



## รายงานผล

# การประเมินตนเองของสถานศึกษา

Self Assessment Report : SAR

ระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ปีการศึกษา ๒๕๖๖



# โรงเรียนบ้านโนนแดง

กลุ่ม CEO เมืองศรีสำดวน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

## คำนำ

การปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. 2552-2561) ได้ให้ความสำคัญการนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของหน่วยงานต้นสังกัด และสถานศึกษาไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 และ กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 โดยกำหนดให้ สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา ให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

โรงเรียนบ้านโนนแกด ได้ดำเนินการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา โดยใช้ข้อมูล จากการประเมินตนเอง ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในปีการศึกษา 2566 เสนอต่อเขตพื้นที่ การศึกษา และผู้ที่เกี่ยวข้อง วัตถุประสงค์ เพื่อเป็นฐานข้อมูล สำหรับสถานศึกษานำไปจัดทำแผนปฏิบัติการใน ปีต่อไป และเป็นฐานข้อมูล รายงานหน่วยงานต้นสังกัด ประเมินผลและตรวจสอบ คุณภาพภายในสถานศึกษา และเป็นฐานข้อมูลสำหรับใช้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมิน คุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ตามลำดับต่อไป

ขอขอบคุณคณะกรรมการสถานศึกษา และคณะครูทุกท่านไว้ ณ โอกาสนี้ที่ให้ความร่วมมือในการ จัดทำรายงานครั้งนี้ เป็นไปด้วยความเรียบร้อยดี



(นางวาสนา สงโสด)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนแกด



**แบบบันทึกการให้ความเห็นชอบเอกสาร  
รายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา (SAR)  
โรงเรียนบ้านโนนแกด ปีการศึกษา 2566**

ที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านโนนแกด ได้พิจารณารายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา (SAR) โรงเรียนบ้านโนนแกด ปีการศึกษา 2566 ตามเกณฑ์มาตรฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยพิจารณารายละเอียดในเอกสารรายงานเป็นรายมาตรฐาน ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

**ระดับปฐมวัย**

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและจัดการ	ผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม
<b>ผลการประเมินในภาพรวมอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม</b>	

**ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**


มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและจัดการ	ผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

**ผลการประเมินในภาพรวมอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม**

**สรุปภาพรวมทั้ง 2 ระดับ รวมอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม**

โดยมติของของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านโนนแกด สรุปผลการพิจารณาเพื่อรายงานและเผยแพร่ ดังนี้

- เห็นชอบ  
 ไม่เห็นชอบ เนื่องจาก.....

(ลงชื่อ).....  


( นายไชยา ทรงกลด )

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนบ้านโนนแกด

## สารบัญ

บทสรุปผู้บริหาร	1
ข้อมูลพื้นฐาน	1
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน	7
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	64
ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย	64
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก	64
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	70
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	74
ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	77
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพนักเรียน	77
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	99
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	110
สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยรวม ระดับปฐมวัย	128
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	133
ส่วนที่ 3 สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ	148
ส่วนที่ 4 การปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษา	150
ภาคผนวก	165
ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย	174
ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	176
สำเนาเกียรติบัตร	179
ผลการทดสอบระดับชาติ	195
แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติ	200
คำสั่งโรงเรียนบ้านโนนแกด ที่ 12/2566	204

## บทสรุปผู้บริหาร

### ข้อมูลพื้นฐานโรงเรียน

ชื่อโรงเรียน โรงเรียนบ้านโนนแกด เว็บไซต์โรงเรียน <http://nonkad.ssk.in.th>

ที่อยู่ เลขที่ 168 หมู่ 6 ตำบลห่ม อำเภอมืองศรีสะเกษ จังหวัดศรีสะเกษ รหัสไปรษณีย์ 33000

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 โทรศัพท์ 082-559-5025

เปิดสอน ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

จำนวนนักเรียนทั้งหมด 171 คน จำนวนครูและบุคลากร 19 คน

### ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านโนนแกด เป็นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะ และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ดำรงตนอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขโดยครุมีอาชีพ ภายใต้การมีส่วนร่วมของ ทุกภาคส่วน จากผลการประเมินตนเองตามมาตรฐาน การศึกษาโดยรวม ทั้ง 2 ระดับ สรุปว่า ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย โดยรวม อยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม** สูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยรวม อยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม** สูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ ดังนี้

### ระดับการศึกษาปฐมวัย

#### ตารางแสดงผลการประเมินมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา	ค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
<b>สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา</b>	<b>ดีเลิศ</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>

### กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนมีการนำกิจกรรมการดำเนินงานของโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยมาขับเคลื่อนการ ดำเนินงานเพื่อส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาให้กับเด็ก การจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ ส่งเสริมการออกกำลังกายด้วยกิจกรรมท่าแม่ไม้มวยไทย มีวัฒนธรรมการ กอดสร้างสุข ใช้การสัมผัสการกอดสร้างกำลังใจ ความรัก ความอบอุ่น ความห่วงใย นั่งสมาธิก่อนเรียนรู้ ฝึกจิตใจให้สงบนิ่ง มีความอ่อนโยน สุภาพนอบน้อม มีมารยาทในการพูดและการเป็นผู้ฟังที่ดี ส่งเสริมการ ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในโรงเรียนและนอกโรงเรียน ด้วยการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนและบริเวณจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ให้มีความสะอาด เรียบร้อย เหมาะสมและมีความปลอดภัย ให้เด็กอยากเรียนรู้ด้วยวิธี ที่หลากหลาย เช่น กิจกรรมสำรวจของต่างๆ ในบริเวณโรงเรียน ให้เด็กสำรวจ สังเกต ค้นคว้า ค้นพบ ทดลอง และรู้จักแก้ปัญหาด้วยตนเอง เพื่อให้เด็กเกิดการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง ผู้เรียนมีความคิดสร้างสรรค์ กล้า

แสดงในทางที่ดี มีความร่าเริงแจ่มใส มีความสุขสนุกสนานในการเรียน มีความสามารถในการช่วยเหลือตนเอง ในการทำกิจวัตรประจำวัน รู้จักการประหยัดอดออมอย่างพอเพียง และสามารถอยู่ร่วมหรือทำงานกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

### **ผลการพัฒนา**

ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในระดับปฐมวัย ประสบผลสำเร็จตามเป้าหมาย ที่ตั้งไว้ทั้ง 3 มาตรฐาน สืบเนื่องมาจากผลการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมต่างๆ ที่บรรลุตามวัตถุประสงค์ เด็กมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี เกิดการเรียนรู้และมีความสุขเมื่อทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น มีความพร้อมที่จะเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้น ผู้ปกครองให้ความชื่นชมและมีความพึงพอใจในการจัดการศึกษาของโรงเรียนเป็นอย่างดี ทั้งนี้เนื่องจากโรงเรียนให้ความสำคัญของการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย เน้นการพัฒนาเด็กทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา เพื่อพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการทุกด้านสูงสุดตามศักยภาพ

### **จุดเด่น**

โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบมีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีที่สุดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพ ปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพ ตาม มาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาตามความต้องการ มีการนิเทศ ติดตามอย่างต่อเนื่องและมีการใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อการปรับปรุงการจัดการ ประสพการณ์ให้มีคุณภาพ สถานศึกษาจัดแหล่งเรียนรู้ภายในที่หลากหลายทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน และส่งเสริมให้มีการใช้สื่อเทคโนโลยีควบคู่กับการลงมือปฏิบัติจริง ในกิจกรรมของบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ทำให้การจัดการประสพการณ์ในระดับปฐมวัย สามารถส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้ตามวัยที่เหมาะสม

### **จุดที่ควรพัฒนา**

พัฒนาด้านการใช้ภาษา การสังเกต การจำแนก การเปรียบเทียบสิ่งต่างๆ รอบตัว การทำกิจกรรมกลุ่ม แบบอิสระตามความถนัด ความสนใจ โดยสังเกตพฤติกรรมเป็นรายบุคคล และพัฒนาการความเปลี่ยนแปลง ของและคน เพื่อนำมาจัดแผนการจัดการประสพการณ์การเรียนรู้ให้เหมาะสมกับเด็ก มีการใช้แผนจัดการเรียนรู้ที่ ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างจริงจัง ควรมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้และมีการวิจัยอย่างต่อเนื่อง มีการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาสอดแทรกในการจัดการเรียนรู้และนำผลการเรียนรู้มาพัฒนาผู้เรียน อย่างต่อเนื่องโดยควรได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้อง

### **แนวทางการพัฒนาในอนาคตเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น**

โรงเรียนต้องมีการนำผลการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษามาใช้ในการปรับปรุง พัฒนา การบริหารจัดการอย่างจริงจัง และพัฒนาบุคลากรทุกคนให้มีความพร้อมในทุกๆด้านอยู่เสมอ ส่งเสริมให้ ความสำคัญกับผู้ปกครองในการเห็นความสำคัญของการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างสม่ำเสมอ เพื่อร่วมดูแล ช่วยเหลือนักเรียนให้มีพัฒนาการไปตามวัย เน้นการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย

## ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### ตารางแสดงผลการประเมินมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม

### กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านโนนแกด มีกระบวนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลาย โดยทางโรงเรียนได้ให้ความสำคัญด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนเป็นหลัก มีจุดเน้นประจำโรงเรียนคือ “อ่านออก เขียนได้ ลายมือสวย คิดเลขเป็น มีจิตสาธารณะ” โรงเรียนได้จัดให้มีโครงการส่งเสริมนิสัย รักการอ่าน กิจกรรมภาษาไทยวันละนิด ภาษาอังกฤษวันละคำ นักเรียนจดบันทึกการอ่านและมีการตรวจบันทึกจากครูผู้สอนทุกสัปดาห์ มีการทดสอบการอ่าน การเขียนและการคิดคำนวณ ภาคเรียนละ 2 ครั้ง โดยมีเชื่อมโยงความรู้เดิมกับความรู้ใหม่ด้วยการใช้เทคโนโลยี การสื่อสารทางอินเทอร์เน็ตในการพัฒนาตนเอง ส่งเสริมและพัฒนาทักษะพื้นฐานด้านอาชีพควบคู่กับการนำกิจกรรมมาบูรณาการในการเรียนการสอนเพื่อน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้กับนักเรียนด้วยกิจกรรม 6 ฐานการเรียนรู้ มีการสอนอาชีพในโรงเรียน ซึ่งโรงเรียนได้ทำ MOU ร่วมกับวิทยาลัยสารพัดช่างศรีสะเกษ ในการนำครูที่มีความรู้ด้านอาชีพมาจัดการเรียนการสอน ในรายวิชาสาระการเรียนรู้เพิ่มเติมให้กับนักเรียนชั้น ม.1-ม.3 เพื่อให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพและยังมีการสอนภาษาที่ 3 ได้แก่ภาษาจีน โดยนำภูมิปัญญาท้องถิ่นและวิทยาการจากหน่วยงานอื่นในการให้ความรู้ เช่น การสอนธรรมะในทุกสัปดาห์ การสอนการทำพานบายศรี การถนอมอาหาร ให้ความรู้ด้านยาเสพติด ควบคู่กับการปลูกฝังให้นักเรียนเป็นคนดี มีคุณธรรมอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสอดคล้องกับคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน

โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจอย่างชัดเจน โดยการวิเคราะห์สภาพปัญหาจากผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา ด้วยกระบวนการ SWOT เปิดโอกาสให้บุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาในทุกกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งโรงเรียนบ้านโนนแกด ได้พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาด้วยรูปแบบการบริหารสถานศึกษา “รหัสการบริหาร” หรือ PASSWORD MODEL ยึดการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Based Management : SBM ) ผ่านการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน(Participative Management) โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy) และการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (Good Governances ) มาเป็นฐานรากการบริหาร สร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) โดยขับเคลื่อนการบริหารงานโดยทฤษฎีเชิงระบบ (System Theory) และพัฒนาด้วยวงจรการบริหารงานคุณภาพ PDCA โดยส่งเสริมให้บุคลากรเข้ารับการอบรมในสาขาวิชาที่สอนตามโครงการพัฒนารูปแบบครบวงจร และส่งเสริมให้ครูได้เข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนางานในหน้าที่อย่างต่อเนื่อง มีการนำคณะครูศึกษาดูงานเพื่อเพิ่มประสบการณ์

และแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พบว่าครูมีความรู้ ความเข้าใจ ในกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม การค้นคว้าหาความรู้และทักษะในการทำงานเป็นกลุ่ม โดยดำเนินการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปรับปรุงหลักสูตร ให้สอดคล้องกับบริบทและความต้องการของผู้เรียน เพื่อเป็นแนวทางในการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียน มีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และการปฏิบัติกิจกรรมร่วมกันได้อย่างมีความสุข โดยนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน รวมทั้งแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อให้สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนรู้และนำไปใช้ชีวิตประจำวันได้ ซึ่งผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างบรรยากาศในห้องเรียน ส่งผลให้โรงเรียนได้รับรางวัลโรงเรียนคุณภาพ 3 ปีการศึกษาต่อเนื่อง

### จุดเด่น

1. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านออกเสียง อ่านรู้เรื่อง การเขียนคำ การเขียน สูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้
2. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มี ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (NT) เพิ่มขึ้น 12.03 คิดเป็นร้อยละ 18.56 สูงกว่าระดับประเทศ
3. ชนะเลิศ ตัวแทนเขตพื้นที่การศึกษา การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566 ได้ 4 รายการ
  - 3.1 เหรียญทองชนะเลิศ การแข่งขันเล่านิทานนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ชั้น ป.1-6
  - 3.2 เหรียญทองชนะเลิศ การแข่งขันเล่านิทานนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ชั้น ม.1-3
  - 1.3 เหรียญทองชนะเลิศ การแข่งขันมายากล ชั้น ป.1 - ม.3
  - 1.4 เหรียญทองชนะเลิศ การแข่งขันทักษะพื้นฐานด้านกีฬา (มวยสากล) ระดับชั้น ม.1 - ม.3
4. ผู้เรียนมีผลงาน นวัตกรรม จากการทำโครงการ อย่างน้อยห้องละ 2 โครงการ
5. ผู้เรียนมีสุขภาพที่ดีและมีสุนทรียภาพ มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง
6. ผู้เรียนมีความสุข อบอุ่น เมตตา มีจิตอาสา เป็นที่ยอมรับของชุมชน
7. โรงเรียนได้รับรางวัล IQA AWARD ระดับยอดเยี่ยม สถานศึกษาที่มีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ตามประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยนวัตกรรม การบริหารสถานศึกษาด้วยรูปแบบ PASSWORD MODEL
8. เป็นโรงเรียนคุณภาพ ปีการศึกษา 2566 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ศรีสะเกษ เขต 1



9. ครูผ่านการอบรมเพื่อพัฒนาตนเองและวิชาชีพทุกคน คิดเป็นร้อยละ 100
10. ครูได้รับรางวัลครูห้องเรียนคุณภาพ ทุกห้องเรียน คิดเป็นร้อยละ 100
11. ครูได้รับรางวัลครูดีเด่น คิดเป็นร้อยละ 100
12. ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกคน
13. ครูผู้สอนสามารถใช้สื่อ เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน ทุกคน
14. ปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรที่เป็นปัจจุบันและสอดคล้องกับบริบทและความต้องการของผู้เรียน
15. มีห้องเรียนคุณภาพ Best of the Best ระดับปฐมวัย, ห้องเรียนคุณภาพ Best of the Best ระดับมัธยมศึกษา และระดับยอดเยี่ยม ทุกห้องเรียน ครบ100%
16. ครูทุกชั้นเรียนจัดทำแผนIEPสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ ตั้งแต่ ป.2-ม.3

### จุดที่ควรพัฒนา

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การเตรียมความพร้อมก่อนการสอบ NT และ O-NET
2. การพัฒนาความสามารถในการคิดคำนวณ คิดวิเคราะห์ ให้กับผู้เรียนอย่างจริงจังและต่อเนื่อง
3. การพัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษให้กับผู้เรียนและภาษาอื่นๆที่นักเรียนสนใจ
4. พัฒนาบุคลากรครูให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนด้วยกระบวนการ Professional Learning Community ( PLC ) และเปิดโอกาสให้บุคลากรครูทุกคนมีส่วนร่วม
5. พัฒนาห้องเรียนให้เป็นห้องเรียนคุณภาพ ทุกห้องเรียน ให้ครบร้อยละ 100 ทุกปีการศึกษา
6. พัฒนาโรงเรียนให้เป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา
7. พัฒนาโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ 4 ดาว
8. จัดสื่อเทคโนโลยี เช่น มีสมาร์ททีวีให้ครบทุกห้องเรียน
9. ควรมีเครื่องมือในการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ให้เป็นรูปแบบมาตรฐาน มีข้อมูลที่ครูผู้สอนสามารถนำมาวางแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ
10. การรายงานการใช้นวัตกรรมและพัฒนาให้ทันสมัย

### แนวทางการพัฒนาในอนาคตเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น

1. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การเตรียมความพร้อมก่อนการสอบ NT และ O-NET
2. กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน ตามจุดเน้นของโรงเรียน คือ “อ่านออก เขียนได้ ลายมือสวย คิดเลขเป็น”
3. พัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีความสอดคล้องและตรงกับความต้องการของผู้เรียนเป็นรายบุคคล ทั้งทางด้าน การอ่าน การเขียน ให้นักเรียนอ่านคล่อง เขียนคล่อง และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
4. สร้างและพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
5. กิจกรรมสนทนาภาษาอังกฤษ English Speaking Dayและการสอนภาษาจีนจากวิทยาลัยสารพัดช่างศรีสะเกษ จัดเป็นสาระเพิ่มเติม

6. กิจกรรมพัฒนาบุคลากรครูให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนด้วยแผน การจัดการเรียนรู้แบบ (Active Learning :AL)ตามกระบวนการ Professional Learning Community ( PLC) และเปิดโอกาสให้บุคลากรครูทุกคนมีส่วนร่วมอย่างต่อเนื่อง

7. ส่งเสริมให้ครูทุกคนมีนวัตกรรมที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน ให้ครบทุกคนและทุกกลุ่มสาระ

8. พัฒนากระบวนการ PLC สู่การปฏิบัติให้ทั่วถึงครูในทุกคนและเปิดโอกาสให้บุคลากรครูทุกคนมีส่วนร่วม

9. พัฒนาตามข้อตกลงในการพัฒนางาน PA (Performance Agreement) 3 ประเด็นท้าทาย

1. นโยบายโรงเรียนคุณธรรม 1 – 4 ดาว

2. นโยบายโรงเรียนคุณภาพ ประเด็น ห้องเรียนคุณภาพและการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

3. นโยบายสถานศึกษาปลอดภัย/ความปลอดภัยในสถานศึกษา

10. กิจกรรมฐานการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาเป็นโรงเรียนศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา

## ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

### 1. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียนบ้านโนนแกด ที่ตั้ง เลขที่ 168 หมู่ 6 บ้านโนนแกด ตำบลห่ม อำเภอเมือง จังหวัดศรีสะเกษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1

### 2. ข้อมูลผู้บริหาร

#### ข้อมูลด้านการบริหาร

ผู้อำนวยการโรงเรียน ชื่อนางวาสนา สงโสด โทรศัพท์ 082-5595025

E- mail : [som\\_o2548@hotmail.com](mailto:som_o2548@hotmail.com) วุฒิการศึกษาสูงสุด – ปริญญาโท ศษ.ม.บริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ 25 พฤษภาคม พ.ศ. 2561 จนถึงปัจจุบัน

### 3. ประวัติโรงเรียนบ้านโนนแกด

โรงเรียนบ้านโนนแกด ตั้งขึ้นเมื่อวันที่ 15 มิถุนายน 2482 โดยมีนายทอง จุนนารัตน์ ศึกษาธิการ อำเภอเมืองศรีสะเกษ เป็นผู้ก่อตั้ง นายมัน ปรีชาเลิศศิริ เป็นครูใหญ่ท่านแรก ปัจจุบันเป็นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา เปิดทำการสอนตั้งแต่ระดับอนุบาลศึกษา ถึง ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ตั้งอยู่บ้านโนนแกด หมู่ที่ 6 ตำบลห่ม อำเภอเมืองศรีสะเกษ จังหวัดศรีสะเกษ รหัสไปรษณีย์ 33000 มีเนื้อที่ 7 ไร่ 2 งาน 29 ตารางวา พื้นที่ก่อสร้างได้รับบริจาค ซึ่งปัจจุบันมีนักเรียนในเขตบริการและนอกเขตบริการอยู่ 12 หมู่ ปัจจุบันมี นางวาสนา สงโสด เป็นผู้อำนวยการโรงเรียน วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท ศษ.ม.บริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ 25 พฤษภาคม พ.ศ. 2561 จนถึงปัจจุบัน

#### ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะหมู่บ้านขนาดใหญ่หมู่บ้านโนนแกด มี 3 หมู่ คือ หมู่ที่ 6, 7, 13 มีประชากรประมาณ 1,100 คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ วัด, โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพระดับตำบลห่ม, ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโนนแกด, อาชีพหลักของชุมชน คือ เกษตรกรรมและรับจ้างทั่วไป ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ตักบาตรเทโว, เทศกาลไหว้พระพุทธศรีธาตุบ้านโนนแกด ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับประถมศึกษา อาชีพหลักคือ เกษตรกรส่วนใหญ่่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัวต่อปี 15,000 บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว 5 คน

โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียนบ้านโนนแกด มี 3 หมู่ คือ หมู่ที่ 6 ,7, 13 ประชากรประมาณ 1,100 คน จำนวนครัวเรือน 400 กว่าหลังคาเรือน ส่วนมากมีอาชีพ เกษตรกรรมและรับจ้างอยู่ในเมือง มีรายได้ต่อหัวเฉลี่ยประมาณ 15,000 ปี ชุมชนเป็นวัฒนธรรมเผ่าลาว บ้าน วัด โรงเรียน มีความผูกพันและพึ่งพาอาศัยซึ่งกันและกันด้วยดีเสมอมาโดยตลอดได้รับการสนับสนุนจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและชุมชนด้วยดี ชุมชนมีความเข้มแข็งทั้งกายการเมืองการปกครองและสภาพเศรษฐกิจ การคมนาคมขนส่งสะดวกสบาย

ชุมชนเป็นแหล่งเรียนรู้และมีภูมิปัญญาท้องถิ่นมากมาย เช่น ดอนปู่ตา พระศรีธาตุวัดบ้านโนนแกด หลวงปู่เกลี้ยง เตชธัมโม ข้อจำกัดพื้นที่โรงเรียนมี 6 ไร่ 2 งาน 51 ตารางวา พื้นที่ขยายไม่ได้ คับแคบอยู่รอบนอกชุมชน มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ แต่อุปกรณ์เครื่องคอมพิวเตอร์ไม่เพียงพอต่อการใช้ การดูแลและซ่อมปรับปรุง ผู้ปกครองนักเรียนส่วนใหญ่ไปทำงานรับจ้างต่างจังหวัดทำให้เด็กขาดความเอาใจใส่ดูแลให้ความอบอุ่น

### แผนผังโรงเรียนบ้านโนนแกด



4. ข้อมูลนักเรียนเรียน (ณ วันที่ 1 พฤศจิกายน พ.ศ. 2566 )

ข้อมูลพื้นฐาน เกี่ยวกับนักเรียน จำนวนนักเรียนทั้งหมด 171

- 1) จำนวนนักเรียนในเขตพื้นที่บริการทั้งสิ้น 165 คน
- 2) จำนวนนักเรียนนอกโรงเรียนทั้งสิ้น 6 คน

ระดับชั้น	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อ.2	1	7	7	14	
อ.3	1	3	3	6	
<b>รวม</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>20</b>	<b>10:1</b>
ป.1	1	7	0	7	
ป.2	1	11	7	18	
ป.3	1	7	9	16	
ป.4	1	10	7	17	
ป.5	1	12	11	23	
ป.6	1	6	6	12	
<b>รวม</b>	<b>6</b>	<b>53</b>	<b>40</b>	<b>93</b>	<b>16:1</b>
ม.1	1	8	4	12	
ม.2	1	14	12	26	
ม.3	1	9	11	20	
<b>รวม</b>	<b>3</b>	<b>31</b>	<b>27</b>	<b>58</b>	<b>19:1</b>
<b>รวมทั้งหมด</b>	<b>11</b>	<b>94</b>	<b>77</b>	<b>171</b>	<b>16:1</b>

## 5. ข้อมูลบุคลากร

จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา 19 คน จำแนกเป็น

1) ผู้บริหาร	1	คน
1) ข้าราชการครู	14	คน
2) พนักงานราชการ	-	คน
3) ครูอัตราจ้าง	2	คน
4) นักการภารโรง	-	คน
5) ครูธุรการ	1	คน
6) ครูพี่เลี้ยง	1	คน

ประเภท บุคลากร	เพศ	
	ชาย	หญิง
ผู้อำนวยการ	-	1
รองผู้อำนวยการ	-	-
ครูประจำการ	1	13
พนักงานราชการ	-	-
ครูอัตราจ้าง	-	2
ธุรการโรงเรียน	1	-
ครูพี่เลี้ยง	1	-
นักการภารโรง	-	-
<b>รวม</b>	<b>3</b>	<b>16</b>

## ข้อมูลบุคลากรจำแนกตามสาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

ที่	ชื่อ	อายุ (ปี)	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ การศึกษา	วิชาเอก	ระดับชั้น ที่สอน
1	นางวาสนา สงโสด	50	ผู้อำนวยการ/ ชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	
2	นางจินตนา พรหมชาติ		ครูชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	อบ.2
3	น.ส.เบญจรัตน์ คำเคน		ครูผู้ช่วย	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	อบ.3
4	นางคำหยาด เจริญศรี		ครูชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	ป.1
5	นางปวีชญานิษาภัทร รชตศุภากร		ครูชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	ป.2
6	นางปยุณนุช วสุนันต์		ครูชำนาญการ	ค.บ.	ฟิสิกส์	ป.3
7	น.ส.สมใจ เวียงรัตน์		ครูชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	ป.4
8	นางสุภาพร รัตน์วัน		ครู	ค.บ.	ภาษาไทย	ป.5
9	นางทิฆัมพร อุดมศรี		ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	การประถมศึกษา	ป.6
10	น.ส.อนัญญา ยอดจักร์		ครูชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	ป.1-6
11	นายมนตรี สุคะตะ		ครู	ค.บ.	สังคมศึกษา	ป.1-6
12	นางนพวัลย์ ปัญญาคม		ครูชำนาญการพิเศษ	วท.บ.	การฝึกและการ จัดการกีฬา	ม.1-3
13	นางจิราภรณ์ มูลเมืองแสน	49	ครูชำนาญการพิเศษ	ศษ.บ.	คณิตศาสตร์	ม.1-3
14	น.ส.เจนจิรา เจตินัย		ครูชำนาญการ	กศ.บ.	การศึกษาพิเศษ	ม.1-3
15	น.ส.สุธิดาวัลย์ ธรรมวัตร		ครู	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ม.1-3
16	น.ส.นาฎยา อิมเต็ม		ครูอัตราจ้าง	ค.บ.	วิทยาศาสตร์	ม.1-3
17	น.ส.รัตราภรณ์ ปัญญาคม		ครูอัตราจ้าง	ค.บ.	ภาษาไทย	ม.1-3
18	นายพงษ์ศิริ ทรงกลด		ครูพี่เลี้ยงฯ	วท.บ.	เทคโนโลยีการเกษตร	ป.1-6
19	นายนาวิน อุดด่าง		ธุรการ	วท.บ.	เทคโนโลยีการเกษตร	

## 6. ข้อมูลกายหลักสูตรการจัดการศึกษา

## โครงสร้างเวลาเรียนโรงเรียนบ้านโนนแกด ปีการศึกษา 2566

(เปิดทำการเรียนการสอน จำนวน 200 วัน)

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน(ชั่วโมง/ปี)					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป. 1	ป. 2	ป. 3	ป. 4	ป. 5	ป. 6
<b>● กลุ่มสาระการเรียนรู้</b>						
ภาษาไทย	200	200	200	160	160	160
คณิตศาสตร์	200	200	200	160	160	160
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	80	80	80	80	80	80
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	80	80	80	80	80	80
ประวัติศาสตร์	40	40	40	40	40	40
สุขศึกษาและพลศึกษา	40	40	40	80	80	80
ศิลปะ	40	40	40	80	80	80
การงานอาชีพ	40	40	40	80	80	80
ภาษาต่างประเทศ	120	120	120	80	80	80
<b>รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)</b>	<b>840</b>	<b>840</b>	<b>840</b>	<b>840</b>	<b>840</b>	<b>840</b>
<b>● รายวิชาเพิ่มเติม</b>						
หน้าที่พลเมือง	40	40	40	40	40	40
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร/การเขียน4-6	80	80	80	80	80	80
<b>รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)</b>	<b>120</b>	<b>120</b>	<b>120</b>	<b>120</b>	<b>120</b>	<b>120</b>
<b>● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>	<b>120</b>	<b>120</b>	<b>120</b>	<b>120</b>	<b>120</b>	<b>120</b>
กิจกรรมแนะแนว	40	40	40	40	40	40
กิจกรรมนักเรียน						
- กิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี	30	30	30	30	30	30
- ชุมนุม	40	40	40	40	40	40
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10	10	10	10	10	10
<b>รวมเวลาเรียนทั้งหมด</b>	<b>1,080 ชั่วโมง/ปี</b>			<b>1,080 ชั่วโมง/ปี</b>		



กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน(ชั่วโมง/ปี)		
	ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น		
	ม. 1	ม. 2	ม. 3
<b>● กลุ่มสาระการเรียนรู้</b>			
ภาษาไทย	120(3นก.)	120(3นก.)	120(3นก.)
คณิตศาสตร์	120(3นก.)	120(3นก.)	120(3นก.)
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	120(3นก.)	120(3นก.)	120(3นก.)
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	120(3นก.)	120(3นก.)	120(3นก.)
ประวัติศาสตร์	40(1นก.)	40(1นก.)	40(1นก.)
สุขศึกษาและพลศึกษา	80(2นก.)	80(2นก.)	80(2นก.)
ศิลปะ	80(2นก.)	80(2นก.)	80(2นก.)
การงานอาชีพ	80(2นก.)	80(2นก.)	80(2นก.)
ภาษาต่างประเทศ	120(3นก.)	120(3นก.)	120(3นก.)
<b>รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)</b>	<b>880(22นก)</b>	<b>880(22นก)</b>	<b>880(22นก)</b>
<b>● รายวิชาเพิ่มเติม</b>			
หน้าที่พลเมือง	40	40	40
อาเซียน	40	40	40
งานอาชีพจากวิทยาลัยสารพัดช่างศรีสะเกษ	120	120	120
<b>รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)</b>	<b>200</b>	<b>200</b>	<b>200</b>
<b>● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>	<b>120</b>	<b>120</b>	<b>120</b>
กิจกรรมแนะแนว	30	30	30
กิจกรรมนักเรียน			
- กิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี	40	40	40
- ชุมนุม	35	35	35
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	15	15	15
<b>รวมเวลาเรียนทั้งหมด</b>	<b>1,200 ชั่วโมง/ปี</b>		

## 7. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นและการใช้แหล่งวิชาการในและนอกระบบ

แหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา	แหล่งเรียนรู้นอกระบบสถานศึกษา
1.ห้องสมุด	1.สวนเศรษฐกิจพอเพียง
2.ศูนย์เศรษฐกิจพอเพียง	2.วัดศรีธาตุโนนแกด
3.ห้องคอมพิวเตอร์	3.พิพิธภัณฑ์หลวงปู่เกลี้ยง เตชะธัมโม
4.ห้องวิทยาศาสตร์	4. ดอนปู่ตา
5.ฐานพานบายศรีอีสาน	5. ร้านค้าชุมชนหมู่บ้าน
6.ฐานศิลปะมวยไทยสุขภาพดีมีสุข	6.โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลโนนแกด
7.ฐานสหกรณ์ร้านค้า	7.ศูนย์แสดงพันธุ์สัตว์น้ำ
8.ฐานคุณธรรมนำชีวิต น้อมจิตพอเพียง	8.สวนสัตว์
9.ฐานการปลูกผักสวนครัว	9.สวนสมเด็จพระศรีนครินทร์
10.ฐานการแปรรูปผลิตภัณฑ์จากกล้วย	
11.ห้องศาสตร์พระราชา	

- ประชาชนชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู นักเรียน ในปีการศึกษา 2566

- 1.นางอุดม อุดด่าง ให้ความรู้เรื่องการจัดทำพานบายศรี
- 2.นางปราณี อุดด่าง ให้ความรู้เรื่องการจัดทำพานบายศรี
- 3.นายนันทวัน ปัญญาคม ให้ความรู้เรื่องศิลปะมวยไทย
- 4.นายคทาวุฒิ ศรีโวหะ ให้ความรู้เรื่องศิลปะมวยไทย
5. นางวัฒนา เลิศไธสง ให้ความรู้เรื่องระบบสหกรณ์หมู่บ้าน
6. นางประกร ทรงกลด ให้ความรู้เรื่องระบบสหกรณ์หมู่บ้าน
7. นายอุดม อุดด่าง ให้ความรู้เรื่องพิธีทางศาสนา ประเพณีและวัฒนธรรม
8. นามสุพรม น้ำจั้น ให้ความรู้เรื่องพิธีทางศาสนา ประเพณีและวัฒนธรรม
9. พระสุบรรณ เตชปัญญา ให้ความรู้เรื่องพิธีทางศาสนา ประเพณีและวัฒนธรรม
10. นายดิ่งต้อย อ่อนมิ่ง ให้ความรู้เรื่องการปลูกผัก,การจัดสวน
11. นายประภาส พรหมประดิษฐ์ ให้ความรู้เรื่องการปลูกผัก
12. นางสมจิตร ออมชมพู ให้ความรู้เรื่องการทำขนมและอาหาร
13. นางอุบล อุทัยรัตน์ ให้ความรู้เรื่องการแปรรูปอาหาร
14. นางสมหวัง พรหมประดิษฐ์ ให้ความรู้เรื่องการแปรรูปอาหาร

### 8. ข้อมูลอาคารสถานที่

1. อาคารเรียน จำนวน 3 หลัง
2. อาคารประกอบ จำนวน 3 หลัง
  - หอประชุม
  - โรงอาหาร
  - ห้องสมุด
3. ส้วม 2 หลัง
4. ห้องปฏิบัติการ
  - ห้องวิทยาศาสตร์
  - ห้องคอมพิวเตอร์
5. สนามเด็กเล่น

ที่	ประเภทอาคาร	จำนวน
1	อาคารเรียน แบบศก.04 (ดัดแปลง)สร้างเมื่อพ.ศ. 2523 และ ต่อเติมกลางเพิ่มอีก 3 ห้อง รวมเป็น 6 ห้อง	1
2	อาคารเรียน แบบ สปช.105/29 สร้างเมื่อ พ.ศ.2538 มี 6 ห้องเรียน	1
3	อาคารเรียน แบบ สปช.105/29 สร้างเมื่อ พ.ศ.2556 มี 8 ห้องเรียน	1
4	อาคารหอประชุม มีพื้นที่ 540 ตารางเมตร สร้างเมื่อ พ.ศ. 2558	1
5	อาคารห้องสมุด มีพื้นที่ 150 ตารางเมตร สร้างเมื่อ พ.ศ. 2540	1
6	ส้วม มีส้วมแบบ สพฐ.4 สร้างเมื่อ พ.ศ. 2554 จำนวน 1 หลัง	1
7	โรงอาหาร แบบพิเศษ มีพื้นที่ 385 ตารางเมตร สร้างเมื่อ พ.ศ. 2553	1

## วิสัยทัศน์โรงเรียนบ้านโนนแกด

“โรงเรียนบ้านโนนแกด สร้างคนดี มีความรู้ คู่คุณธรรม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เคียงคู่ วิถีไทย ชุมชนร่วมใจพัฒนาก้าวหน้ายั่งยืน”

### พันธกิจ

1. จัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
2. สร้างเสริมศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ
3. เพิ่มสมรรถนะของโรงเรียนในการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษา
4. สร้างพลังขับเคลื่อนให้โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการที่ดี

### เป้าหมาย

1. นักเรียนมีคุณธรรมและมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs)
2. ครูปฏิบัติหน้าที่ได้ตามมาตรฐานวิชาชีพ
3. โรงเรียนใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
4. โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการที่ดี ยึดหลักการมีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา

### กลยุทธ์

1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs)
2. ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. พัฒนาระบบเทคโนโลยีทางการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ ให้เอื้อต่อสังคมแห่งการเรียนรู้
4. สนับสนุนการบริหารจัดการ โดยยึดหลักการมีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา

### จุดเน้นการดำเนินงานของโรงเรียน

1. ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาสามารถอ่านออก เขียนได้ ตามช่วงวัยและมีนิสัยรักการอ่าน
2. ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีผลการทดสอบความสามารถพื้นฐาน ภาษาอังกฤษ ภาษาคำนวณ และ ภายเหตุผลเพิ่มขึ้นอย่างน้อยร้อยละ 5 และสูงกว่าระดับประเทศ
3. ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน ( O-NET ) 4 กลุ่มสาระหลัก เพิ่มขึ้นอย่างน้อยร้อยละ 5 และสูงกว่าระดับประเทศ
4. ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมสอดคล้องกับหลัก Zero waste และการประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
5. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมที่สอดคล้องกับหลัก Zero waste และมาตรฐานสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ( Environmental Education Sustainable Development : EESD )

6. ปลุกฝังและเสริมสร้างวิถีประชาธิปไตย ความสามัคคี สมานฉันท์ สันติวิธีต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชัน

7. และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร คุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ

8. สถานศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมินเป็นโรงเรียนคุณธรรมต้นแบบระดับเขตพื้นที่การศึกษา และโรงเรียนคุณธรรมต้นแบบระดับชาติ

9. สถานศึกษาจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีทักษะการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร ทักษะการคิด ทักษะการแก้ปัญหา ทักษะชีวิต และทักษะการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมตามช่วงวัย

10. สถานศึกษาใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ DLIT และหรือ จัดการเรียนการสอนผ่านระบบทางไกลผ่านดาวเทียม DLTV เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

#### อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

“สุขภาพดี มีสุข บนพื้นฐานความพอเพียง ”

#### เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

“สถานศึกษาพอเพียง”

#### คุณธรรมอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

“ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ สามัคคี “

## เกียรติประวัติของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566

ลำดับ	รายการ	หน่วยงานที่มอบ	ครูผู้รับผิดชอบ
<b>สถานศึกษา</b>			
1.	บ้านวิทยาศาสตร์น้อย รอบที่ 3	สพฐ.	โรงเรียนบ้านโนนแกด
2.	IQA AWARD ระดับยอดเยี่ยม	สพฐ.	โรงเรียนบ้านโนนแกด
3.	โรงเรียนคุณธรรม สพฐ.ระดับ 3 ดาว	เขตตรวจราชการที่ 14	โรงเรียนบ้านโนนแกด
4.	โรงเรียนคุณภาพ	สพป.ศรีสะเกษ เขต 1	โรงเรียนบ้านโนนแกด
5.	ITA Online ระดับคุณภาพ AA	สพป.ศรีสะเกษ เขต 1	โรงเรียนบ้านโนนแกด
6.	โรงเรียนสีล 5		โรงเรียนบ้านโนนแกด
<b>ครูและบุคลากรทางการศึกษา</b>			
1	SSK1 AWARDS ผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น	สพป.ศรีสะเกษ เขต 1	นางวาสนา สงโสด ผู้อำนวยการโรงเรียน
2	ครูชน คนคุณธรรม ประเภทผู้บริหาร ระดับดีมาก	สพป.ศรีสะเกษ เขต 1	นางวาสนา สงโสด ผู้อำนวยการโรงเรียน
3	ครูผู้ฝึกสอน ได้รับรางวัล เหรียญทองชนะเลิศ ตัวแทน เขตพื้นที่การศึกษากิจกรรมการแข่งขันการเล่านิทาน นักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ระดับชั้น ป. 1 – ป.6	สพป.ศรีสะเกษ เขต 1	นางปวิษญานิชากัทร รชตศุภากร
4	ครูผู้ฝึกสอน ได้รับรางวัล เหรียญทองชนะเลิศ ตัวแทน เขตพื้นที่การศึกษากิจกรรมการแข่งขันการเล่านิทาน นักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ระดับชั้น ม. 1-3	สพป.ศรีสะเกษ เขต 1	นางปวิษญานิชากัทร รชตศุภากร
5	ครูผู้ฝึกสอน ได้รับรางวัล เหรียญทองชนะเลิศ ตัวแทน เขตพื้นที่การศึกษากิจกรรมการแข่งขันกิจกรรมการ แข่งขันมายากล ระดับชั้น ป.1 – ม.3	สพป.ศรีสะเกษ เขต 1	น.ส.อนัญญา ยอดจักร์ น.ส.เจนจิรา เจตินัย
6	ครูผู้ฝึกสอน ได้รับรางวัล เหรียญทองชนะเลิศ ตัวแทน เขตพื้นที่การศึกษากิจกรรมการแข่งขันทักษะพื้นฐาน กายกีฬา (มวยสากลสมัครเล่น) ระดับชั้น ม.1 – ม.3	สพป.ศรีสะเกษ เขต 1	นางนพวัลย์ ปัญญาคม น.ส.จิตรรา มุกดาดี น.ส.นาฎยา อิ่มเต็ม
7	รางวัลรางวัล ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับ สพป.ศก. 1 ปี 2566 <a href="http://kap.ssk.in.th/sk171/reg_list.php?scid=62">http://kap.ssk.in.th/sk171/reg_list.php?scid=62</a>	สพป.ศรีสะเกษ เขต 1	ครูและบุคลากร
8	10,000 ครูชนคนคุณธรรม ระดับยอดเยี่ยม	เขตตรวจราชการที่ 14	นางทิฆัมพร อุดมศรี
9	ครูชน คนคุณธรรม รางวัลดีเยี่ยม	สพป.ศรีสะเกษ เขต 1	นางจิราภรณ์ มูลเมืองแสน

