ ๔ มีนาคม พ.ศ.๒๕๖๗ ได้รับทราบรายละเอียดแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านโนน
แกด (แผนระยะปานกลาง) พ.ศ.๒๕๖๗-๒๕๗๐ จึงได้พิจารณาร่วมกันและให้ความเห็นชอบต่อแผนพัฒนา
คุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนบ้านโนนแกด พ.ศ. ๒๕๖๗-๒๕๗๐ เพื่อนำไปพัฒนาคุณภาพการจัด
การศึกษาของโรงเรียนต่อไป

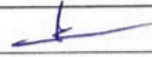
ลงชื่อ

(นายไชยา ทรงกลด)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านโนนแกด

☒ เห็นชอบ

☐ ไม่เห็นชอบ

ที่	ชื่อ-สกุล	ลายมือชื่อ
๑	นายไชยา ทรงกลด	
๒	นายเจริญ สอนโนนแดง	
๓	นายสุรวิทย์ ศรีหล้า	สุรวิทย์
๔	นายสุพัฒน์ อุดด่วง	สุพัฒน์
๕	นายศิริพงษ์ โนนุช	ศิริพงษ์
๖	นางประดับ อุดด่วง	ประดับ
๗	พระสุบรรณ เตชปัญโญ	พระสุบรรณ
๘	นางสาวจินตนา พรหมชาติ	จ.พ.
๙	นางวาสนา สงโสด	วาสนา

คำนำ

แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา (แผนระยะปานกลาง) พ.ศ. ๒๕๖๗ – ๒๕๗๐ ของโรงเรียนบ้านโนนแกด ตำบลห่ม อำเภอมืองศรีสะเกษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ จัดทำขึ้นโดยมีความเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ของกระทรวง และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ เพื่อกำหนดเป็นวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ เป้าหมาย ในช่วงระยะเวลาสามปี เพื่อเป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงานอันจะส่งผลโดยตรง ต่อการบริหารจัดการศึกษาและต่อนักเรียนอย่างมีคุณภาพ

แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา (แผนระยะปานกลาง) พ.ศ. ๒๕๖๗ – ๒๕๗๐ ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงด้วยดี โดยอาศัยความร่วมมือจากคณะทำงานซึ่งประกอบด้วยคณะครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองนักเรียน ที่ร่วมมือกันให้ข้อมูลที่เกี่ยวข้องและเสนอความคิดเห็นที่เป็นประโยชน์ต่อการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ ขอขอบคุณไว้ ณ โอกาสนี้ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าการนำแผนพัฒนาฯ ไปสู่การปฏิบัติในครั้งนี้ จะส่งผลให้โรงเรียนได้คุณภาพตามมาตรฐานในทุกๆด้านตามจุดมุ่งหมายที่ตั้งไว้ต่อไป

โรงเรียนบ้านโนนแกด

มีนาคม ๒๕๖๗

บทคัดย่อ

โรงเรียนบ้านโนนแกด ตำบลห่ม อำเภอมือง จังหวัดศรีสะเกษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ มีการจัดการเรียนการสอน ๓ ระดับ คือ ระดับก่อนประถมศึกษา ระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จากการศึกษาด้านสภาพแวดล้อมภายนอกของโรงเรียนปรากฏว่าด้านสังคม วัฒนธรรม และด้านเศรษฐกิจเป็นโอกาสมากที่สุดผู้ปกครองส่วนใหญ่เห็นความสำคัญด้านการศึกษาและให้การส่งเสริมสนับสนุนนักเรียนด้านการศึกษาเป็นอย่างดีส่วนด้านเทคโนโลยีเป็นอุปสรรคเนื่องจาก อิทธิพลของเทคโนโลยีจากภายนอกมีผลกระทบต่อผู้เรียนโดยไม่สามารถควบคุมได้ เมื่อพิจารณาสภาพแวดล้อมภายในรายด้าน พบว่า ด้านบริหารและการจัดการ เป็นจุดแข็ง กล่าวคือ โรงเรียนมีการวางแผนการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ ดำเนินงานตามแผนและนิเทศกำกับติดตามอย่างต่อเนื่องส่งผลให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพบุคลากรให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงานเป็นอย่างดีส่วนด้านวัสดุอุปกรณ์เป็นจุดอ่อนเนื่องจากมีวัสดุอุปกรณ์แต่ไม่เพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน

โรงเรียนบ้านโนนแกด กำหนดวิสัยทัศน์ของโรงเรียนไว้ดังนี้คือ โรงเรียนบ้านโนนแกด จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ดำรงตนอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขโดยครูมืออาชีพ ภายใต้การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

โรงเรียนได้จัดวางกลยุทธ์ทั้งในระดับโรงเรียนและระดับแผนงาน มีการตั้งวัตถุประสงค์เชิงจุดหมายและกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จ มีการแปลงแผนไปสู่โครงการและกิจกรรมเพื่อจะได้เป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้บรรลุตามเกณฑ์มาตรฐานและเกิดคุณภาพต่อผู้เรียนมากที่สุด

สารบัญ

	หน้า
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน	๒
๑.ข้อมูลทั่วไป	๒
๒.สภาพปัจจุบัน	๓
๓.ทำเนียบผู้บริหารสถานศึกษา	๔
๔.ข้อมูลครูและบุคลากร	๕
๕.ข้อมูลนักเรียน	๕
๖.ข้อมูลอาคารสถานที่	๖
๗.ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม	๖
๘.โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา	๗
๙.แหล่งเรียนรู้ปัญญาท้องถิ่น	๙
๑๐.ผลการประเมินคุณภาพภายนอกที่ผ่านมา(รอบสี่)	๑๐
 ส่วนที่ ๒ การวิเคราะห์สถานภาพของโรงเรียน	 ๑๘
ส่วนที่ ๓ ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	๒๕
ส่วนที่ ๔ ประมาณการรายรับ – รายจ่ายของสถานศึกษา	๔๔
ส่วนที่ ๕ รายละเอียดโครงการกิจกรรมและงบประมาณ	๔๕
 ภาคผนวก	 ๔๙

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน

๑. ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนบ้านโนนแกด ตั้งอยู่เลขที่ ๑๖๘ หมู่ที่ ๖ ตำบลท่ม อำเภอมือ่งศรีสะเกษ จังหวัดศรีสะเกษ รหัสไปรษณีย์ ๓๓๐๐๐ จัดตั้งและเปิดทำการสอนเมื่อวันที่ ๑๕ มิถุนายน ๒๔๘๒ โดยมีนายทองจูนนารัตน์ ตำแหน่งศึกษาธิการอำเภอมือ่งศรีสะเกษเป็นผู้ก่อตั้งนายมนั่ปรีชาเลิศศิริ เป็นครูใหญ่ท่านแรกปัจจุบัน เป็นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาเปิดทำการสอนตั้งแต่ระดับอนุบาลศึกษา ถึง ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มีเนื้อที่ ๗ ไร่ ๒ งาน ๒๙ ตารางวาพื้นที่ก่อสร้างได้รับบริจาคซึ่งปัจจุบันมีนักเรียนในเขตบริการและนอกเขตบริการ อยู่ ๑๖๑ คน ปัจจุบันมีนางวาสนา สงโสด เป็นผู้อำนวยการโรงเรียน

เขตพื้นที่บริการของโรงเรียน ได้แก่

H หมู่ที่ ๖	ตำบลท่มอำเภอมือ่งศรีสะเกษจังหวัดศรีสะเกษ
H หมู่ที่ ๗	ตำบลท่มอำเภอมือ่งศรีสะเกษจังหวัดศรีสะเกษ
H หมู่ที่ ๘	ตำบลท่มอำเภอมือ่งศรีสะเกษจังหวัดศรีสะเกษ
H หมู่ที่ ๙	ตำบลท่มอำเภอมือ่งศรีสะเกษจังหวัดศรีสะเกษ
H หมู่ที่ ๑๐	ตำบลท่มอำเภอมือ่งศรีสะเกษจังหวัดศรีสะเกษ
H หมู่ที่ ๑๑	ตำบลท่มอำเภอมือ่งศรีสะเกษจังหวัดศรีสะเกษ
H หมู่ที่ ๑๒	ตำบลท่มอำเภอมือ่งศรีสะเกษจังหวัดศรีสะเกษ
H หมู่ที่ ๑๓	ตำบลท่มอำเภอมือ่งศรีสะเกษจังหวัดศรีสะเกษ
H หมู่ที่ ๒	ตำบลโนนเพ็กอำเภอยุห์จังหวัดศรีสะเกษ
H หมู่ที่ ๘,๑๑	ตำบลโนนเพ็กอำเภอยุห์จังหวัดศรีสะเกษ
H หมู่ที่ ๗	ตำบลวังหินอำเภอยุห์จังหวัดศรีสะเกษ

ปรัชญา/สุภาษิต

นตธิปญญา สสมา อาภา : แสงสว่าง เสมอด้วยปัญญา ไม่มี

คำขวัญ

เรียนดี กีฬาเด่น เน้นวิชาการ ประสานงานชุมชน

สีประจำโรงเรียน

สีฟ้า – ขาว

๒.สภาพแวดล้อม

ภารกิจโรงเรียนบ้านโนนแกด มีภารกิจหน้าที่และความรับผิดชอบในการจัดการศึกษาภาคบังคับ ๓ ระดับ ดังนี้

การจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา

เป็นการจัดการศึกษาเพื่อดูแลและสร้างเสริมพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม จิตใจ และสติปัญญา เพื่อเตรียมความพร้อมให้แก่เด็ก มิใช่การสั่งให้พร้อม หรือ เร่งให้พร้อม ก่อนวัย แต่เป็นการพัฒนาเด็กตามศักยภาพ อย่างเหมาะสม มีลักษณะพิเศษที่แตกต่างจากการศึกษาระดับอื่น ๆ ทั้งนี้เพราะ เด็กวัยนี้เป็นช่วงแห่งพัฒนาการ ของอนาคต ซึ่งเป็นวัยที่สำคัญ ต่อการวางรากฐานชีวิต บุคลิกภาพ และการพัฒนาสมอง

การจัดการศึกษาระดับประถมศึกษา

เป็นการจัดการศึกษาในช่วงแรกของการศึกษาภาคบังคับ หลักสูตรที่จัดขึ้นมุ่งเน้นให้ผู้เรียนพัฒนา คุณภาพชีวิต กระบวนการเรียนรู้ทางสังคม ทักษะพื้นฐานด้านการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ การติดต่อสื่อสาร และพื้นฐานความเป็นมนุษย์ เน้นการบูรณาการอย่างสมดุลทั้งในด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ สังคม และวัฒนธรรม

การจัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

เป็นการจัดการศึกษาในช่วงสุดท้ายของการศึกษาภาคบังคับ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนสำรวจความสามารถ ความถนัด ความสนใจของตนเอง และพัฒนาบุคลิกภาพส่วนตน พัฒนาความสามารถ ทักษะพื้นฐานด้านการเรียนรู้ และทักษะ ในการดำเนินชีวิต ให้มีความสมดุล ทั้งด้านความรู้ ความคิด ความสามารถ ความดีงาม และความรับผิดชอบต่อสังคม สามารถเสริมสร้างสุขภาพส่วนตนและชุมชน มีความภูมิใจในความเป็นไทยตลอดจนใช้เป็นพื้นฐาน ในการประกอบอาชีพหรือศึกษาต่อ

๓. ทำเนียบผู้บริหารสถานศึกษา

ที่	ชื่อ - สกุล	ปี พ.ศ. ที่ดำรงตำแหน่ง
๑	นายมนั ปรีชาเลิศศิริ	พ.ศ. ๒๕๔๒ - ๒๕๐๕
๒	นายสุรศักดิ์ พรหมประดิษฐ์	พ.ศ. ๒๕๐๕ - ๒๕๐๘
๓	นายเปลี่ยน พรหมประดิษฐ์	พ.ศ. ๒๕๐๘ - ๒๕๓๐
๔	นายอุทัย ศรีแก้ว	พ.ศ. ๒๕๓๐ - ๒๕๓๙
๕	นายนิโรจน์ ธรรมรส	พ.ศ. ๒๕๓๙ - ๒๕๕๑
๖	นายศิริพงษ์ เสนาะ	พ.ศ. ๒๕๕๑ - ๒๕๕๕
๗	นายอดิศักดิ์ อิศรมงคลรักษ์	พ.ศ. ๒๕๕๕ - ๒๕๖๐
๘	นางวาสนา สงโสด	พ.ศ. ๒๕๖๑ - ปัจจุบัน

๔. ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

๑ จำนวนบุคลากร

จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา ๑๙ คน จำแนกเป็น

บุคลากร	ผู้บริหาร	ข้าราชการครู	ครูอัตราจ้าง	ครูธุรการ	ครูพี่เลี้ยง
ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๑	๑๔	๒	๑	๑

๑.๑ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนแกด

ชื่อ-สกุล นางวาสนา สงโสด

โทรศัพท์ ๐๘๒-๕๕๙๕๐๒๕ e-mail som_๐๒๕๔๘@hotmail.com

วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท(ศษ.ม.) ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขา การบริหารการศึกษา

ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่วันที่ ๒๕ พฤษภาคม ๒๕๖๑ จนถึงปัจจุบัน

๑.๒ ข้อมูลครูและบุคลากร

ครูประจำการ

ที่	ชื่อ – สกุล	อายุ	อายุ ราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น	ภาระงาน สอนเฉลี่ย (ชม./ สัปดาห์)
๑	นางปวิษฐา นิชา ภัทรชตศุภากร	๖๐	๓๐	คศ.๓	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	ป.๒ ทุกกลุ่มสาระ	๒๕
๒	นางจิราภรณ์ มูลเมืองแสน	๔๙	๒๖	คศ.๓	ศษ.ป.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์ ม.๑-๓	๒๒
๓	นางคำหยาด เจริญศรี	๕๙	๓๑	คศ.๓	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	ป.๑ ทุกกลุ่มสาระ	๒๕
๔	นางสาวจินตนา พรหมชาติ	๕๗	๒๘	คศ.๓	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	อนุบาล ๒ ทุกกิจกรรม	๓๐
๕	นางทิฆัมพร อุดมศรี	๕๕	๓๒	คศ.๓	ค.ป.	การประถมศึกษา	ป.๖ ทุกกลุ่มสาระ	๓๒
๖	นางนพวัลย์ ปัญญาคม	๕๕	๒๖	คศ.๓	วท.บ.	การฝึกและการจัดการกีฬา	ศิลปะและพละ ม.๑-๓	๒๕
๗	นางสาวสมใจ เวียงรัตน์	๔๗	๑๓	คศ.๓	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	ป.๔ ทุกกลุ่มสาระ	๒๕
๘	นางสาวอนัญญา ยอดจักร์	๓๙	๑๓	คศ.๓	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	อังกฤษ ป.๑-๖	๒๕
๙	นางปณณุช วสุนันต์	๔๕	๘	คศ.๒	ค.ป.	ฟิสิกส์	ป.๓ ทุกกลุ่มสาระ	๒๕
๑๐	นางสาวเจนจิรา เจตินัย	๓๘	๑๐	คศ.๒	กศ.ป.	การศึกษาพิเศษ	ป.๑-ม.๓	๒๕
๑๑	นางสุภาพร รัตนวัน	๓๑	๔ปี ๖เดือน	คศ.๑	ค.ป.	ภาษาไทย	ป.๕ ทุกกลุ่มสาระ	๒๕
๑๒	นางสาวสุธิดาวัลย์ ธรรมวัตร	๒๙	๒ปี ๙เดือน	คศ.๑	ค.ป.	ภาษาอังกฤษ	อังกฤษ ม.๑-๓	๑๘
๑๓	นายมนตรี สุขะตะ	๒๘	๓	คศ.๑	ค.ป.	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา ป.๑-๖	๒๑
๑๔	นางสาวเบญจรัตน์ คำเคน	๓๔	๑๐ เดือน	ครูผู้ช่วย	ค.ป.	การปฐมวัย	อนุบาล ๓ ทุกกิจกรรม	๓๐

ครูอัตราจ้าง

ที่	ชื่อ – ชื่อสกุล	อายุ	ประสบการณ์ การสอน (ปี)	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น	ภาระงาน สอนเฉลี่ย (ชม./ สัปดาห์)	จ้างด้วย งบประมาณ
๑	นายนาวิน อุดด้วง	๔๙	๑๒	วท.บ.	สัตวศาสตร์	-	-	สพป.ศก. เขต๑
๒	นายพงษ์ศิริ ทรงกลด	๓๑	๓	วท.บ.	สัตวศาสตร์	สุขศึกษาฯ ป.๑ – ๖	๒๑	สพป.ศก. เขต๑
๓	นางสาวนาฏยา อิ่มเต็ม	๒๙	๔	ค.บ.	วิทยาศาสตร์	วิทยาศาสตร์ ม.๑-๓	๒๕	โรงเรียน
๔	นางสาวรัตนารักษ์ ปัญญาคม	๒๔	๗ เดือน	ค.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย ม.๑-๓	๑๓	โรงเรียน

จำนวนครูที่สอนตรงวิชาเอก ๑๒ คนคิดเป็นร้อยละ ๖๖.๖๗

จำนวนครูที่สอนตรงความถนัด ๖ คนคิดเป็นร้อยละ ๓๓.๓๓

๑.๓ สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
๑.สังคมศึกษา	๑	๑๖ ชม./สัปดาห์
๒.วิทยาศาสตร์	๒	๑๙ ชม./สัปดาห์
๓.ภาษาต่างประเทศ	๒	๑๘ ชม./สัปดาห์
๔.คณิตศาสตร์	๑	๒๐ ชม./สัปดาห์
๕. ปฐมวัย	๑	๓๐ ชม./สัปดาห์
๖. ภาษาไทย	๓	๒๐ ชม./สัปดาห์
๗. การศึกษาพิเศษ	๑	๑๙ ชม./สัปดาห์
๘. การงานอาชีพ	๑	๑๘ ชม./สัปดาห์
๙. สุขศึกษาพลศึกษา	๑	๑๔ ชม./สัปดาห์
๑๐. นาฏศิลป์	๑	๒๑ ชม./สัปดาห์
๑๑.ดนตรีไทย	-	๒๐ ชม./สัปดาห์
๑๒. ประถมศึกษา	๓	๑๙ ชม./สัปดาห์
รวม	๑๘	๑๙ ชม./สัปดาห์

๕. ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๖ รวม ๑๗๑ คน (๑ พ.ย.๖๖)

ระดับชั้นเรียน	อ.๑	อ.๒	อ.๓	รวม	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	รวม	ม.๑	ม.๒	ม.๓	รวม
จำนวนห้อง	-	๑	๑	๒	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๖	๑	๑	๑	๓
จำนวนนักเรียน	-	๑๔	๖	๒๐	๗	๑๘	๑๖	๑๗	๒๓	๑๒	๙๓	๑๒	๒๖	๒๐	๕๘
เฉลี่ยต่อห้อง	-	-	-	๑๐:๑	-	-	-	-	-	-	๑๖:๑	-	-	-	๑๙:๑

๖. ข้อมูลอาคารสถานที่

อาคารเรียน

๑. อาคารเรียน แบบศก.๐๔ (ดัดแปลง) สร้างเมื่อพ.ศ. ๒๕๒๓ จำนวน ๓ ห้องเรียน ต่อมาได้ปรับปรุง ซ่อมแซม และ ต่อเติมด้านล่างเพิ่มอีก ๓ ห้อง รวมเป็น ๖ ห้อง จำนวน ๑ หลัง

๒. อาคารเรียน แบบ สปช.๑๐๕/๒๙ สร้างเมื่อ พ.ศ.๒๕๓๘ มี ๖ ห้องเรียน จำนวน ๑ หลัง

๓. อาคารเรียน แบบ สปช.๑๐๕/๒๙ สร้างเมื่อ พ.ศ.๒๕๕๖ มี ๘ ห้องเรียน จำนวน ๑ หลัง

อาคารหอประชุม มีพื้นที่ ๕๔๐ ตารางเมตร สร้างเมื่อ พ.ศ.๒๕๕๘ จำนวน ๑ หลัง

อาคารห้องสมุด มีพื้นที่ ๑๕๐ ตารางเมตร สร้างเมื่อ พ.ศ.๒๕๔๐ จำนวน ๑ หลัง

ส้วม มีส้วมแบบ สพฐ.๔ สร้างเมื่อ พ.ศ.๒๕๕๔ จำนวน ๑ หลัง

โรงอาหาร แบบพิเศษ มีพื้นที่ ๓๘๕ ตารางเมตร สร้างเมื่อ พ.ศ.๒๕๕๓ จำนวน ๑ หลัง

๗. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๕.๑ สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะหมู่บ้านขนาดใหญ่หมู่บ้านโนนแกด มี ๓ หมู่ คือ หมู่ที่ ๖ หมู่ที่ ๗ หมู่ที่ ๑๓ มีประชากรประมาณ ๑,๑๐๐ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ วัด, โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพระดับตำบลห่ม, ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโนนแกด, อาชีพหลักของชุมชน คือ เกษตรกรรมและรับจ้างทั่วไป ส่วนใหญ่นับถือศาสนา พุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไปคือ ตักบาตรเทโว, เทศกาลไหว้พระพุทธรูปศรีธาตุบ้านโนนแกด

๕.๒ ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับประถมศึกษาอาชีพหลักคือ เกษตรกรส่วนใหญ่ นับถือศาสนา พุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัวต่อปี ๑๕,๐๐๐ บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๕ คน

๕.๓ โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน หมู่บ้านโนนแกด มี ๓ หมู่ คือ หมู่ที่ ๖, ๗, ๑๓ ประชากรประมาณ ๑,๑๐๐ คน จำนวนครัวเรือน ๔๐๐ กว่าหลังคาเรือน ส่วนมากมีอาชีพ เกษตรกรรมและรับจ้างอยู่ในเมือง มีรายได้ต่อหัวเฉลี่ยประมาณ ๑๕,๐๐๐ บาท ปีต่อปี ชุมชนเป็นวัฒนธรรมเผ่าลาว บ้าน วัด โรงเรียน มีความผูกพันและพึ่งพาอาศัยซึ่งกันและกันด้วยดีเสมอมาโดยตลอด ได้รับการสนับสนุนจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและชุมชนด้วยดี ชุมชนมีความเข้มแข็งทั้งด้านการเมืองการปกครองและสภาพเศรษฐกิจ การคมนาคมขนส่งสะดวกสบาย ชุมชนเป็นแหล่งเรียนรู้และมีภูมิปัญญาท้องถิ่นมากมาย เช่น ดอนปู่ตา ดงป่าแพ่ง วังคำ ลำห้วยแอ่ง พระศรีธาตุวัดบ้านโนนแกด หลวงปู่เกลี้ยง เตชธัมโม ข้อจำกัดพื้นที่โรงเรียนมี ๗ ไร่ ๒ งาน ๒๙ ตารางวา ขยายไม่ได้ คับแคบ มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์แต่อุปกรณ์เครื่องคอมพิวเตอร์ไม่เพียงพอต่อการใช้ในการดูแลและซ่อมปรับปรุง ผู้ปกครองนักเรียนส่วนใหญ่ไปทำงานรับจ้างต่างจังหวัด ทำให้เด็กขาดความเอาใจใส่ดูแลให้ความอบอุ่น

๘. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ กำหนดกรอบโครงสร้างเวลาเรียนดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน(ชั่วโมง/ปี)					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป. ๑	ป. ๒	ป. ๓	ป. ๔	ป. ๕	ป. ๖
 กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ศิลปะ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
การทำงานอาชีพ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ภาษาต่างประเทศ	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๘๐	๘๐	๘๐
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐
 รายวิชาเพิ่มเติม						
หน้าที่พลเมือง	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร/การเขียน๔-๖	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
กิจกรรมนักเรียน						
- กิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
- ชุมนุม	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๐๘๐ ชั่วโมง/ปี			๑,๐๘๐ ชั่วโมง/ปี		

โครงสร้างเวลาเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน(ชั่วโมง/ปี)		
	ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น		
	ม. ๑	ม. ๒	ม. ๓
● กลุ่มสาระการเรียนรู้			
ภาษาไทย	๑๒๐(๓๓๓.)	๑๒๐(๓๓๓.)	๑๒๐(๓๓๓.)
คณิตศาสตร์	๑๒๐(๓๓๓.)	๑๒๐(๓๓๓.)	๑๒๐(๓๓๓.)
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๒๐(๓๓๓.)	๑๒๐(๓๓๓.)	๑๒๐(๓๓๓.)
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑๒๐(๓๓๓.)	๑๒๐(๓๓๓.)	๑๒๐(๓๓๓.)
ประวัติศาสตร์	๔๐(๑๑๑.)	๔๐(๑๑๑.)	๔๐(๑๑๑.)
สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐(๒๒๒.)	๘๐(๒๒๒.)	๘๐(๒๒๒.)
ศิลปะ	๘๐(๒๒๒.)	๘๐(๒๒๒.)	๘๐(๒๒๒.)
การงานอาชีพ	๘๐(๒๒๒.)	๘๐(๒๒๒.)	๘๐(๒๒๒.)
ภาษาต่างประเทศ	๑๒๐(๓๓๓.)	๑๒๐(๓๓๓.)	๑๒๐(๓๓๓.)
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๘๐(๒๒๒๒.)	๘๘๐(๒๒๒๒.)	๘๘๐(๒๒๒๒.)
● รายวิชาเพิ่มเติม			
หน้าที่พลเมือง	๔๐	๔๐	๔๐
อาเซียน	๔๐	๔๐	๔๐
งานอาชีพจากวิทยาลัยสารพัดช่างศรีสะเกษ	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
กิจกรรมแนะแนว	๓๐	๓๐	๓๐
กิจกรรมนักเรียน			
- กิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี	๔๐	๔๐	๔๐
- ชุมนุม	๓๕	๓๕	๓๕
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๕	๑๕	๑๕
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๒๐๐ ชั่วโมง/ปี		

หมายเหตุ

๑.ปรับปรุงโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านโนนแกด

เพิ่มเติมวิชาหน้าที่พลเมืองเป็นรายวิชาเพิ่มเติมตามหนังสือที่ ศธ ๐๔๐๑๐/ว๗๗๙ ลงวันที่ ๒๖ มิถุนายน ๒๕๕๗

๒.กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

โรงเรียนจะดำเนินการจัดกิจกรรมและประเมินการเข้าร่วมของกิจกรรมของนักเรียน

โดยบูรณาการการเรียนรู้ในคาบเวลาเรียนปกติและปฏิบัติการกิจกรรมในลักษณะต่อไปนี้

๑. ให้นักเรียนมีโอกาสร่วมกิจกรรมเนื่องในวันสำคัญของชาติ ศาสน์ กษัตริย์

๒. ให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมตามแนวนโยบายของรัฐ เพื่อความสงบสุขและประโยชน์อื่น ๆ ของโรงเรียน

ชุมชน สังคม ประเทศชาติ

๓. ให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมตามขนบธรรมเนียม ประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรมท้องถิ่น

๔. ให้นักเรียนได้ทำกิจกรรมเพื่อพัฒนาโรงเรียนตามแนวนโยบายของโรงเรียน

๕. รายวิชาหน้าที่พลเมือง ๑-๖ ให้บูรณาการกับกิจกรรมอื่น ๆ หรือวิถีชีวิตประจำวัน

โรงเรียนเข้าร่วมโครงการลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ไม่ต้องสอนในช่วงโม่งเรียนตามโครงสร้างเวลาเรียนก็ได้

แต่ให้กำหนดวิธีตัดสินผลการเรียนตามวิธีการที่โรงเรียนกำหนด เพื่อให้สอดคล้องกับโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

และเกณฑ์การจบหลักสูตร (ตามที่แจ้งในหนังสือ ที่ ศธ ๐๔๐๑๐/ว๑๒๓๙ ลงวันที่ ๑ กันยายน ๒๕๕๗

พร้อมกำหนดรหัสวิชาหน้าที่พลเมือง ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ

เรื่องการเพิ่มวิชาหน้าที่พลเมืองเป็นรายวิชาเพิ่มเติมในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๗

ลงวันที่ ๒๘ พฤศจิกายน ๒๕๕๗ ตามเอกสารแนบท้ายที่แจ้งในหนังสือ ที่ศธ ๐๔๐๑๐/ว๑๒๓๙

ลงวันที่ ๙ ธันวาคม ๒๕๕๗)

๙. แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น

แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	สถิติการใช้ (จำนวนครั้ง/ปี)	แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน	สถิติการใช้ (จำนวนครั้ง/ปี)
ชื่อแหล่งเรียนรู้		ชื่อแหล่งเรียนรู้	
๑. ห้องสมุด	๒๐๐	๑. คลองธรรมชาติห้วยแฮด	๑๐
๒. ห้องคอมพิวเตอร์	๒๐๐	๒. วัดพระศรีรัตนโกสินทร์	๑๐
๓. ห้องวิทยาศาสตร์	๑๐๐	๓. สำนักสงฆ์บ้านสร้างจำปา	๑๐
๔. แปลงเกษตรพอเพียง	๕๐	๔. โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพ	๑๐
๕. ห้องพยาบาล	๒๐๐	ตำบล บ้านโนนแกด	๑๐
๕. สนามเด็กเล่น	๑๐๐	๕. แปลงเกษตรชุมชน	๑๐
๖. สนามกีฬา	๕๐		
๗. สระน้ำดอนปู่ตา	๒๐๐		
๘. ศูนย์การเรียนรู้การศึกษาพิเศษ	๒๐๐		
๙. ห้องครัว	๒๐๐		
๑๐. ห้องน้ำ/ห้องส้วม	๒๐๐		

- ประชาชนชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู นักเรียน
ในปีการศึกษา ๒๕๖๖

๑. นายอุดม	อุดด้วง	ให้ความรู้เรื่องการจักสาน
๒. นางปราณี	อุดด้วง	ให้ความรู้เรื่องการจัดทำพานบายศรี
๓. นายนันทวัน	ปัญญาคม	ให้ความรู้เรื่องศิลปะมวยไทย
๔. นายคชาวุฒิ	ศรีโหวะ	ให้ความรู้เรื่องศิลปะมวยไทย
๕. นางวัฒนา	เลิศไธสง	ให้ความรู้เรื่องระบบสหกรณ์หมู่บ้าน
๖. นางประกร	ทรงกลด	ให้ความรู้เรื่องระบบสหกรณ์หมู่บ้าน
๗. นายอุดม	อุดด้วง	ให้ความรู้เรื่องพิธีทางศาสนา ประเพณีและวัฒนธรรม
๘. นายสุพรม	น้ำจัน	ให้ความรู้เรื่องพิธีทางศาสนา ประเพณีและวัฒนธรรม
๙. พระสุบรรณ	เดชปัญญา	ให้ความรู้เรื่องพิธีทางศาสนา ประเพณีและวัฒนธรรม

๑๐.นายติ่งต้อย	อ่อนมิ่ง	ให้ความรู้เรื่องการจัดสวน การจัดสวนถาด
๑๑.นายประภาส	พรหมประดิษฐ์	ให้ความรู้เรื่องการปลูกผัก
๑๒.นางสมจิตร	ออมชมพู	ให้ความรู้เรื่องการทำขนมและอาหาร
๑๓.นางอุบล	อุทัยรัตน์	ให้ความรู้เรื่องการแปรรูปอาหาร
๑๔.นางสมหวัง	พรหมประดิษฐ์	ให้ความรู้เรื่องการแปรรูปอาหาร

๑๐. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสี่

๑๐.๑ การศึกษาระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

จุดเน้น เด็กมีพัฒนาการทั้งสี่กายอย่างสมดุล เน้นการเล่นและลงมือปฏิบัติจริง

ตัวชี้วัด	ผลการพิจารณา			สรุปผลประเมิน
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	
๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัย			✓	๐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ๐ พอใช้ (๔ ข้อ) ✓ ดี (๕ ข้อ)
๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย			✓	
๓. มีพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย			✓	
๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยมาพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย			✓	
๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง			✓	

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น บริหารจัดการเน้นชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีและภูมิปัญญาท้องถิ่น

ตัวชี้วัด	ผลการพิจารณา			สรุปผลประเมิน
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	
๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา			✓	๐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ๐ พอใช้ (๔ ข้อ) ✓ ดี (๕ ข้อ)
๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ			✓	
๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน			✓	
๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยมาพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย			✓	
๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ			✓	

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จุดเน้น จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกกายอย่างสมดุล เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและลงมือปฏิบัติ

ตัวชี้วัด	ผลการพิจารณา			สรุปผลประเมิน
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	
๑.ครูมีการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รายปีครบทุกหน่วยการเรียนรู้ทุกชั้น			✓	○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) ✓ ดี (๕ ข้อ)
๒.ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้ในการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้			✓	
๓.มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบ			✓	
๔.มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครูอย่างเป็นระบบ			✓	
๕.มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์			✓	

ผลการประเมินระดับคุณภาพ **ดี**

ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ ☒ รับรอง ☐ ไม่รับรอง

จุดเด่น

ด้านผลการจัดการศึกษา

เด็กมีพัฒนาการครบทุกด้าน มีร่างกายแข็งแรงเหมาะสมตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย มีสุขภาพจิตดี กล้าแสดงออก เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนและครูได้อย่างมีความสุข เด็กมีความกระตือรือร้นสนใจใฝ่รู้ รักการเรียนรู้ มีความคิดจินตนาการ เด็กมีวินัย มีความรับผิดชอบ รู้จักเก็บของเล่นของใช้เข้าที่เดิมได้เหมาะสม ทำงานที่ได้รับมอบหมาย ปฏิบัติกิจวัตรประจำวันของตนเองได้ตามวัย พัฒนาความรู้และทักษะพื้นฐานได้ครบ ทั้ง ๔ ด้าน มีความพร้อมที่จะเรียนรู้ในขั้นสูงขึ้น สถานศึกษามีผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจและวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษาผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

ด้านการบริหารจัดการศึกษา

สถานศึกษามีประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษามีผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐานรักษามาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา

ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูปฏิบัติงานด้วยความตั้งใจส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการครอบคลุมเกิดผลดีทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านอารมณ์จิตใจ สติปัญญา ร่างกายและสังคม ส่งเสริมความสัมพันธ์ทางบวกกับเด็ก ครอบครัว และส่งเสริมการเรียนรู้ ที่ตอบสนองต่อธรรมชาติและพัฒนาการของเด็กที่เหมาะสม

ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษาดำเนินการประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นระบบ

จุดที่ควรพัฒนา

ด้านผลการจัดการศึกษา

การมีสุขนิสัยที่ดี ความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสังคม ความรักและสามัคคีกัน มีเหตุผล ปฏิบัติตามข้อตกลงที่กำหนดร่วมกัน ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา คิดสร้างสรรค์ และมีจินตนาการ

ด้านการบริหารจัดการศึกษา

การปฏิบัติงานโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อให้การพัฒนาบรรลุตามวัตถุประสงค์

ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการด้านร่างกายด้านสังคม การส่งเสริมการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อธรรมชาติและพัฒนาการของเด็ก

ด้านการประกันคุณภาพภายใน

การพัฒนาการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โดยวิเคราะห์ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา มาดำเนินการอย่างต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓

๑. ด้านผลการจัดการศึกษา

๑) เด็กควรได้รับการส่งเสริมให้เห็นความสำคัญของการดูแลสุขภาพ ความสะอาดของร่างกาย ให้ปลอดภัยจากเชื้อโรคต่าง ๆ และป้องกันอย่างถูกวิธี รวมถึงอันตรายที่อาจเกิดขึ้นเมื่อขาดการดูแลเอาใจใส่ เด็กควรได้รับการส่งเสริมให้รู้จักรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น มีเหตุผล สามารถแยกแยะสิ่งที่ดีและไม่ดี ควรปฏิบัติหรือไม่ควรปฏิบัติ ปฏิบัติตามข้อตกลงที่กำหนดร่วมกันระหว่างครูกับเด็กอย่างเหมาะสม เด็กควรได้รับการส่งเสริมให้รักและสามัคคีกัน และมีเมตตาต่อกัน รู้จักแบ่งปันของเล่น ขนม ทรัพย์สินส่วนตัว และส่วนรวมแก่เพื่อนและผู้อื่นเสมอ มีระบบติดตามประเมินผลต่อเนื่อง และนำผลการประเมินมาพัฒนา ปรับพฤติกรรมและเสริมแรงให้เด็กปฏิบัติเป็นนิสัย

๒) เด็กควรได้รับการส่งเสริมด้านความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการที่เด็กได้เลือกปฏิบัติ อย่างหลากหลายทั้งกลุ่มเล็กและกลุ่มใหญ่ ส่งเสริมทักษะกระบวนการคิดที่เชื่อมโยงกับวิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษา สังคม ส่งเสริมให้เด็กได้เล่น ทดลองลงมือปฏิบัติจริง กระตุ้นให้เด็กคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหาร่วมกัน ผ่านกิจกรรม การจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างหลากหลายเชื่อมโยงเหมาะสมกับหน่วยการเรียนรู้ และนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียนทั้งรายบุคคล รายกลุ่มเพื่อกระตุ้นให้เด็กกล้าพูดกล้าแสดงออกและ สร้างความภาคภูมิใจอย่างต่อเนื่อง

๓) สถานศึกษาควรพัฒนากิจกรรมอนุรักษ์แม่ไม้มวยไทยในระดับปฐมวัย โดยครูส่งเสริมเด็กให้รู้จักทำทางต่าง ๆ ของแม่ไม้มวยไทยสอดแทรกในกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะที่เด็กจะต้องเรียนรู้และปฏิบัติในห้องเรียนอยู่เสมอ เพื่อพัฒนาความพร้อมที่เด็กนำไปต่อยอดในการปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับผู้เรียนระดับชั้นพื้นฐาน ส่งเสริมให้เด็กสามารถปฏิบัติกิจกรรมได้มากขึ้นจนครบทุกคน และส่งเสริมให้เด็กแสดงความสามารถต่าง ๆ โดยใช้ทำทาง แม่ไม้มวยไทย ในงานวันสำคัญต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกที่สถานศึกษาจัดขึ้นตามโอกาสอันควร

๒. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

การปฏิบัติงานโครงการ/กิจกรรม ควรมีการนิเทศติดตามอย่างเป็นระบบ บันทึกข้อมูลไว้เป็นหลักฐานเพื่อนำผลมาพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ให้การพัฒนาบรรลุตามวัตถุประสงค์ และการประเมินผลควรเปรียบเทียบกับเป้าหมายและวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ นำผลมาพัฒนาในปีต่อไป

๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑) ครูควรสังเกตการเรียนรู้ และพฤติกรรมของเด็กในขณะปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ อย่างละเอียด และบันทึกผลหลังการจัดประสบการณ์ตามสภาพจริงให้ชัดเจน นำผลจากการสังเกตพฤติกรรม พัฒนาการ ผลงาน ข้อมูลจากครอบครัวของเด็ก ไปปรับวิธีการสอน ปรับพฤติกรรมเด็ก เพื่อพัฒนาให้บรรลุเป้าหมายการเรียนรู้

๒) ครูควรได้รับการส่งเสริมให้จัดประสบการณ์ที่กระตุ้นความสนใจ หลากหลาย สร้างบรรยากาศในการเรียนรู้ให้เด็กพัฒนาการครบทุกด้าน ประเมินผลการจัดประสบการณ์และพัฒนาการการเรียนรู้ของเด็กอยู่เสมอ นำผลการประเมินมาพัฒนาและปรับปรุงตนเอง ใช้เทคนิค วิธีการ กลวิธีที่หลากหลายการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ให้เหมาะสมสอดคล้องกับพัฒนาการเด็กแต่ละวัย ศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมอยู่เสมอและ นำความรู้มาพัฒนาศักยภาพของตนเอง วางแผนการจัดกิจกรรมในครั้งต่อไป และพัฒนาสู่ครูมืออาชีพ

๔. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษาควรนำผลการประกันคุณภาพของสถานศึกษา โดยวิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา มาดำเนินการ จัดทำเป็นโครงการเพื่อการพัฒนาในระดับสถานศึกษามีการนิเทศติดตามและประเมินผลอย่างเป็นระบบนำผลมาใช้พัฒนาในปีต่อไป รวมทั้งการนำข้อเสนอแนะของ สมศ. มาใช้เป็นข้อมูล เพื่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

นวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี (Good Practice) ของสถานศึกษาที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม
ไม่มี

๑๐.๒ การศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น อ่านออก เขียนได้ ลายมือสวย คิดเลขเป็น มีจิตสาธารณะ

ตัวชี้วัด	ผลการพิจารณา			สรุปผลประเมิน
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	
๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน			✓	๐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ๐ พอใช้ (๔ ข้อ) ✓ ดี (๕ ข้อ)
๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน			✓	
๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน			✓	
๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนกายผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น			✓	
๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง			✓	

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น ให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีและภูมิปัญญาท้องถิ่น

ตัวชี้วัด	ผลการพิจารณา			สรุปผลประเมิน
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	
๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา			✓	๐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ๐ พอใช้ (๔ ข้อ) ✓ ดี (๕ ข้อ)
๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ			✓	
๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน			✓	
๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป			✓	
๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ			✓	

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ตัวชี้วัด	ผลการพิจารณา			สรุปผลประเมิน
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	
๑. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาทุกชั้นปี			✓	๐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ๐ พอใช้ (๔ ข้อ) ✓ ดี (๕ ข้อ)
๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้			✓	
๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ			✓	
๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ			✓	
๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน			✓	

ผลการประเมินระดับคุณภาพ ดี

ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ ☒ รับรอง ☐ ไม่รับรอง

จุดเด่น

ด้านผลการจัดการศึกษา

ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง ออกกำลังกายทุกวัน มีสุขอนามัย มีคุณธรรมจริยธรรม เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครู มีมารยาทเรียบร้อย สุภาพอ่อนน้อม ซื่อสัตย์สุจริต ผู้เรียนสนใจใฝ่รู้ รักการอ่านและเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมผู้เรียนให้คิดเป็น ทำเป็นและแก้ปัญหา โดยการทำโครงงาน และสามารถทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนๆ และผู้อื่นได้ มีผลการพัฒนาบรรลุตามอัตลักษณ์ คือ สร้างอาชีพที่หลากหลาย เสริมรายได้ตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง มีผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ คือ การอนุรักษ์แม่ไม้มวยไทย และจัดทำโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา คือ โครงการส่งเสริมอาชีพตามวิถีแนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เป็นที่พึงพอใจของทุกฝ่าย และสามารถเป็นแบบอย่างของการเปลี่ยนแปลงที่ดีขึ้น

ด้านการบริหารจัดการศึกษา

สถานศึกษามีประสิทธิภาพของการบริหารจัดการ ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และเป็นผู้นำทางวิชาการ ส่งเสริมการเรียนรู้ด้านงานอาชีพ ส่งเสริมให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการพัฒนา คณะกรรมการสถานศึกษา ร่วมกันระดมทุนในการพัฒนา มีผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อรักษามาตรฐานคุณภาพการศึกษา

ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูมีความรู้ความสามารถ มีความมุ่งมั่นในการสอนและอุทิศตนเพื่อการพัฒนาผู้เรียน ครูจัดการเรียนการสอน โดยให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง

ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษาดำเนินการประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

จุดที่ควรพัฒนา

ด้านผลการจัดการศึกษา

การพัฒนาด้านการอ่าน การดู การฟัง การบันทึกความรู้ และทักษะกระบวนการคิด การเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ รักษาสุขอนามัยและความสะอาดของร่างกาย รวมทั้งปลูกฝังให้ร่วมกัน ร้องเพลงชาติด้วยเสียงที่ดัง ส่งเสริมด้านการวางแผนเพื่ออนาคต และการพัฒนาตนเองสู่อนาคต และการปลูกฝังการประเมินตนเอง

ด้านการบริหารจัดการศึกษา

สถานศึกษาประเมินโครงการ/กิจกรรม เปรียบเทียบกับวัตถุประสงค์ เป้าหมายที่กำหนดไว้ และนำมาพัฒนาอย่างเป็นระบบ ด้านการวิเคราะห์จุดเด่น จุดควรพัฒนา และนำข้อเสนอแนะ จากการประเมินคุณภาพภายนอกมาดำเนินการ เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการศึกษาอย่างมีคุณภาพ

ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การพัฒนาครูในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ และจัดการเรียนรู้ตามเป้าหมาย ออกแบบการจัดการเรียนรู้ ให้เหมาะสมกับสภาพและบริบทของผู้เรียน การพัฒนาครูเตรียมสื่อและนำสื่อมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

ด้านการประกันคุณภาพภายใน

ส่งเสริมให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ทั้งคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองและชุมชน มีส่วนร่วมในการ ประกันคุณภาพภายใน และการนำผลการประเมินและข้อเสนอแนะมาพัฒนา