ลำดับ	รายการ	หน่วยงานที่มอบ	ครูผู้รับผิดชอบ
10	ครูชน คนคุณธรรม รางวัลดีเยี่ยม	สพป.ศรีสะเกษ เขต 1	น.ส.จิตตรา มุกดาดี
11	ครูชน คนคุณธรรม รางวัลดีเยี่ยม	สพป.ศรีสะเกษ เขต 1	น.ส.นาฎยา อิ่มเต็ม
12	ครูชน คนคุณธรรม รางวัลดีเยี่ยม	สพป.ศรีสะเกษ เขต 1	นางคำหยาด เจริญศรี
13	ครูชน คนคุณธรรม รางวัลดีเยี่ยม	สพป.ศรีสะเกษ เขต 1	นางนพวัลย์ ปัญญาคม
14	ครูชน คนคุณธรรม รางวัลดีเยี่ยม	สพป.ศรีสะเกษ เขต 1	น.ส.สมใจ เวียงรัตน์
15	ครูชน คนคุณธรรม รางวัลดีเยี่ยม	สพป.ศรีสะเกษ เขต 1	น.ส.จิตนา พรหมชาติ
16	ครูชน คนคุณธรรม รางวัลดีเยี่ยม	สพป.ศรีสะเกษ เขต 1	นางมนัสยา พุ่มไม้
17	ครูชน คนคุณธรรม รางวัลดีเยี่ยม	สพป.ศรีสะเกษ เขต 1	น.ส.เจนจิรา เจตินัย
18	ครูชน คนคุณธรรม รางวัลดีเยี่ยม	สพป.ศรีสะเกษ เขต 1	น.ส.อนัญญา ยอดจักร
19	ครูชน คนคุณธรรม รางวัลดีเยี่ยม	สพป.ศรีสะเกษ เขต 1	นางปุณยานุช วสุนันต์
20	ครูชน คนคุณธรรม รางวัลดีเยี่ยม	สพป.ศรีสะเกษ เขต 1	นางปวีชญาณีชาภัทร รชตศุภากร
21	ครูชน คนคุณธรรม รางวัลดีเยี่ยม	สพป.ศรีสะเกษ เขต 1	นางปราณี ศิริมงคล
22	ครูดีในใจศิษย์ เนื่องในวันครูประจำปี พ.ศ.2567	สพป.ศรีสะเกษ เขต 1	นางปวีชญาณีชาภัทร รชตศุภากร นางคำหยาด เจริญศรี
23	รางวัลห้องเรียนคุณภาพ Best of the Best ระดับปฐมวัย (อบ.2)	สพป.ศรีสะเกษ เขต 1	น.ส.จิตนา พรหมชาติ
24	รางวัลห้องเรียนคุณภาพ Best of the Best ระดับมัธยมศึกษา (ม.2)	สพป.ศรีสะเกษ เขต 1	นางนพวัลย์ ปัญญาคม
25	ห้องเรียนคุณภาพ ระดับดีเยี่ยม (ป.1)	สพป.ศรีสะเกษ เขต 1	นางคำหยาด เจริญศรี
26	ห้องเรียนคุณภาพ ระดับดีเยี่ยม (ป.2)	สพป.ศรีสะเกษ เขต 1	นายพงษ์ศิริ ทรงกลด
27	ห้องเรียนคุณภาพ ระดับดีเยี่ยม (ป.3)	สพป.ศรีสะเกษ เขต 1	นางปุณยานุช วสุนันต์
28	ห้องเรียนคุณภาพ ระดับดีเยี่ยม (ป.4)	สพป.ศรีสะเกษ เขต 1	น.ส.สมใจ เวียงรัตน์
29	ห้องเรียนคุณภาพ ระดับดีเยี่ยม (ป.5)	สพป.ศรีสะเกษ เขต 1	น.ส.อนัญญา ยอดจักร
30	ห้องเรียนคุณภาพ ระดับดีเยี่ยม (ป.6)	สพป.ศรีสะเกษ เขต 1	นางทิฆัมพร อุดมศรี
31	รองชนะเลิศอันดับ1ห้องเรียนคุณภาพ(ม.3)	สพป.ศรีสะเกษ เขต 1	น.ส.จิตตรา มุกดาดี
32	รองชนะเลิศอันดับ2ห้องเรียนคุณภาพ(ม.1)	สพป.ศรีสะเกษ เขต 1	น.ส.นาฎยา อิ่มเต็ม
<b>ครูดีเด่น SSK 1 AWARDS เนื่องในงานวันครูแห่งชาติ ประจำปี พ.ศ.2567</b>			
33	ครูผู้สอนปฐมวัยดีเด่น	สพป.ศรีสะเกษ เขต 1	น.ส.เบญจรัตน์ คำเคน
34	ครูผู้สอนระดับประถมศึกษาดีเด่น	สพป.ศรีสะเกษ เขต 1	นางทิฆัมพร อุดมศรี

ลำดับ	รายการ	หน่วยงานที่มอบ	ครูผู้รับผิดชอบ
35	ครูผู้สอนวิทยาศาสตร์ดีเด่น	สพป.ศรีสะเกษ เขต 1	นางบุญยง วสุนันต์
36	ครูผู้สอนเทคโนโลยีดีเด่น	สพป.ศรีสะเกษ เขต 1	น.ส.นาฎยา อิ่มเต็ม
37	ครูผู้สอนการงานอาชีพดีเด่น	สพป.ศรีสะเกษ เขต 1	นางสุภาพร รัตนวัน นายพงษ์ศิริ ทรงกลด
38	ครูผู้สอนภาษาต่างประเทศดีเด่น	สพป.ศรีสะเกษ เขต 1	น.ส.อนัญญา ยอดจักร์
39	ครูผู้สอนศึกษาและพลศึกษาดีเด่น	สพป.ศรีสะเกษ เขต 1	นางนพวัลย์ ปัญญาคม น.ส.จิตตรา มุกดาดี
40	ครูผู้สอนสาขาศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ดีเด่น	สพป.ศรีสะเกษ เขต 1	นางคำหยาด เจริญศรี น.ส.สมใจ เวียงรัตน์
41	ครูผู้สอนเด็กพิการเรียนรวมดีเด่น	สพป.ศรีสะเกษ เขต 1	นางปวิษญานิชากัทร รชตศุภากร น.ส.เจนจิรา เจตินัย
<b>ครูดีเด่นสมาคมผู้บริหารสถานศึกษาอำเภอเมือง เนื่องในงานวันครูแห่งชาติ ประจำปี พ.ศ.2567</b>			
42	ครูผู้สอนสาขาภาษาไทยดีเด่น	สพป.ศรีสะเกษ เขต 1	น.ส.รัตนภรณ์ ปัญญา คม
43	ครูผู้สอนสังคมศึกษาดีเด่น	สพป.ศรีสะเกษ เขต 1	นางจิราภรณ์ มูลเมืองแสน
45	ครูผู้สอนสาขาศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ดีเด่น	สพป.ศรีสะเกษ เขต 1	น.ส.จินตนา พรหมชาติ
46	อัตรากำลังดีเด่น	สพป.ศรีสะเกษ เขต 1	น.ส.นาฎยา อิ่มเต็ม



**ผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

1. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ระดับชั้น ป.1-ม.3 ปีการศึกษา 2566

วิชา	คะแนนเฉลี่ย									
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	ม.1	ม.2	ม.3	เฉลี่ย
ภาษาไทย	80.42	87.44	84.06	78.59	80.69	82.61	73.68	74.17	72.91	79.40
คณิตศาสตร์	77.86	81.27	78.44	79.12	78.69	77.96	65.35	68.69	68.88	75.14
วิทยาศาสตร์ฯ	78.42	80.77	84.75	80.29	79.00	84.83	68.83	70.25	70.22	77.48
สังคมศึกษา	81.42	80.05	76.13	80.53	78.91	83.71	71.03	70.80	73.12	77.30
ประวัติศาสตร์	80.42	83.33	83.38	77.41	79.78	78.17	72.36	70.48	71.36	77.41
สุขศึกษาฯ	81.57	80.55	89.19	78.53	81.26	86.33	77.48	77.10	80.21	81.36
ศิลปะ ดนตรี	84.00	82.55	90.31	84.41	83.30	86.89	76.62	76.00	79.94	82.67
การงานอาชีพ	82.85	83.50	74.44	83.41	76.73	85.50	74.96	75.60	78.94	79.55
ภาษาอังกฤษ	75.42	81.77	81.13	78.47	77.86	75.17	66.54	65.65	70.30	74.70
<b>เฉลี่ยร้อยละ</b>	<b>80.26</b>	<b>84.21</b>	<b>82.43</b>	<b>80.08</b>	<b>79.58</b>	<b>82.24</b>	<b>71.87</b>	<b>72.08</b>	<b>73.99</b>	<b>78.53</b>

จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไปชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – มัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

กลุ่มสาระการ เรียนรู้	ชั้น									ร้อยละ
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	ม.1	ม.2	ม.3	
1. ภาษาไทย	100.00	82.35	100.00	82.35	86.36	91.67	50.00	68.18	76.47	81.93
2. คณิตศาสตร์	85.71	82.35	87.50	70.59	78.26	83.33	37.50	54.55	58.82	70.96
3. วิทยาศาสตร์	85.71	82.35	100.00	93.75	82.61	100.00	50.00	50.00	52.94	77.48
4. สังคมฯ	100.00	76.47	100.00	100.00	82.61	91.67	62.50	54.55	75.00	82.53
5. ประวัติศาสตร์	100.00	76.47	100.00	94.12	82.61	91.67	75.00	59.09	68.75	83.08
6. สุข- พลศึกษา	100.00	82.35	100.00	94.12	91.30	100.00	100.00	95.45	88.24	94.61
7. ศิลปะ	100.00	82.35	100.00	100.00	91.30	100.00	100.00	72.73	88.24	92.74
8. การงานอาชีพ	100.00	76.47	100.00	100.00	73.91	100.00	75.00	81.82	94.12	89.04
9. อังกฤษ	85.71	52.94	93.75	88.24	82.61	83.33	25.00	40.91	64.71	68.58
<b>เฉลี่ย</b>	<b>95.24</b>	<b>77.12</b>	<b>97.92</b>	<b>91.46</b>	<b>83.51</b>	<b>93.52</b>	<b>63.89</b>	<b>64.14</b>	<b>74.14</b>	<b>82.33</b>

ที่มา : โปรแกรมระบบบริหารจัดการผลการเรียน (School mis)

## ผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์และ เขียน ปีการศึกษา 2566

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (การอ่าน คิด วิเคราะห์และ เขียน)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	7	4	2	1	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	18	14	1	3	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	16	8	8		
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	17	11	3	3	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	23	14	9		
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	12	5	3	4	
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	8	5	2	1	
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	21	14	5	2	
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	17	12	3	2	
รวม	139	87	36	16	0
เฉลี่ยร้อยละ		62.59	25.90	11.51	0
เฉลี่ยระดับดีขึ้นไป		88.49			

## ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา 2566

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	7	7			
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	18	18			
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	16	14	2		
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	17	17			
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	23	22	1		
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	12	12			
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	8	8			
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	21	12	9		
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	17	17			
รวม	139	127	12	0	0
เฉลี่ยร้อยละ		91.37	8.63	0.00	0.00
เฉลี่ยระดับดีขึ้นไป		100			

**ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน**  
**ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – มัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566**

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียน	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	7	7	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	18	18	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	16	16	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	17	17	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	23	23	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	12	12	
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	8	8	
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	21	21	
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	17	17	
รวม	139	139	
เฉลี่ยร้อยละ		100	

**ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน**  
**ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – มัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566**

ระดับชั้น	ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่านเกณฑ์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	51.43	34.29	14.28	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	90.00	10.00		
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	50	50		
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	78.82	16.47	4.71	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	56.52	26.08	17.4	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	78.33	16.67	5.00	
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	57.5	35	7.5	
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	45.71	43.81	10.48	
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	65.87	24.70	9.40	
ร้อยละ	63.80	28.56	9.82	
เฉลี่ยระดับดีขึ้นไป	92.36			

ความสามารถในการอ่านออกเสียง อ่านรู้เรื่อง เขียนคำ เขียนเรื่อง ป1-ป.6 ระดับดีขึ้นไป

ชั้น	นักเรียน	การอ่านออกเสียง				อ่านรู้เรื่อง				การเขียนคำ				การเขียนเรื่อง			
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ป.1	7	2	4	1		4	3			2	2	3		2	2	3	
ป.2	14	14				6	8			14				14			
ป.3	9	4	3	2		5	2	2		4	3	2		3	2	4	
ป.4	12	10	1	1		5	6	1						9	2	1	
ป.5	19	12	7			6	8	5						6	12	1	
ป.6	9	5	4			4	3	2						5	2	2	
รวม	70	47	19	4	0	30	30	10		20	5	5		39	20	11	
รวมระดับดีขึ้นไป		66				60				25				59			
เฉลี่ย		94.29				85.71				83.33				84.29			
รวมเฉลี่ย		86.90															

มีความสามารถในการรู้เรื่องการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน ม.1-3 ระดับดีขึ้นไป

ชั้น	นักเรียน	การอ่านออกเสียง				อ่านรู้เรื่อง			
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ม.1	6	2	4	1		2	5		
ม.2	18	8	6	4		6	7	5	
ม.3	14	4	7	3		3	11		
รวม	38	14	17	8	0	11	23	5	0
รวมระดับดีขึ้นไป		31				34			
เฉลี่ย		81.58				89.47			
รวมเฉลี่ย		85.53							

(อ้างอิง : รายงาน EMEsระบบติดตามการดำเนินงานตามนโยบาย โครงการและกิจกรรม สพฐ.)

การประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)  
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

กาย	ปี2565	ปี 2566	ผลการพัฒนา	ระดับเขตพื้นที่	ระดับประเทศ
คณิตศาสตร์	54.40	75.00	20.60	58.06	52.97
ภาษาไทย	75.20	78.66	3.46	65.83	62.58
<b>เฉลี่ย</b>	<b>64.80</b>	<b>76.83</b>	<b>12.03</b>	<b>61.95</b>	<b>57.78</b>

( อ้างอิง : รายงานผลการประเมินความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ(NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 สพฐ.)

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)  
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566

สาระ	ปี 2565	ปี 2566	ผลการพัฒนา	ระดับเขตพื้นที่	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	52.78	56.69	3.91	55.43	57.3
คณิตศาสตร์	19.58	28.24	8.66	28.70	29.96
วิทยาศาสตร์	21.88	38.61	16.73	39.44	40.75
ภาษาอังกฤษ	29.30	33.33	4.03	33.05	37.32
<b>เฉลี่ย</b>	<b>30.89</b>	<b>39.22</b>	<b>8.33</b>	<b>39.16</b>	<b>41.33</b>

( อ้างอิง : รายงานผลการรายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566 สพฐ.)

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)  
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

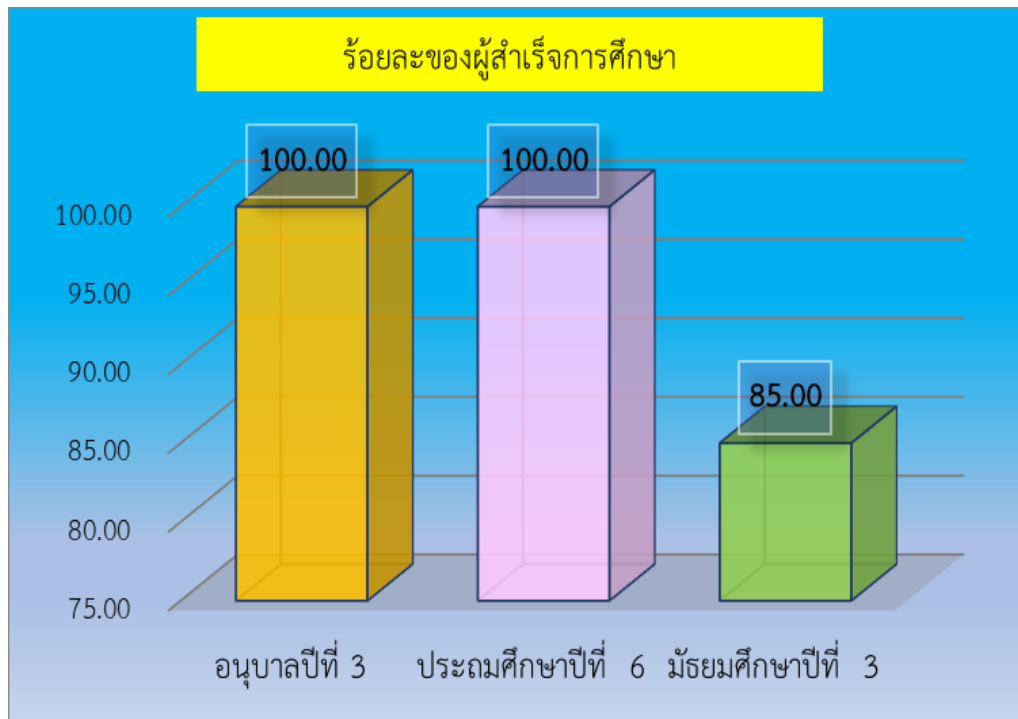
สาระ	ปี 2565	ปี 2566	ผลการพัฒนา	ระดับเขตพื้นที่	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	54.91	46.80	-8.11	46.99	50.73
คณิตศาสตร์	24.80	27.50	2.70	21.69	25.38
วิทยาศาสตร์	33.03	24.64	-8.39	27.90	29.93
ภาษาอังกฤษ	26.76	25.67	-1.09	27.64	31.76
<b>เฉลี่ย</b>	<b>34.88</b>	<b>31.15</b>	<b>-3.72</b>	<b>31.06</b>	<b>34.45</b>

( อ้างอิง : รายงานผลการรายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 สพฐ.)

ผู้สำเร็จการศึกษา แยกตามระดับ ปีการศึกษา 2566

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่จบ	ร้อยละที่จบ
อนุบาลปีที่ 3	6	6	100.00
ประถมศึกษาปีที่ 6	12	12	100.00
มัธยมศึกษาปีที่ 3	20	17	85.00

(อ้างอิง:SAR)



## ผลการประเมินภายนอก รอบ 4

### ผลการประเมิน SAR มาตรฐาน และข้อเสนอแนะ

การพิจารณา ให้ทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่พบข้อมูลใน SAR

ให้ทำเครื่องหมาย □ หน้าข้อที่ไม่พบข้อมูลใน SAR

#### การศึกษาปฐมวัย

#### มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

จุดเน้น เด็กมีพัฒนาการทั้งสี่กายอย่างสมดุล เน้นการเล่นและลงมือปฏิบัติจริง

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	1. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัย	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ ปรับปรุง (0-3 ข้อ)</li> <li>○ พอใช้ (4 ข้อ)</li> <li>✓ ดี (5 ข้อ)</li> </ul>
✓	2. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	3. มีพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	4. มีการนำผลประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยมาพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย	
✓	5. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

#### ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลในรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ในจุดเน้นอื่นๆ ได้แก่ เด็กเล่นและลงมือปฏิบัติจริงอย่างมีความสุขตามวัย เด็กสามารถใช้ท่าแม่ไม้มวยไทยประกอบการออกกำลังกายอย่างเหมาะสมตามวัย เป็นต้น สถานศึกษาควรระบุเป้าหมายการพัฒนาตามจุดเน้นหรือเป้าหมายการพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านให้ชัดเจน เช่น เด็กร้อยละ 95 มีความสุขกับการเล่น ออกกำลังกายด้วยกิจกรรมแม่ไม้มวยไทย เป็นต้น สถานศึกษา ควรระบุโครงการ กิจกรรม ที่ดำเนินการเพื่อส่งเสริมพัฒนาเด็กให้ครบถ้วนทุกจุดเน้น ระบุผู้รับผิดชอบดำเนินการ ระบุการกำกับติดตามและการประเมินผลพัฒนาการเด็กหรือการประเมินผลโครงการ ว่ามีการดำเนินการอย่างไร ผลเป็นอย่างไร สถานศึกษาควรแสดงให้เห็นข้อมูลสารสนเทศเปรียบเทียบผลการดำเนินงานตามจุดเน้นหรือตามพัฒนาการต่างๆ ระบุผลดำเนินการว่ามีความสำเร็จเป็นอย่างไร นำผลการดำเนินการเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายในทุกๆ เป้าหมายว่าเป็นไปตามเป้าหมายหรือไม่ นอกจากนี้ควรระบุการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพเด็กต่อผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ผ่านสื่อหรือวิธีการที่หลากหลาย เช่น รายงานผลเป็นเอกสารจดหมายข่าว วารสาร รายงานผลผ่านสื่อออนไลน์ Facebook กลุ่มไลน์ผู้ปกครอง เว็บไซต์ เป็นต้น

## มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น บริหารจัดการเน้นชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีและภูมิปัญญาท้องถิ่น

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	1. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	○ ปรับปรุง (0-3 ข้อ) ○ พอใช้ (4 ข้อ) ✓ ดี (5 ข้อ)
✓	2. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	3. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	4. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	5. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

### ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลในรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ในจุดเน้นอื่นๆ ได้แก่ การใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นบูรณาการณการจัดประสบการณ์ สถานศึกษาควรระบุแผนงาน โครงการที่เกี่ยวข้องกับการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กปฐมวัยอย่างชัดเจน ทั้งนี้ควรระบุเป้าหมายในโครงการให้ชัดเจน และควรกำหนดค่าเป้าหมายของการพัฒนาในทุกๆ มาตรฐานให้ชัดเจนด้วยเช่นกันด้วย เช่นกัน ควรระบุโครงการ กิจกรรม เพื่อการส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการณการจัดประสบการณ์ให้เด็กเช่นโครงการหุ่นน้อยเล่นเรียนรู้ทำกิจกรรมอย่างสนุกกับภูมิปัญญาท้องถิ่น เป็นต้น สถานศึกษาควรระบุกระบวนการดำเนินการ เช่น กิจกรรมผู้รับผิดชอบ การกำกับติดตามและการประเมินผลสัมฤทธิ์ของโครงการว่ามีการดำเนินการอย่างไร เมื่อสิ้นสุดโครงการหรือเมื่อสิ้นปีการศึกษา สถานศึกษาควรนำผลประเมินผลสัมฤทธิ์หรือผลประเมินโครงการหรือผลประเมินพัฒนาการของเด็กจากการร่วมกิจกรรม จัดทำเป็นข้อมูลสารสนเทศ แสดงให้เห็นว่าผลการดำเนินงานบรรลุเป้าหมายหรือไม่ และมีสิ่งใดที่จะต้องปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไปให้กำหนดไว้ในข้อเสนอแนะอย่างชัดเจน นอกจากนี้สถานศึกษาควรนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษา ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหรือส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบทางสื่อช่องทางที่หลากหลาย เช่น รายงานผลเป็นเอกสารจดหมายข่าว วารสาร รายงานผลผ่านสื่อออนไลน์ Facebook กลุ่มไลน์ผู้ปกครอง เว็บไซต์ของสถานศึกษา เป็นต้น รวมทั้งการนำเสนอข้อมูลผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องว่ามีความพึงพอใจในการบริหารจัดการหรือได้รับบริการอยู่ในระดับใด



### มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จุดเน้น จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกกายอย่างสมดุล เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและลงมือปฏิบัติ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	1. ครูมีการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รายปี ครบทุกหน่วยการเรียนรู้ ทุกชั้นป	○ ปรับปรุง (0-3 ข้อ)
✓	2. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้ในการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	○ พอใช้ (4 ข้อ) ✓ ดี (5 ข้อ)
✓	3. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบ	
✓	4. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์	

#### ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลในรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ที่เกี่ยวข้องกับจุดเน้นการจัดประสบการณ์ที่หลากหลาย ได้แก่ กิจกรรมการเรียนรู้แบบสืบเสาะ กิจกรรมการเรียนรู้แบบเกมเป็นฐาน กิจกรรมการเรียนรู้ลงมือปฏิบัติจริง เป็นต้น สถานศึกษาควรระบุข้อมูลใน SAR ที่แสดงให้เห็นว่าครูทุกคนจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ ที่มีคุณภาพหรือมีหน่วยการเรียนรู้ที่มีคุณภาพมีการบูรณาการกิจกรรมที่หลากหลายในหน่วยการเรียนรู้ต่างๆ อย่างครบถ้วนตลอดทั้งปีการศึกษา และควรระบุข้อมูลที่แสดงให้เห็นว่าครูมีการใช้สื่อเทคโนโลยี มีการใช้แหล่งเรียนรู้ การใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย นอกจากนี้ควรระบุกระบวนการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์ว่ามีการดำเนินการอย่างไร เช่นการนิเทศการศึกษา การใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เป็นต้น สถานศึกษาควรระบุข้อมูลการนำผลประเมินพัฒนาการของเด็กมาปรับการจัดการประสบการณ์ของครูว่ามีการดำเนินการอย่างไร และมีผลการดำเนินการเช่นไร ควรระบุกิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อการปรับปรุงการจัดประสบการณ์ว่าสถานศึกษาดำเนินการอย่างไร และมีผลที่นำไปสู่การปรับปรุงการจัดประสบการณ์ในประเด็นใด ทั้งนี้สถานศึกษาควรนำเสนอผลการดำเนินงานของครูหรือผลงานของครูเผยแพร่สู่สาธารณชนทางสื่อช่องทางที่หลากหลาย เช่น รายงานผลเป็นเอกสารจดหมายข่าว วารสาร รายงานผลผ่านสื่อออนไลน์ Facebook กลุ่มไลน์ผู้ปกครอง เว็บไซต์ของสถานศึกษา เป็นต้น รวมทั้งการนำเสนอข้อมูลผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องว่ามีความพึงพอใจในการบริหารจัดการหรือได้รับบริการอยู่ในระดับใด

### ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

#### มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น อ่านออก เขียนได้ ลายมือสวย คิดเลขเป็น มีจิตสาธารณะ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	1. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ ปรับปรุง (0-3 ข้อ)</li> <li>○ พอใช้ (4 ข้อ)</li> <li>✓ ดี (5 ข้อ)</li> </ul>
✓	2. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	3. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	4. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนกายผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	5. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

#### ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลในรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ในจุดเน้นอื่นๆ ได้แก่ อ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น มีจิตสาธารณะ สถานศึกษาควรระบุเป้าหมายตามจุดเน้นต่างๆ ให้ชัดเจนทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพเช่น ผู้เรียนร้อยละ 90 อ่านออกเขียนได้ อ่านคล่อง เขียนถูกต้องตามหลักสูตรกำหนด ผู้เรียนร้อยละ 95 มีจิตสาธารณะร่วมกิจกรรมกับชุมชนเพื่อบำเพ็ญประโยชน์อย่างสม่ำเสมอ เป็นต้น สถานศึกษาควรระบุโครงการหรือกิจกรรมเพื่อให้การดำเนินงานบรรลุเป้าหมาย โดยระบุให้ครบถ้วนทุกจุดเน้นและระบุผลการดำเนินงานตามโครงการกิจกรรมที่กำหนดไว้ว่ามีผลการดำเนินงานเป็นอย่างไรโดยเฉพาะการแสดงผลการเปรียบเทียบผลการดำเนินงานตามจุดเน้นหรือตามประเด็นต่างๆ ว่าเป็นไปตามเป้าหมายหรือไม่ นอกจากนี้ควรระบุการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ผ่านสื่อหรือวิธีการที่หลากหลาย เช่น รายงานผลเป็นเอกสารจดหมายข่าว วารสาร รายงานผลผ่านสื่อออนไลน์ Facebook กลุ่มไลน์ผู้ปกครอง เว็บไซต์ เป็นต้น รวมทั้งการนำเสนอข้อมูลผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องว่ามี ความพึงพอใจต่อการพัฒนาผู้เรียนอยู่ในระดับใด

## มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น ให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีและภูมิปัญญาท้องถิ่น

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	1. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	○ ปรับปรุง (0-3 ข้อ) ○ พอใช้ (4 ข้อ) ✓ ดี (5 ข้อ)
✓	2. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	3. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	4. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	5. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

### ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลในรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ในจุดเน้นอื่นๆ ได้แก่ การนำภูมิปัญญาท้องถิ่นร่วมดำเนินการจัดการเรียนรู้ สถานศึกษาควรระบุแผนงาน โครงการที่เกี่ยวข้องกับการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนอย่างหลากหลาย สถานศึกษาควรระบุเป้าหมายในโครงการให้ชัดเจน และควรกำหนดค่าเป้าหมายในทุกประเด็นของแต่ละมาตรฐานให้ชัดเจนด้วยเช่นกัน ควรระบุโครงการ กิจกรรม เพื่อการส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการจัดการเรียนการสอน เช่น โครงการฝึกอาชีพกับภูมิปัญญาท้องถิ่น โครงการ ยุวเกษตรกรรุ่นใหม่ Young Smart Farmer เรียนรู้คู่ภูมิปัญญาท้องถิ่น เป็นต้น สถานศึกษาควรระบุกระบวนการดำเนินการ เช่น กิจกรรมผู้รับผิดชอบ การกำกับติดตามและการประเมินผลสัมฤทธิ์ของโครงการว่า มีการดำเนินการอย่างไร เมื่อสิ้นสุดโครงการหรือเมื่อสิ้นปีการศึกษา สถานศึกษาควรจัดทำเป็นข้อมูลสารสนเทศแสดงให้เห็นว่าผลการดำเนินงานบรรลุเป้าหมายหรือไม่และมีสิ่งใดที่จะต้องปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป ให้นำเสนอไว้เป็นข้อเสนอแนะใน SAR อย่างชัดเจน นอกจากนี้ สถานศึกษาควรนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษา ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหรือส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ ผ่านช่องทางหรือสื่อที่หลากหลาย เช่น จดหมายข่าว วารสารโรงเรียน สื่อออนไลน์ เฟซบุ๊ก กลุ่มไลน์ ผู้ปกครอง เว็บไซต์ของสถานศึกษา เป็นต้น รวมทั้งการนำเสนอข้อมูลผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องว่ามีความพึงพอใจในการบริหารจัดการหรือได้รับบริการ อยู่ในระดับใด เพื่อนำไปสู่การปรับปรุงการให้บริการที่ดียิ่งขึ้นต่อไป

### มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	1. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาทุกชั้นปี	○ ปรับปรุง (0-3 ข้อ)
✓	2. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	○ พอใช้ (4 ข้อ) ✓ ดี (5 ข้อ)
✓	3. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
✓	4. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

#### ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้นไป

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลในรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ในจุดเน้นการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการคิดและปฏิบัติจริงว่าสถานศึกษามีการดำเนินการอย่างไร ได้แก่ การระบุกิจกรรมที่เน้นกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงมีการดำเนินการอย่างไร เช่น การเรียนรู้ด้วยโครงงาน การเรียนโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน การเรียนรู้ด้วยเกมการศึกษา เป็นต้น โดยให้ข้อมูลหรือกิจกรรมดังกล่าวหรือกิจกรรมอื่นๆ ที่หลากหลายปรากฏในแผนการจัดการเรียนรู้หรือระบุหน่วยการเรียนรู้ ว่าหน่วยการเรียนรู้ใดที่เน้นการคิดและปฏิบัติจริง ควรระบุข้อมูลที่แสดงให้เห็นว่าครูทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพมีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่เหมาะสม เอื้อต่อการเรียนรู้ ระบุการตรวจสอบประเมินผลการจัดการเรียนการสอนของครูว่ามีการดำเนินการอย่างไร เช่น การนิเทศการสอน การประชุมกลุ่มย่อย การใช้กิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และควรระบุผลที่เกิดจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้หรือการตรวจสอบประเมินผล ว่ามีสิ่งใดที่จะต้องนำไปสู่การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครู เช่น การพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนรูปแบบใหม่ๆ การพัฒนาสื่อ การพัฒนากระบวนการวัดและประเมินผล เป็นต้น สถานศึกษาควรระบุกิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับ ว่ามีประเด็นใดที่นำไปสู่การปรับการเรียนเปลี่ยนการสอน และมีกิจกรรมใดที่ปรับเปลี่ยนอย่างเห็นได้ชัด มีอะไรบ้าง นอกจากนี้สถานศึกษาควรนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษา ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหรือส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ ผ่านช่องทางหรือสื่อที่หลากหลาย เช่น จดหมายข่าว วารสารโรงเรียน สื่อออนไลน์ เฟซบุ๊ก กลุ่มไลน์ผู้ปกครอง เว็บไซต์ของสถานศึกษา เป็นต้น

### ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลในรายงานการประเมินตนเอง (SAR) เกี่ยวกับแผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นทั้งระดับปฐมวัยและ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยในบทสรุปผู้บริหารควรสรุปกระบวนการพัฒนา ผลการพัฒนา จุดเด่น จุดควรพัฒนา และข้อเสนอแนะให้กระชับพอสังเขป ในบทข้อมูลทั่วไปสถานศึกษาควรระบุจำนวนครูผู้สอนใน SAR แต่ละระดับ ว่าครูปฐมวัยมีจำนวนกี่คน ครูประถมศึกษามีจำนวนกี่คน ครูมัธยมศึกษา มีจำนวนกี่คน ในกรณีที่ครูท่านใดสอนทั้ง 2 ระดับให้เน้นเฉพาะที่สอนหลักในระดับนั้นๆ (ไม่นับซ้ำ) เพื่อให้ผู้อ่านเข้าใจบริบท ความรับผิดชอบของครูในแต่ละระดับ นอกจากนี้สถานศึกษาควรระบุจำนวนห้องเรียนห้องพิเศษห้องปฏิบัติการต่างๆว่ามีห้องอะไรบ้างหรือมีห้องอื่นๆอะไรบ้างมีจำนวนเท่าใด สถานศึกษาควรระบุอัตราส่วนครูต่อผู้เรียนหรือเด็กอัตราส่วนห้องต่อผู้เรียนหรือเด็กของแต่ละระดับชั้นให้ครบถ้วนถูกต้องตามสภาพจริงได้แก่ระดับการศึกษาปฐมวัยการศึกษาประถมศึกษาและการศึกษามัธยมศึกษา สถานศึกษาควรระบุข้อมูลโครงสร้างการบริหารของสถานศึกษา ระบุข้อมูลหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอนทั้งระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระบุข้อมูลอาคารสถานที่ไว้ในส่วนข้อมูลพื้นฐาน และข้อมูลร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาในชั้นอนุบาลปีที่ 3 และประถมศึกษาปีที่ 6 อัตราส่วนครูต่อเด็กหรือผู้เรียน อัตราส่วนห้องเรียนต่อเด็กหรือผู้เรียน สถานศึกษาควรนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับพัฒนาการว่า มีพัฒนาการอย่างต่อเนื่องในประเด็นใดบ้าง โดยเปรียบเทียบกับผลดำเนินงานย้อนหลังอย่างน้อย 3 ปีการศึกษาของแต่ละมาตรฐานให้ชัดเจน สถานศึกษาควรระบุชื่อผลงานที่สามารถเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) ที่สร้างสรรค์หรือใหม่และมีคุณค่าอย่างไร ตลอดจนการได้รับการยอมรับจากภาคส่วนต่าง ๆ หรือมีการเผยแพร่ที่ไหน อย่างไร ควรมีการดำเนินการทั้งในระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย / ระดับ		ผล	
	คุณภาพ		ร้อยละ	คุณภาพ
	ร้อยละ	คุณภาพ		
<b>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก</b>	<b>ดีเลิศ</b>	<b>80 ขึ้นไป</b>	<b>92.55</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
1.1 มีการพัฒนากายร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	80 ขึ้นไป	ดีเลิศ	96.42	ยอดเยี่ยม
1.2 มีการพัฒนากายอารมณ์ จิตใจ ควบคุม แลและแสดงออกทางอารมณ์ได้	80 ขึ้นไป	ดีเลิศ	92.85	ยอดเยี่ยม
1.3 มีการพัฒนาการกายสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	80 ขึ้นไป	ดีเลิศ	96.42	ยอดเยี่ยม
1.4 มีพัฒนาการกายสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	80 ขึ้นไป	ดีเลิศ	84.52	ดีเลิศ
<b>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและจัดการ</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>		<b>ยอดเยี่ยม</b>	
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 กาย สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น		ยอดเยี่ยม		ยอดเยี่ยม
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน		ยอดเยี่ยม		ยอดเยี่ยม
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญการจัดการจัดประสบการณ์		ยอดเยี่ยม		ยอดเยี่ยม
2.4 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์		ดีเลิศ		ดีเลิศ
2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์		ดีเลิศ		ดีเลิศ
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม		ยอดเยี่ยม		ยอดเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</b>	<b>ดีเลิศ</b>		<b>ยอดเยี่ยม</b>	
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกกายอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ		ดีเลิศ		ยอดเยี่ยม
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข		ดีเลิศ		ยอดเยี่ยม
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย		ดีเลิศ		ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย / ระดับคุณภาพ		ผล	
	ร้อยละ	คุณภาพ	ร้อยละ	คุณภาพ
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดีเลิศ		ดีเลิศ	
<b>สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา</b>	<b>ดีเลิศ</b>		<b>ยอดเยี่ยม</b>	

การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ 5 ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

ระดับ ยอดเยี่ยม	= ร้อยละ 90 – 100
ระดับ ดีเลิศ	= ร้อยละ 80 – 89
ระดับ ดี	= ร้อยละ 70 – 79
ระดับ ปานกลาง	= ร้อยละ 60 – 69
ระดับ กำลังพัฒนา	= ร้อยละ 50 – 59

ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย		ผล	
	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
<b>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน</b>	<b>80</b>	<b>ดีเลิศ</b>	<b>93.78</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
<b>1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</b>	<b>80</b>	<b>ดีเลิศ</b>	<b>91.87</b>	<b>ดีเลิศ</b>
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ระดับดีขึ้นไป	70	ดี	81.13	ดีเลิศ
1.1มีความสามารถในการอ่านออกเสียง อ่านรู้เรื่อง เขียนคำเขียนเรื่อง ป1-ป.6 ระดับดีขึ้นไป	70	ดี	86.90	ดีเลิศ
1.2 มีความสามารถในการรู้เรื่องการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน ม.1-3 ระดับดีขึ้นไป	70	ดี	85.53	ดีเลิศ
1.3 ร้อยละของนักเรียนได้ระดับผลการเรียนเฉลี่ยในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ3ขึ้นไป	70	ดี	70.96	ดี
2) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา -มีความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ตามเกณฑ์ สถานศึกษา ระดับดีขึ้นไป	<b>80</b>	<b>ดีเลิศ</b>	<b>88.49</b>	<b>ดีเลิศ</b>
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม -มีผลงานจากการทำโครงการ/ผลงานประดิษฐ์ใหม่ และสามารถอธิบายหลักการ แนวคิด ขั้นตอนการทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้ อย่างน้อยห้องละ 2 โครงการ	80	ดีเลิศ	100	ยอดเยี่ยม
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร ระดับดีขึ้นไป	80	ดีเลิศ	99.28	ยอดเยี่ยม
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับ3ขึ้นไป	70	ดี	82.33	ดีเลิศ
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ระดับดีขึ้นไป	80	ดีเลิศ	100.00	ยอดเยี่ยม



มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย		ผล	
	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
<b>1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b>	80	ดีเลิศ	95.68	ยอดเยี่ยม
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ระดับดีขึ้นไป	80	ดีเลิศ	100.00	ยอดเยี่ยม
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย 2.1 มีส่วนร่วมในกิจกรรมประเพณีของท้องถิ่นและวันสำคัญต่าง ๆ	90	ยอดเยี่ยม	100.00	ยอดเยี่ยม
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย 3.1 นักเรียนมีความรับผิดชอบ มีวินัย มีภาวะผู้นำ มีจิตอาสา อยู่ร่วมกับคนอื่นอย่าง มีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	80	ดีเลิศ	97.12	ยอดเยี่ยม
4) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	80	ดีเลิศ	85.61	ดีเลิศ
<b>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและจัดการ</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>		<b>ยอดเยี่ยม</b>	
2.1 การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม		ยอดเยี่ยม	
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม		ยอดเยี่ยม	
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบกายตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม		ยอดเยี่ยม	
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ		ยอดเยี่ยม	
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม		ยอดเยี่ยม	
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ		ดีเลิศ	
<b>มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>	80	ดีเลิศ	94.44	ยอดเยี่ยม
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	80	ดีเลิศ	100	ยอดเยี่ยม
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	80	ดีเลิศ	94.44	ยอดเยี่ยม
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	80	ดีเลิศ	100.00	ยอดเยี่ยม
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	80	ดีเลิศ	88.89	ดีเลิศ

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย		ผล	
	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	70	ดี	88.89	ดีเลิศ
<b>สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา</b>		<b>ดีเลิศ</b>		<b>ยอดเยี่ยม</b>

การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ 5 ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

ระดับ ยอดเยี่ยม	= ร้อยละ 90 – 100
ระดับ ดีเลิศ	= ร้อยละ 80 – 89
ระดับ ดี	= ร้อยละ 70 – 79
ระดับ ปานกลาง	= ร้อยละ 60 – 69
ระดับ กำลังพัฒนา	= ร้อยละ 50 – 59

## สรุปโครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2566

ที่	โครงการ	งบประมาณ (บาท)	ผลการ ดำเนินงาน	ความสอดคล้องตามมาตรฐาน การศึกษา
การบริหารงานวิชาการ				
1.	พัฒนาเด็กปฐมวัย	3,000	<p>- เด็กปฐมวัย จำนวน 20 คน ร้อยละ 96.42 มีผลการพัฒนาการทางด้านร่างกายแข็งแรงมีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้</p> <p>- เด็กระดับปฐมวัย จำนวน 20 คน ร้อยละ 92.85 มีผลการพัฒนาการทางด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้</p> <p>- เด็กระดับปฐมวัย จำนวน 20 คน ร้อยละ 96.42 มีผลการพัฒนาการทางด้านสังคมช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม</p> <p>- เด็กระดับปฐมวัย จำนวน 20 คน ร้อยละ 84.52 มีผลการพัฒนาการทางด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้</p>	<p>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็กตัวบ่งชี้ที่ 1.1 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรงมีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้</p> <p>1.2 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้</p> <p>1.3 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม</p> <p>1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญาสื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้</p> <p>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและจัดการ</p> <p>2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น</p> <p>มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</p> <p>3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ</p> <p>3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข</p>

ที่	โครงการ	งบประมาณ (บาท)	ผลการ ดำเนินงาน	ความสอดคล้องตามมาตรฐาน การศึกษา
				<p>3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย</p> <p>3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก</p>
2.	โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้(ระดับปฐมวัย)	5,000	- นักเรียนระดับปฐมวัยได้เข้าร่วมโครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้จากสถานที่จริงและเกิดประสบการณ์ตรงจำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 90	<p>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและจัดการ</p> <p>2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ</p> <p>2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์</p> <p>2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม</p> <p>มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มตามศักยภาพ</p> <p>3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข</p> <p>3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้</p>

ที่	โครงการ	งบประมาณ (บาท)	ผลการ ดำเนินงาน	ความสอดคล้องตามมาตรฐาน การศึกษา
2.	<p>โครงการพัฒนาคุณภาพ ของผู้เรียน (อ่านออก เขียนได้ ลายมือสวย คิดเลขเป็น) 2.1 กิจกรรมอ่านคล่อง เขียนคล่อง</p>	<p>8,000  2,000</p>	<p>- นักเรียนระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 มี ความสามารถในการอ่าน ออกเสียง อ่านรู้เรื่อง การ เขียนคำ การเขียนเรื่อง คิด เป็นร้อยละ 86.90 - มัธยมศึกษาปีที่ 3 ได้รับ การประเมินทักษะการอ่าน การเขียน คิดเป็นร้อยละ 85.53</p>	<p>มาตรฐานที่1คุณภาพของผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของ ผู้เรียน 1) นักเรียนมีความสามารถในการ อ่าน การเขียน การสื่อสาร ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด 3) นักเรียนมีความสามารถในการ วิเคราะห์และคิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และ แก้ปัญหาได้ตามเกณฑ์ 6) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา</p>
	<p>2.2 กิจกรรมคิดเลขเร็ว (ก่อนเรียนคณิตศาสตร์) - การท่องสูตรคูณ , การ คิดเลขเร็ว ,การทำโจทย์ ปัญหา - กิจกรรมนำนักเรียนไป แข่งขันในหน่วยงานอื่น</p>	<p>2,000</p>	<p>1. นักเรียนมีการท่องสูตร คูณกิจกรรมก่อนเข้าเรียน ทุกชั้น คิดเป็นร้อยละ 100 2. นักเรียนได้พัฒนา ศักยภาพการคิดเลข เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนซึ่งอยู่ในระดับ ดี เฉลี่ยระดับ3ขึ้นไปร้อยละ 70.96 และคะแนนเฉลี่ยทุก ระดับร้อยละ 74.36</p>	<p>มาตรฐานที่1คุณภาพของผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของ ผู้เรียน 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการ คิดคำนวณ 4) ความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและการ สื่อสาร 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษา มาตรฐานที่ 3 กระบวนการ เรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ 3.4 ตรวจสอบและประเมิน ผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำ ผลมาพัฒนาผู้เรียน</p>

ที่	โครงการ	งบประมาณ (บาท)	ผลการ ดำเนินงาน	ความสอดคล้องตามมาตรฐาน การศึกษา
	2.3การศึกษาแหล่งเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ - จัดกิจกรรมตามหน่วย การเรียนรู้ - จัดประกวดผลงาน - โครงการวิทยาศาสตร์ - จัดตอบปัญหาทาง วิทยาศาสตร์	2,000	-นักเรียนมีผลการเรียนตาม หลักสูตรเฉลี่ย 77.48 -นำนักเรียนทำโครงงาน และส่งนักเรียนเข้าแข่งขัน สาระวิทยาศาสตร์ ทุก กิจกรรม	มาตรฐานที่1คุณภาพของผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของ ผู้เรียน 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการ คิดคำนวณ 2) มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา 3) มีความสามารถในการสร้าง นวัตกรรม มาตรฐานที่ 3 กระบวนการ เรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ 3.4 ตรวจสอบและประเมิน ผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำ ผลมาพัฒนาผู้เรียน
	กลุ่มอาชีพ -นักเรียนมัธยมศึกษา ตอนต้น ทุกคน ได้เรียน กับวิทยาลัยสารพัดช่าง ใน สาขาอาชีพต่างๆ เช่น ช่าง ซ่อมเครื่องยนต์เล็ก ช่าง ทำขนม คอมพิวเตอร์ พื้นฐาน ภาษาจีน -กิจกรรมเรียนตามฐาน การเรียนรู้ ทหารายได้ ระหว่างเรียน	2,000	-นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1- 3 ได้ลงทะเบียนเรียน งานอาชีพ จากวิทยาลัย สารพัดช่าง จำนวน 46 คน คิดเป็นร้อยละ 100	มาตรฐานที่1คุณภาพของผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของ ผู้เรียน 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการ คิดคำนวณ 2) มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

ที่	โครงการ	งบประมาณ (บาท)	ผลการ ดำเนินงาน	ความสอดคล้องตามมาตรฐาน การศึกษา
				3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม 4) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
4.	การศึกษาพิเศษ	1,500	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ผู้ปกครองมีความเข้าใจและตระหนักถึงความสำคัญของการจัดการศึกษาสำหรับเด็กพิเศษเรียนรวม คิดเป็นร้อยละ 100</li> <li>- ผู้ปกครองนักเรียนให้ความร่วมมือในการส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาการกายต่างๆของนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ คิดเป็นร้อยละ 100</li> <li>- ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) คิดเป็นร้อยละ 100</li> </ul>	มาตรฐานที่1คุณภาพของผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย มาตรฐานที่ 3 กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำ

ที่	โครงการ	งบประมาณ (บาท)	ผลการ ดำเนินงาน	ความสอดคล้องตามมาตรฐาน การศึกษา
				<p>ผลมาพัฒนาผู้เรียน</p> <p>3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้</p>
5.	โครงการส่งเสริมการใช้ห้องสมุด	2,000	<p>นักเรียนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ได้เข้าใช้ห้องสมุดในการสับค้นและอ่านหนังสือโดยใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ ทุกระดับชั้น</p>	<p>มาตรฐานที่1คุณภาพของผู้เรียน</p> <p>1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</p> <p>3) นักเรียนมีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้ตามเกณฑ์</p> <p>5) นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูลได้</p>
6.	ส่งเสริมและพัฒนาห้องศูนย์บริการต้นแบบเรียนรวม ประจำปีการศึกษา 2566 วิชาการ (งานการจัดการศึกษาเรียนรวม)	3,000	<p>- มีห้องเรียนที่มีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน</p> <p>- มีสื่อ สิ่งอำนวยความสะดวกและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา จัดไว้</p> <p>อย่างเป็นระเบียบง่ายต่อการใช้งานของนักเรียน</p> <p>- นักเรียนและผู้เกี่ยวข้องเข้าใช้บริการห้องศูนย์การเรียนต้นแบบเรียนรวม</p>	<p>มาตรฐานที่1คุณภาพของผู้เรียน</p> <p>1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</p> <p>4) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร</p> <p>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ</p> <p>2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ</p> <p>2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้</p>



ที่	โครงการ	งบประมาณ (บาท)	ผลการ ดำเนินงาน	ความสอดคล้องตามมาตรฐาน การศึกษา
				มาตรฐานที่ 3 กระบวนการ เรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการ เรียนรู้
7.	แข่งความเป็นเลิศทาง วิชาการ	30,000	1.นักเรียนเข้าสมัครการ แข่งขัน 39 รายการเข้า แข่งขัน 30 รายการ คิด เป็นร้อยละ 76.92 2. ชนะเลิศ เป็นตัวแทนเขต พื้นที่ 4 รายการ เพิ่มขึ้น จากปีการศึกษา 2565 3.รวมได้รับรางวัล 20 เหรียญทอง 8 เหรียญเงิน 2 เหรียญทองแดง รวม 30 เหรียญ	มาตรฐานที่1คุณภาพของผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของ ผู้เรียน 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการ คิดคำนวณ 2) นักเรียนมีความสามารถใน การวิเคราะห์และคิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และ แก้ปัญหาได้ตาเกณฑ์ 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษา 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และ เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการ เรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ 3.4 ตรวจสอบและประเมิน ผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำ ผลมาพัฒนาผู้เรียน 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และ ให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการ

ที่	โครงการ	งบประมาณ (บาท)	ผลการ ดำเนินงาน	ความสอดคล้องตามมาตรฐาน การศึกษา
8.	พัฒนาระบบประกัน คุณภาพภายใน สถานศึกษา	2,000	<p>1. โรงเรียนผ่านการ ประเมินคุณภาพภายนอก รอบที่ 4</p> <p>2. โรงเรียนได้รับรางวัล IOA AWARD ประจำปี การศึกษา 2564 สถานศึกษาขนาดเล็ก ระดับยอดเยี่ยม จาก สพฐ.</p> <p>3. ได้รับรางวัลโรงเรียน คุณภาพ ปีการศึกษา 2566 จากการประกวดห้องเรียน คุณภาพ และได้รางวัล ห้องเรียนคุณภาพดีเยี่ยมทุก ชั้นเรียน ครบ 100%</p> <p>4. โรงเรียนมีระบบประกัน คุณภาพภายใน จัด การศึกษา อย่างมี ประสิทธิภาพ อยู่ในระดับดี เยี่ยม ทั้งระดับปฐมวัยและ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p>	<p>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการ บริหารและการจัดการ</p> <p>2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และ พันธกิจที่สถานศึกษากำหนด ชัดเจน</p> <p>2.2 มีระบบบริหารจัดการ คุณภาพของสถานศึกษา</p> <p>2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่ เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และ ทุกกลุ่มเป้าหมาย</p> <p>2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มี ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ</p> <p>2.5 จัดสภาพแวดล้อมทาง กายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ</p> <p>2.6 จัดระบบเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อสนับสนุนการ บริหารจัดการและการจัดการ เรียนรู้</p> <p>มาตรฐานที่ 3 กระบวนการ เรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ</p> <p>3.4 ตรวจสอบและประเมิน ผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำ ผลมาพัฒนาผู้เรียน</p> <p>3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และ ให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการ</p>
9.	โครงการส่งเสริมภูมิปัญญา ท้องถิ่น/วิทยากรภายนอก	4,000	- นักเรียนระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 – 6	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของ ผู้เรียน

ที่	โครงการ	งบประมาณ (บาท)	ผลการ ดำเนินงาน	ความสอดคล้องตามมาตรฐาน การศึกษา
			<p>และนักเรียนระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1-3 สามารถนำทักษะภูมิปัญญา ท้องถิ่นที่มีอยู่ในชุมชนมาใช้ ในชีวิตประจำวันอนุรักษ์ และสืบทอดภูมิปัญญา ท้องถิ่นและความเป็นไทย โดยการเรียนรู้ผ่าน ประสบการณ์จริงได้ คิดเป็น ร้อยละ 100</p>	<p>1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ตัวบ่งชี้ข้อที่ 6. มีความรู้ ทักษะ พื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องาน อาชีพ 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้เรียน 1) มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามหลักสูตร คุณธรรม เป้าหมาย และค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและ ความเป็นไทย</p>
10.	โครงการพัฒนา ภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสาร	3,000	<p>- ประถมศึกษาปีที่ 1- มัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับ การอ่าน การพูด การฟัง และการเขียนภาษาอังกฤษ - นักเรียนระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1- มัธยมศึกษาปีที่ 3 ได้รับ การพัฒนาความรู้และ ทักษะพื้นฐานภาษาอังกฤษ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คิดเป็นร้อยละ 74.70</p>	<p>มาตรฐานที่ 1คุณภาพของ ผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของ ผู้เรียน 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษา 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และ เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่าน กระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันได้ 3.2 .ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ ชีวิตประจำวันได้ 3.4 ตรวจสอบและประเมิน ผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำ ผลมาพัฒนาผู้เรียน</p>

ที่	โครงการ	งบประมาณ (บาท)	ผลการ ดำเนินงาน	ความสอดคล้องตามมาตรฐาน การศึกษา
11.	โครงการศึกษาแหล่ง เรียนรู้ -ชั้น ป.1-3  - ชั้นป. 4 – 6  -ชั้น ม.1-3	10,000  10,000  30,000	-นักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 1-3 ได้ไปศึกษาแหล่ง เรียนรู้นอกห้องเรียนคิดเป็น ร้อยละ 100 - ผู้เรียนระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 4 - 6 ได้ เรียนรู้จากสถานที่หรือ สภาพของจริงและเกิด ประสบการณ์ตรง และมี ความรู้รอบตัวมากขึ้น ร้อยละ 90 -นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ได้ไปศึกษาแหล่งเรียนรู้ นอกห้องเรียนคิดเป็นร้อย ละ 100	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการ บริหารและการจัดการ 2.5 จัดภาพแวดล้อมทาง กายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการ จัดการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่าน กระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันได้ 3.2 .ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่ เอื้อต่อการเรียนรู้
12.	โครงการยกผลสัมฤทธิ์ NT ,ONET	5,000	- นักเรียนระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 3 เข้า สอบnt คิดเป็นร้อยละ 100 -ผู้เรียนระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 ได้รับ การพัฒนาด้านวิชาการใน 4 วิชา คือ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ มีการทวิ ก่อนสอบเป็นเวลา 6 สัปดาห์ -ผู้เรียนเข้ารับการทดสอบ คิดเป็นร้อยละ 100 -ผลการทดสอบประจำปี	มาตรฐานที่ 1คุณภาพของ ผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของ ผู้เรียน 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการ คิดคำนวณ 2) มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และ แก้ปัญหา 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษา

ที่	โครงการ	งบประมาณ (บาท)	ผลการ ดำเนินงาน	ความสอดคล้องตามมาตรฐาน การศึกษา
			<p>การศึกษา 2566 มีพัฒนาการสูงขึ้นทุกวิชา</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ได้เข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ 17 คน คิดเป็นร้อยละ 100</li> <li>- นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีผลการทดสอบ เฉลี่ย 31.15 ลดลง -3.72</li> </ul>	<p>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ</p> <p>2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย</p> <p>2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ</p> <p>2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้</p> <p>มาตรฐานที่ 3 กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้</p> <p>3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน</p>
13.	โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง			
	- ฐานการเรียนรู้ศิลปะมวยไทยสุขภาพดีมีสุข	10,000	<p>นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ได้รับการเรียนรู้จากฐานศิลปะมวยไทย</p> <p>คิดเป็นร้อยละ 100</p>	<p>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน</p> <p>1.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน</p> <p>4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม</p>
	- ฐานการเรียนรู้สหกรณ์ร้านค้า	10,000	<p>นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 และนักเรียนชั้น</p>	<p>มาตรฐานที่ 3 กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน</p>

ที่	โครงการ	งบประมาณ (บาท)	ผลการ ดำเนินงาน	ความสอดคล้องตามมาตรฐาน การศึกษา
			มัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3 ได้รับการเรียนรู้จากฐาน สหกรณ์คิดเป็นร้อยละ 100	เป็นสำคัญ 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่าน กระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตได้ 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และ ให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
	- ฐานการเรียนรู้ส่งเสริม คุณธรรม	10,000	- นักเรียนโรงเรียน จำนวน 171 คน มีความรู้ความ เข้าใจ และสามารถนำหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงมาประยุกต์ในการ ดำเนินชีวิตตนและพัฒนา สังคม ได้อย่างมีความสุข	มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพของ ผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของ นักเรียน 2) มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและ แก้ปัญหา 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้เรียน 1) การมีคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ตามหลักสูตร คุณธรรม เป้าหมาย และค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด มาตรฐานที่ 3 กระบวนการ เรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่าน กระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตได้

ที่	โครงการ	งบประมาณ (บาท)	ผลการ ดำเนินงาน	ความสอดคล้องตามมาตรฐาน การศึกษา
				3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
	- ฐานการเรียนรู้ผักสวนครัว	10,000	<p>- นักเรียน จำนวน 172 คน มีความรู้ความเข้าใจหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เรื่องการปลูกผักสวนครัว คิดเป็นร้อยละ 100</p> <p>- นักเรียนทั้งหมด 172 คน สามารถนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในชีวิตและพัฒนาสังคมได้ 159 คน คิดเป็นร้อยละ 92.44</p>	<p>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน</p> <p>ข้อ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</p> <p>6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ</p> <p>1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</p> <p>2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย</p>
	- ฐานการเรียนรู้กล้วยพอเพียง	10,000	<p>- นักเรียน จำนวน 171 คน มีความรู้ความเข้าใจหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เรื่องการปลูกกล้วยและการนำไปแปรรูปในรูปแบบต่างๆ คิดเป็นร้อยละ 100</p> <p>- นักเรียนทั้งหมด 171 คน สามารถนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในชีวิตและพัฒนาสังคมได้ 159 คน คิดเป็นร้อยละ 92.44</p>	<p>- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน</p> <p>ข้อ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</p> <p>3)มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การแปรรูป</p> <p>6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ</p> <p>1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</p> <p>2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย</p> <p>4)สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม</p> <p>มาตรฐานที่3 กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p>

ที่	โครงการ	งบประมาณ (บาท)	ผลการ ดำเนินงาน	ความสอดคล้องตามมาตรฐาน การศึกษา
				<p>3.1จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้</p> <p>3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้</p>
	- ฐานการเรียนรู้พานบายศรีอีสาน	10,000	<p>- นักเรียน จำนวน 171 คน มีความรู้ความเข้าใจหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เรื่องพานบายศรี คิดเป็นร้อยละ 100</p> <p>- นักเรียนทั้งหมด 171 คน สามารถนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาประยุกต์ใช้ในชีวิตและพัฒนาสังคมได้ คิดเป็นร้อยละ 100</p>	<p>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน</p> <p>ข้อ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</p> <p>3)มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม</p> <p>6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ</p> <p>1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</p> <p>2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย</p> <p>มาตรฐานที่3 กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>3.1จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้</p> <p>3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้</p>
	- ฐานการเรียนรู้ศาสตร์พระราช	4,000	- นักเรียน จำนวน 172 คน มีความรู้ความเข้าใจหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ	มาตรฐานที่1คุณภาพของผู้เรียน ข้อ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน



ที่	โครงการ	งบประมาณ (บาท)	ผลการ ดำเนินงาน	ความสอดคล้องตามมาตรฐาน การศึกษา
			พอเพียงและสามารถนำ หลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง มาประยุกต์ใช้ในชีวิตและ พัฒนาสังคมได้ ร้อยละ 100	3)มีความสามารถในการสร้าง นวัตกรรม 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และ เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้เรียน 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและ ความเป็นไทย มาตรฐานที่3 กระบวนการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 3.1จัดการเรียนรู้ผ่าน กระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตได้ 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการ เรียนรู้
<b>การบริหารงานบุคคล</b>				
14.	โครงการพัฒนาบุคลากร	30,000	ครูและบุคลากรได้รับการ อบรม สัมมนาและศึกษาดู งานและพัฒนาตนเองเข้าสู่ มาตรฐานวิชาชีพได้อย่าง สมบูรณ์ อย่างน้อย 20 ชั่วโมงต่อปี ทุกคน ร้อยละ 100	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการ บริหารและการจัดการ 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่ เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มี ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการ เรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ 3.4 ตรวจสอบและประเมิน ผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ

ที่	โครงการ	งบประมาณ (บาท)	ผลการ ดำเนินงาน	ความสอดคล้องตามมาตรฐาน การศึกษา
				นำผลมาพัฒนาผู้เรียน 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อ พัฒนาและปรับปรุงการจัดการ เรียนรู้
การบริหารงานทั่วไป				
15.	โครงการแข่งขันกีฬา ภายใน	12,000	นักเรียนระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1- 6 ได้ เข้าร่วมแข่งขันกีฬาภายใน คิดเป็นร้อยละ 100 - นักเรียนระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1-3ได้เข้า ร่วมกิจกรรมแข่งขันกีฬา ภายในคิดเป็นร้อยละ 100	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของ ผู้เรียน 1.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของผู้เรียน 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยม ตามที่สถานศึกษากำหนด 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกัน บนความแตกต่าง และหลากหลาย 4.สุขภาวะร่างกายและจิตสังคม
16.	โครงการวันสำคัญ			
	-วันไหว้ครู	5,000	นักเรียนโรงเรียน บ้านโนนแกด จำนวน 171 คน ได้เข้าร่วมพิธีไหว้ครู เพื่อปลูกฝังค่านิยม คุณธรรมจริยธรรม แสดงถึง ความกตัญญูรู้คุณผ่าน กิจกรรมไหว้ครู ครบทุกคน คิดเป็นร้อยละ 100	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของ ผู้เรียน 1.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของผู้เรียน 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยม ตามที่สถานศึกษากำหนด 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกัน บนความแตกต่าง และหลากหลาย
	-วันแม่แห่งชาติ	7,000	- นักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 1- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ได้แสดงออกถึงความกตัญญู กตเวทิต่อบรรพบุรุษของ ไทย ร้อยละ 80	มาตรฐานที่1คุณภาพของผู้เรียน 1.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของผู้เรียน 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยม ตามที่สถานศึกษากำหนด