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓

๑. ด้านผลการจัดการศึกษา

๑) ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมให้รู้จักบันทึกความรู้ที่ได้จากการอ่าน การดู การฟัง และการไปทัศนศึกษา นอกสถานที่ เช่น บันทึกการฟังความรู้หน้าเสาธง เสียงตามสาย ความรู้ที่ได้ และบันทึกจากการอ่านอย่างเป็นระบบ โดยผ่านกระบวนการคิด รวมทั้งการทำหนังสือเล่มเล็ก โดยครูกำหนดให้ผู้เรียนบันทึกการอ่านอย่างน้อยสัปดาห์ละ ๒ ครั้ง และจัดกิจกรรมห้องสมุด เพื่อกระตุ้นความสนใจของผู้เรียนให้เข้าร่วมกิจกรรม มอบรางวัลเป็นการเสริมแรง อย่างต่อเนื่อง และควรได้รับการพัฒนาด้านทักษะกระบวนการคิดอย่างต่อเนื่องโดยการจัดทำเป็นโครงการ ระดับสถานศึกษามุ่งเน้นให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียนส่งเสริมทักษะการคิดอย่างหลากหลายและต่อเนื่อง ตามศักยภาพของผู้เรียนจัดการประกวดในระดับสถานศึกษารวมทั้งการจัดกิจกรรมเสียงตามสายควรให้ผู้เรียนหลากหลายกลุ่มและระดับชั้นร่วมจัดรายการ หมุนเวียนผลัดเปลี่ยนกันนำเสนอข่าวสาร สารความรู้ รวมทั้งฝึกให้ผู้เรียน ได้นำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียนอย่างหลากหลาย เช่น เล่าข่าว วิเคราะห์ข่าว เล่าเหตุการณ์ประจำวัน เป็นต้น

๒) ผู้เรียนควรได้รับการปลูกฝังให้รู้จักเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ไม่ดื่มเครื่องดื่มหรือขนมกรุบกรอบ โดยจัดกิจกรรม อย.ตรวจสอบคุณภาพอาหารและให้ความรู้ภายในสถานศึกษาอยู่เสมอ รวมทั้งฝึกการดูแลสุขอนามัยของตนเองและรักษาความสะอาดอยู่เสมอ โดยเฉพาะผม เล็บ มือ ควรล้างมือก่อนรับประทานอาหารก่อน - หลังใช้ห้องน้ำทุกครั้งจนเป็นนิสัย

๓) ผู้เรียนควรได้รับการปลูกฝังให้ร่วมกันร้องเพลงชาติด้วยเสียงที่ดังพร้อมกัน และมีการทองบทกลอนระลึกถึงชาติไทยพร้อมกันทุกวันก่อนร้องเพลงชาติและเชิญธงชาติ รวมทั้งควรปลูกฝังด้านความประหยัดรู้จักเก็บออมเงิน และทำบัญชีรายรับ-รายจ่ายประจำวัน และจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเอง รู้จักการวางแผนเพื่ออนาคต และพัฒนาตนเองสู่อนาคต รวมทั้งควรได้รับการปลูกฝังให้รู้จักการประเมินตนเองเพื่อการพัฒนาตนเองอยู่เสมอมีการตั้งเป้าหมายในการเรียนและอนาคตเพื่อกระตุ้นให้พัฒนาตนเองอยู่เสมอ สถานศึกษาควรร่วมมือกับชุมชน ในการวิเคราะห์ปัญหา และนำปัญหามาร่วมมือกันพัฒนา แก้ไข โดยจัดทำเป็นโครงการ/กิจกรรม และดำเนินการพัฒนาอย่างเป็นระบบ PDCA

๒. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

๑) ด้านการประเมินโครงการ/กิจกรรม ควรมีการนิเทศ ติดตามอย่างต่อเนื่อง และผู้รับผิดชอบประเมินผลโครงการ/กิจกรรม ควรโดยเปรียบเทียบกับวัตถุประสงค์ เป้าหมายที่กำหนดไว้ และการประเมินความพึงพอใจ ควรให้ ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมประเมิน นำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนาอย่างเป็นระบบ PDCA ต่อไป

๒) สถานศึกษาควรวิเคราะห์จุดเด่น จุดควรพัฒนา และนำข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอกมาดำเนินการเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการศึกษาอย่างมีคุณภาพ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ.๒๕๕๒-๒๕๖๑)

๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูทุกคนควรศึกษาแผนการจัดการเรียนรู้ และจัดการเรียนรู้ตามที่กำหนดเป้าหมายให้เกิดกับผู้เรียน ทั้งด้านทักษะ กระบวนการ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับสภาพ และบริบทของผู้เรียน บันทึกหลังสอนตามสภาพจริง จัดเตรียมสื่อและนำสื่อมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ศึกษา ค้นคว้า วิจัย พัฒนาสื่อและกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๔. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษาควรให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ทั้งคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วม ในการประกันคุณภาพภายในและร่วมประเมินคุณภาพ รวมทั้งการนำผลการประเมินและข้อเสนอแนะมาพัฒนาต่อไป

นวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี (Good Practice) ของสถานศึกษาที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม

สถานศึกษาส่งเสริมการเรียนรู้ด้านงานอาชีพโดยมีการบันทึกข้อตกลงความร่วมมือระหว่างวิทยาลัย สารพัดช่างศรีสะเกษกับโรงเรียนบ้านโนนแกด จัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถและมีทักษะงานอาชีพโดยใช้สถานที่โรงเรียนบ้านโนนแกด เรียนรู้สัปดาห์ละ ๑ ครั้ง เวลา ๓ ชั่วโมง โดยเป็นหลักสูตรระยะสั้นจัดการเรียนรู้ ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ โดยให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความสนใจ ได้แก่ การทำขนม ช่างเสริมสวย ตัดผมชาย ช่างยนต์ ช่างอิเล็กทรอนิกส์ ช่างไฟฟ้า ช่างเชื่อมโลหะ ตัดเย็บเสื้อผ้า ภาษาญี่ปุ่น และคอมพิวเตอร์ ซึ่งมีการประเมินผลการเรียนระยะสั้นและได้รับประกาศนียบัตรการสำเร็จการศึกษา

ส่วนที่ ๒

การวิเคราะห์สถานภาพของโรงเรียน

การศึกษาสถานภาพของโรงเรียนบ้านโนนแกด ได้ดำเนินการใน ๒ ประการ คือ

- ๑) ให้ความสำคัญกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders) เพื่อกำหนดกลยุทธ์ได้ตรงความต้องการตามภารกิจบทบาทและมีผลต่อความพึงพอใจของผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และ
- ๒) ให้ความสำคัญ ต่อความสัมพันธ์ระหว่างสภาพแวดล้อมในเชิงโอกาสและอุปสรรคที่เปลี่ยนแปลงไปกับศักยภาพที่เป็นจุดแข็งและจุดอ่อนของโรงเรียน เพื่อกำหนดกลยุทธ์ให้สอดคล้องกับบทบาทภารกิจ และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ผลการวิเคราะห์สถานภาพของโรงเรียนบ้านโนนแกด แสดงรายละเอียดได้ดังนี้

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

ประเด็น	โอกาส	อุปสรรค
S : ด้านสังคมและวัฒนธรรม	➢ โรงเรียนได้รับการยอมรับจากชุมชนโดยให้การสนับสนุนกิจกรรมของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง ➢ ชุมชนเห็นความสำคัญของปัญหาและมีส่วนร่วมในการแก้ไข ➢ ผู้ปกครองและชุมชนร่วมกันอนุรักษ์ประเพณีวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นส่งผลให้นักเรียนมีแหล่งเรียนรู้ และทำให้นักเรียนมีแบบอย่างที่ดี ➢ ผู้ปกครองส่วนใหญ่เห็นความสำคัญด้านการศึกษาและให้การส่งเสริมสนับสนุนนักเรียนด้านการศึกษาเป็นอย่างดี	➢ นักเรียนไม่ได้อยู่ร่วมกับบิดามารดา ทำให้ขาดการดูแลบุตร ➢ ผู้ปกครองบางส่วนขาดความรู้ความเข้าใจในการเรียนการสอนและไม่มีเวลาดูแลบุตรหลานเท่าที่ควรเนื่องจากต้องทำงาน ➢ ผู้ปกครองมีค่านิยมส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนที่มีชื่อเสียง ➢ โครงสร้างประชากรด้านการคุมกำเนิด ส่งผลให้ประชากรในวัยเรียนลดลง
T : ด้านเทคโนโลยี	➢ ความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยี (โทรศัพท์มือถือ คอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต) ทำให้นักเรียนมีแหล่งสืบค้นข้อมูล แหล่งเรียนรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีหลากหลาย ส่งผลให้นักเรียนเกิดความรู้รอบรู้และแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ➢ การให้บริการสื่อเทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ เพื่อการสืบค้นข้อมูลแก่ครู นักเรียน สามารถนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในกระบวนการเรียนรู้ได้อย่างคล่องแคล่ว	➢ ชุมชนขาดการควบคุมการให้บริการด้านเทคโนโลยี เช่น ร้านอินเทอร์เน็ต เกม ทำให้นักเรียนบางส่วนนำสื่อเทคโนโลยีไปใช้ในทางที่ผิด ➢ นักเรียนบางส่วนนำสื่อเทคโนโลยีไปใช้ในทางที่ผิด

ประเด็น	โอกาส	อุปสรรค
	➢ สื่อเทคโนโลยีมีราคาถูกลง ทำให้โรงเรียน สามารถจัดซื้อจัดหา มาใช้ในการจัดระบบสารสนเทศของโรงเรียนได้ ➢ โรงเรียนตั้งอยู่ในเขตอำเภอเมืองทำให้ มีความทันสมัยและความก้าวหน้าทาง ด้านเทคโนโลยี ➢ ความเจริญของเทคโนโลยีส่งเสริมให้ ผู้เรียนได้เรียนรู้ได้ด้วยตนเอง	
E : ด้านเศรษฐกิจ	➢ เศรษฐกิจในชุมชนอยู่ในระดับดีเอื้อ ประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษาของ โรงเรียน ➢ ผู้ปกครองฝึกให้นักเรียนรู้จักการ ออมทรัพย์และเห็นคุณค่าของการ ออมเงิน ➢ ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา และชุมชนร่วมกับทางโรงเรียนได้ บริจาค ทุนทรัพย์ในด้านต่าง ๆ และวัสดุอุปกรณ์สนับสนุนการศึกษา ส่งผลทำให้การศึกษาของโรงเรียน พัฒนามีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น ➢ ชุมชนมีความเข้มแข็ง มีการรวมกลุ่มกันในการสร้างรายได้ให้ กับครอบครัว	➢ ค่าครองชีพสูงทำให้บุคลากรและ ผู้ปกครองมีค่าใช้จ่ายสูงและมีรายได้ ไม่แน่นอน มีปัญหาเรื่องการเงิน ➢ ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีอาชีพรับจ้าง ไม่มั่นคง และมีรายได้น้อยไม่แน่นอน ส่งผลกระทบต่อการเรียน ของนักเรียน
P : ด้านการเมือง และกฎหมาย	➢ พระราชบัญญัติการศึกษาเอื้อต่อการ เรียนการสอน ➢ นโยบายรัฐให้โรงเรียนจัดการเรียนการ สอนตามความต้องการของท้องถิ่น ➢ หน่วยงานในท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมจัด การศึกษาโดยสนับสนุนงบประมาณ อย่างต่อเนื่อง ทำให้สถานศึกษา มีงบประมาณบริหารจัดการศึกษา ➢ อบต.และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เห็นความสำคัญของการศึกษา ➢ รัฐบาลจัดสรรงบประมาณเรียนฟรี ๑๕ ปี อย่างมีคุณภาพ เพื่อลดค่าใช้จ่ายของผู้ปกครอง ➢ รัฐบาลให้การส่งเสริมและสนับสนุน นักเรียนที่ขาดโอกาสทางการศึกษาและ มีนโยบายที่ช่วยเหลือทางด้าน การศึกษา	➢ นโยบายของรัฐบาลที่เปลี่ยนแปลง บ่อย ทำให้การดำเนินงาน ต้องปรับเปลี่ยนตามรัฐบาลจึง ขาดความต่อเนื่องในการพัฒนา ➢ นโยบายการจัดสรรงบประมาณ รายหัวของรัฐบาลยังไม่เพียงพอกับ การบริหารจัดการภายในโรงเรียน ➢ การกระจายงบประมาณไม่ทั่วถึงและ ไม่เหมาะสม

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน (๒S๔M)

ประเด็น	จุดแข็ง	จุดอ่อน
S๑ : ด้านโครงสร้างและนโยบาย	➢ โรงเรียนมีการกำหนดนโยบายได้ชัดเจน โดยการมีส่วนร่วม ➢ ของทุกฝ่ายและสามารถนำมาปฏิบัติได้จริง ➢ ระบบการสื่อสารภายในองค์กรมีความถูกต้อง ชัดเจน บุคลากรสามารถเข้าใจได้ตรงกัน ➢ คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน มีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบาย และไม่แทรกแซงกับการปฏิบัติงานของโรงเรียน	➢ การจัดหลักสูตรท้องถิ่นยังไม่ครอบคลุมเท่าที่ควร ➢ การดำเนินงานตามนโยบายบางเรื่องยังไม่เป็นไปตามที่คาดหวังเท่าที่ควร เช่น ผลการสอบระดับชาติ NT, และ O-net
S๒ : ด้านผลผลิตและการบริการ	➢ หลักสูตรสถานศึกษาและมีสาระเพิ่มเติมอย่างหลากหลายตามความต้องการของนักเรียน ➢ มีการจัดกิจกรรมการส่งเสริมจิตสาธารณะในโรงเรียน ➢ โรงเรียนมีเว็บไซต์ในการเผยแพร่ผลงานข้อมูล ข่าวสารและกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น ➢ การจัดสภาพแวดล้อมสะอาด สวยงาม ร่มรื่น เอื้อแก่การเรียนรู้ ➢ นักเรียนสามารถเข้าแข่งขันทักษะทางวิชาการและได้รับรางวัลเป็นที่ภาคภูมิใจ	➢ การจัดบริการด้านสาธารณูปโภค ห้องน้ำ บริการน้ำดื่มยังไม่เพียงพอ ➢ ในบางกลุ่มสาระค่าเฉลี่ยคะแนน O - Net ของนักเรียนต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ
M๑ : ด้านบุคลากร	➢ บุคลากรมีความรู้ความสามารถ ประสิทธิภาพเหมาะสมกับการปฏิบัติงานตามหน้าที่ และพร้อมรับความรู้ที่ทันสมัย ➢ บุคลากรมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการปฏิบัติงาน ในหน้าที่ ทั้งด้านการจัดการเรียนการสอนและงานพิเศษ ➢ ครูเรียนจบระดับปริญญาตรีทุกคน และพัฒนาตนเองอยู่เสมอ ➢ บุคลากรทุกคนมีความตระหนักรู้คุณค่าขององค์กรเห็นประโยชน์ต่อส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน	➢ ครูมีภาระงานนอกเหนือจากการสอนมาก ➢ ครูบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ขาดทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสาร

ประเด็น	จุดแข็ง	จุดอ่อน
	➤ ผู้บริหารและครูทุกคนได้รับการยอมรับจากผู้ปกครองและชุมชนในการจัดการศึกษา ➤ มีวัฒนธรรมองค์กรแบบเกื้อกูลช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ➤ มีครูครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และสอนตรงตามสาขาวิชา	
M๒ : ด้านการเงิน	➤ ระดมทรัพยากรช่วยสนับสนุนด้านการพัฒนาการศึกษา และจัดกิจกรรมได้รับความร่วมมือเป็นอย่างดี ➤ การใช้จ่ายงบประมาณเป็นไปตามแผนงาน/โครงการ และเป็นระบบ ➤ ระบบในการเบิกจ่ายจากทางราชการมีความคล่องตัวและมีหลักฐานชัดเจน ➤ ได้รับงบประมาณสนับสนุนจากรัฐบาล องค์กรการปกครองส่วนท้องถิ่น และชุมชนอย่างต่อเนื่อง ➤ โรงเรียนมีการจัดทำแผนการใช้จ่ายงบประมาณโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมทำให้ใช้จ่ายตรงตามความต้องการ	➤ งบประมาณในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและการพัฒนาโรงเรียนไม่เพียงพอ ➤ โรงเรียนได้รับงบประมาณสนับสนุนจากภาครัฐและทุนสำรองในการจัดสวัสดิการยังไม่เพียงพอ ➤ งบประมาณที่ได้รับไม่เพียงพอต่อการพัฒนาโรงเรียน ➤ งบประมาณในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนไม่เพียงพอ ➤ การดำเนินการด้านงบประมาณล่าช้าไม่ทันต่อความต้องการไม่คล่องตัว
M๓ : ด้านวัสดุอุปกรณ์	➤ อาคารสถานที่เพียงพอเหมาะสมกับจำนวนนักเรียน ➤ ห้องสมุดเป็นเอกเทศเอื้อต่อการศึกษาและสืบค้นข้อมูล ➤ อาคารสถานที่มีความพร้อมในการให้บริการแก่ชุมชน และองค์กรภายนอก ➤ มีการพัฒนาปรับปรุงอาคารสถานที่ อย่างสม่ำเสมอส่งผลต่อบรรยากาศการเรียนการสอนที่ดี ➤ โรงเรียนมีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตไร้สายครอบคลุมทั่วพื้นที่บริเวณโรงเรียน	➤ สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ทางเทคโนโลยีมีจำนวนไม่เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน ➤ ห้องปฏิบัติการไม่เพียงพอในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ➤ โต๊ะเก้าอี้ ไม่เพียงพอกับจำนวนนักเรียน ➤ โสตทัศนูปกรณ์ยังไม่เพียงพอและขาดบุคลากรที่มีความสามารถเฉพาะทาง ➤ วัสดุ อุปกรณ์ที่ได้รับจัดสรรจากทางราชการไม่เป็นไปตามความต้องการของโรงเรียน

ประเด็น	จุดแข็ง	จุดอ่อน
	➤ โรงเรียนใช้วัสดุ อุปกรณ์ จัดการเรียนการสอนที่มีอยู่อย่างคุ้มค่า ➤ โรงเรียนมีสื่อ และการใช้ไอซีที ที่ทันสมัย เพื่อช่วยให้นักเรียนเกิด ความสนใจและเกิดการเรียนรู้ มากขึ้น	➤ การให้บริการสื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ เพื่อการสืบค้นข้อมูลแก่ครู นักเรียน ยังไม่เพียงพอ ➤ วัสดุครุภัณฑ์ขาดคุณภาพและ ไม่ตรงตามความต้องการ ทำให้ไม่สามารถจัดกระบวนการ เรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
M๔ : ด้านการ บริหารจัดการ	➤ การเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ ของโรงเรียนต่อชุมชนแพร่หลาย ➤ ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์สามารถบริหาร งานได้อย่างเป็นระบบและ บรรลุเป้าหมายการจัดการศึกษา ➤ มีการวางแผนการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ ดำเนินงานตามแผน และนิเทศกำกับติดตามอย่างต่อเนื่องส่งผลให้การจัดการศึกษามี ประสิทธิภาพ ➤ บุคลากรให้ความร่วมมือในการ ปฏิบัติงานเป็นอย่างดีตามนโยบาย ของโรงเรียน ➤ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียร่วมใน การจัดการศึกษา ➤ โรงเรียนจัดระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียนที่มีเครือข่ายผู้ปกครอง เข้ามามีส่วนร่วม	➤ ระบบสารสนเทศในการบริหาร จัดการยังไม่เป็นปัจจุบัน ➤ งบประมาณในการดำเนินงาน ไม่เพียงพอ

ตารางการสรุปผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียนบ้านโนนแกดโดยภาพรวม

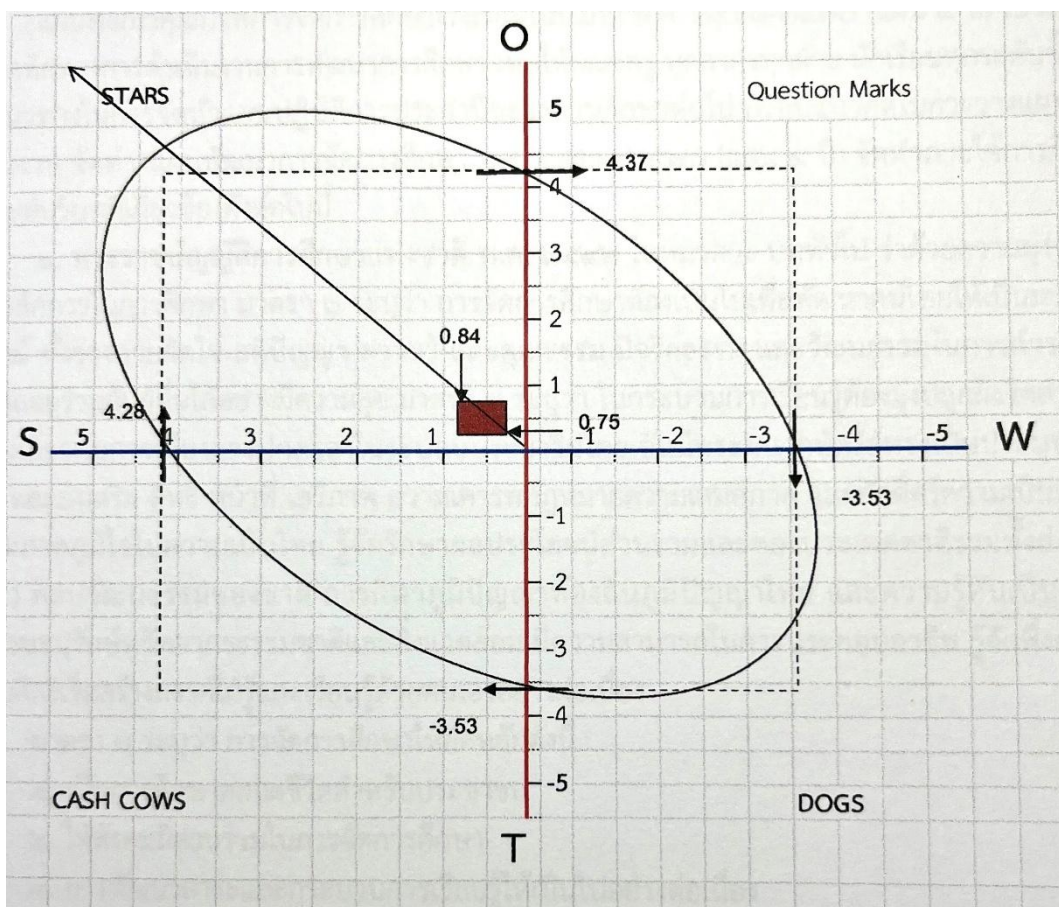
การประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก (STEP)