ที่	โครงการ	งบประมาณ (บาท)	ผลการ ดำเนินงาน	ความสอดคล้องตามมาตรฐาน การศึกษา
				มาตรฐานที่ 3 กระบวนการ จัดการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่าน กระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตได้ 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่ เอื้อต่อการเรียนรู้
	วันภาษาไทย	7,000	- นักเรียน จำนวน 171 คน เข้าร่วมกิจกรรมวัน ภาษาไทย,วันสุนทรภู่ คิด เป็นร้อยละ 100	มาตรฐานที่1คุณภาพของผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของ ผู้เรียน 2) มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา 3)มีความสามารถในการสร้าง นวัตกรรม 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้เรียน 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและ ความเป็นไทย มาตรฐานที่ 3 กระบวนการ เรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ 3.1จัดการเรียนรู้ผ่าน กระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันได้

ที่	โครงการ	งบประมาณ (บาท)	ผลการ ดำเนินงาน	ความสอดคล้องตามมาตรฐาน การศึกษา
				<p>3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก</p> <p>3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้</p>
	-โครงการวันเด็ก	5,000	- นักเรียน จำนวน 171 คน เข้าร่วมกิจกรรมวันเด็ก 171คน คิดเป็นร้อยละ 100	<p>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน</p> <p>ข้อ 1.3การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง</p> <p>มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนรู้</p> <p>3.1จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันได้</p> <p>3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก</p> <p>3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน</p> <p>3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้</p>
	-วันวิทยาศาสตร์	7,000	- นักเรียน จำนวน 172 คน มีความรู้ ความสามารถและใช้ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ฝึกปฏิบัติ ได้ คิดเป็น ทำเป็นเกิดการใฝ่รู้ อย่างต่อเนื่อง พร้อมมีเจตคติที่ดีต่อวิชา วิทยาศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 100	<p>มาตรฐานที่1คุณภาพของผู้เรียน</p> <p>1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</p> <p>2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจรรย์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา</p>

ที่	โครงการ	งบประมาณ (บาท)	ผลการ ดำเนินงาน	ความสอดคล้องตามมาตรฐาน การศึกษา
			<p>- นักเรียนทั้งหมด 172 คน สามารถนำใช้ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ผูกปฏิบัติมาประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันและใช้ สารเคมี วัสดุ อุปกรณ์ วิทยาศาสตร์ใช้อย่าง เพียงพอและเหมาะสม 159 คน คิดเป็นร้อยละ 92.44</p>	<p>มาตรฐานที่ 3 กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้</p> <p>3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก</p> <p>3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้</p>
	-ปัจฉิมนิเทศ	7,000	<p>- นักเรียนที่จบการศึกษาในปีการศึกษา 2566 เข้าร่วมกิจกรรมปัจฉิมนิเทศจำนวน 35 คนจากนักเรียนทั้งหมด 38 คนคิดเป็นร้อยละ 92.10</p>	<p>มาตรฐานที่ 3 กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>ตัวบ่งชี้ข้อ 3.4 ครูตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน</p>
	-วันสำคัญทางศาสนา (โรงเรียนศีล 5)	22,000	<p>-นักเรียนโรงเรียนบ้านโนนแกดจำนวน 171 คน มีความรู้ความเข้าใจหลักคำสอน ศีล 5 ระดับดีขึ้นไปจำนวน 161 คน คิดเป็นร้อยละ 94.15</p> <p>-นักเรียนสามารถนำหลักคำสอนศีล 5 มาประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันและพัฒนาสังคมได้คิดเป็นร้อยละ 100</p> <p>-นักเรียนโรงเรียนบ้านโนนแกดจำนวน 171 คน ได้เข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญทาง</p>	<p>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน</p> <p>1.2คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</p> <p>1)การมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร คุณธรรม เป้าหมาย และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด</p> <p>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ</p> <p>2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา</p> <p>มาตรฐานที่ 3 กระบวนการ</p>

ที่	โครงการ	งบประมาณ (บาท)	ผลการ ดำเนินงาน	ความสอดคล้องตามมาตรฐาน การศึกษา
			ศาสนา คิดเป็นร้อยละ 100	<p>เรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>3.1จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตได้</p> <p>3.2ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้</p> <p>3.3มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก</p> <p>3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน</p> <p>3.5มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้</p>
17	โครงการประชุมผู้ปกครอง/กรรมการสถานศึกษา	3,000	<p>-ผู้ปกครองนักเรียน 171 คนได้เข้าร่วมประชุม ภาคเรียนละ 1 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 100</p> <p>-คณะกรรมการสถานศึกษา และที่ปรึกษา ได้เข้าร่วมประชุม อย่างน้อยภาคเรียนละ 2 ครั้ง</p>	<p>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ</p> <p>2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา</p> <p>มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน</p> <p>3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียน</p>

ที่	โครงการ	งบประมาณ (บาท)	ผลการ ดำเนินงาน	ความสอดคล้องตามมาตรฐาน การศึกษา
18.	โครงการส่งเสริมการ พัฒนากิจกรรมลูกเสือ -ลูกเสือสำรอง	7,000	- นักเรียนระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 – 3 มีพัฒนาการทางกายวินัย คุณธรรม จริยธรรม คิดเป็นร้อยละ 89.00	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของ ผู้เรียน 1.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของผู้เรียน 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยม ตามที่สถานศึกษากำหนด 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกัน บนความแตกต่างและ หลากหลาย
	-ลูกเสือสามัญ	3,600	-นักเรียนระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 4 ถึง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 52 คน คิดเป็นร้อย ละ 100 ได้รับการพัฒนา ทางด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม มี ระเบียบวินัย มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึกทำ ประโยชน์เพื่อสังคม	มาตรฐานที่ 3 กระบวนการ จัดการเรียน การสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ 3.1 การจัดการเรียนรู้ผ่าน กระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันได้ 3.3 มีการบริหารจัดการชั้น เรียนเชิงบวก
	-ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่	15,000	-นักเรียนระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1-3ได้เข้า	

ที่	โครงการ	งบประมาณ (บาท)	ผลการ ดำเนินงาน	ความสอดคล้องตามมาตรฐาน การศึกษา
			ร่วมกิจกรรมและผ่านการทดสอบกิจกรรมลูกเสือ สามัญรุ่นใหญ่ 46 คน คิดเป็นร้อยละ 100	
19.	โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยและวินัยในโรงเรียน	2,000	<p>- นักเรียน ระดับ ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1- 6 ได้เข้าร่วมกิจกรรมเลือกตั้งประธานนักเรียนคิดเป็นร้อยละ 100</p> <p>- มัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ได้เข้าร่วมกิจกรรมเลือกตั้งประธานนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 100</p>	<p>มาตรฐานที่ 1 ภายคุณภาพของผู้เรียน</p> <p>1.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน</p> <p>3) นักเรียนสามารถยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย</p> <p>มาตรฐานที่ 3 กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>3.1ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันได้</p> <p>3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก</p>
20.	โครงการปรับปรุงสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน	10,000	<p>- สภาพภูมิทัศน์ภายในโรงเรียนมีความสวยงาม ร่มรื่น เป็นที่พักผ่อนหย่อนใจได้</p> <p>- มีพื้นที่เอื้ออำนวยต่อการเรียน การสอนของนักเรียนเรียนอย่างมีความสุข</p>	<p>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ</p> <p>2.5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ</p> <p>มาตรฐานที่ 3 กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้</p>



ที่	โครงการ	งบประมาณ (บาท)	ผลการ ดำเนินงาน	ความสอดคล้องตามมาตรฐาน การศึกษา
21.	โครงการส่งเสริม ความสัมพันธ์อันดีระหว่าง บ้าน วัด โรงเรียน	2,000	<ul style="list-style-type: none"> <li>- นักเรียนโรงเรียนบ้านโนน แกดทุกคนเข้าร่วมกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100</li> <li>- ผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียน บ้านโนนแกด ชุมชน สังคม ทั่วไป</li> </ul>	<p>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของ ผู้เรียน</p> <p>1.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของผู้เรียน</p> <p>2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและ ความเป็นไทย</p> <p>3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกัน บนความแตกต่างและ หลากหลาย</p> <p>4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิต สังคม</p> <p>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการ บริหารและจัดการ</p> <p>2.2 มีระบบบริหารจัดการ คุณภาพของสถานศึกษา</p>
22.	โครงการ ส่งเสริมสุขภาพ กาย สุขภาพจิต นักเรียน	2,000	<ul style="list-style-type: none"> <li>- นักเรียนโรงเรียน บ้านโนนแกด จำนวน 171 คน ได้รับการส่งเสริม สุขภาพ</li> <li>- นักเรียนโรงเรียน บ้านโนนแกด จำนวน 171 คน มีน้ำหนัก ส่วนสูง ตาม เกณฑ์มาตรฐานคิดเป็น ร้อยละ 85.61</li> <li>-นักเรียนโรงเรียน บ้านโนนแกด จำนวน 171 คน ปลอดภัยจากสารเสพติด คิดเป็นร้อยละ 100</li> <li>-นักเรียนโรงเรียน บ้านโนนแกด จำนวน 159</li> </ul>	<p>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของ ผู้เรียน</p> <p>ข้อ 1.2 คุณลักษณะที่พึง ประสงค์ของผู้เรียน</p> <p>3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกัน บนความแตกต่างและ หลากหลาย</p> <p>4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิต สังคม</p> <p>มาตรฐานที่ 3 กระบวนการ เรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ</p> <p>ข้อ 3.4 ตรวจสอบและประเมิน ผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำ ผลมาพัฒนาผู้เรียน</p>

ที่	โครงการ	งบประมาณ (บาท)	ผลการ ดำเนินงาน	ความสอดคล้องตามมาตรฐาน การศึกษา
			คน ได้ทำประกันอุบัติเหตุ คิดเป็นร้อยละ 92.98	ข้อ 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อ พัฒนาและปรับปรุงการจัดการ เรียนรู้
23.	โครงการระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน	3,000	<p>- นักเรียนโรงเรียนบ้านโนน แกดทุกคนได้รับ การดูแลช่วยเหลือด้านการ เรียน ครอบครัว สังคมและ สุขภาพอนามัย คิดเป็นร้อย ละ 100</p> <p>- ผู้ปกครองและนักเรียน โรงเรียนบ้านโนนแกดทุก คนมีความมั่นใจในระบบ การดูแลช่วยเหลือของ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 100</p> <p>-ครูได้ออกเยี่ยมบ้าน นักเรียน ทุกระดับชั้น</p>	<p>มาตรฐานที่ 1คุณภาพของผู้เรียน</p> <p>1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของ ผู้เรียน</p> <p>2) มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและ แก้ปัญหา</p> <p>1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้เรียน</p> <p>3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกัน บนความแตกต่างและ หลากหลาย</p> <p>4) สุขภาวะทางร่างกาย จิต และสังคม</p> <p>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการ บริหารและการจัดการ</p> <p>2.2 มีระบบบริหารจัดการ คุณภาพของสถานศึกษา</p> <p>มาตรฐานที่ 3 กระบวนการ เรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ</p> <p>3.4 ตรวจสอบและประเมิน ผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำ ผลมาพัฒนาผู้เรียน</p> <p>3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และ ให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา</p>

ที่	โครงการ	งบประมาณ (บาท)	ผลการ ดำเนินงาน	ความสอดคล้องตามมาตรฐาน การศึกษา
				และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
24.	โครงการส่งเสริมสุขอนามัย โรงเรียนบ้านโนนแกด	20,000	<p>- นักเรียนและบุคลากร โรงเรียนบ้านโนนแกด จำนวน 200 คน มีสุขภาพ ร่างกายแข็งแรง คิดเป็น ร้อยละ 100</p> <p>- นักเรียนและบุคลากร โรงเรียนบ้านโนนแกด จำนวน 200 คน มีความรู้ ด้านการดูแลสุขภาพและ สามารถนำความรู้ไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้ คิดเป็น ร้อยละ 100</p>	<p>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของ ผู้เรียน ข้อ 1.2 คุณลักษณะที่พึง ประสงค์ของผู้เรียน 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกัน บนความแตกต่างและ หลากหลาย 4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิต สังคม</p>
25.	โครงการอาหารกลางวัน	528,000	<p>- นักเรียนโรงเรียน บ้านโนนแกดทุกคนตั้งแต่ ชั้นอนุบาลปีที่ 2 ถึงชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 ได้ รับประทานอาหารกลางวัน ครบถ้วนมีสถานะ โภชนาการดีขึ้น มีร่างกาย แข็งแรงและได้รับประทาน อาหารในตอนเที่ยง ครบทุกคน คิดเป็นร้อยละ 100</p>	<p>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของ ผู้เรียน ข้อ 1.2 คุณลักษณะที่พึง ประสงค์ของผู้เรียน 4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิต สังคม มาตรฐานที่ 2 กระบวนการ บริหารและการจัดการ 2.2 มีระบบบริหารจัดการ คุณภาพของสถานศึกษา</p>

## ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

### ระดับปฐมวัย

ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

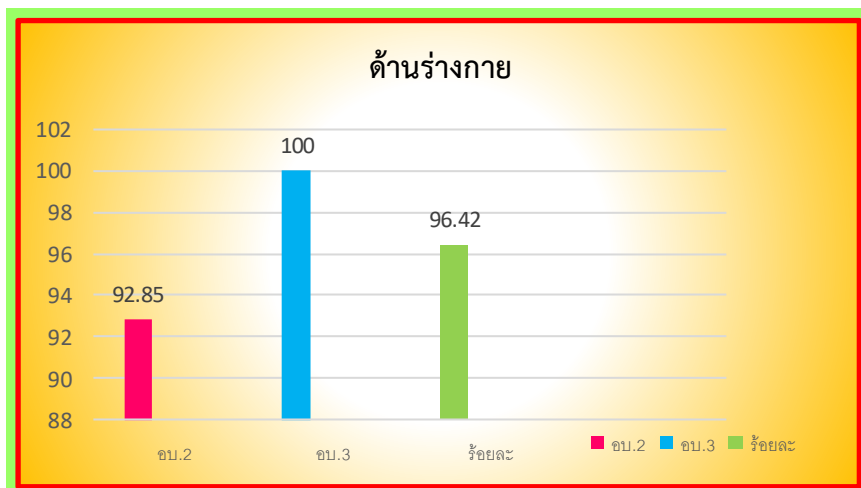
#### มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก

1. ผลการประเมินคุณภาพอยู่ใน ระดับ ยอดเยี่ยม
2. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

#### 2.1 วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

ที่	ประเด็น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของ ตนเองได้	20	96.42	ยอดเยี่ยม
2	มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	20	92.85	ยอดเยี่ยม
3	มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกของสังคม	20	96.42	ยอดเยี่ยม
4	มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	20	84.52	ดีเลิศ
สรุปมาตรฐานที่ 1			92.55	ยอดเยี่ยม

1. เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง ร้อยละ 96.42 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

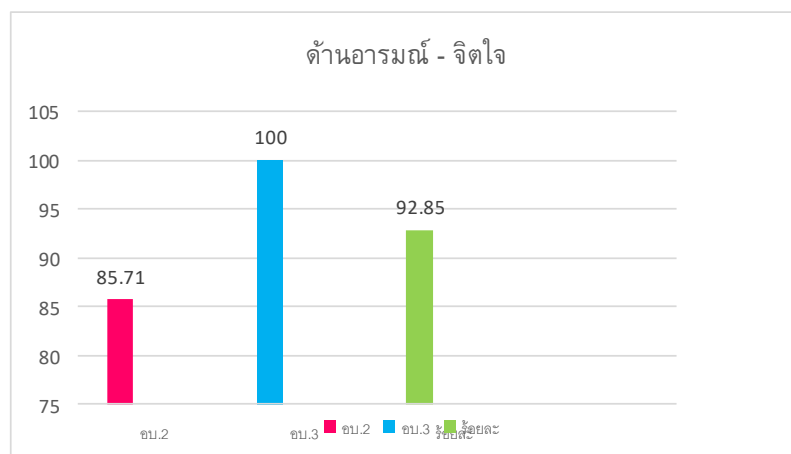


เด็กปฐมวัย จำนวน 19 คน คิดเป็นร้อยละ 96.42 มีผลการพัฒนาการทางด้านร่างกาย แข็งแรงเหมาะสมตามวัย ตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนดประกอบด้วย มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน มีสุขนิสัยที่ดีล้างมือก่อนและหลังรับประทานอาหาร ทุกครั้ง เด็ก ๆ เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี เด็กทุกคนได้เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาทางด้านร่างกาย เช่น โครงการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมโครงการคุณธรรม ปฐมวัยร่วมใจจัดระเบียบแถว การตรวจสุขภาพนักเรียน กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ โครงการอาหารเสริมนม โครงการอาหารกลางวัน โครงการกิจกรรมกีฬาเพื่อสุขภาพเด็ก ๆ ได้ร่วมปฏิบัติกิจกรรมทุกคน ทำให้เด็กมีร่างกายเจริญเติบโต แข็งแรงเหมาะสมตามวัย

### เอกสารหลักฐาน/อ้างอิงข้อมูลร่องรอยการดำเนินงาน ประกอบด้วย

1. บันทึกน้ำหนักส่วนสูง
2. บันทึกการตรวจสุขภาพ
3. บันทึกการรับอาหารเสริมนม
4. บันทึกการรับอาหารกลางวัน
5. บันทึกการตรวจสุขภาพ
6. บันทึกการประเมินผลตามแผนการจัดการเรียนรู้
7. สมุดบันทึกพัฒนาการเด็ก
8. แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
9. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
10. โครงการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัย
11. กิจกรรมโครงการคุณธรรม ปฐมวัยร่วมใจจัดระเบียบแถว

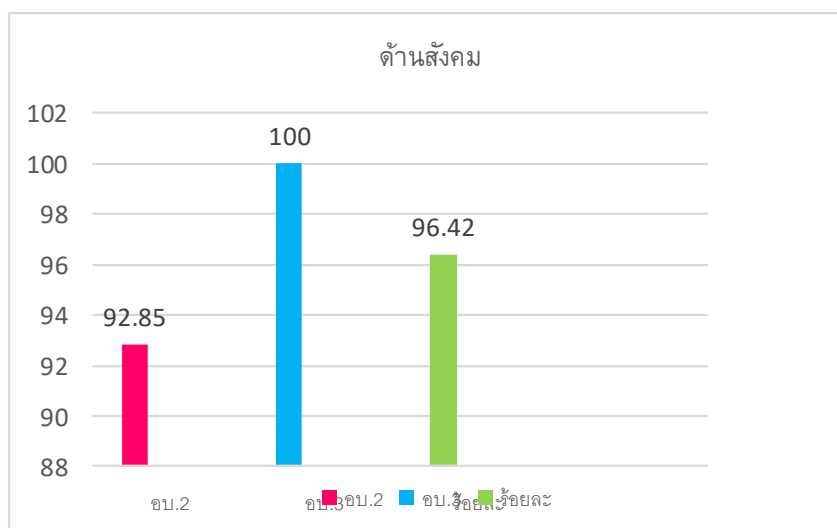
### 2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และ แสดงออกทางอารมณ์ได้



เด็กระดับปฐมวัย จำนวน 18 คน ร้อยละ 92.85 มีผลการพัฒนาการทางด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กทุกคนได้เข้าร่วมปฏิบัติกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการทางด้านอารมณ์ จิตใจ ได้แก่ โครงการพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็กปฐมวัย กิจกรรมโครงการคุณธรรม ปฐมวัยร่วมใจจัดระเบียบแถว กิจกรรมรักการอ่าน กิจกรรมรักการอ่านเล่านิทานเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม สวดมนต์ไหว้พระ กิจกรรมออมเงิน โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย บ้านที่กความดี กิจกรรมเล่นบทบาทสมมติ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา เด็กได้ร่วมปฏิบัติกิจกรรม ทำให้เด็กมีความสุขพจิตที่ดี มีอารมณ์ร่าเริงแจ่มใส อยู่ร่วมกันในสังคมได้ มีจิตใจดีรู้จักช่วยเหลือ แบ่งปัน มีน้ำใจ ยอมรับและพอใจในความสามารถของตนเองและผู้อื่น มีความซื่อสัตย์ สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม และมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี มีการแสดงออกทางอารมณ์ มีความรู้สึกที่ดีกับตนเอง และมีความเชื่อมั่นในตนเอง

#### เอกสารหลักฐาน/อ้างอิงข้อมูลร่องรอยการดำเนินงาน ประกอบด้วย

1. สมุดบันทึกพัฒนาการเด็ก
  2. กิจกรรมโครงการคุณธรรม ปฐมวัยร่วมใจจัดระเบียบแถว
  3. บันทึกการออมทรัพย์
  4. บันทึกความดี
  5. โครงการพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็กปฐมวัย
  6. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
  7. แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
  8. บันทึกการประเมินผลตามแผนการจัดการเรียนรู้
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และ เป็นสมาชิก ที่ดีของสังคม

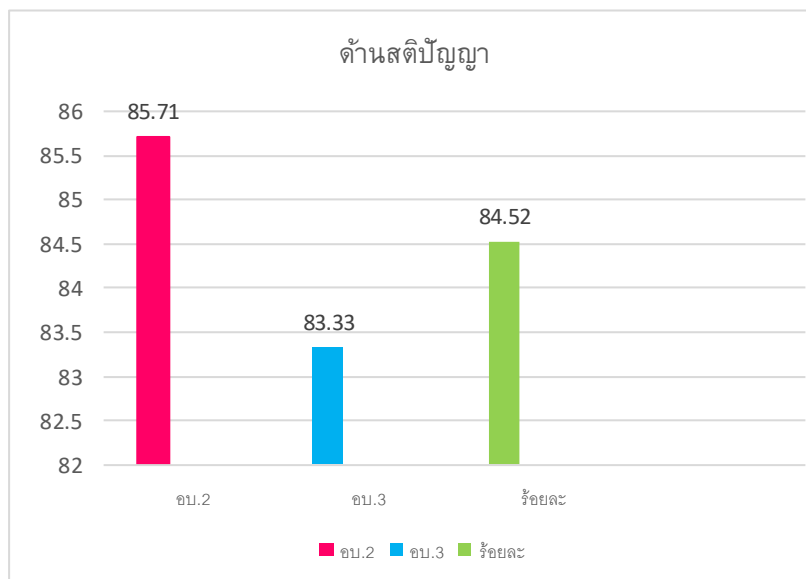


เด็กระดับปฐมวัย จำนวน 19 คน ร้อยละ 96.42 มีผลการพัฒนาการทางด้านสังคม ทุกคนได้เข้าร่วมปฏิบัติกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสังคม ได้แก่ โครงการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัยทั้ง 4 ด้าน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในชั้นเรียนสอนแบบบูรณาการเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้เด็กมีส่วนร่วมและทำงาน

เป็นกลุ่ม, กิจกรรมสร้างสรรค์และเสรี กิจกรรมเล่นบทบาทสมมุติ กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย เด็ก ๆ ได้ร่วมปฏิบัติกิจกรรมทำให้เด็กมีระเบียบวินัย รู้จักการรอคอยและการแบ่งปัน รู้จักรับผิดชอบ และปรับตัวเข้ากับสังคมได้ ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน รู้จักประหยัด มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีปฏิสัมพันธ์กับบุคคลอื่น ๆ และสิ่งแวดล้อมต่าง ๆ รอบตัว มีการใช้ชีวิตประจำวัน และได้ปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ผ่านการเล่นอย่างเป็นอิสระ สามารถเล่นร่วมกับผู้อื่นได้ รู้จักแบ่งปันหรือให้ และรู้จักการรอคอย

#### เอกสารหลักฐาน/อ้างอิงข้อมูลร่องรอยการดำเนินงาน ประกอบด้วย

1. สมุดบันทึกพัฒนาการเด็ก
  2. โครงการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัย
  3. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
  4. กิจกรรมโครงการคุณธรรม ปฐมวัยร่วมใจจัดระเบียบแถว
  5. แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
  6. บันทึกการประเมินผลตามแผนการจัดการเรียนรู้
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิด ชั้นพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้



เด็กระดับปฐมวัย จำนวน 18 คนร้อยละ 84.52 มีผลการพัฒนาการทางด้านสติปัญญา เด็กได้รับการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านตามแนวทางขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา ส่งเสริมพัฒนาการเด็ก ปรับปรุงการจัดประสบการณ์ และพัฒนาเด็กอย่างสม่ำเสมอ ตามนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 เด็กทุกคนได้เข้าร่วมปฏิบัติกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสติปัญญา ได้แก่ โครงการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัย โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย บันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้ กิจกรรมเล่นบทบาทสมมุติ กิจกรรมเล่านิทาน กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมเกมการศึกษา บันทึกออมเงิน บันทึกการทำ

ความดี เด็ก ๆ ได้ร่วมปฏิบัติกิจกรรม ทำให้เด็กมีความคิดและจินตนาการ รู้จักสังเกต สามารถคิดแก้ปัญหาด้วยตนเอง สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจและสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการในงานศิลปะการเล่นอิสระได้ รับรู้และเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัวผ่านประสาทสัมผัสทั้ง 5 และใช้ภาษาสื่อความหมายและความคิด รู้จักสังเกต สามารถสนทนาโต้ตอบสื่อความหมายได้มากขึ้น สามารถใช้ภาษาบอกความต้องการของตนเองได้ สามารถคิดแก้ปัญหาด้วยตนเอง และสามารถคิดตัดสินใจได้ด้วยตนเอง แสดงความคิดและจินตนาการได้อย่างสร้างสรรค์ สามารถบอกเล่าเรื่องราวต่าง ๆ ของตนเองได้

#### เอกสารหลักฐาน/อ้างอิงข้อมูลร่องรอยการดำเนินงาน ประกอบด้วย

1. บันทึกการประเมินผลตามแผนการจัดการเรียนรู้
2. สมุดบันทึกพัฒนาการเด็ก
3. แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
4. แฟ้มผลงานนักเรียน
5. บันทึกการออม
6. บันทึกการใช้ ICT
7. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
8. โครงการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัย
9. กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้
10. กิจกรรมโครงการคุณธรรม ปฐมวัยร่วมใจจัดระเบียบแถว
11. งานวิจัยในชั้นเรียน
12. ภาพถ่าย
13. บรรยากาศในชั้นเรียน



### 3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
1. เด็กสุขภาพร่างกายที่สมบูรณ์แข็งแรงตามวัย 2. เด็กมีอารมณ์ที่แจ่มใส และแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัย 3. กิจกรรมโครงการคุณธรรม 4. เด็กมีทักษะการคิดพื้นฐานและทักษะในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง 5. โรงเรียนผ่านการประเมินบ้านวิทยาศาสตร์น้อย และมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง (คงสภาพ) 6. เด็กชั้นอนุบาล 3 มีความสามารถด้านการอ่านการเขียนได้เหมาะสมตามวัย 7. เด็กหญิงพิชิตา ชันติกลม เด็กหญิงสุนันท์ ประเคนบัญชา และเด็กหญิงณัฏฐิตา ทิพภูเมือง นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3 ได้รับรางวัลเกียรติบัตรระดับเหรียญเงิน ระดับบกลุ่มโรงเรียน กิจกรรมการแข่งขันสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ ภาพ (ทีม 3 คน) การศึกษาปฐมวัย งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566	1. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์แบบ Mind Mapping การใช้ผัง Graphic เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกคิดอย่างเป็นระบบ 2. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ครอบครัว ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องในการส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก 3. จัดกิจกรรมส่งเสริมเด็กด้านทักษะทางภาษาและกระบวนการคิดให้มีความหลากหลายมากยิ่งขึ้น

#### แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

ประกอบด้วย กิจกรรมส่งเสริมการสร้างวินัยในตนเอง กิจกรรมส่งเสริมให้เด็กกล้าคิดกล้าแสดงออกของเด็ก เช่น กิจกรรมการเล่นบทบาทสมมุติ กิจกรรมแสดงท่าทางประกอบเพลง การเรียนรู้แบบโครงการ การเรียนรู้นอกห้องเรียน กิจกรรมการพัฒนาการจัดประสบการณ์เรียนรู้ตามหลักสูตร

## มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. ผลการประเมินคุณภาพอยู่ใน ระดับ ยอดเยี่ยม
2. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

ที่	ประเด็น	ระดับคุณภาพ
1	มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
2	จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
3	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัด ประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
4	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
5	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัด ประสบการณ์สำหรับครู	ยอดเยี่ยม
6	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
<b>สรุปมาตรฐานที่ 2</b>		<b>ยอดเยี่ยม</b>

### 2.1 วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

#### 1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

โรงเรียนมีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยที่เน้นพัฒนาการทั้ง 4 ด้านโดยบูรณาการ สอดแทรก ความต้องการของท้องถิ่น เพื่อจัดประสบการณ์แบบบูรณาการการเรียนการสอนครบทั้ง 6 กิจกรรมให้เด็กได้เรียนรู้ ผ่านการเล่น เรียนปนเล่น การปฏิบัติจริง การฝึกทักษะด้านต่าง ๆ ตรงตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการออกแบบการจัดประสบการณ์ ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติจริง โดยการจัดระบบบริหารจัดการคุณภาพภายในสถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย อัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนดจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี

**เอกสารหลักฐานร่องรอยการดำเนินงานสนับสนุนผลการประเมิน ประกอบด้วย**

1. แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
2. แผนปฏิบัติการประจำปี
3. รายงานการประเมินตนเอง SAR
4. หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
5. แผนการจัดประสบการณ์และบันทึกผลการจัดประสบการณ์

## 2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

โรงเรียนบ้านโนนแกดมีครูสอนระดับปฐมวัย 2 คน มีครูเพียงพอกับชั้นเรียน มีได้ระดับปฐมวัยจำนวน 20 คน มีครูรับผิดชอบ 2 คน ประจำชั้นอนุบาลปีที่ 2 จำนวน 1 คน ต่อจำนวนเด็ก 14 คน และประจำชั้นอนุบาลปีที่ 3 จำนวน 1 คน ต่อเด็กจำนวน 6 คน รวมจำนวนทั้งหมด 20 คน

**เอกสารหลักฐานร่องรอยการดำเนินงานสนับสนุนผลการประเมิน** ประกอบด้วย

1. แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
2. แผนปฏิบัติการประจำปี

## 3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

ครูปฐมวัยเข้ารับการอบรมพัฒนาตนเองเกี่ยวกับวิชาชีพ และการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย อย่างสม่ำเสมอ นำความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาทักษะในการจัดประสบการณ์ เช่น โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับปฐมวัย การเข้าร่วมประกวดห้องเรียนคุณภาพในระดับปฐมวัย ได้รับการยกย่องและได้รับรางวัลห้องเรียนคุณภาพ Best of the Best ระดับปฐมวัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 สังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก ผู้ปกครองและชุมชน โรงเรียนจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีเครือข่ายครูปฐมวัยทางสื่ออินเทอร์เน็ตเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน เช่น เครือข่ายครูปฐมวัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 เครือข่ายโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1

**เอกสารหลักฐานร่องรอยการดำเนินงานสนับสนุนผลการประเมิน** ประกอบด้วย

1. รายงานการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน
2. รายงานแผนปฏิบัติราชการประจำปี
3. แผนการจัดประสบการณ์และบันทึกผลการจัดประสบการณ์
4. การประเมินพัฒนาการและบันทึกหลังแผนการจัดประสบการณ์
5. บันทึกนิเทศภายใน
6. เกียรติบัตร วุฒิบัตร
7. สื่อ นวัตกรรม

## 4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่าง ปลอดภัย และเพียงพอ

โรงเรียนบ้านโนนแกดได้เข้าร่วมการประกวดห้องเรียนคุณภาพ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 เพื่อเป็นการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอน และการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนในทุกระดับชั้น ให้น่าอยู่ น่าเรียน สะอาด เป็นระเบียบ อากาศถ่ายเทได้สะดวก มีห้องน้ำเฉพาะสำหรับเด็กใกล้ห้องเรียน มีโรงอาหารสำหรับเด็กอนุบาลเพียงพอและเหมาะสมกับเด็ก มีการจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนให้มีความปลอดภัย มีแสงสว่างเพียงพอ เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน จัดทำสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างพอเพียงและหลากหลาย ห้องเรียนทุก

ห้องมีการจัดมุมประสบการณ์ มีสื่อต่าง ๆ อย่างหลากหลาย เช่น มุมของเล่น มุมหนังสือนิทาน มุมเกม การศึกษา มุมบทบาทสมมติ มุมแปรงฟัน มุมน้ำดื่ม เป็นต้น เหมาะต่อการจัดจัดการเรียนรู้เด็กปฐมวัย

**เอกสารหลักฐานร่องรอยการดำเนินงานสนับสนุนผลการประเมิน ประกอบด้วย**

1. การจัดสภาพแวดล้อม บรรยากาศชั้นในเรียน
2. บันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้
3. เกียรติบัตร
4. ภาพถ่ายสภาพแวดล้อม บรรยากาศในและนอกชั้นเรียน

**5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์**

ห้องเรียนระดับปฐมวัยมีสื่อเทคโนโลยีและสื่อการเรียนรู้ เพื่อใช้ในการจัดประสบการณ์เรียนรู้แก่เด็ก ครูให้บริการสื่อการเรียนรู้แก่ผู้เรียน ผู้ปกครอง คณะครูในโรงเรียน และเผยแพร่สื่อให้เพื่อนครูโรงเรียนอื่นอยู่เสมอ

**เอกสารหลักฐานร่องรอยการดำเนินงานสนับสนุนผลการประเมิน ประกอบด้วย**

1. โครงการส่งเสริมการใช้สื่อ ICT เพื่อการเรียนรู้
2. แบบบันทึกการใช้สื่อ ICT
3. รายงานการอบรมพัฒนาด้านเทคโนโลยี

**6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย**

โรงเรียนกำหนดมาตรฐานการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและมีอัตลักษณ์ของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย

**เอกสารหลักฐานร่องรอยการดำเนินงานสนับสนุนผลการประเมิน ประกอบด้วย**

1. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2566
2. บันทึกการใช้สื่อ ICT

**3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น**

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
1. มีหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน 2. ผู้บริหารเข้าใจปรัชญาและหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย มีวิสัยทัศน์ มีภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาเด็กปฐมวัยทั้ง 4 ด้าน 3. ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีประสิทธิภาพ ให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการ และเอาใจใส่การจัดการศึกษาปฐมวัยเต็มศักยภาพ และเต็มเวลา ผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจ	1. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์แบบ Mind Mapping การใช้ผัง Graphic เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกคิดอย่างเป็นระบบ 2. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ครอบครัว ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องในการส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก 3. จัดกิจกรรมส่งเสริมเด็กด้านทักษะทางภาษาและกระบวนการคิดให้มีความหลากหลายมากยิ่งขึ้น 4. ปรับปรุงสนามเด็กเล่น เครื่องเล่นให้มีความปลอดภัย 5. ปรับปรุงระบบอินเทอร์เน็ตภายในโรงเรียนให้มี

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<p>ผลการบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัย</p> <p>4. ครูเข้าใจปรัชญา หลักการ และธรรมชาติของการจัดการศึกษาปฐมวัย และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์ สามารถจัดทำแผนการจัดการประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560</p> <p>5. มีการนำผลการประเมินตนเอง (SAR) ของสถานศึกษามาปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา</p> <p>6. น.ส.จินตนา พรหมชาติ ได้รับรางวัล ห้องเรียนคุณภาพชนะเลิศ Best of the Best ระดับปฐมวัย (ชั้นอนุบาลปีที่ 2) ปีการศึกษา 2566 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1</p> <p>7. น.ส.เจนจิรา เจตินัย ได้รับรางวัลห้องเรียนคุณภาพรองชนะเลิศ อันดับ 2 ระดับปฐมวัย (ชั้นอนุบาลปีที่ 3) ปีการศึกษา 2566 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1</p> <p>8. น.ส.จินตนา พรหมชาติ ได้รับรางวัลครูผู้สอนศิลปดนตรี นาฏศิลป์ดีเด่น สมาคมผู้บริหารสถานศึกษาอำเภอเมืองศรีสะเกษ เนื่องในวันครูแห่งชาติ ครั้งที่ 68 ประจำปีพุทธศักราช 2567</p> <p>9. น.ส.เบญจรัตน์ คำเคน ได้รับรางวัล SSK1 AWARDS ประจำปีงบประมาณ 2566 ครูผู้สอนปฐมวัยดีเด่น</p>	<p>ประสิทธิภาพสูงและสามารถใช้งานได้ทั่วถึง</p> <p>6. ครูไม่ตรงกับวิชาเอก</p>

### แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

ขออัตรบุคลากรครูที่ตรงเอก ปรับปรุงสนามเด็กเล่นให้มีสภาพพร้อม ไม่มีน้ำขัง เครื่องเล่นสนามแข็งแรงปลอดภัยใช้งานได้ดี และจัดสรรงบประมาณเพิ่มเติมให้กับกิจกรรมอินเทอร์เน็ตและเว็บไซต์ เพื่อนำไปปรับปรุงระบบอินเทอร์เน็ตภายในโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพสูงและสามารถใช้งานได้ทั่วถึง

### มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

1. ผลการประเมินคุณภาพอยู่ใน ระดับ ยอดเยี่ยม
2. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

#### 2.1 วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

ที่	ประเด็น	ระดับคุณภาพ
1	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
2	สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นและปฏิบัติ อย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
3	จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
4	ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม
<b>สรุปมาตรฐานที่ 3</b>		<b>ยอดเยี่ยม</b>

#### 1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการ ทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

ครูจัดประสบการณ์ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างสมดุล มีการวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์สอดคล้องพัฒนาการของเด็กตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการบันทึกหลังแผนการจัดประสบการณ์ และประเมินเด็กเป็นรายบุคคลตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้านเด็กปฐมวัย ทุกสัปดาห์ จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ 6 กิจกรรมหลัก ได้แก่กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมเล่นเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ กิจกรรมเกมการศึกษา โดยสอนแบบ Active learning ให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริง ส่งเสริมพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาของเด็กปฐมวัย จัดกิจกรรมให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ตรงผ่านการเล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข เชื่อมโยงประสบการณ์เดิม ให้เด็กได้เลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการความสนใจและความสามารถของเด็ก

#### 2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข

จัดประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้ แบบเรียนปนเล่น เพื่อให้เด็กได้สนุกสนานรับประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้และมีการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา ซึ่งสามารถยืดหยุ่นได้ความเหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย เช่น แวนซ์ยาย แม่เหล็ก มีความคิดรวบยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้

รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมีน้ำใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน ชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกันและกัน ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่เด็กนักเรียน โดยใช้โครงการคุณธรรม ในการฝึกการมีส่วนร่วมของผู้เรียนทุกคน

### 3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและ เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

จัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและนอกห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก สะอาด ปลอดภัย ปลอดภัย เป็นระเบียบ อากาศถ่ายเทได้สะดวก ปราศจากกลิ่น เสียงที่เป็นมลพิษ และสัตว์ที่เป็นอันตราย แสงสว่างเพียงพอเอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน มีห้องน้ำเฉพาะสำหรับเด็กใกล้ห้องเรียน มีโรงอาหารสำหรับเด็กอนุบาลเพียงพอและเหมาะสมกับเด็ก เข้าร่วมการประกวดห้องเรียนคุณภาพทุกปีการศึกษาเพื่อคงมาตรฐาน มีการจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนให้มี จัดทำสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างพอเพียงและหลากหลาย ห้องเรียนทุกห้องมีการจัดมุมประสบการณ์ มีสื่อต่าง ๆ อย่างหลากหลายเช่น มุมของเล่น มุมหนังสือนิทาน มุมเกมการศึกษา มุมบทบาทสมมุติ มุมแปรงฟัน มุมน้ำดื่ม เป็นต้น เหมาะต่อการจัดจัดการเรียนรู้เด็กปฐมวัย

### 4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง

การประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัยจากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการจัดกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม ทดสอบและการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อนำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียน มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษา จัดการศึกษาเด็กเป็นรายบุคคล เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนและบันทึกผลการพัฒนาเด็กโดยครูประจำชั้น มีการสรุปผลการประเมิน จัดทำสมุดรายงานประจำตัวเด็ก เพื่อรายงานผลพัฒนาการเด็กในทุกด้าน เสนอต่อผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนมีการส่งต่อข้อมูลผู้เรียนในระดับสูงขึ้นมีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

#### เอกสารหลักฐานร่องรอยการดำเนินงานที่สนับสนุนผลการประเมิน ประกอบด้วย

1. แผนการจัดประสบการณ์
2. บันทึกผลการจัดประสบการณ์
3. ประเมินพัฒนาการเด็กรายบุคคล
4. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
5. โครงการคุณธรรมชั้นอนุบาล 2 และชั้นอนุบาล 3
6. งานวิจัย
7. สื่อ นวัตกรรม

8. มุมผลงานเด็ก
9. ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล
10. บันทึกเยี่ยมบ้านนักเรียน
11. การสังเกต/สัมภาษณ์
12. เกียรติบัตร