ประเด็นตัวชี้วัด	น้ำหนัก คะแนน เต็ม ๑	ค่าคะแนน		คะแนนจริง		สรุป ผลการวิ เคราะห์
		โอกาส	อุปสรรค	โอกาส	อุปสรรค	
		๑-๕	๑-๕	โอกาส	อุปสรรค	
๑. ด้านสังคม-วัฒนธรรม (Social = S)	๐.๓๓	๔.๓๙	๓.๓๖	๑.๔๕	๑.๑๑	๐.๓๔
๒. ด้านเทคโนโลยี (Technology = T)	๐.๒๒	๔.๓๒	๓.๘๔	๐.๙๕	๐.๘๕	๐.๑๐
๓. ด้านเศรษฐกิจ (Economic = E)	๐.๓๐	๔.๓๖	๓.๕๗	๑.๓๑	๑.๐๗	๐.๒๔
๔. ด้านการเมืองและกฎหมาย (Politic = P)	๐.๑๓	๕.๑๐	๓.๘๗	๐.๖๖	๐.๕๐	๐.๑๖
ค่าเฉลี่ยคะแนนจริงประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก				๔.๓๗	๓.๕๓	
สรุปการประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก (STEP)				๐.๘๔		

การประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน (๒S๔M)

ประเด็นตัวชี้วัด	น้ำหนัก คะแนน เต็ม ๑	ค่าคะแนน		คะแนนจริง		สรุป ผลการวิ เคราะห์
		จุดแข็ง	จุดอ่อน	จุดแข็ง	จุดอ่อน	
		๑-๕	๑-๕	จุดแข็ง	จุดอ่อน	
๑. ด้านโครงสร้างและนโยบาย (Structure = S๑)	๐.๒๐	๔.๒๙	๓.๒๙	๐.๘๖	๐.๖๖	๐.๒๐
๒. ด้านผลผลิตและการบริการ (Service and Products = S๒)	๐.๑๔	๔.๑๗	๓.๕๑	๐.๕๘	๐.๔๙	๐.๐๙
๓. ด้านบุคลากร (Man = M๑)	๐.๑๖	๔.๑๗	๓.๕๙	๐.๖๗	๐.๕๗	๐.๐๙
๔. ด้านประสิทธิภาพการเงิน (Money = M๒)	๐.๑๒	๔.๔๒	๓.๗๕	๐.๕๓	๐.๔๕	๐.๐๘
๕. ด้านวัสดุ และอุปกรณ์ (Materials = M๓)	๐.๑๐	๔.๒๘	๓.๖๙	๐.๔๓	๐.๓๗	๐.๐๖
๖. ด้านการบริหารจัดการ (Management = M๔)	๐.๒๘	๔.๓๓	๓.๕๓	๑.๒๑	๐.๙๙	๐.๒๒
ค่าเฉลี่ยคะแนนจริงประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน				๔.๒๘	๓.๕๓	
สรุปการประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน (๒S๔M)				๐.๗๕		

กราฟแสดงผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียนบ้านโนนแกด บนแกนความสัมพันธ์ของ SWOT



สรุปผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียนบ้านโนนแกดโดยภาพรวม เมื่อพิจารณาสภาพแวดล้อมภายนอกทางด้านพบว่าด้านสังคม วัฒนธรรม และด้านเศรษฐกิจเป็นโอกาสมากที่สุด ผู้ปกครองส่วนใหญ่เห็นความสำคัญด้านการศึกษาและให้การส่งเสริมสนับสนุนนักเรียนด้านการศึกษาเป็นอย่างดี ส่วนด้านเทคโนโลยีเป็นอุปสรรคเนื่องจากอิทธิพลของเทคโนโลยีจากภายนอกมีผลกระทบต่อผู้เรียนโดยไม่สามารถควบคุมได้ เมื่อพิจารณาสภาพแวดล้อมภายในรายด้าน พบว่า ด้านบริหารและการจัดการ เป็นจุดแข็ง กล่าวคือ โรงเรียนมีการวางแผนการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ ดำเนินงานตามแผนและนิเทศกำกับติดตามอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพบุคลากรให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงานเป็นอย่างดี ส่วนด้านวัสดุและอุปกรณ์เป็นจุดอ่อนเนื่องจากมีวัสดุอุปกรณ์แต่ไม่เพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน

จากการพิจารณารูปแสดงผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียนบ้านโนนแกดบนแกนความสัมพันธ์ของ SWOT แสดงให้เห็นว่าโรงเรียนอยู่ในตำแหน่งดาวรุ่ง (STAR) หมายถึง มีสภาพแวดล้อมภายในที่เข้มแข็ง ในขณะที่มีสภาพแวดล้อมภายนอกก็เป็นโอกาสที่เอื้ออำนวยต่อการดำเนินการต่าง ๆ สรุปเป็นทิศทางได้ว่า ควรกำหนดกลยุทธ์ในการส่งเสริมและสนับสนุนให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล ที่สูงขึ้น

ส่วนที่ ๓

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนโนนแกด พ.ศ. ๒๕๖๗-๒๕๗๐ (แผน ๔ ปี) เป็นกรอบแนวคิดทิศทางการดำเนินงานพัฒนาการศึกษา เพื่อให้คณะครู บุคลากรทุกฝ่าย นักเรียนทุกระดับชั้นใช้เป็นแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาต่อไป กรอบแนวคิดในการวางแผนการดำเนินงาน จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๗-๒๕๗๐ (แผน ๔ ปี) จัดทำภายใต้การศึกษาวิเคราะห์บริบทที่เกี่ยวข้องดังต่อไปนี้

๑. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ในหมวด ๑ บททั่วไป ว่าด้วยความมุ่งหมายและหลักการในการศึกษา มาตรา ๖ ระบุว่า การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกายจิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มาตรา ๗ ระบุว่า ในกระบวนการเรียนรู้ต้องมุ่งปลูกฝังจิตสำนึกที่ถูกต้อง เกี่ยวกับการเมือง การปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รู้จักรักษา และส่งเสริมสิทธิ หน้าที่ เสรีภาพ ความเคารพกฎหมายความเสมอภาค และศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย รู้จักรักษาผลประโยชน์ส่วนรวมและของประเทศชาติรวมทั้งส่งเสริมศาสนา ศิลปวัฒนธรรมของชาติ การกีฬาภูมิปัญญาท้องถิ่นภูมิปัญญาไทย และความรู้อันเป็นสากล ตลอดจนอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีความสามารถในการประกอบอาชีพ รู้จักพึ่งตนเอง มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ใฝ่รู้ และเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

มาตรา ๘ ระบุว่า การจัดการศึกษาให้ยึดหลักดังนี้

๑. เป็นการศึกษาตลอดชีวิตสำหรับประชาชน
๒. ให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
๓. การพัฒนาสาระและกระบวนการเรียนรู้ให้เป็นไปอย่างต่อเนื่อง

มาตรา ๙ การจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษา ให้ยึดหลักดังนี้

๑. มีเอกภาพด้านนโยบาย และมีความหลากหลายในการปฏิบัติ
๒. มีการกระจายอำนาจไปสู่เขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
๓. มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภท

การศึกษา

๔. มีหลักการส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพครู ณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาและการพัฒนาครู ณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๕. ระดมทรัพยากรจากแหล่งต่าง ๆ มาใช้ในการจัดการศึกษา

๖. การมีส่วนร่วมของบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันสังคมอื่น
ทั้งนี้ต้องอาศัยการดำเนินงานในหมวด ๒ – ๔ ที่ว่าด้วยสิทธิและหน้าที่ทางการศึกษา ระบบการศึกษา แนวทางการจัดการศึกษา การบริหารและการจัดการศึกษา มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา ครู ณาจารย์และบุคลากร ทางการศึกษา เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

มาตรา ๒๒ การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตาม ธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ

๒. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (๒๕๖๖-๒๕๗๐)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) เป็นแผนระดับสองซึ่งเป็น แผนพัฒนา ที่จัดทำโดยคำนึงถึงความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายของรัฐบาลและสภาพการณ์ทางเศรษฐกิจ และสังคมของประเทศและโลก รวมถึงมีความสำคัญต่อการบรรลุเป้าหมาย

การพัฒนาประเทศในระยะยาวที่จะช่วยสนับสนุนให้การพัฒนาประเทศได้รับการสนับสนุนจากทุกภาคส่วน บนเป้าหมายร่วมที่ชัดเจน และยังเอื้อประโยชน์ต่อการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลความสำเร็จของแผน เพื่อนำมาปรับปรุงกระบวนการและวิธีการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายตามที่มุ่งหวังได้ดียิ่งขึ้นซึ่งแผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) ประกอบด้วย ๑๓ หมายเหตุ ได้แก่

หมายเหตุที่ ๑ ไทยเป็นประเทศชั้นนำด้านสินค้าเกษตรและเกษตรแปรรูป มูลค่าสูง

หมายเหตุที่ ๒ ไทยเป็นจุดหมายของการท่องเที่ยวที่เน้นคุณภาพและความยั่งยืน

หมายเหตุที่ ๓ ไทยเป็นฐาน การผลิตยานยนต์ไฟฟ้าที่สำคัญของโลก

หมายเหตุที่ ๔ ไทยเป็นศูนย์กลางทางการแพทย์และสุขภาพมูลค่าสูง

หมายเหตุที่ ๕ ไทยเป็นประตูการค้าการลงทุนและยุทธศาสตร์ทางโลจิสติกส์ที่สำคัญของภูมิภาค

หมายเหตุที่ ๖ ไทยเป็นฐานการผลิตอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะที่สำคัญของโลก

หมายเหตุที่ ๗ ไทยมีวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมที่ แข็งแรง มีศักยภาพสูง และสามารถแข่งขันได้

หมายเหตุที่ ๘ ไทยมีพื้นที่และเมืองอัจฉริยะ ที่น่าอยู่ ปลอดภัย เติบโตได้อย่างยั่งยืน

หมายเหตุที่ ๙ ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ

เหมาะสม

หมายเหตุที่ ๑๐ ไทยมีเศรษฐกิจหมุนเวียนและสังคมคาร์บอนต่ำ

หมายเหตุที่ ๑๑ ไทยสามารถลดความเสี่ยง และผลกระทบจากภัยธรรมชาติ

และการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

หมายเหตุที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

หมายเหตุที่ ๑๓ ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัยมีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

โดยหมายเหตุที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานมากที่สุดนั้นคือ

หมายเหตุที่ ๑๒ ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้หมายเหตุที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคตหมายเหตุที่ ๑๒ มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติใน ๓ ด้าน ได้แก่ ๑) ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขันในประเด็นเป้าหมาย ประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูงขั้น๒) ด้านการพัฒนา และเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ในประเด็นเป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่งมีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ และสังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อ และสนับสนุนต่อการพัฒนาคน ตลอดช่วงชีวิต และ ๓) ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคมในประเด็นเป้าหมาย สร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติและกระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจและสังคม เพิ่มโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามาเป็นกำลังของการพัฒนาประเทศในทุกระดับหมายเหตุที่ ๑๒ มุ่งตอบสนอง เป้าหมายหลักของแผน ๒ เป้าหมาย ได้แก่ ๑) การพัฒนาคนสำหรับยุคใหม่โดยการพัฒนาคอนทุกช่วงวัย ได้รับการพัฒนาในทุกมิติการพัฒนาากำลังคนสมรรถนะสูงสอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิต เป้าหมาย สามารถสร้างงานอนาคต และสร้างผู้ประกอบการอัจฉริยะที่มีความสามารถในการสร้าง และใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม ๒) การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรมด้วยการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ทั้งการพัฒนากระบวนนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตและพัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติโดยมีเป้าหมายระดับหมายเหตุ และตัวชี้วัดที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

เป้าหมายที่ ๑ คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย

มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉบับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ดัชนีพัฒนาการเด็กสมัยเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ ๘๘ ณ สิ้นสุดแผนฯ

ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ร้อยละของนักเรียนที่มีสมรรถนะไม่ถึงระดับพื้นฐานของทั้ง ๓ วิชาในแต่ละกลุ่ม

โรงเรียน ลดลงร้อยละ ๘ เมื่อสิ้นสุดแผนฯ

ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ พุนชีวิตเด็กและเยาวชนไทยเพิ่มขึ้นร้อยละ ๓ เมื่อสิ้นสุดแผนฯ

เป้าหมายที่ ๒ กำลังคนมีสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิตเป้าหมาย และสามารถสร้างงานอนาคต

ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ ดัชนีความสามารถในการแข่งขันของสภาเศรษฐกิจโลก (World Economic

Form: WEF) ๖ ด้านทักษะ คะแนนเพิ่มขึ้นร้อยละ ๒๐ เมื่อสิ้นสุดแผนฯ

เป้าหมายที่ ๓ ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ กลุ่มประชากรอายุ ๑๕ – ๒๔ ปี ที่ไม่ได้เรียน ไม่ได้ทำงาน หรือไม่ได้ฝึกอบรม

ไม่เกิน ร้อยละ ๕ เมื่อสิ้นแผนฯ กลยุทธ์การพัฒนา (เฉพาะที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

กลยุทธ์ที่ ๑ การพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยในทุกมิติ

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๑ พัฒนาเด็กช่วงตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัยให้มีพัฒนาการรอบด้านมีอุปนิสัยที่ดี

โดยการเตรียมความพร้อมพ่อแม่ผู้ปกครองและสร้างกลไกประสานความร่วมมือ เพื่อดูแลหญิงตั้งครรภ์ให้ได้รับการ

ที่มีคุณภาพและดูแลเด็กให้มีพัฒนาการสมวัยตั้งแต่อยู่ในครรภ์ – ๖ ปี การพัฒนาครูและดูแลเด็กปฐมวัย

ให้มีความรู้และทักษะการดูแลที่เพียงพอ มีจิตวิทยาการพัฒนาการของเด็กปฐมวัยสามารถทำงานร่วมกับพ่อแม่

ผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการด้านการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัยตามหลักการพัฒนาสมอง

และกระบวนการเรียนรู้แก่เด็ก ควบคู่กับการพัฒนาการด้านร่างกาย สาธารณสุข และโภชนาการ เพื่อส่งเสริมให้เด็ก

มีพัฒนาการที่ดีอย่างรอบด้านก่อนเข้าสู่วัยเรียน การยกระดับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้มาตรฐาน

และจัดสรรทรัพยากรที่เพียงพอสำหรับการดำเนินงาน เพื่อให้เป็นกลไกการพัฒนาเด็กปฐมวัยรายพื้นที่ที่มีคุณภาพ

การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้องเด็กปฐมวัย ให้มีพัฒนาการที่ครอบคลุม

สติปัญญาสมวัย โดยการมีส่วนร่วมของครอบครัว ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคประชาสังคม

และภาคเอกชน รวมถึงพัฒนาระบบสารสนเทศเด็กรายบุคคลเพื่อการส่งต่อไปยังสถานศึกษาและการพัฒนาที่ต่อเนื่อง

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๒ พัฒนาผู้เรียนระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเองมีสมรรถนะที่จำเป็น

ต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน โดยการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ และขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ

การยกระดับการผลิตและพัฒนาครูทั้งในด้านปริมาณและคุณภาพ การปรับปรุง ระบบวัดและประเมินผู้เรียน

ให้มีความหลากหลายตามสภาพจริง ตลอดจนมีการประเมินการเรียนรู้เพื่อปรับปรุงและ

พัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนเป็นรายบุคคลการพัฒนากระบวนการสนับสนุนการเรียนรู้ โดย

๑) การแก้ไขภาวะการถดถอยของความรู้ในวัยเรียน โดยสถานศึกษาพัฒนาแนวปฏิบัติและระบบสนับสนุนที่เหมาะสม

รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน และการเรียนรู้ที่บ้านในสถานการณ์ฉุกเฉิน

๒) การพัฒนาระบบแนะแนวให้มีประสิทธิภาพโดยพัฒนาครูและผู้ประกอบอาชีพแนะแนวให้สามารถร่วมวางแผน

เส้นทางการเรียนรู้การประกอบอาชีพและการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจความถนัด

๓) พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน โดยพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพ ที่เหมาะสม

กับการเรียนรู้ สร้างความรู้ความเข้าใจแก่ครู บุคลากร ทางการศึกษา และผู้เรียน ถึงแนวทางการอยู่ร่วมกันในสังคม

อย่างสงบสุขบนหลักของการเคารพ ความหลากหลาย ทั้งทางความคิด มุมมองของคนระหว่างรุ่น

และอัตลักษณ์ส่วนบุคคลเพื่อการวางอนาคต ในการพัฒนาประเทศร่วมกัน การส่งเสริมการเรียนรู้ชีวิตในโรงเรียน

และมีแนวปฏิบัติในการคุ้มครอง สวัสดิภาพของผู้เรียน โดยเฉพาะจากการถูกระงับโดยวิธีรุนแรง

ทั้งกายวาจาและการกลั่นแกล้ง

๔) การปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เป็นสำคัญ และอยู่บนหลักความเสมอภาคและเป็นธรรม รวมถึงการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางเทคโนโลยีและ ดิจิทัลให้มีความครอบคลุมในทุกพื้นที่

๕) การกระจายอำนาจ ไปสู่สถานศึกษาและเพิ่มบทบาทของภาคเอกชน และภาคประชาสังคมในการจัดการศึกษา โดยปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบที่เอื้อให้สถานศึกษามีความเป็นอิสระในการบริหาร ด้านการจัดการศึกษา ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณและด้าน บุคลากร รวมทั้งขับเคลื่อนการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาตามบริบท ของโรงเรียนและพื้นที่ตลอดจนส่งเสริมบทบาท ของภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคประชาสังคม ในการจัดการเรียนรู้ และการร่วมลงทุนเพื่อการศึกษา

๖) การส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษ โดยพัฒนาระบบเสาะหาและกลไกการบริหารจัดการและส่งเสริม ผู้มีความสามารถพิเศษตามแนวคิดพหุปัญญาอย่างเป็นระบบอาทิ การสนับสนุนทุนการศึกษาต่อ ฝึกประสบการณ์ ทำงานวิจัยในองค์กรชั้นนำ ตลอดจนส่งเสริมการทำงานที่ใช้ความสามารถพิเศษอย่างเต็มศักยภาพ

๗) ผู้มีความต้องการพิเศษได้รับโอกาสและเข้าถึงการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยสถานศึกษา จัดการศึกษาที่หลากหลาย และเหมาะสมเฉพาะกลุ่ม ให้เป็นทางเลือกแก่ผู้เรียนเพื่อยุติการออกกลางคัน และพัฒนากลไกสนับสนุนรวมถึงการปรับกฎระเบียบให้เอื้อต่อภาคเอกชน ภาคประชาสังคม และองค์กรที่ไม่แสวงหากำไรในการดูแลกลุ่มผู้มีความต้องการพิเศษ อาทิ การวางแผนทางให้เอกชน สามารถจัดตั้งสถานฝึกอบรมหรือมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการพัฒนาผู้ต้องคำพิพากษา

กลยุทธ์ที่ ๒ การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง

กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๑ พัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิตเป้าหมาย และสามารถสร้างงานอนาคต โดยส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนบูรณาการและเชื่อมโยงความร่วมมือด้านการศึกษาฝึกอบรม และร่วมจัดการเรียนรู้ตามโลกสมัยใหม่ที่ครอบคลุมทั้งความสามารถในงาน ทักษะในการใช้ชีวิต สมรรถนะดิจิทัล เพื่อการประกอบอาชีพ การดำเนินชีวิตประจำวัน และการใช้สิทธิในการเข้าถึงบริการ พื้นฐานภาครัฐและ สินค้าบริการได้อย่างเท่าทันการแก้ปัญหา การมีแนวคิดของผู้ประกอบการ รวมถึงความสามารถ ในการบริหารตัวเอง และการบริหารคนเพื่อนำทักษะของสมาชิกทีมที่หลากหลายมาประสานพลังรวมกัน ในการปฏิบัติงานได้อย่าง สร้างสรรค์รวมทั้งกำหนดมาตรการจูงใจ และกลไกการสนับสนุนการฝึกอบรมและร่วมจัดการเรียนรู้ พัฒนาระบบข้อมูลเพื่อการวางแผนและพัฒนากำลังคน ทั้งข้อมูลอุปสงค์อุปทานของแรงงาน และการเชื่อมโยงกับสมรรถนะตลอดห่วงโซ่การผลิตและห่วงโซ่มูลค่าตามรายอุตสาหกรรมของการผลิตและบริการ เป้าหมายรวมถึงการเชื่อมโยงระบบสมรรถนะกับค่าจ้าง กำหนดมาตรการในการผลิตกำลังคนแบบเร่งด่วน โดยจัดการศึกษา รูปแบบจำลองในสาขาที่จำเป็นต่อการพัฒนาประเทศ อาทิ ด้านปัญญาประดิษฐ์ และด้านการวิเคราะห์ข้อมูล

กลยุทธ์ที่ ๓ การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ย่อยที่ ๓.๑ พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยส่งเสริมให้ภาคส่วนต่าง ๆ สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยกำหนดมาตรการจูงใจที่เหมาะสมเพื่อให้สถาบันการศึกษา หน่วยงานราชการส่วนท้องถิ่น องค์กรพัฒนาเอกชน ภาคประชาสังคม ภาคเอกชนโดยเฉพาะผู้ประกอบการ startup สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มีสาระที่ทันสมัยสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ทุกกลุ่ม ครอบคลุมทุกพื้นที่ เข้าถึงได้ง่ายทั้งพื้นที่กายภาพ และพื้นที่เสมือนจริง สร้างสื่อการเรียนรู้ที่ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง โดยการสร้างสื่อที่ใช้ภาษาถิ่นเพื่อให้ประชาชนที่ไม่ได้ใช้ภาษาไทยกลางเป็นภาษาหลักเข้าถึงได้สื่อทางเลือกสำหรับผู้พิการทางสายตาและผู้พิการทางการได้ยินรวมถึงสนับสนุนกลุ่มประชากรที่มีข้อจำกัดทางเศรษฐกิจให้เข้าถึงสื่อในราคาที่สามารถเข้าถึงได้ การพัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิต ของประเทศให้เกิดขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม ที่สามารถเชื่อมโยงการเรียนรู้ในทุกระดับและประเภททั้งในระบบสายสามัญ สายอาชีพ การศึกษานอกระบบและตามอัธยาศัย ตั้งแต่มัธยมศึกษา อาชีวศึกษา และอุดมศึกษา และนอกระบบ เพื่อสร้างความคล่องตัว และเปิดทางเลือกในการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนทุกระดับ กำหนดมาตรการจูงใจให้ประชาชนพัฒนาตนเองด้วยการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต โดยจัดให้มีแหล่งเงินทุนเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต อาทิ การพัฒนาเครดิตการฝึกอบรมสำหรับคนทุกกลุ่มการจัดสรรสิทธิพิเศษในการเข้ารับบริการฝึกอบรม การเข้าชมแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ส่งเสริมให้เอกชนที่ผลิตนวัตกรรมทางการศึกษาจัดทำกิจกรรม ความรับผิดชอบต่อสังคมขององค์กร โดยกำหนดเงื่อนไขการให้ใช้ผลิตภัณฑ์โดยไม่มีค่าใช้จ่าย