### 3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ครูเข้าใจปรัชญา หลักการ และธรรมชาติของการจัดการศึกษาปฐมวัย และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์ สามารถจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560</li> <li>2. โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย</li> <li>3. รายงานผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย ปีการศึกษา 2566</li> <li>4. เด็กหญิงพิชิตา ชันติกลม เด็กหญิงสุนันท์ ประเคนบัญชา และเด็กหญิงณัฏฐิตา ทิพภูเมือง นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3 ได้รับรางวัลเกียรติบัตรระดับเหรียญเงิน ระดับกลุ่มโรงเรียน การแข่งขันสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ ภาพ (ทีม 3 คน) การศึกษาปฐมวัย งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ครูไม่ตรงกับวิชาเอก</li> <li>2. ปรับปรุงเครื่องเล่นสนามและระบบสาธารณูปโภค</li> <li>3. ครูจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ร่วมกัน</li> </ol>

#### แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

แผนงาน โครงการ กิจกรรมที่จะดำเนินการ ในการพัฒนาคุณภาพ ประกอบด้วย กิจกรรมเครือข่ายผู้ปกครอง กิจกรรมสานสัมพันธ์โรงเรียนถึงผู้ปกครอง กิจกรรมเยี่ยมบ้าน กิจกรรมนิทรรศการผลงานเด็ก เพื่อให้ผู้ปกครองและครูได้มีปฏิสัมพันธ์ ปรีกษา ช่วยกันแก้ไขและส่งเสริมเด็กให้เป็นคนเก่ง คนดี และมีความสุข



ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา  
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

**มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน**

**1. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม**

การประเมินตนเองตามค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย		ผล	
	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
<b>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน</b>	<b>80</b>	<b>ดีเลิศ</b>	<b>93.78</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
<b>1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</b>	<b>80</b>	<b>ดีเลิศ</b>	<b>91.87</b>	<b>ดีเลิศ</b>
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณ	70	ดี	81.13	ดีเลิศ
1.1มีความสามารถในการอ่านออกเสียง อ่านรู้เรื่อง เขียนคำ เขียน เรื่อง ป1-ป.6 ระดับดีขึ้นไป	70	ดี	86.90	ดีเลิศ
1.2 มีความสามารถในการรู้เรื่องการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน ม.1-3 ระดับดีขึ้นไป	70	ดี	85.53	ดีเลิศ
1.3 ร้อยละของนักเรียนได้ระดับผลการเรียนเฉลี่ยในกลุ่มสาระการ เรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ3ขึ้นไป	70	ดี	70.96	ดี
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา -มีความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ตาม เกณฑ์ สถานศึกษา ระดับดีขึ้นไป	<b>80</b>	<b>ดีเลิศ</b>	<b>88.49</b>	<b>ดีเลิศ</b>
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม -มีผลงานจากการทำโครงการ/ผลงานประดิษฐ์ใหม่ และ สามารถอธิบายหลักการ แนวคิด ขั้นตอนการทำงาน และปัญหา อุปสรรคของการทำงานได้ อย่างน้อยห้องละ 2 โครงการ	80	ดีเลิศ	100	ยอดเยี่ยม
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร ระดับดีขึ้นไป	80	ดีเลิศ	99.28	ยอดเยี่ยม
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาระดับ3 ขึ้นไป	70	ดี	82.33	ดีเลิศ
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพระดับดี ขึ้นไป	80	ดีเลิศ	100.00	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย		ผล	
	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
<b>1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b>	80	ดีเลิศ	95.68	ยอดเยี่ยม
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ระดับดีขึ้นไป	80	ดีเลิศ	100.00	ยอดเยี่ยม
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย 2.1 มีส่วนร่วมในกิจกรรมประเพณีของท้องถิ่นและวันสำคัญต่าง ๆ	90	ยอดเยี่ยม	100	ยอดเยี่ยม
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย 3.1 นักเรียนมีความรับผิดชอบ มีวินัย มีภาวะผู้นำ มีจิตอาสา อยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	80	ดีเลิศ	97.12	ยอดเยี่ยม
4) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	80	ดีเลิศ	85.61	ดีเลิศ

## 2. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

### 2.1 วิธีการพัฒนา

โรงเรียนบ้านโนนแกด มีกระบวนการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลาย โดยทางโรงเรียนได้ให้ความสำคัญภายใต้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นหลัก มีจุดเน้นประจำโรงเรียนคือ “อ่านออก เขียนได้ ลายมือสวย คิดเลขเป็น มีจิตสาธารณะ” โรงเรียนได้จัดให้มีโครงการส่งเสริมนิสัย รักการอ่าน กิจกรรมภาษาไทยวันละนิด ภาษาอังกฤษวันละคำ นักเรียนจดบันทึกการอ่านและมีการตรวจบันทึกจากครูผู้สอนทุกสัปดาห์ มีการทดสอบการอ่าน การเขียนและการคิดคำนวณ ภาคเรียนละ 2 ครั้ง หากพบว่าผู้เรียนอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ คิดคำนวณไม่เป็น ครูจัดสอนซ่อมเสริมและออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับผู้เรียน เช่น การเรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติจริง การเรียนรู้ผ่านกิจกรรมโครงงาน การใช้ปัญหาเป็นฐานในการระดมความคิดเพื่อแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเองและสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ สามารถเชื่อมโยงความรู้เดิมกับความรู้ใหม่ด้วยการใช้เทคโนโลยี การสื่อสารทางอินเทอร์เน็ตในการพัฒนาตนเอง ส่งเสริมและพัฒนาทักษะพื้นฐานกายอาชีพควบคู่กับการนำกิจกรรมมาบูรณาการในการเรียนการสอนเพื่อนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้กับนักเรียนด้วยกิจกรรม 6 ฐานการเรียนรู้ ได้แก่ ฐานพานบายศรีอีสาน ,ฐานคีตะมวยไทย สุขภาพดีมีสุข ,ฐานสหกรณ์ร้านค้า ,ฐานคุณธรรมนำชีวิต น้อมจิตพอเพียง ,ฐานการปลูกผักสวนครัว และฐานการแปรรูปผลิตภัณฑ์จากกล้วย มีการสอนอาชีพในโรงเรียน ซึ่งโรงเรียนได้ทำ MOU ร่วมกับวิทยาลัยสารพัดช่างศรีสะเกษ ในการนำครูที่มีความรู้กายอาชีพมาจัดการเรียนการสอน ในรายวิชาสาระการเรียนรู้เพิ่มเติมให้กับนักเรียนชั้น ม.1-ม.3 เพื่อให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพและการสอนภาษาที่ 3 ได้แก่ภาษาจีน มีภูมิปัญญาท้องถิ่นและวิทยาการจากหน่วยงานอื่นในการให้ความรู้ เช่น การสอนธรรมะในทุกสัปดาห์ การสอนการทำพานบายศรี การถนอมอาหาร ให้ความรู้กายยาเสพติด จากครู DARE

นอกจากนี้โรงเรียนได้พัฒนาคุณภาพของผู้เรียนกายคุณลักษณะที่พึงประสงค์และค่านิยมที่ดี ซึ่งมีผลการพัฒนาเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

## 2.2 ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

### ประเด็นที่ 1.1 ผลผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

#### 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ	ผลปรากฏ/คุณภาพที่เกิดขึ้น/ข้อมูลหลักฐานร่องรอย
<p>1)โครงการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน(อ่านออก เขียนได้ ลายมือสวย คิดเลขเป็น)</p> <p>1.1 กิจกรรมอ่านคล่องเขียนคล่อง</p>	<p>ผลการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ระดับดีขึ้นไป จากการทดสอบตามแบบประเมินและเกณฑ์การประเมินของสำนักทดสอบทางการศึกษา สพฐ.รอบที่ 1 และ รอบที่ 2 ครูผู้สอนนำผลการประเมินมาพัฒนาและแก้ไขปัญหาของผู้เรียนดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 มีความสามารถในการอ่านออกเสียง อ่านรู้เรื่อง การเขียนคำ การเขียนเรื่อง คิดเป็นร้อยละ 86.90</li> <li>- มัธยมศึกษาปีที่ 3 ได้รับการประเมินทักษะการอ่าน การเขียน คิดเป็นร้อยละ 85.53</li> <li>-นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3 มีชั่วโมงส่งเสริม การอ่าน การเขียน และบูรณาการกิจกรรม ทุกวัน/วันละ 1 ชั่วโมงรวม 5 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ เพื่อเน้นการพัฒนาส่งเสริม และแก้ไขปัญหาทักษะ การอ่าน การเขียน</li> <li>-นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้มีการสอนเสริมตามแผน IEP ที่กำหนดไว้</li> <li>-นักเรียนทุกระดับชั้นมีการท่องอาขยาน สูตรคูณก่อนเข้าเรียน</li> <li>-กิจกรรมภาษาไทยวันละนิด ภาษาอังกฤษวันละคำ นำเสนอคำศัพท์ภาษาไทยและภาษาอังกฤษวันละ 1 คำหน้าเสาธง</li> </ul>
<p>1.2 กิจกรรมคิดเลขเร็ว</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-นักเรียนทุกระดับชั้นมีการท่องอาขยาน สูตรคูณก่อนเข้าเรียน</li> <li>-นักเรียนมีการคิดเลขเร็วก่อนเรียนคณิตศาสตร์</li> <li>-นำนักเรียนไปแข่งขันในกิจกรรมคิดเลขเร็ว ,AMATH,ซูโดกุฯฯ ในสาระคณิตศาสตร์ 4 รายการ ได้ 1 เหรียญทอง 3 เหรียญเงิน</li> </ul>

### 1.1 ความสามารถในการอ่านออกเสียง อ่านรู้เรื่อง เขียนคำ เขียนเรื่อง ป1-ป.6 ระดับดีขึ้นไป

ชั้น	นักเรียน	การอ่านออกเสียง				อ่านรู้เรื่อง				การเขียนคำ				การเขียนเรื่อง			
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ป.1	7	2	4	1		4	3			2	2	3		2	2	3	
ป.2	14	14				6	8			14				14			
ป.3	9	4	3	2		5	2	2		4	3	2		3	2	4	
ป.4	12	10	1	1		5	6	1						9	2	1	
ป.5	19	12	7			6	8	5						6	12	1	
ป.6	9	5	4			4	3	2						5	2	2	
รวม	70	47	19	4	0	30	30	10		20	5	5		39	20	11	
ระดับดีขึ้นไป		66				60				25				59			
เฉลี่ย		94.29				85.71				83.33				84.29			
รวมเฉลี่ย		86.90															

### 1.2 ความสามารถในการรู้เรื่องการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน ม.1-3 ระดับดีขึ้นไป

ชั้น	นักเรียน	การอ่านออกเสียง				อ่านรู้เรื่อง			
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ม.1	6	2	4	1		2	5		
ม.2	18	8	6	4		6	7	5	
ม.3	14	4	7	3		3	11		
รวม	38	14	17	8	0	11	23	5	0
รวมระดับดีขึ้นไป		31				34			
เฉลี่ย		81.58				89.47			
รวมเฉลี่ย		85.53							

ประเด็นที่ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1.3 ร้อยละของนักเรียนได้ระดับผลการเรียนเฉลี่ยในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ระดับ3ขึ้นไป

โรงเรียนบ้านโนนแกด										
จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไปชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – มัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566										
วิชา	ชั้น									เฉลี่ย
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	ม.1	ม.2	ม.3	
1. ภาษาไทย	100.00	82.35	100.00	82.35	86.36	91.67	50.00	68.18	76.47	81.93
2. คณิตศาสตร์	85.71	82.35	87.50	70.59	78.26	83.33	37.50	54.55	58.82	70.96
3. วิทยาศาสตร์	85.71	82.35	100.00	93.75	82.61	100.00	50.00	50.00	52.94	77.48
4. สังคมฯ	100.00	76.47	100.00	100.00	82.61	91.67	62.50	54.55	75.00	82.53
5. ประวัติศาสตร์	100.00	76.47	100.00	94.12	82.61	91.67	75.00	59.09	68.75	83.08
6. สุข- พลศึกษา	100.00	82.35	100.00	94.12	91.30	100.00	100.00	95.45	88.24	94.61
7. ศิลปะ	100.00	82.35	100.00	100.00	91.30	100.00	100.00	72.73	88.24	92.74
8. การงานอาชีพ	100.00	76.47	100.00	100.00	73.91	100.00	75.00	81.82	94.12	89.04
9. อังกฤษ	85.71	52.94	93.75	88.24	82.61	83.33	25.00	40.91	64.71	68.58
<b>เฉลี่ย</b>	95.24	77.12	97.92	91.46	83.51	93.52	63.89	64.14	74.14	<b>82.33</b>

ประเด็นที่ 1.1 ผลผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

2) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

-มีความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ตามเกณฑ์ สถานศึกษา  
ระดับดีขึ้นไป

ผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์และ เขียน  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – มัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (การอ่าน คิด วิเคราะห์และ เขียน)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	7	4	2	1	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	18	14	1	3	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	16	8	8		
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	17	11	3	3	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	23	14	9		
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	12	5	3	4	
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	8	5	2	1	
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	21	14	5	2	
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	17	12	3	2	
รวม	139	87	36	16	0
เฉลี่ยร้อยละ		62.59	62.59	25.90	11.51
เฉลี่ยระดับดีขึ้นไป		88.49			

ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน  
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – มัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

ระดับชั้น	ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่านเกณฑ์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	51.43	34.29	14.28	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	90.00	10.00		
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	50	50		
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	78.82	16.47	4.71	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	56.52	26.08	17.4	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	78.33	16.67	5.00	
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	57.5	35	7.5	
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	45.71	43.81	10.48	
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	65.87	24.70	9.40	
ร้อยละ	63.80	28.56	9.82	
เฉลี่ยระดับดีขึ้นไป	92.36			

## 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

โครงการ/ กิจกรรมที่ ดำเนินการ	ผลปรากฏ/คุณภาพที่เกิดขึ้น/ข้อมูลหลักฐานร่องรอย
พัฒนาระบบ ประกันคุณภาพ ภายใน สถานศึกษา	<p>1.โรงเรียนมีระบบประกันเพื่อสร้างความมั่นใจให้ชุมชนว่า ผู้เรียนทุกคนจะได้รับบริการด้าน การศึกษาที่มีคุณภาพจากสถานศึกษา โดยการออกเยี่ยมบ้านนักเรียน การแนะนำ การสนับสนุนปัจจัยทางการศึกษา การนิเทศติดตาม ตรวจสอบและรายงานผล</p> <p>2. ใช้นวัตกรรม การบริหารสถานศึกษาด้วยรูปแบบ PASSWORD MODEL</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- นักเรียนได้รับการพัฒนาตามที่กำหนด ร้อยละ 100</li> <li>- ครูเข้าร่วมกิจกรรม ร้อยละ 100</li> </ul> <p>3.กิจกรรม เปิดบ้านวิชาการ เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนและครูได้แสดงผลงานที่เกิด จากการจัดการเรียนการสอนทั้งในด้านวิชาการ ด้านคุณธรรม ด้านทักษะอาชีพต่าง ๆที่เป็น ผลงานเพื่อนำเสนอต่อสาธารณชน ซึ่งผู้ร่วมงานมีทั้งผู้ปกครอง ชุมชน และโรงเรียนใน เครือข่ายคุณธรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- นักเรียนร้อยละ 95 เข้าร่วมกิจกรรม</li> </ul> <p>4.มีการประชาสัมพันธ์ข่าวสารและเพื่อเป็นข้อมูลย้อนกลับนำมาพัฒนามีทั้งกลุ่มไลน์ ผู้ปกครอง, เว็บไซต์โรงเรียน <a href="http://nonkad.ssk.in.th">http://nonkad.ssk.in.th</a> และFacebookโรงเรียน <a href="https://www.facebook.com/profile.php?id=100063637629595&amp;ref=embed_page">https://www.facebook.com/profile.php?id=100063637629595&amp;ref=embed_page</a> ,ช่องทางYOUTUBE <a href="https://www.youtube.com/@user-ge3xl1zg5c">https://www.youtube.com/@user-ge3xl1zg5c</a></p>
โครงการส่งเสริม การเรียนรู้ตาม หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	<p>-การเรียนรู้ตามฐานการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 6 ฐาน ได้แก่</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ฐานพานบายศรีอีสาน</li> <li>2. ฐานคิตะมวยไทย สุขภาพดีมีสุข</li> <li>3. ฐานสหกรณ์ร้านค้า</li> <li>4. ฐานคุณธรรมนำชีวิต น้อมจิตพอเพียง</li> <li>5. ฐานการปลูกผักสวนครัว</li> <li>6. ฐานการแปรรูปผลิตภัณฑ์จากกล้วย</li> </ol> <p>โดยมีการถอดบทเรียนจากการวิเคราะห์ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงซึ่งสามารถนำไปใช้ ในชีวิตประจำวันได้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-กิจกรรมเรียนรู้ตามฐานการเรียนรู้ หารายได้ระหว่างเรียน</li> <li>-เพื่อหาความถนัดด้านอาชีพและเตรียมความพร้อมในการศึกษาต่อ</li> </ul>



ประเด็นที่ 1.1 ผลผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร ระดับดีขึ้นไป

ผลการใช้เทคโนโลยีขั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 – มัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

ระดับชั้น	จำนวน	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่านเกณฑ์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	7	4	2	1	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	18	15	3		
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	16	9	7		
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	17	13	4		
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	23	18	5		
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	12	8	4		
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	8	6	2		
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	21	19	2		
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	17	15	2		
รวม	139	107	31	1	0
ร้อยละ		76.98	22.30	0.72	0.00
เฉลี่ยระดับดีขึ้นไป		99.28			

ประเด็นที่ 1.1 ผลผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านโนนแกด  
จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไปชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – มัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

วิชา	ชั้น									เฉลี่ย
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	ม.1	ม.2	ม.3	
1. ภาษาไทย	100.00	82.35	100.00	82.35	86.36	91.67	50.00	68.18	76.47	81.93
2. คณิตศาสตร์	85.71	82.35	87.50	70.59	78.26	83.33	37.50	54.55	58.82	70.96
3. วิทยาศาสตร์	85.71	82.35	100.00	93.75	82.61	100.00	50.00	50.00	52.94	77.48
4. สังคมฯ	100.00	76.47	100.00	100.00	82.61	91.67	62.50	54.55	75.00	82.53
5.ประวัติศาสตร์	100.00	76.47	100.00	94.12	82.61	91.67	75.00	59.09	68.75	83.08
6.สุข- พลศึกษา	100.00	82.35	100.00	94.12	91.30	100.00	100.00	95.45	88.24	94.61
7.ศิลปะ	100.00	82.35	100.00	100.00	91.30	100.00	100.00	72.73	88.24	92.74
8.การงานอาชีพ	100.00	76.47	100.00	100.00	73.91	100.00	75.00	81.82	94.12	89.04
9.อังกฤษ	85.71	52.94	93.75	88.24	82.61	83.33	25.00	40.91	64.71	68.58
<b>เฉลี่ย</b>	95.24	77.12	97.92	91.46	83.51	93.52	63.89	64.14	74.14	<b>82.33</b>

การประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)  
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

กาย	ปี 2565	ปี 2566	ผลการพัฒนา	ระดับเขตพื้นที่	ระดับประเทศ
คณิตศาสตร์	54.40	75.00	20.60	58.06	52.97
ภาษาไทย	75.20	78.66	3.46	65.83	62.58
เฉลี่ย	64.80	76.83	12.03	61.95	57.78

(อ้างอิง : รายงานผลการประเมินความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ(NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 สพฐ.)

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)  
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566

สาระ	ปี 2565	ปี 2566	ผลการพัฒนา	ระดับเขตพื้นที่	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	52.78	56.69	3.91	55.43	57.3
คณิตศาสตร์	19.58	28.24	8.66	28.70	29.96
วิทยาศาสตร์	21.88	38.61	16.73	39.44	40.75
ภาษาอังกฤษ	29.30	33.33	4.03	33.05	37.32
เฉลี่ย	30.89	39.22	8.33	39.16	41.33

(อ้างอิง : รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติระดับขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566 สทศ.)

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)  
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

สาระ	ปี 2565	ปี 2566	ผลการพัฒนา	ระดับเขตพื้นที่	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	54.91	46.80	-8.11	46.99	50.73
คณิตศาสตร์	24.80	27.50	2.70	21.69	25.38
วิทยาศาสตร์	33.03	24.64	-8.39	27.90	29.93
ภาษาอังกฤษ	26.76	25.67	-1.09	27.64	31.76
เฉลี่ย	34.88	31.15	-3.72	31.06	34.45

(อ้างอิง : รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติระดับขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 สทศ.)

ประเด็นที่ 1.1 ผลผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ระดับดีขึ้นไป

ผลการประเมิน ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – มัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

ระดับชั้น	จำนวน	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่านเกณฑ์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	7	7			
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	18	18			
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	16	16			
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	17	17			
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	23	18	5		
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	12	10	2		
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	8	8			
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	21	19	2		
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	17	16	1		
รวม	139	129