กลยุทธ์ย่อยที่ ๓.๒ พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียน ในระบบการศึกษาปกติ โดยจัดทำข้อมูลและส่งเสริมการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่มีความยืดหยุ่นและหลากหลายของกลุ่มเป้าหมายเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม เพื่อให้ผู้เรียนสามารถวางแผนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อจุดมุ่งหมายในอนาคตของตนเอง และสามารถเทียบโอนประสบการณ์ได้ ทั้งนี้ ให้มีการพัฒนาบุคลากรที่เกี่ยวข้องในทุกระดับให้มีความเข้าใจและมีสมรรถนะในการพัฒนาผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษที่มีความต้องการที่ซับซ้อน(ร่าง) นโยบายและแผนแห่งชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐ เป็นแผนระดับที่ ๒ อีกแผนหนึ่งรองรับยุทธศาสตร์ชาติ ด้านความมั่นคง จัดทำเพื่อเป็นกรอบทิศทางในการป้องกันแจ้งเตือน แก้ไข ระวังยับยั้งภัยคุกคาม เพื่อธำรงไว้ซึ่งความมั่นคงแห่งชาติและรักษาผลประโยชน์แห่งชาติซึ่งมีได้จำกัดเฉพาะความมั่นคงของรัฐ แต่รวมถึงความมั่นคงของมนุษย์และการเสริมสร้างความร่วมมือระหว่างประเทศ ทั้งทวิภาคีและพหุภาคี ซึ่ง(ร่าง) นโยบายและแผนแห่งชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติเสนอร่างโดยสำนักงานสภา ความมั่นคงแห่งชาติ และได้กำหนดให้มีหมวดประเด็น ๒ หมวดประเด็นคือ หมวดประเด็นความมั่นคง ซึ่งประกอบด้วย ๑๓ นโยบายและแผนความมั่นคง ได้แก่ ๑) การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ ๒) การปกป้องอธิปไตยและผลประโยชน์ของชาติและการพัฒนาศักยภาพการป้องกันประเทศ ๓) การรักษาความมั่นคงและผลประโยชน์ของชาติพื้นที่ชายแดน ๔) การรักษาความมั่นคงและผลประโยชน์ของชาติทางทะเล ๕) การป้องกันและแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้ ๖) การบริหารจัดการผู้หลบหนีเข้าเมือง ๗) การป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์ ๘) การป้องกัน ปราบปราม และแก้ไขปัญหายาเสพติด ๙) การป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย ๑๐) การป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคงทางไซเบอร์ ๑๑) การป้องกันและแก้ไขปัญหาการก่อการร้าย ๑๒) การสร้างดุลยภาพระหว่างประเทศ ๑๓) การบริหารจัดการความเสี่ยงโรคติดต่ออุบัติใหม่ และหมวดประเด็นศักยภาพความมั่นคง ประกอบด้วย ๔ นโยบายและแผนความมั่นคง ได้แก่ ๑) การพัฒนาศักยภาพการเตรียมพร้อมแห่งชาติ และบริหารวิกฤตการณ์ระดับชาติ ๒) การพัฒนาระบบข่าวกรองแห่งชาติ ๓) การบูรณาการข้อมูลด้านความมั่นคง ๔) การเสริมสร้างความมั่นคงเชิงพื้นที่

๓. แผนการศึกษาแห่งชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙) ได้กำหนด วิสัยทัศน์ จุดมุ่งหมาย เป้าหมาย ตัวชี้วัด และยุทธศาสตร์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ ไว้ดังนี้

“วิสัยทัศน์(Vision)“คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑”

วัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษา ๔ ประการ คือ

๑. เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ

๒. เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับบทบาทของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติและยุทธศาสตร์ชาติ

๓. เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคม แห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคี และร่วมมือ ผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศ อย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๔. เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดัก ประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำ ภายในประเทศลดลง เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์และจุดมุ่งหมายในการจัดการศึกษาดังกล่าวข้างต้น

เป้าหมายไว้ ๒ ด้าน คือ

๑. เป้าหมายด้านผู้เรียน (Learner Aspirations) โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะและ ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (๓Rs๘Cs) ประกอบด้วย ทักษะและคุณลักษณะต่อไปนี้

๓Rs ได้แก่ การอ่านออก (Reading) การเขียนได้(Writing) และการคิดเลขเป็น (Arithmetics)

๘Cs ได้แก่ ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณและทักษะในการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving) ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity and Innovation) ทักษะด้าน ความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ (Cross – cultural Understanding) ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ (Collaboration, Teamwork and Leadership) ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และการรู้เท่าทันสื่อ (Communications, Information and Media Literacy) ทักษะด้าน คอมพิวเตอร์และ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and ICT Literacy) ทักษะอาชีพและ ทักษะการเรียนรู้(Career and Learning Skills) และความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม (Compassion)

๒. เป้าหมายของการจัดการศึกษา (Aspirations) ๕ ประการ ซึ่งมีตัวชี้วัดเพื่อการบรรลุ เป้าหมาย ๕๓ ตัวชี้วัด ประกอบด้วย เป้าหมายและตัวชี้วัดที่สำคัญ ดังนี้

๑) ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐานอย่างทั่วถึง (Access) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ประชากรกลุ่มอายุ ๖ - ๑๔ ปีทุกคนได้เข้าเรียนในระดับประถมศึกษาและ มัธยมศึกษาตอนต้น หรือเทียบเท่าที่รัฐต้องจัดให้ฟรีโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ผู้เรียนพิการได้รับ การพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมทุกคน และประชากรวัยแรงงาน มีการศึกษาเฉลี่ยเพิ่มขึ้น เป็นต้น

๒) ผู้เรียนทุกคน ทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับบริการการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน อย่างเท่าเทียม (Equity) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคนได้รับ การสนับสนุนค่าใช้จ่ายใน การศึกษา ๑๕ ปี เป็นต้น

๓) ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถ เต็มตามศักยภาพ (Quality) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น นักเรียนมีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (ONET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ ๕๐ ขึ้นไปเพิ่มขึ้น และคะแนนเฉลี่ย ผลการทดสอบโครงการ ประเมินผลนักเรียนร่วมกับนานาชาติ (Programme for International Student Assessment : PISA) ของนักเรียนอายุ ๑๕ ปีสูงขึ้น เป็นต้น

๔) ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อการลงทุนทางการศึกษาที่ คุ่มค่าและบรรลุ เป้าหมาย (Efficiency) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ร้อยละของสถานศึกษาขนาดเล็ก ที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน คุณภาพภายนอก ลดลง มีระบบการบริหารงานบุคคล ครูและบุคลากร ทางการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและ เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน รวมทั้งมีกลไกส่งเสริมให้ ทุกภาคส่วนสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษาเป็นต้น

๕) ระบบการศึกษาที่สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัตและบริบทที่ เปลี่ยนแปลง (Relevancy) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น อันดับความสามารถในการแข่งขันของ ประเทศด้าน การศึกษาดีขึ้น สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาสูงขึ้นเมื่อเทียบกับผู้เรียนสามัญศึกษาและจำนวนสถาบันอุดมศึกษาที่ติดอันดับ ๒๐๐ อันดับแรกของโลกเพิ่มขึ้น เป็นต้น เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์จุดมุ่งหมาย และเป้าหมายดังกล่าว ข้างต้น แผนการศึกษาแห่งชาติ จึงได้กำหนดช่วงเวลาในการดำเนินการในแต่ละเป้าหมายและตัวชี้วัด เป็น ๕ ช่วง ดังนี้ ระยะเร่งด่วน ระยะ ๕ ปีแรกของแผน ระยะ ๕ ปีที่สองของแผน ระยะ ๕ ปีที่สามของแผน และ ระยะ ๕ ปีสุดท้ายของแผน

ยุทธศาสตร์ ในการพัฒนาการศึกษาภายใต้ ๖ ยุทธศาสตร์หลักที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี ดังนี้

๑. การจัดการศึกษา เพื่อความมั่นคง ของสังคมและ ประเทศชาติ
๒. การผลิตและพัฒนา กำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน ของประเทศ
๓. การพัฒนาศักยภาพ คนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
๔. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา
๕. การจัดการศึกษา เพื่อสร้างเสริม คุณภาพชีวิตที่เป็น มิตรกับสิ่งแวดล้อม
๖. การพัฒนา ประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการ

นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

วิสัยทัศน์

ภายในปี ๒๕๗๐ ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม มีทักษะที่จำเป็น พร้อมเรียนรู้ตลอดชีวิตและปรับตัวสอดคล้องกับวิถีชีวิตโลกยุคใหม่

พันธกิจ

๑. พัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน
๒. สร้างโอกาสการเรียนรู้ตลอดชีวิต และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
๓. ผลิต พัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพกำลังคนที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับความต้องการ ของตลาดแรงงานและความต้องการของประเทศ
๔. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างผลงานวิจัย องค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ที่ สามารถนำไปใช้ประโยชน์สำหรับการพัฒนาทางการศึกษา สังคม หรือสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ
๕. พัฒนาระบบบริหารจัดการการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

ยุทธศาสตร์

๑. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ
๒. การจัดการศึกษาเพื่อการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๓. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
๔. การผลิตและพัฒนาากำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
๕. การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง และเสมอภาค

๖. การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความเข้าใจ ปฏิบัติตามค่านิยมที่ถูกต้อง และเสริมสร้างภูมิคุ้มกัน สามารถปรับตัวรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ได้คามสถานการณ์

๒. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้อง มีความตระหนักในการดำเนินชีวิตที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๓. ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ มีทักษะจำเป็นในโลกยุคใหม่ ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญาและการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

๔. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพและได้รับการส่งเสริมให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพและมีคุณภาพชีวิตที่ดี

๕. มีผลงานวิจัย องค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ เพื่อพัฒนาการศึกษา สังคม หรือสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ

๖. ผู้เรียนและประชาชนกลุ่มเป้าหมายได้รับการพัฒนาทักษะ สมรรถนะวิชาชีพตามความต้องการของตลาดแรงงานและสนับสนุนการพัฒนาประเทศ ๒๖

๗. ประชาชนกลุ่มเป้าหมาย มีหลักประกันในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต อย่างทั่วถึง เสมอภาค และเหมาะสม

๘. ระบบบริหารจัดการศึกษา มีประสิทธิภาพ และทันสมัย

นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิสัยทัศน์

“ผู้เรียนมีความรู้ และสมรรถนะที่จำเป็น มีความสุข และมีเป้าหมาย ได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพเพื่อพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ”

พันธกิจ

๑. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพ และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นต่ออนาคต ในศตวรรษที่ ๒๑

๒. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนอง ทิศทางการพัฒนาประเทศ

๓. พัฒนาสถานศึกษาและระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับให้มีความปลอดภัย และสถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๔. เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษา อย่างทั่วถึง และเท่าเทียม

๕. พัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานในสังกัดให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลเหมาะสม กับบริบท

เป้าหมาย

๑. ผู้เรียนได้รับการศึกษาในสถานศึกษาที่มีความปลอดภัย มีการสร้างภูมิคุ้มกัน พร้อมทั้งจะรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ รู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยีในการดำเนินชีวิตใหม่และชีวิตวิถีถัดไป
๒. ประชากรทุกกลุ่มเป้าหมาย มีหลักประกันในการเข้าถึงบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง เสมอภาค และเท่าเทียมกัน
๓. ผู้เรียนที่มีความเป็นเลิศ ได้รับการส่งเสริมให้มีสมรรถนะตามศักยภาพเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน
๔. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาคุณภาพให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ เหมาะสมตามช่วงวัย
๕. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ ๒๗
๖. หน่วยงานและสถานศึกษามีการพัฒนาระบบบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)

กลยุทธ์

- กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
- กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
- กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑

วิสัยทัศน์ (VISION) “คุณธรรม คุณภาพ เป็นเลิศ”

พันธกิจ (MISSION)

๑. ส่งเสริม สนับสนุนให้ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพ
๒. ส่งเสริม พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ และค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ
๓. ส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
๔. ส่งเสริม สนับสนุน การบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ที่เน้นการมีส่วนร่วม และบูรณาการเพื่อสร้างความรับผิดชอบต่อคุณภาพการศึกษา
๕. ส่งเสริม สนับสนุนการบริหารจัดการโดยใช้เทคโนโลยี นวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้และพัฒนาการจัดการศึกษา
๖. ส่งเสริม สนับสนุนเครือข่ายในการขับเคลื่อนวิสัยทัศน์

เป้าประสงค์ (Goals)

๑. ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงมีคุณภาพและเสมอภาค
๒. ผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษา และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคน มีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย มีคุณภาพตามหลักสูตร มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑และค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ
๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษาสมรรถนะตรงสายงาน และมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์

๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ที่มีคุณภาพประสิทธิภาพและมาตรฐานระดับชาติ

๕. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีและใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๖. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีเครือข่ายที่เข้มแข็งในการขับเคลื่อนวิสัยทัศน์สู่การปฏิบัติ

ค่านิยมองค์กร (Core Values) “ คุณภาพไม่มีพาดาน มาตรฐานต้องสูงขึ้นเสมอ ”

วัฒนธรรมองค์กร (Organizational culture) “ รวดเร็ว เป็นธรรม มาตรฐาน ”

ยุทธศาสตร์ (Strategies)

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน และส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ส่งเสริมโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียม การเข้าถึงบริการทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ จัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนบ้านโนนแกด

วิสัยทัศน์

โรงเรียนบ้านโนนแกด สร้างคนดีมีความรู้ คู่คุณธรรม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เคียงคู่วิถีไทย ชุมชนร่วมใจพัฒนาก้าวหน้ายั่งยืน

พันธกิจ

๑. จัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียงและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

๒. สร้างเสริมศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ

๓. เพิ่มสมรรถนะของโรงเรียนในการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษา

๔. สร้างพลังขับเคลื่อนให้โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการที่ดี ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ค่านิยมองค์กร (Core Values) “ คุณภาพไม่มีพาดาน มาตรฐานต้องสูงขึ้นเสมอ ”

เป้าหมาย

๑. นักเรียนมีคุณธรรมและมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
๒. ครูปฏิบัติหน้าที่ได้ตามมาตรฐานวิชาชีพ
๓. โรงเรียนใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๔. โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการที่ดี น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา

ภายใต้การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

กลยุทธ์

๑. ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียงและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
๒. ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๓. พัฒนาระบบเทคโนโลยีทางการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ ให้เอื้อต่อสังคมแห่งการเรียนรู้
๔. สนับสนุนการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยยึดหลักการมีส่วนร่วมทุกฝ่าย

จุดเน้นการดำเนินงานของโรงเรียน

๑. ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาสามารถอ่านออก เขียนได้ ตามช่วงวัยและมีนิสัยรักการอ่าน
๒. ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการทดสอบความสามารถพื้นฐาน ด้านภาษา ด้านคำนวณ และด้านเหตุผลเพิ่มขึ้นอย่างน้อยร้อยละ ๕ และสูงกว่าระดับประเทศ
๓. ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ๔ กลุ่มสาระหลัก เพิ่มขึ้นอย่างน้อย ร้อยละ ๕ และสูงกว่าระดับประเทศ
๔. ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมสอดคล้องกับหลัก Zero waste และการประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๕. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๖. ปลุกฝังและเสริมสร้างวิถีประชาธิปไตย ความสามัคคี สามานฉันท์ สันติวิธี ต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชัน
๗. ยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร คุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ และค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ
๘. สถานศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมินเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา และผ่านการประเมินเป็นโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ ๔ ดาว และ ๕ ดาว ตามลำดับ
๙. สถานศึกษาจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีทักษะการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร ทักษะการคิดทักษะการแก้ปัญหา ทักษะชีวิต และทักษะการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมตามช่วงวัย

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

“ สุขภาพดีมีสุขบนพื้นฐานความพอเพียง ”

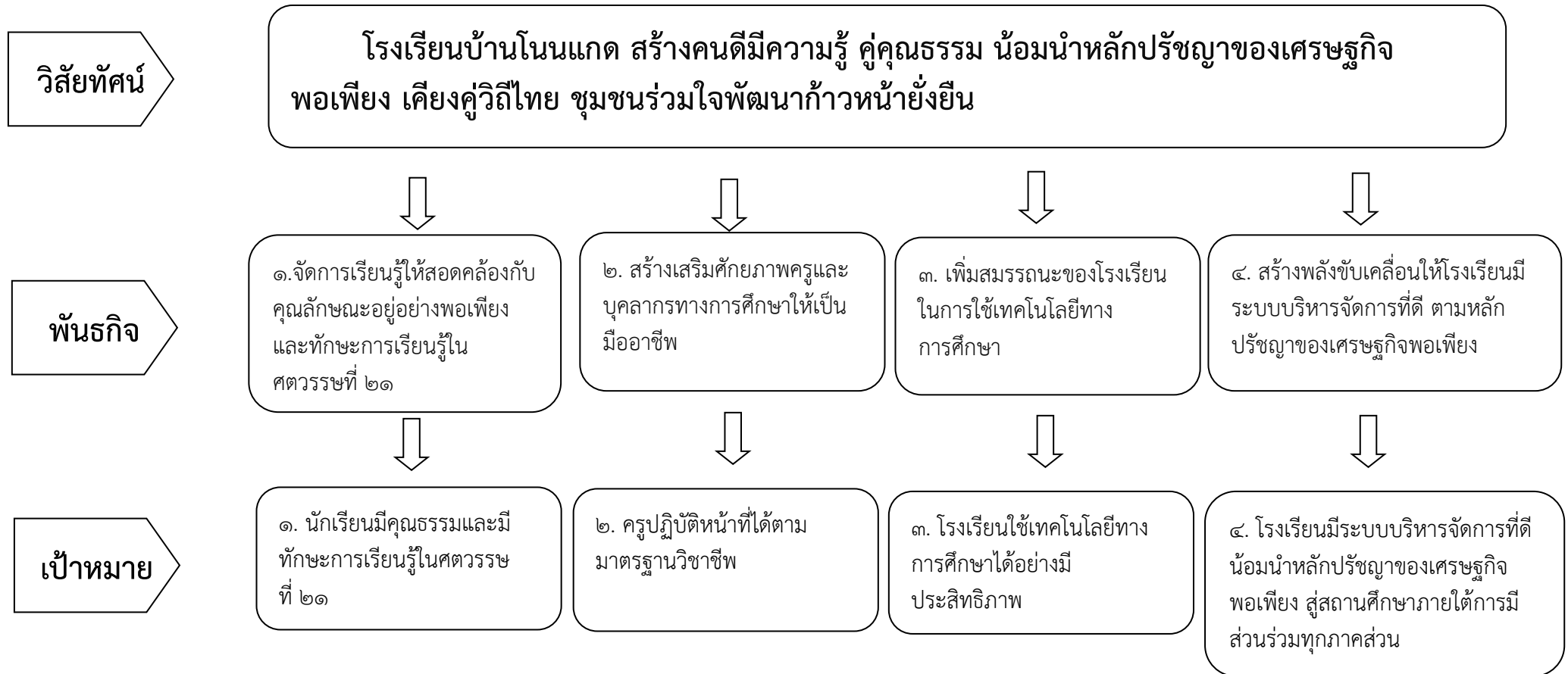
เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

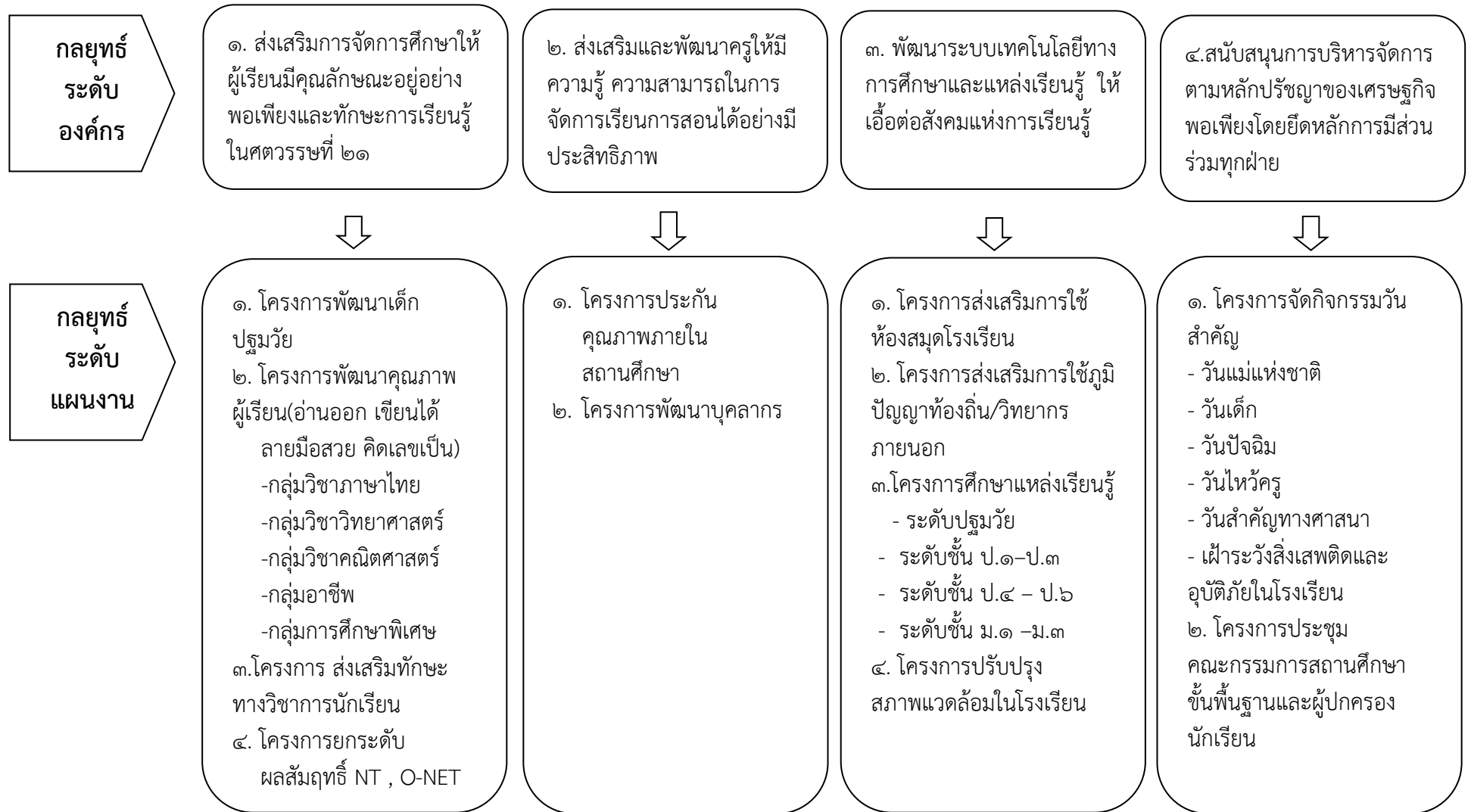
“ สถานศึกษาพอเพียง ”

คุณธรรมอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

“ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ รู้รักสามัคคี ”

กรอบทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ – ๒๕๗๐





กลยุทธ์
ระดับ
แผนงาน

๕. โครงการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของผู้เรียน
๖. โครงการแข่งขันกีฬาภายใน
๗. โครงการส่งเสริมและพัฒนากิจกรรมลูกเสือ
 - ลูกเสือสำรอง
 - ลูกเสือสามัญ
 - ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่
๘. โครงการส่งเสริมประชาธิปไตย
๙. โครงการส่งเสริมสุขภาพกายและสุขภาพจิตนักเรียน
๑๐. โครงการอาหารกลางวัน

๕. โครงการพัฒนาห้องศูนย์การศึกษาพิเศษ
๖. โครงการ ส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๓. โครงการส่งเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบ้าน วัด โรงเรียน
๔. โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๕. ป้องกันและแก้ปัญหายาเสพติด
๖. โครงการอนามัยโรงเรียน
๗. โครงการประชุมผู้ปกครองนักเรียนพิเศษเรียนรวม

สภาพความสำเร็จที่คาดว่าจะเกิดขึ้น

กลยุทธ์ที่ ๑.ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียงและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

เป้าหมาย/วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด/จุดเน้น	กลยุทธ์เริ่ม	เป้าหมายเชิงปริมาณ/คุณภาพ (ร้อยละ)			
			ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐
๑. นักเรียนมีคุณธรรมและมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑	๑. ร้อยละของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาสามารถอ่านออกเขียนได้ ตามช่วงวัยและมีนิสัยรักการอ่าน ๒. ร้อยละของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการทดสอบความสามารถพื้นฐาน ด้านภาษา ด้านคำนวณ และด้านเหตุผลเพิ่มขึ้นอย่างน้อยร้อยละ ๕ และสูงกว่าระดับประเทศ ๓. ร้อยละผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ๔ กลุ่มสาระหลัก เพิ่มขึ้นอย่างน้อยร้อยละ ๕ และสูงกว่าระดับประเทศ ๔. ร้อยละผู้เรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมสอดคล้องกับหลัก Zero waste และการประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๑. โครงการพัฒนาเด็กปฐมวัย ๒. โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน(อ่านออก เขียนได้ ลายมือสวย คิดเลขเป็น) -กลุ่มวิชาภาษาไทย -กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ -กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ -กลุ่มอาชีพ -กลุ่มการศึกษาพิเศษ ๓.โครงการ ส่งเสริมทักษะทางวิชาการนักเรียน ๔. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ NT , O-NET	๙๐	๙๕	๙๕	๑๐๐
			๙๐	๙๕	๙๕	๑๐๐
			๙๐	๙๕	๑๐๐	๑๐๐
			+ร้อยละ ๕	+ร้อยละ ๕	+ร้อยละ ๕	+ร้อยละ ๕

เป้าหมาย/วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด/จุดเน้น	กลยุทธ์เริ่ม	เป้าหมายเชิงปริมาณ/คุณภาพ (ร้อยละ)			
			ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖
	๕. ร้อยละสถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๖. ร้อยละสถานศึกษาจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีทักษะการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร ทักษะการคิด ทักษะการแก้ปัญหา ทักษะชีวิต และทักษะการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมตามช่วงวัย	๕. โครงการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของผู้เรียน	๙๐	๙๕	๑๐๐	๑๐๐
		๖. โครงการแข่งขันกีฬาภายใน	๙๐	๙๕	๑๐๐	๑๐๐
		๗. โครงการส่งเสริมและพัฒนากิจกรรมลูกเสือ	๙๐	๙๕	๙๕	๑๐๐
		- ลูกเสือสำรอง				
		- ลูกเสือสามัญ				
		- ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่				
		๘. โครงการส่งเสริมประชาธิปไตย	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐
		๙. โครงการส่งเสริมสุขภาพกายและสุขภาพจิตนักเรียน	๙๐	๙๕	๑๐๐	๑๐๐
		๑๐. โครงการอาหารกลางวัน	๙๐	๙๕	๑๐๐	๑๐๐

กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

เป้าหมาย/วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด/จุดเน้น	กลยุทธ์เริ่ม	เป้าหมายเชิงปริมาณ/คุณภาพ (ร้อยละ)			
			ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐
๑. ครูปฏิบัติหน้าที่ได้ตามมาตรฐานวิชาชีพ	๑. ร้อยละครูและบุคลากรทางการศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อปลูกฝัง เสริมสร้างวิถีประชาธิปไตย ความสามัคคี สมานฉันท์ สันติวิธีต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชัน และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีคุณธรรม จริยธรรมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร คุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ และค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ	๑. โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	๙๐	๙๕	๑๐๐	๑๐๐
		๒. โครงการพัฒนาบุคลากร	๙๐	๙๕	๑๐๐	๑๐๐

กลยุทธ์ที่ ๓.พัฒนาระบบเทคโนโลยีทางการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ ให้เอื้อต่อสังคมแห่งการเรียนรู้

เป้าหมาย/วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด/จุดเน้น	กลยุทธ์ริเริ่ม	เป้าหมายเชิงปริมาณ/คุณภาพ (ร้อยละ)			
			ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐
๑. โรงเรียนใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ	๑. ร้อยละสถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมที่สอดคล้องกับหลัก Zero waste ๒. ร้อยละสถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๓. ร้อยละสถานศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมินเป็นศูนย์การเรียนรู้ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา และผ่านการประเมินเป็นโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.ระดับ ๔ ดาว และ ๕ ดาว	๑. โครงการส่งเสริมการใช้ห้องสมุดโรงเรียน	๙๐	๙๐	๙๕	๑๐๐
		๒. โครงการส่งเสริมการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น/วิทยากรภายนอก	๙๐	๙๐	๙๕	๑๐๐
		๓.โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐
		- ระดับปฐมวัย				
		- ระดับชั้น ป.๑-ป.๓				
		- ระดับชั้น ป.๔ – ป.๖				
		- ระดับชั้น ม.๑ –ม.๓				
		๔. โครงการปรับปรุงสภาพแวดล้อมภายใน	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐
		๕. โครงการพัฒนาห้องศูนย์การศึกษาพิเศษ	๙๐	๙๐	๑๐๐	๑๐๐
		๖.โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๙๐	๙๐	๑๐๐	๑๐๐

กลยุทธ์ที่ ๔ สนับสนุนการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยยึดหลักการมีส่วนร่วมทุกฝ่าย

เป้าหมาย/วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด/จุดเน้น	กลยุทธ์เริ่ม	เป้าหมายเชิงปริมาณ/คุณภาพ (ร้อยละ)			
			ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐
๑. โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการที่ดีมีผู้นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่สถานศึกษา ภายใต้การมีส่วนร่วมทุกภาคส่วน	๑. ร้อยละสถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๒. ร้อยละสถานศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมินเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา และผ่านการประเมินเป็นโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.ระดับ ๔ ดาว และ ๕ ดาว	๑. โครงการวันสำคัญ - วันแม่แห่งชาติ - วันเด็ก - วันปัจฉิม - วันไหว้ครู - วันสำคัญทางศาสนา	๙๐	๙๐	๙๕	๑๐๐
		๒. โครงการเฝ้าระวังสิ่งเสพติดและอบุติภัยในโรงเรียน	๙๐	๙๐	๙๕	๑๐๐
		๓. โครงการประชุมผู้ปกครองนักเรียน/กรรมการสถานศึกษา	๙๐	๙๐	๙๕	๑๐๐
		๔. โครงการส่งเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบ้าน วัด โรงเรียน	๙๐	๙๐	๙๕	๑๐๐
		๕. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๙๐	๙๐	๙๕	๑๐๐

ส่วนที่ ๔

ประมาณการรายรับ - รายจ่ายของสถานศึกษา

ประมาณการรายรับ

รายรับ จำนวนนักเรียนล่วงหน้า ๔ ปี		ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	รวม
		๑๗๐ คน	๑๘๘ คน	๑๙๘ คน	๒๑๓ คน	
๑	ค่าจัดการเรียนการสอน	๕๕๓,๗๔๔	๕๘๔,๔๙๖	๖๑๒,๗๙๒	๖๘๔,๔๔๔	๒,๔๓๕,๔๗๖
๒	ค่าหนังสือเรียน/คน/ปี	๑๒๕,๔๓๗	๑๓๕,๒๐๑	๑๓๘,๕๖๘	๑๔๙,๒๐๑	๕๔๘,๔๐๗
๓	ค่าเครื่องแบบ/คน/ปี	๗๒,๓๐๐	๗๘,๗๐๐	๘๒,๙๐๐	๘๙,๘๐๐	๓๒๓,๗๐๐
๔	ค่าอุปกรณ์การเรียน/คน/ปี	๗๖,๔๔๐	๘๓,๐๐๐	๘๗,๒๐๐	๙๔,๑๖๐	๓๔๐,๘๐๐
๕	ค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน/คน/ปี	๑๑๒,๐๓๖	๑๒๐,๐๖๔	๑๒๗,๑๘๘	๑๓๙,๙๒๖	๔๙๙,๒๑๔
๖	เงินรายได้ของสถานศึกษา	-	-	-	-	-
๗	เงินบำรุงการศึกษา	-	-	-	-	-
๘	เงินจากการระดมทรัพยากร	-	-	-	-	-
๙	เงินอาหารกลางวัน จาก อบต.	๕๓๗,๖๐๐	๖๓๓,๖๐๐	๖๕๗,๖๐๐	๖๗๒,๐๐๐	๒,๕๐๐,๘๐๐
๑๐	เงินสนับสนุนโครงการ จากอบต.	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐
	รวม	๑,๔๘๗,๕๕๗	๑,๖๔๕,๐๖๑	๑,๗๑๖,๒๔๘	๑,๘๓๙,๕๓๑	๖,๖๘๘,๓๙๗

ประมาณการรายจ่าย

กลยุทธ์		งบประมาณปีเพื่อดำเนินการ				หมายเหตุ
		๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑	กลยุทธ์ที่ ๑	๘๙๒,๔๗๗	๑,๐๐๔,๘๐๑	๑,๐๕๐,๖๖๘	๑,๐๙๙,๘๖๑	
๒	กลยุทธ์ที่ ๒	๑๓๒,๐๐๐	๑๓๒,๐๐๐	๑๓๘,๒๐๐	๑๔๗,๕๐๐	
๓	กลยุทธ์ที่ ๓	๑๔๕,๐๐๐	๑๔๕,๐๐๐	๑๔๙,๔๐๐	๑๕๔,๐๐๐	
๔	กลยุทธ์ที่ ๔	๒๙๓,๐๘๐	๓๓๘,๒๖๐	๓๕๒,๙๘๐	๔๑๓,๑๗๐	
	รวมกลยุทธ์ทั้งสิ้น	๑,๔๖๒,๕๕๗	๑,๖๒๐,๐๖๑	๑,๖๙๑,๒๔๘	๑,๘๑๔,๕๓๑	

บทที่ ๕

รายละเอียดโครงการกิจกรรมและงบประมาณ

จากทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านโนนแกด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ กำหนดกลยุทธ์ ตัวชี้วัดในการดำเนินงาน สามารถแสดงรายละเอียดโครงการกิจกรรมและงบประมาณ จำแนกตามการบริหารงานของโรงเรียน ดังนี้

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (๓Rs๔Cs)

กลยุทธ์ริเริ่ม	งบประมาณปีเพื่อดำเนินการ				หมายเหตุ
	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑. โครงการพัฒนาเด็กปฐมวัย	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๒๐๐	๓,๕๐๐	
๒. โครงการพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน(อ่านออก เขียนได้ ลายมือ สวย คิดเลขเป็น)					
กลุ่มวิชาภาษาไทย	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๒๐๐	๑,๕๐๐	
กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๒๐๐	๑,๕๐๐	
กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๒๐๐	๑,๕๐๐	
กลุ่มอาชีพ	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๒๐๐	๑,๕๐๐	
กลุ่มการศึกษาพิเศษ	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๒๐๐	๒,๕๐๐	
๓. โครงการแข่งขันทักษะ ความเป็นเลิศทางวิชาการ	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๒,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	
๔. โครงการยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ NT , O-NET	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๒๐๐	๒,๕๐๐	
๕. โครงการพัฒนาภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสาร	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๒๐๐	๒,๕๐๐	
๖. โครงการแข่งขันกีฬาภายใน	๑๒,๐๐๐	๑๒,๐๐๐	๑๒,๒๐๐	๑๒,๕๐๐	
๗. โครงการส่งเสริมกิจกรรมลูกเสือ					
- ลูกเสือสำรอง	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๒๐๐	๕,๕๐๐	
- ลูกเสือสามัญ	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๕๐๐	๑๑,๐๐๐	
- ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่	๑๒,๐๐๐	๑๒,๐๐๐	๑๒,๕๐๐	๑๓,๐๐๐	
๘. โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยฯ	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๒๐๐	๒,๕๐๐	

๙. โครงการส่งเสริมสุขภาพกายและสุขภาพจิตนักเรียน	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๒๐๐	๒,๕๐๐	
๑๐. โครงการอาหารกลางวัน	๕๓๗,๖๐๐	๖๓๓,๖๐๐	๖๕๗,๖๐๐	๖๗๒,๐๐๐	
กิจกรรมและงานประจำ					
๑. ค่าหนังสือเรียน	๑๒๕,๔๓๗	๑๓๕,๒๐๑	๑๓๘,๕๖๘	๑๔๙,๒๐๑	
๒. ค่าอุปกรณ์การเรียน	๗๖,๔๔๐	๘๓,๐๐๐	๘๗,๒๐๐	๙๔,๑๖๐	
๓. ค่าวัสดุประจำห้องเรียน	๒๒,๐๐๐	๒๒,๐๐๐	๒๒,๕๐๐	๒๓,๐๐๐	
๔. ค่าวัสดุห้องพิเศษต่างๆ					
ห้องวิทยาศาสตร์	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๒๐๐	๒,๕๐๐	
ห้องคอมพิวเตอร์	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๒๐๐	๒,๕๐๐	
ห้องสมุด	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๒๐๐	๒,๕๐๐	
ห้องศูนย์การศึกษาพิเศษ	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๒๐๐	๒,๕๐๐	
อุปกรณ์ดนตรี	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๒๐๐	๒,๕๐๐	
อุปกรณ์กีฬา	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๒๐๐	๒,๕๐๐	
อุปกรณ์เกษตร	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๒๐๐	๓,๕๐๐	
รวม	๘๕๒,๔๗๗	๙๖๔,๘๐๑	๑,๐๐๓,๖๖๘	๑,๐๔๕,๘๖๑	

กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน

ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์เริ่ม	งบประมาณปีที่ผ่านมา				หมายเหตุ
	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑. โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๒๐๐	๒,๕๐๐	
๒. โครงการพัฒนาบุคลากร	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๒,๐๐๐	๓๕,๐๐๐	
กิจกรรมและงานประจำ					
๑. ค่าจ้างครูอัตราจ้าง (วิชาขาดแคลน)	๘๐,๐๐๐	๘๐,๐๐๐	๘๒,๐๐๐	๘๕,๐๐๐	
๒. ค่าเบี้ยเลี้ยง ค่าพาหนะ ค่าที่พัก	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๒,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	
รวม	๑๓๒,๐๐๐	๑๓๒,๐๐๐	๑๓๘,๒๐๐	๑๔๗,๕๐๐	

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาระบบเทคโนโลยีทางการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ ให้เอื้อต่อสังคมแห่งการเรียนรู้

กลยุทธ์ริเริ่ม	งบประมาณปีเพื่อดำเนินการ				หมายเหตุ
	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑. โครงการส่งเสริมการใช้ห้องสมุด	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๒๐๐	๒,๕๐๐	
๒. โครงการส่งเสริมการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น/วิทยากรภายนอก	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๒๐๐	๒,๕๐๐	
๓. โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้					
- ระดับปฐมวัย	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๕๐๐	
- ระดับชั้น ป.๑ – ป.๓	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๕๐๐	๑๑,๐๐๐	
- ระดับชั้น ป.๔ – ป.๖	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๕๐๐	๑๑,๐๐๐	
- ระดับชั้น ม.๑ – ม.๓	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๕๐๐	๑๖,๐๐๐	
๔. โครงการปรับปรุงสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๑,๐๐๐	๒๒,๐๐๐	
กิจกรรมและงานประจำ					
๑. ค่าไฟฟ้า	๓๖,๐๐๐	๓๖,๐๐๐	๓๖,๐๐๐	๓๖,๐๐๐	
๒. ค่า Internet	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	
๓. ค่าซ่อมแซมวัสดุครุภัณฑ์	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๕๐๐	๖,๐๐๐	
๔. ค่าวัสดุสำนักงาน	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๑,๐๐๐	๒๑,๕๐๐	
รวม	๑๔๕,๐๐๐	๑๔๕,๐๐๐	๑๔๙,๔๐๐	๑๕๔,๐๐๐	

กลยุทธ์ที่ ๔ สนับสนุนการบริหารจัดการ โดยยึดหลักการมีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา

กลยุทธ์ริเริ่ม	งบประมาณปีเพื่อดำเนินการ				หมายเหตุ
	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑. โครงการวันสำคัญ					
วันแม่แห่งชาติ	๗,๐๐๐	๗,๐๐๐	๗,๕๐๐	๘,๐๐๐	
วันเด็ก	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๒๐๐	๕,๕๐๐	
วันปัจฉิม	๗,๐๐๐	๗,๐๐๐	๗,๒๐๐	๗,๕๐๐	
วันไหว้ครู	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๒๐๐	๕,๕๐๐	
วันสำคัญทางศาสนา	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๒๐๐	๓,๕๐๐	
๒. โครงการเฝ้าระวังสิ่งเสพติดและ อุบัติเหตุในโรงเรียน	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๒๐๐	๒,๕๐๐	
๓. โครงการประชุมผู้ปกครองนักเรียน และกรรมการสถานศึกษา	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๒๐๐	๓,๕๐๐	
๔. โครงการส่งเสริมความสัมพันธ์อันดี ระหว่างบ้าน วัด โรงเรียน	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๒๐๐	๒,๕๐๐	
๕. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๒๐๐	๓,๕๐๐	
กิจกรรมและงานประจำ					
๑. ค่าเครื่องแบบนักเรียน (เรียนฟรี ๑๕ ปี)	๗๒,๓๐๐	๗๘,๗๐๐	๘๒,๙๐๐	๘๙,๘๐๐	
๒. ค่าเครื่องแบบนักเรียน(ปัจจัยพื้นฐาน)	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๑,๐๐๐	๑๑,๕๐๐	
๓. ค่าพาหนะรับ-ส่งนักเรียน	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๑,๐๐๐	๒๒,๐๐๐	
๔. ค่าบริการสุขภาพผู้เรียน	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๕๐๐	๖,๐๐๐	
๕. อื่นๆ (งบสำรองจ่ายทั่วไป)	๑๒๙,๗๘๐	๑๖๘,๕๖๐	๑๗๓,๘๘๐	๒๒๑,๓๗๐	
รวม	๒๗๔,๐๘๐	๓๑๙,๒๖๐	๓๓๓,๓๘๐	๓๙๒,๖๗๐	

ภาคผนวก

แบบสอบถาม
การหาสภาพปัญหาปัจจัยเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมภายนอกและสภาพแวดล้อมภายใน
ของโรงเรียนบ้านโนนแกด ตำบลท่ม อำเภอเมือง สพ.ศรีสะเกษ เขต 1
เพื่อจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา ปี 2567-2570

คำชี้แจง ให้ผู้ตอบแบบสอบถามกาเครื่องหมาย / ลงในช่องตามความคิดเห็นเพียงเรื่องละหนึ่งช่อง

1. สภาพแวดล้อมภายนอกมีสภาพเป็นโอกาสหรืออุปสรรค
 - 1.1 โอกาส หมายถึง เป็นประเด็นที่เอื้ออำนวยให้โรงเรียนได้เพิ่มภารกิจสามารถขยายการดำเนินงานหรือพัฒนา
 - 1.2 อุปสรรค หมายถึง เป็นประเด็นที่ไม่เอื้ออำนวยต่อการปฏิบัติการกิจของโรงเรียนให้เกิดประสิทธิภาพหรือ
2. สภาพแวดล้อมภายในมีสภาพเป็นจุดแข็งหรือจุดอ่อน
 - 2.1 จุดแข็ง หมายถึง จุดเด่นที่โรงเรียนมีอยู่ เป็นประโยชน์และสามารถควบคุมได้ใช้ในการถ่วงดุลจุดอ่อนให้มี
 - 2.2 จุดอ่อน หมายถึง ข้อบกพร่องที่โรงเรียนมีอยู่เป็นรองของการขาดแคลนเรื่องของความผิดพลาด ซึ่งเป็นสิ่งที่
3. ระดับความคิดเห็น

คะแนน 1 หมายถึง ประเด็นตัวชี้วัดมีผลกระทบน้อยมาก

คะแนน 2 หมายถึง ประเด็นตัวชี้วัดมีผลกระทบค่อนข้างน้อย

คะแนน 3 หมายถึง ประเด็นตัวชี้วัดมีผลกระทบปานกลาง

คะแนน 4 หมายถึง ประเด็นตัวชี้วัดมีผลกระทบมาก

คะแนน 5 หมายถึง ประเด็นตัวชี้วัดมีผลกระทบมากที่สุด

1.2.1 สภาพแวดล้อมภายนอก

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ปัจจัยด้านสังคม วัฒนธรรม(Social-cultural factors)(S)

รหัส	ประเด็นปัจจัย	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
S1	โรงเรียนได้รับการยอมรับ จากชุมชนโดยให้การสนับสนุนกิจกรรมของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง					
S2	นักเรียนไม่ได้อยู่ร่วมกับบิดามารดา ทำให้ขาดการดูแลบุตร					
S3	ผู้ปกครองบางส่วนขาดความรู้ความเข้าใจในการเรียนการสอนและไม่มีเวลาดูแลบุตรหลานเท่าที่ควรเนื่องจากต้องทำงาน					
S4	ผู้ปกครองมีค่านิยมส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนที่มีชื่อเสียง					
S5	โครงสร้างประชากรด้านการคุมกำเนิด ส่งผลให้ประชากรในวัยเรียนลดลง					
S6	ชุมชนเห็นความสำคัญของปัญหาและมีส่วนร่วมในการแก้ไข					
S7	ผู้ปกครองและชุมชนร่วมกันอนุรักษ์ประเพณีวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นส่งผลให้นักเรียนมีแหล่งเรียนรู้ และทำให้นักเรียนมีแบบอย่างที่ดี					
S8	ผู้ปกครองส่วนใหญ่เห็นความสำคัญด้านการศึกษาและให้การส่งเสริมสนับสนุนนักเรียนด้านการศึกษาเป็นอย่างดี					

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ปัจจัยด้านเทคโนโลยี (Technological factors) (T)

รหัส	ประเด็นปัจจัย	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
T1	ความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยี (โทรศัพท์มือถือ คอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต) ทำให้นักเรียนมีแหล่งสืบค้นข้อมูล แหล่งเรียนรู้นวัตกรรมและเทคโนโลยีหลากหลาย ส่งผลให้นักเรียนเกิดความรู้รอบรู้และแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง					
T2	การให้บริการสื่อเทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ เพื่อการสืบค้นข้อมูลแก่ครู นักเรียน สามารถนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการกระบวนการเรียนรู้ได้อย่างคล่องแคล่ว					
T3	ชุมชนขาดการควบคุมการให้บริการด้านเทคโนโลยี เช่น อินเทอร์เน็ต เกมส์ ทำให้นักเรียนบางส่วนนำสื่อเทคโนโลยีไปใช้ในทางที่ผิด					
T4	สื่อเทคโนโลยีมีราคาถูกลง ทำให้ โรงเรียน สามารถจัดซื้อจัดหาใช้ในการจัดระบบสารสนเทศของโรงเรียนได้					
T5	โรงเรียนตั้งอยู่ในเขตอำเภอเมืองทำให้มีความทันสมัยและความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยี					
T6	นักเรียนบางส่วนนำสื่อเทคโนโลยีไปใช้ในทางที่ผิด					
T7	ความเจริญของเทคโนโลยีส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ได้ด้วยตนเอง					

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ (Economic factors) (E)

รหัส	ประเด็นปัจจัย	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
E1	เศรษฐกิจในชุมชนอยู่ในระดับดีเอื้อประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน					
E2	ค่าครองชีพสูงทำให้บุคลากรและผู้ปกครองมีค่าใช้จ่ายสูงและมีรายได้ไม่แน่นอน มีปัญหาเรื่องการเงิน					
E3	ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีอาชีพรับจ้าง ไม่มั่นคง และมีรายได้น้อยไม่แน่นอน ส่งผลกระทบต่อการเรียนของนักเรียน					
E4	ผู้ปกครองฝึกให้นักเรียนรู้จักการออมทรัพย์ และเห็นคุณค่าของการออมเงิน					
E5	ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา และชุมชนร่วมกับทางโรงเรียนได้บริจาค ทุนทรัพย์ในด้านต่าง ๆ และวัสดุอุปกรณ์สนับสนุนการศึกษา ส่งผลทำให้การศึกษาของโรงเรียนพัฒนามีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น					
E6	ชุมชนมีความเข้มแข็ง มีการรวมกลุ่มกันในการสร้างรายได้ให้กับครอบครัว					

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ปัจจัยด้านการการเมือง กฎหมายและนโยบาย (Political and legal)						
รหัส	ประเด็นปัจจัย	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
P1	พระราชบัญญัติการศึกษาเอื้อต่อการเรียนการสอน					
P2	นโยบายรัฐให้โรงเรียนจัดการเรียนการสอนตามความต้องการของท้องถิ่น					
P3	นโยบายของรัฐบาลที่เปลี่ยนแปลงบ่อย ทำให้การดำเนินงานต้องปรับเปลี่ยนตาม รัฐบาลจึงขาดความต่อเนื่องในการพัฒนา					
P4	หน่วยงานในท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมจัดการศึกษาโดยสนับสนุนงบประมาณอย่างต่อเนื่อง ทำให้สถานศึกษามีงบประมาณบริหารจัดการศึกษา					
P5	นโยบายการจัดสรรงบประมาณรายหัวของรัฐบาลยังไม่เพียงพอกับการบริหารจัดการ ภายในโรงเรียน					
P6	อบต.และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเห็นความสำคัญของการศึกษา					
P7	รัฐบาลจัดสรรงบประมาณเรียนฟรี 15 ปีอย่างมีคุณภาพ เพื่อลดค่าใช้จ่ายของผู้ปกครอง					
P8	รัฐบาลให้การส่งเสริมและสนับสนุนนักเรียนที่ขาดโอกาสทางการศึกษาและมีนโยบายที่ ช่วยเหลือทางด้านการศึกษา					
p9	การกระจายงบประมาณไม่ทั่วถึงและไม่เหมาะสม					

1.2.2 สภาพแวดล้อมภายใน

ผลการวิเคราะห์ สภาพแวดล้อมภายในด้านโครงสร้างและนโยบายองค์กร (Structure) (S1)

รหัส	ประเด็นปัจจัย	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
S1.1	โรงเรียนมีการกำหนดนโยบาย ได้ชัดเจน โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายและสามารถนำมาปฏิบัติได้จริง					
S1.2	ระบบการสื่อสารภายในองค์กร มีความถูกต้อง ชัดเจน บุคลากรสามารถเข้าใจได้ตรงกัน					
S1.3	คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชนมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบาย และไม่แทรกแซงกับการปฏิบัติงานของโรงเรียน					
S1.4	การจัดหลักสูตรท้องถิ่นยังไม่ครอบคลุมเท่าที่ควร					
S1.5	การดำเนินงานตามนโยบายบางเรื่องยังไม่เป็นไปตามที่คาดหวังเท่าที่ควร เช่น ผลการสอบระดับชาติ NT, และ O-net					

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในด้านการบริการและคุณลักษณะผู้เรียน(Service/Products)(S2)

รหัส	ประเด็นปัจจัย	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
S2.1	การจัดบริการด้านสาธารณูปโภค ห้องน้ำ บริการน้ำดื่ม ยังไม่เพียงพอ					
S2.2	หลักสูตรสถานศึกษาและมีสาระเพิ่มเติมอย่างหลากหลายตามความต้องการของนักเรียน					
S2.3	มีการจัดกิจกรรมการส่งเสริมจิตสาธารณะในโรงเรียน					
S2.4	ในบางกลุ่มสาระค่าเฉลี่ยคะแนน O - Net ของนักเรียนต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ					
S2.5	โรงเรียนมีเว็บไซต์ในการเผยแพร่ผลงานข้อมูล ข่าวสารและกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น					
S2.6	การจัดสภาพแวดล้อมสะอาด สวยงาม ร่มรื่น เอื้อแก่การเรียนรู้					
S2.7	นักเรียนสามารถเข้าแข่งขันทักษะทางวิชาการและได้รับรางวัลเป็นที่ภาคภูมิใจ					

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในด้านบุคลากร (Man) (M1)

รหัส	ประเด็นปัจจัย	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
M1.1	บุคลากรมีความรู้ความสามารถ ประสพการณ์เหมาะสมกับการปฏิบัติงานตามหน้าที่และพร้อมรับความรู้ที่ทันสมัย					
M1.2	บุคลากรมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการปฏิบัติงานในหน้าที่					
M1.3	ครูมีภาระงานนอกเหนือจากการสอนมาก					
M1.4	ครูเรียนจบระดับปริญญาตรีทุกคน และพัฒนาตนเองอยู่เสมอ					
M1.5	บุคลากรทุกคนมีความตระหนักรู้คุณค่าขององค์กรเห็นประโยชน์ต่อส่วนรวมมากกว่าประโยชน์					
M1.6	ครูบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ขาดทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสาร					
M1.7	ผู้บริหารและครูทุกคนได้รับการยอมรับจากผู้ปกครองและชุมชนในการจัดการศึกษา					
M1.8	มีวัฒนธรรมองค์กรแบบเกื้อกูล ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน					
M1.9	มีครูครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และสอนตรงตามสาขาวิชา					

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในด้านการเงิน (Money) (M2)

รหัส	ประเด็นปัจจัย	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
M2.1	งบประมาณในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและการพัฒนาโรงเรียนไม่เพียงพอ					
M2.2	ระดมทรัพยากรช่วยสนับสนุนด้านการพัฒนาการศึกษา และจัดกิจกรรมได้รับความร่วมมือเป็นอย่างดี					
M2.3	โรงเรียนได้รับงบประมาณสนับสนุนจากภาครัฐและทุนสำรองในการจัดสวัสดิการยังไม่เพียงพอ					
M2.4	งบประมาณที่ได้รับไม่เพียงพอต่อการพัฒนาโรงเรียน					
M2.5	การใช้จ่ายงบประมาณเป็นไปตามแผนงาน/โครงการ และเป็นระบบ					
M2.6	ระบบในการเบิกจ่ายจากทางราชการมีความคล่องตัวและมีหลักฐานชัดเจน					
M2.7	งบประมาณในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนไม่เพียงพอ					
M2.8	ได้รับงบประมาณสนับสนุนจากรัฐบาล องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น และชุมชนอย่างต่อเนื่อง					
M2.9	การดำเนินการด้านงบประมาณล่าช้าไม่ทันต่อความต้องการ ไม่คล่องตัว					
M2.10	โรงเรียนมีการจัดทำแผนการใช้จ่ายงบประมาณโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ทำให้ใช้จ่ายตรงตามความต้องการ					

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในด้านวัสดุอุปกรณ์ (Materials) (M3)

รหัส	ประเด็นปัจจัย	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
M3.1	อาคารสถานที่เพียงพอเหมาะสมกับจำนวนนักเรียน					
M3.2	สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ทางเทคโนโลยีมีจำนวนไม่เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน					
M3.3	ห้องปฏิบัติการไม่เพียงพอในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน					
M3.4	ห้องสมุดเป็นเอกเทศ เอื้อต่อการศึกษาและสืบค้นข้อมูล					
M3.5	โต๊ะเก้าอี้ ไม่เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน					
M3.6	อาคารสถานที่มีความพร้อมในการให้บริการแก่ชุมชน และองค์กรภายนอก					
M3.7	มีการพัฒนาปรับปรุงอาคาร สถานที่ อย่างสม่ำเสมอ ส่งผลต่อบรรยากาศการเรียนการ					
M3.8	โสตทัศนูปกรณ์ยังไม่เพียงพอ และขาดบุคลากรที่มีความสามารถเฉพาะทาง					
M3.9	วัสดุ อุปกรณ์ที่ได้รับจัดสรรจากทางราชการไม่เป็นไปตามความต้องการของโรงเรียน					
M3.10	การให้บริการสื่อ เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ เพื่อการสืบค้นข้อมูลแก่ครู นักเรียน ยังไม่เพียงพอ					
M3.11	วัสดุครุภัณฑ์ขาดคุณภาพและไม่ตรงตามความต้องการ ทำให้ไม่สามารถจัดกระบวนการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ					
M3.12	โรงเรียนมีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตไร้สายครอบคลุมทั่วพื้นที่บริเวณโรงเรียน					
M3.13	โรงเรียนใช้วัสดุ อุปกรณ์ จัดการเรียนการสอนที่มีอยู่อย่างคุ้มค่า					
M3.14	โรงเรียนมีสื่อ และการใช้ไอซีทีที่ทันสมัย เพื่อช่วยให้นักเรียนเกิดความสนใจ และเกิดการเรียนรู้มากขึ้น					

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในด้านการจัดการ (Management) (M4)

รหัส	ประเด็นปัจจัย	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
M4.1	การเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ของโรงเรียนต่อชุมชนแพร่หลาย					
M4.2	ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์สามารถบริหารงานได้อย่างเป็นระบบและบรรลุเป้าหมายการจัดการศึกษา					
M4.3	ระบบสารสนเทศในการบริหารจัดการยังไม่เป็นปัจจุบัน					
M4.4	มีการวางแผนการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ ดำเนินงานตามแผนและนิเทศกำกับติดตามอย่างต่อเนื่องส่งผลให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ					
M4.5	บุคลากรให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงานเป็นอย่างดีตามนโยบายของโรงเรียน					
M4.6	ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียร่วมในการจัดการศึกษา					
M4.7	งบประมาณในการดำเนินงานไม่เพียงพอ					
M4.8	โรงเรียนจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีเครือข่ายผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วม					

ตาราง 3 คะแนนประเมินสภาพแวดล้อมภายนอก ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ (Economic factors) (E)

คะแนนจากตัวชี้วัด...																																			รวม		คะแนนเฉลี่ย			
รหัส	ประเด็นปัจจัย	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	รวม	โอกาส	อุปสรรค	
E1	เศรษฐกิจไทยอยู่ในระดับที่เอื้อต่อการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน	5	4	5	4	4	4	4	5	4	4	5	5	4	5	3	4	5	4	5	3	5	5	5	3	5	3	4	5	3	4	4	4	5	5	154	4.4	0		
E2	ค่าครองชีพทำให้สถานศึกษาและผู้ปกครองมีค่าใช้จ่ายสูงและรายได้ไม่แน่นอน มีปัญหาเรื่องการเงิน	4	3	5	4	4	4	4	5	4	2	4	4	4	3	4	3	4	3	3	5	1	5	2	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	2	5	127	0	3.62857	
E3	ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีอาชีพรับจ้าง ไม่มีคน และรายได้ไม่แน่นอน ส่งผลกระทบต่อการเรียนของนักเรียน	3	4	3	4	3	3	5	2	3	5	2	4	3	3	5	3	3	3	2	4	5	3	2	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	5	3	123	0	3.51429	
E4	ผู้ปกครองมีเงินไม่เพียงพอต่อการอุปการะบุตรหลาน และเห็นคุณค่าของการออมเงิน	4	4	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5	5	4	3	4	4	3	5	3	5	5	4	5	150	4.285714	0		
E5	ผู้ปกครอง ภาระงานด้านศึกษา และชุมชนกับทางโรงเรียนได้จัดหาทุนทรัพย์ในด้านต่าง ๆ และวัสดุอุปกรณ์สนับสนุนการศึกษา ส่งผลทำให้การศึกษาของโรงเรียนพัฒนามีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น	5	4	4	5	4	5	4	4	4	5	4	4	5	2	5	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	3	4	5	4	5	4	3	150	4.285714	0	
E6	ชุมชนมีความเข้มแข็ง มีการรวมกลุ่มกันในการสร้างรายได้ให้กับครอบครัว	5	5	5	4	3	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	4	3	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	5	3	157	4.485714	0	
																																			รวม		17.45714	7.14286		
																																			จำนวน		17	4		
																																			เฉลี่ย		4	2		
																																			(จำนวนประเด็นทั้งหมด/จำนวน)					

(จำนวนประเด็นทั้งหมดของตัวชี้)
(ผลรวม / N)

ตาราง 4 คะแนนประเมินสภาพแวดล้อมภายนอก ปัจจัยด้านการเมือง กฎหมายและนโยบาย (Political and legal factors) (P)

คะแนนจากตัวชี้...																																					คะแนนเฉลี่ย		
รหัส	ประเด็นปัจจัย	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	รวม	โอกาส	อุปสรรค
P1	พระราชบัญญัติการศึกษาเอื้อต่อการเรียนการสอน	3	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	3	4	5	3	4	5	5	3	4	5	4	5	4	5	3	154	4.4	0		
P2	นโยบายที่เอื้อให้โรงเรียนจัดการเรียนการสอนตามความต้องการท้องถิ่น	3	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	5	2	4	5	5	5	5	4	5	4	158	4.514286	0	
P3	นโยบายของรัฐบาลที่เอื้อต่อการเปลี่ยนแปลง ทำให้การดำเนินงานต้องปรับเปลี่ยนตามรัฐบาลและความสอดคล้องในการพัฒนา	3	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	3	4	3	4	5	4	5	2	4	4	4	1	4	4	4	4	5	3	4	3	5	3	137	0	3.91429
P4	หน่วยงานที่เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมจัดการศึกษาโดยสนับสนุนงบประมาณอย่างต่อเนื่อง ทำให้สถานศึกษา	3	5	4	4	5	3	4	5	3	4	4	4	5	4	3	4	5	4	4	5	4	5	3	5	3	5	3	4	4	4	5	4	4	5	3	145	4.142857	0
P5	นโยบายการจัดการเรียนการสอนของรัฐบาลยังไม่เพียงพอต่อการบริหารจัดการภายในโรงเรียน	3	4	3	5	4	5	4	5	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	2	5	2	4	5	5	2	3	5	3	3	4	4	5	4	135	0	3.85714	
P6	เขต และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมีความสอดคล้องของการศึกษา	3	5	4	4	5	5	5	5	5	5	3	4	4	5	4	5	4	4	5	4	3	4	3	4	5	3	4	4	3	4	4	4	3	5	144	4.114286	0	
P7	รัฐบาลจัดการงบประมาณปีละ 15 ปีอย่างมีคุณภาพ เพื่อลดค่าใช้จ่ายของผู้ปกครอง	3	5	3	5	4	4	5	5	5	5	3	4	3	5	4	5	5	5	5	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	3	5	4	144	4.114286	0	
P8	รัฐบาลให้การส่งเสริมและสนับสนุนผู้เรียนให้เข้าศึกษาในสถานศึกษาและสนับสนุนให้โรงเรียนมีคุณภาพการศึกษา	4	5	5	5	4	4	3	5	5	4	5	3	3	5	4	5	5	4	5	5	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	5	147	4.2	0	
P9	การกระจายงบประมาณไม่ทั่วถึงและไม่เหมาะสม	4	4	4	5	3	4	5	4	3	4	3	3	3	3	4	5	4	3	3	5	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	134	0	3.82857	
																																			รวม	25.48571	11.6		
																																			N	5	3		
																																			เฉลี่ย	3.097143	3.06667		

(จำนวนปรับตั้งทั้งหมดของตัวชี้)
(จำนวน / N)

(จำนวนประเด็นทั้งหมดของตัวชี้)
(ผลรวม / N)

ตาราง ๕ คะแนนประเมินภาพรวมของภายในด้านโครงสร้างและนโยบายองค์กร (Structure) (S1)

รหัส		ประเด็นวิจัย										คะแนนจากบทที่.....																									คะแนนเฉลี่ย		
												1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28
S1.1		5	4	5	4	5	5	4	4	4	3	5	5	5	3	5	5	4	3	4	5	3	5	3	3	4	4	3	4	5	5	3	5	4	4	147	4.2	0	
S1.2		5	4	4	4	5	4	5	4	5	3	5	5	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5	3	4	4	3	5	4	151	4.314286	0	
S1.3		5	4	5	3	5	3	5	4	5	4	5	4	5	4	5	3	5	5	4	5	5	3	5	3	5	5	4	5	4	5	4	3	5	4	152	4.342857	0	
S1.4		3	2	4	3	4	3	4	3	3	4	1	4	1	3	2	3	2	3	3	4	3	5	2	3	4	4	3	4	4	3	5	4	4	3	113	0	3.22857	
S1.5		3	1	2	3	4	4	4	4	2	4	4	5	4	3	3	5	4	2	3	3	4	3	4	2	2	4	4	4	3	4	2	4	3	4	117	0	3.34286	
		รวม																																			12,857.14	6,571.43	
																																					N	3	2
																																					เฉลี่ย	4.255714	3.285714

(จำนวนประเมินทั้งหมดของสำนักเรียน)
(รวม / N)

ตาราง 6 คะแนนประสิทธิภาพในด้านบริการและการดูแลรักษาผู้เรียน (Service / Products) (S2)

รหัส	ประเด็นวิจัย	คะแนนจากตัวชี้วัด.....																																			รวม	คะแนนเฉลี่ย		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35		จุดเฉลี่ย	จุดรวม	
S21	การให้บริการด้านสาธารณสุข ห้องนำ บริการน้ำดื่ม ยังไม่เพียงพอ	4	3	5	5	4	3	3	2	3	4	3	3	4	5	4	3	5	3	4	2	1	5	1	3	3	5	3	5	5	5	2	5	3	128	0	3.65714			
S22	หตุกิจรสามศึกษาและนิสิตอาชีวศึกษาเป็นเสียงบอกหาความความพึงพอใจของนักเรียน	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	5	4	2	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	3	4	143	4.085714	0			
S23	มีการจัดกิจกรรมการแข่งขันกีฬาและงานจิตอาสาของโรงเรียน	4	3	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	3	2	5	2	1	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	5	2	4	4	140	4	0			
S24	ในวงสนทนาการค้าอิเล็กทรอนิกส์ประเทศ	3	4	3	5	2	3	1	3	2	4	4	5	3	4	4	5	3	4	4	2	4	3	4	5	4	5	5	4	1	2	4	5	1	118	0	3.37143			
S25	โรงเรียนมีใบปะติดในการเผยแพร่ผลงานข้อสอบ จำนวนและการตรวจต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น	5	5	4	4	4	5	4	5	5	3	4	3	5	5	3	5	3	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	4	5	4	151	4.314286	0			
S26	การจัดการตามด้วยสนทนา สามาร รับรับ เอื้ออำนวยเรียนรู้	5	4	5	4	5	5	4	5	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5	3	2	4	5	2	4	5	4	5	3	4	5	149	4.257143	0			
S27	นักเรียนสามารถเข้าแข่งขันทักษะทางวิชาการและได้รับรางวัลเป็นที่ยกย่อง	5	2	4	4	5	5	5	5	4	3	4	5	4	5	4	5	4	5	3	5	3	4	3	4	3	3	5	3	5	5	5	4	4	147	4.2	0			
		AVERAGE																																			20.85714	7.02857		
		N																																			5	2		
		(ผลรวม / N)																																			เฉลี่ย	4.171429	3.514286	

ตาราง 7 คะแนนการประเมินสภาพแวดล้อมภายในด้านบุคลากร (Man) (M1)

คะแนนจากคนขับ.....																																			คะแนนเฉลี่ย			
จุดตัด	ประเด็นข้อบกพร่อง																																		รวม	จุดเฉลี่ย	จุดอ่อน	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35			
M1.1	5	4	5	4	4	4	4	5	4	2	5	4	5	2	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	5	2	4	4	5	5	3	3	146	4,171429	0	
M1.2	4	5	4	4	4	4	3	4	4	5	4	5	5	4	5	5	4	3	3	5	4	5	4	4	4	5	4	4	5	4	4	5	3	4	5	149	4,257143	0
M1.3	3	4	3	3	3	5	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	5	3	5	2	1	118	0	3,37143	
M1.4	4	3	4	4	4	4	5	4	5	4	2	4	3	2	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4	3	3	126	3,6	0	
M1.5	4	3	4	4	5	4	5	4	5	4	1	5	4	1	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	2	5	4	5	5	4	4	3	143	4,085714	0
M1.6	4	5	3	3	2	4	3	4	2	3	5	3	5	3	5	3	4	4	4	4	5	4	5	4	4	5	5	5	5	3	5	1	3	5	133	0	3,8	
M1.7	4	5	4	4	5	4	4	5	4	3	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4	3	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	3	150	4,285714	0	
M1.8	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	3	5	4	5	5	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	5	4	4	4	5	4	5	156	4,457143	0	
M1.9	5	4	4	4	5	5	4	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4	3	4	2	5	4	5	152	4,342857	0
(จำนวนประเด็นข้อบกพร่องทั้งหมด)																																						
M1.9	มีจุดบกพร่องในการปฏิบัติงานและสอนคนขับสาขาวิชา																																		4872	292	7,1143	
(จำนวนประเด็นข้อบกพร่องทั้งหมด)																																						
N																																			7	2		
(Mรวม / N)																																			เฉลี่ย	4,171429	3,585714	

ตาราง 8 คะแนนประเมินศักยภาพแนวท่อย่อยภายใต้ด้านการเงิน (Money) (M2)

รหัส		คะแนนจากข้อที่.....																																			คะแนนเฉลี่ย		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	รวม	จุดเฉลี่ย	จุดก่อน
ตาราง 8 คะแนนประเมินศักยภาพแนวท่อย่อยภายใต้ด้านการเงิน (Money) (M2)																																							
ประเด็นที่.....																																							
M2.1 งบประมาณในการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาโรงเรียนไม่เพียงพอ		1	3	4	5	4	3	5	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	2	4	4	4	4	5	4	4	4	4	2	3	3	4	3	2	123	0	3.51429
M2.2 ร้อยละของครูสอนพิเศษที่มีคุณภาพการสอนและการจัดการเรียนการสอนมีความเหมาะสม		5	5	4	3	2	5	4	4	3	4	3	4	3	3	3	5	4	2	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	3	4	5	4	4	4	144	4.114286	0	
M2.3 โรงเรียนได้รับงบประมาณสนับสนุนจากภาครัฐและหน่วยงานอื่นในการจัดการศึกษาไม่เพียงพอ		1	3	3	5	3	4	3	4	5	3	3	4	3	4	3	4	3	4	2	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	5	4	5	130	0	3.71429
M2.4 งบประมาณที่ได้รับไม่เพียงพอต่อการพัฒนาโรงเรียน		1	4	5	5	3	3	5	3	5	3	3	5	3	2	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	3	4	4	3	3	128	0	3.65714
M2.5 การใช้งบประมาณเป็นไปตามแผนงาน/โครงการ และเป็นระบบ		4	4	5	4	4	5	5	5	4	4	5	4	5	3	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	5	4	3	4	5	144	4.114286	0
M2.6 ระบบในการเบิกจ่ายจากทางราชการมีความสอดคล้องและมีหลักฐานชัดเจน		4	5	5	4	4	4	4	5	4	4	5	4	5	4	3	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	5	4	3	144	0	4.11429
M2.7 งบประมาณในการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนไม่เพียงพอ		3	5	4	3	4	4	4	4	5	3	4	5	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	2	4	5	4	3	144	0	4.11429
M2.8 ได้รับงบประมาณสนับสนุนจากทั้งจาก องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น และชุมชนอย่างต่อเนื่อง		5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	3	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	5	4	4	3	150	4.285714	0
M2.9 การดำเนินงานด้านงบประมาณทำให้ไม่เกิดความดีความชอบ ไม่ค่อยดี		1	4	4	5	2	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	132	0	3.77143
M2.10 โรงเรียนมีการจัดทำแผนการใช้จ่ายงบประมาณโดยบุคลากรมีความร่วมมือ ทำให้ใช้งบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพ		3	5	3	2	3	4	4	4	4	5	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	187	5.342857	0
																																					รวม	22.11429	18.7714
																																					N	5	5
																																					เฉลี่ย	4.422857	3.71429

ตาราง 9 คะแนนประเมินศักยภาพแนวท่อย่อยภายใต้ด้านวัสดุอุปกรณ์ (Material) (M3)

คะแนนจากข้อที่																																			คะแนนเฉลี่ย				
รหัส	ประเด็น	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	รวม	จุดเฉลี่ย	จุดก่อน
M3.1	อาคารสถานที่เพียงพอเหมาะสมกับจำนวนนักเรียน	4	5	4	4	3	4	3	4	5	4	5	4	4	5	4	5	5	5	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	5	4	5	148	4.228571	0
M3.2	สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ทางเทคโนโลยีมีจำนวนไม่เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน	3	3	2	5	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	2	3	3	3	3	2	4	2	3	4	3	2	3	105	0	3
M3.3	ห้องปฏิบัติการไม่เพียงพอในการจัดการเรียนการสอน	4	4	5	2	4	2	2	2	3	2	2	3	2	3	3	2	5	3	3	4	3	2	4	3	2	3	2	3	3	4	2	3	4	3	4	107	0	3.05714
M3.4	ห้องสมุดเป็นเอกเทศ มีสื่อการศึกษาและสิ่งพิมพ์	5	5	4	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	5	5	5	151	4.314286	0	
M3.5	โต๊ะเก้าอี้ ไม่เพียงพอกับจำนวนนักเรียน	4	5	4	3	4	5	5	5	5	5	5	1	2	2	3	4	5	3	4	4	5	3	3	5	3	5	3	4	3	4	2	5	3	3	136	0	3.88571	
M3.6	อาคารสถานที่มีความพร้อมในการให้บริการชุมชน และองค์กรภายนอก	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	4	5	3	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	150	4.285714	0	
M3.7	มีการพัฒนาปรับปรุงอาคาร สถานที่ อย่างสม่ำเสมอ สัมผัสต่อบรรยากาศการเรียนการสอนที่ดี	4	5	4	5	3	5	4	5	3	4	5	4	5	5	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	5	4	150	4.285714	0	
M3.8	โครงสร้างอาคารมีความเหมาะสมตามสภาพทาง	3	3	4	4	3	5	5	5	4	4	2	3	3	3	5	3	3	4	5	3	2	3	4	5	2	3	4	3	5	3	5	3	5	4	128	0	3.05714	
M3.9	วัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้สำหรับจัดการทางวิชาการไม่มีความต้องการโรงเรียน	2	5	4	3	5	5	5	2	4	3	3	5	4	5	4	3	5	4	4	3	2	1	2	4	3	1	4	4	4	4	3	5	5	4	130	0	3.71429	
M3.10	โรงเรียนมีระบบหรือระบบอื่นที่มีประสิทธิภาพในการให้บริการเรียนการสอน	2	5	4	4	5	5	4	4	3	5	5	5	4	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4	3	5	4	5	4	4	4	5	2	5	4	145	0	4.14286	
M3.11	โรงเรียนมีห้องสมุดและห้องเรียนที่เหมาะสม	2	5	4	4	5	5	4	3	4	5	2	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	5	4	140	4	0	
M3.12	โรงเรียนมีระบบหรือระบบอื่นที่มีประสิทธิภาพในการให้บริการเรียนการสอน	3	4	4	4	5	4	5	4	5	1	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	5	152	4.342857	0
M3.13	โรงเรียนมีวัสดุ อุปกรณ์ จัดการเรียนการสอนที่มีอยู่อย่างเพียงพอ	5	5	3	4	4	3	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	3	4	4	5	5	4	5	4	5	3	4	4	4	4	4	4	4	158	4.514286	0	
M3.14	โรงเรียนมีสื่อ และเทคโนโลยีที่ทันสมัย เพื่อใช้ในการเรียนการสอน	(จำนวนประเด็นทั้งหมดของด้านนี้)																																	รวม	29.97143	25.8571		
(ผลรวม / N)																																			N	7			

ตาราง 10 คะแนนประเมินคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางการจัดการ (Management) (M4)

ตาราง 10 คะแนนประเมินด้านพัฒนาผลสัมฤทธิ์ด้านการจัดการ (Management) (M4)																																							
รหัส	คะแนนจากข้อนี้																																			รวม	คะแนนเฉลี่ย		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35				
M4.1	ประเมินผล: ประสิทธิภาพของโรงเรียนในการจัดการเรียนการสอน																																			รวม	จุดเฉลี่ย	จุดรวม	
M4.2	ผู้บริหารมีจิตสำนึกในการบริหารงานได้อย่างเป็นระบบและบรรลุเป้าหมายการจัดการศึกษา																																			142	4.057143	0	
M4.3	ระบบสารสนเทศในการบริหารจัดการยังไม่เป็นปัจจุบัน																																			150	4.285714	0	
M4.4	มีการวางแผนการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ ดำเนินงานตามแผนและนิเทศกำกับติดตามอย่างต่อเนื่อง																																			124	0	3.54286	
M4.5	บุคลากรมีความร่วมมือในการปฏิบัติงานเป็นอย่างดีและไม่ย่อท้อของโรงเรียน																																			155	4.428571	0	
M4.6	ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียร่วมในการจัดการศึกษา																																			150	4.285714	0	
M4.7	งบประมาณในการดำเนินงานไม่เพียงพอ																																			123	0	3.51429	
M4.8	โรงเรียนจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีครูประจำชั้นผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วม																																			157	4.485714	0	
																																				ผลรวม	25.97143	7.05714	
																																				N	6	2	
																																				เฉลี่ย	4.328571	3.528571	

ตารางการสรุปผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียนบ้านโนนเกด โดยภาพรวม

ตาราง 1 การประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก (STEP)

ประเด็นตัวชี้วัด	น้ำหนักคะแนน	ค่าคะแนน		คะแนนจริง		สรุปผลการวิเคราะห์
		โอกาส (+)		อุปสรรค (-)		
		โอกาส (+)	อุปสรรค (-)	โอกาส (+)	อุปสรรค (-)	
	คะแนนเต็ม 1	1-5	1-5			
1. ด้านสังคม-วัฒนธรรม (Social = S)	0.33	4.39	3.36	1.45	1.11	0.34
2. ด้านเทคโนโลยี (Technology = T)	0.22	4.32	3.84	0.95	0.85	0.10
3. ด้านเศรษฐกิจ (Economic = E)	0.30	4.36	3.57	1.31	1.07	0.24
4. ด้านการเมืองและกฎหมาย (Politic = P)	0.13	5.10	3.87	0.66	0.50	0.16
ค่าเฉลี่ยคะแนนจริงประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก (STEP)						0.84
				4.37	3.53	
สรุปการประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก (STEP)						0.42

ตาราง 2 การประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน (254M)

ประเด็นตัวชี้วัด	น้ำหนักคะแนน	ค่าคะแนน		คะแนนจริง		สรุป ผลการวิเคราะห์
		จุดแข็ง (+)	จุดอ่อน (-)	จุดแข็ง (+)	จุดอ่อน (-)	
	คะแนนเต็ม 1	1-5	1-5			
1. ด้านโครงสร้างและนโยบาย (Structure =S1)	0.20	4.29	3.29	0.86	0.66	0.20
2. ด้านผลผลิตและการบริการ (Service and Products = S2)	0.14	4.17	3.51	0.58	0.49	0.09
3. ด้านบุคลากร (Man = M1)	0.16	4.17	3.59	0.67	0.57	0.09
4. ด้านประสิทธิภาพการเงิน (Money = M2)	0.12	4.42	3.75	0.53	0.45	0.08
5. ด้านวัสดุ และอุปกรณ์ (Materials = M3)	0.10	4.28	3.69	0.43	0.37	0.06
6. ด้านการบริหารจัดการ (Mannagement = M4)	0.28	4.33	3.53	1.21	0.99	0.22
				4.28	3.53	0.75
สรุปการประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน (254M)				0.37		

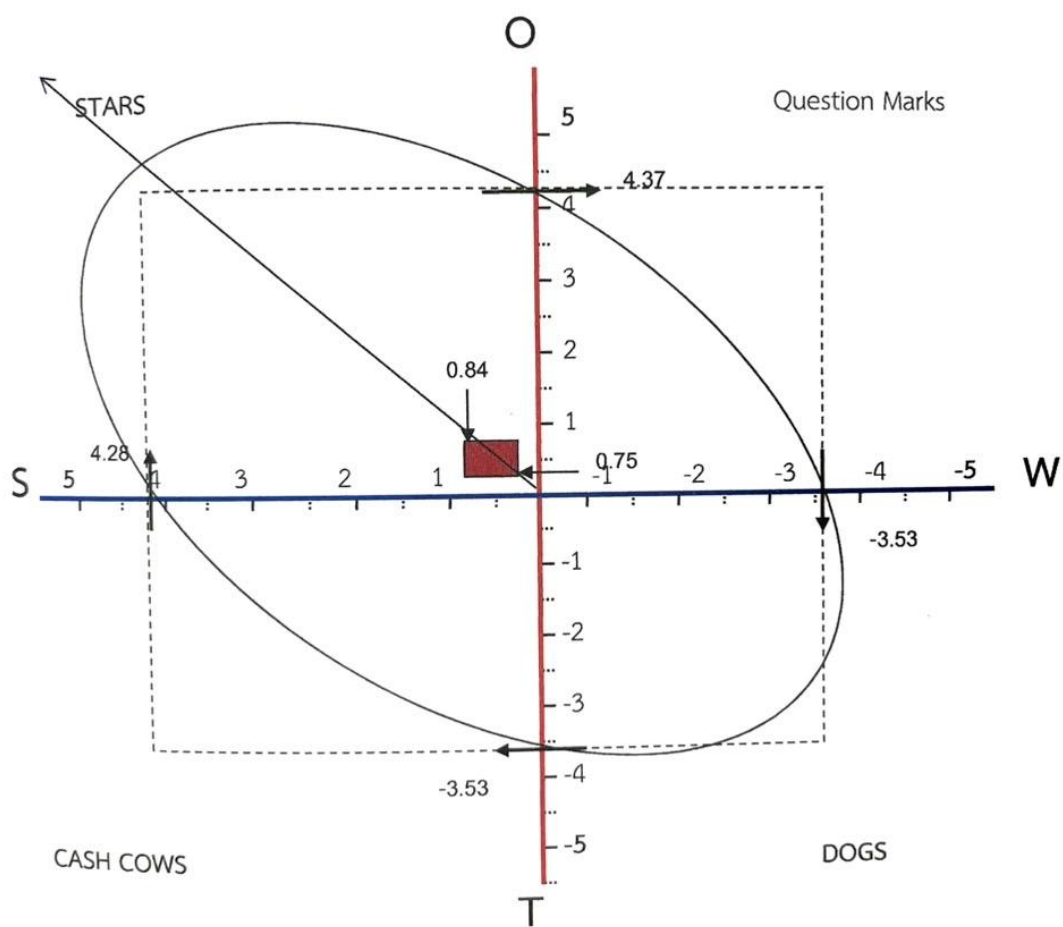
ตารางสรุปผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียนบ้านโนนแกด สพป.ศรีสะเกษ เขต 1

1. ประเด็นตัวชี้วัดปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก (STEP) และ ภายใน (2S4M)

ประเด็นตัวชี้วัดปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก (STEP)/ผลการประเมิน	
รายการปัจจัย	ค่าเฉลี่ยคะแนนจริง
1. ด้านสังคม-วัฒนธรรม (Social = S)	0.34
2. ด้านเทคโนโลยี (Technology = T)	0.10
3. ด้านเศรษฐกิจ (Economic = E)	0.24
4. ด้านการเมืองและกฎหมาย (Politic = P)	0.16
สรุปการประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน (2S4M)	0.84

ประเด็นตัวชี้วัดสภาพแวดล้อมภายใน (2S4M)/ผลการประเมิน	
รายการปัจจัย	ค่าเฉลี่ยคะแนนจริง
1. ด้านโครงสร้างและนโยบาย (Structure =S1)	0.20
2. ด้านผลิตผลและการบริการ (Service and Products = S2)	0.09
3. ด้านบุคลากร (Man = M1)	0.09
4. ด้านประสิทธิภาพการเงิน (Money = M2)	0.08
5. ด้านวัสดุ และอุปกรณ์ (Materials = M3)	0.06
6. ด้านการบริหารจัดการ (Mannagement = M4)	0.22
สรุปการประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน (2S4M)	0.75

กราฟแสดงผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียนบ้านโนนแกด
บนแกนความสัมพันธ์ของ SWOT



สรุปจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และคุกคาม เป็นตารางสัมพันธ์ 2x2
SWOT Analysis

O โอกาส

STARS ดาวรุ่ง	QUESTION MARK เครื่องหมายคำถาม
ขยาย พัฒนา ส่งเสริม	ส่งเสริม ปรับปรุง เร่งรัด
ชะลอ ปรับปรุง	ยุบ เลิก ควมกิจการ หลอมรวม
CASH COWS วัวแม่ลูกอ่อน	DOGS สุนัขจนตรอก

หลักเกณฑ์ทางการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษาในชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

จุดอ่อน

W

T คุกคาม

- STARS ดาวรุ่ง** หมายถึง โรงเรียนมีสมรรถนะภายในที่เข้มแข็ง และสภาพแวดล้อมภายนอกที่เอื้อต่อการดำเนินการ กำหนดกลยุทธ์เพื่อขยายงานและสร้างความเจริญเติบโต
- QUESTION MARK เครื่องหมายคำถาม** หมายถึง โรงเรียนมีสมรรถนะภายในมีปัญหาต้องแก้ไข จุดอ่อนภายในโรงเรียน ในขณะที่มีสภาพแวดล้อมภายนอกที่เอื้อต่อการดำเนินการของโรงเรียน กำหนดกลยุทธ์ปรับปรุงแก้ไขโดยเร็ว เพื่อสร้างโอกาสขยายงานหรือสร้างความเจริญเติบโตในอนาคต
- DOGS สุนัขจนตรอก** หมายถึง โรงเรียนมีปัญหาสมรรถนะภายในที่จะต้องแก้ไขและยังไม่มีปัจจัยเอื้อ โรงเรียนควรทบทวนการดำเนินงานที่ผ่านมาเพื่อหาสาเหตุปัญหาเพื่อแก้ไขโดยเร็ว ในขณะเดียวกันก็ต้องเร่งพัฒนาสมรรถนะภายในให้มีความเข้มแข็งเพียงพอที่จะดำเนินการต่อไป
- CASH COWS วัวแม่ลูกอ่อน** หมายถึง โรงเรียนมีสมรรถนะภายในที่เข้มแข็งแต่ขาดการสนับสนุนหรือไม่ได้รับความสนใจในการดำเนินการ กลยุทธ์ที่ควรนำมาใช้หากใช้สถานการณ์ของโรงเรียนตกอยู่ในตำแหน่งนี้คือ การพัฒนาสมรรถนะภายในโรงเรียนเพื่อรอโอกาสที่เหมาะสมในการดำเนินการให้เจริญเติบโตต่อไปเมื่อมีโอกาส



คำสั่งโรงเรียนบ้านโนนแกด

ที่ ๗ / ๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๗-๒๕๗๐

ด้วยโรงเรียนบ้านโนนแกด จะดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๗-๒๕๗๐ นั้น เพื่อให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ บังเกิดผลดีต่อทางราชการ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการ ดังนี้

๑. คณะกรรมการที่ปรึกษา

๑.๑ นายไชยา ทรงกลด	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา	ประธาน
๑.๒ นายเฉลียว สอนโนนแดง	ผู้ทรงคุณวุฒิ	รองประธาน
๑.๓ นายสุริวัน ศรีหาล้า	ผู้แทนผู้ปกครอง	กรรมการ
๑.๔ นายสุพัฒน์ อุดด่วง	ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	กรรมการ
๑.๕ นายศิริพงษ์ โนนุช	ผู้แทนศิษย์เก่า	กรรมการ
๑.๖ นางประดับ อุดด่วง	ผู้แทนองค์กรชุมชน	กรรมการ
๑.๗ พระสุบรรณ เตชปัญโญ	ผู้แทนพระสงฆ์	กรรมการ
๑.๘ นางสาวจินตนา พรหมชาติ	ผู้แทนครู	กรรมการ
๑.๙ นางวาสนา สงโสด	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนแกด	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ ให้คำปรึกษา เสนอแนะการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๗-๒๕๗๐ ตลอดจนอำนวยความสะดวกแก่คณะทำงาน และตัดสินใจในเรื่องที่คณะทำงานปรึกษาหรือร้องขอเกี่ยวกับงานจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

๒. คณะกรรมการจัดทำแผน

๒.๑ นางวาสนา สงโสด	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒.๒ นางปริญญานิชาภัทร รัชตสุภากร	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๓ นางจิราภรณ์ มูลเมืองแสน	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๔ นางนพวัลย์ ปัญญาคม	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๕ นางสาวจินตนา พรหมชาติ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๖ นางสาวสมใจ เวียงรัตน์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๗ นางสาวอนัญญา ยอดจักร์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑.๘ นางสาวเจนจิรา เจตินัย	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๒.๙ นางปณณนุช วสุนันต์	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๒.๑๐ นางสุภาพร รัตนวัน	ครู คศ.๑	กรรมการ
๒.๑๑ นางสุธิดาวัลย์ ธรรมวัตร	ครู คศ.๑	กรรมการ
๒.๑๒ นางสาวเบญจรัตน์ คำเคน	ครูผู้ช่วย	กรรมการ

๒.๑๓	นายนาวัน อุดด้วง	ธุรการ	กรรมการ
๒.๑๔	นางสาวรัตนภรณ์ ปัญญาคม	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๒.๑๕	นางสาวนาฏยา อิ่มเต็ม	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๒.๑๖	นายพงษ์ศิริ ทรงกลด	ครูการศึกษาพิเศษ	กรรมการ
๒.๑๗	นางทิฆัมพร อุดมศรี	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ
๒.๑๘	นางคำหยาด เจริญศรี	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๑๙	นายมนตรี สุกะตะ	ครู คศ.๑	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งได้ปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายดำเนินการจัดทำแผนพัฒนา

คุณภาพการจัดการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๗-๒๕๗๐ ให้แล้วเสร็จเรียบร้อยสมบูรณ์ และทันกำหนดส่งสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ และเผยแพร่หน่วยงาน สาธารณชนที่เกี่ยวข้องต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๔ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๗



(นางวาสนา สงโสด)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนแกด

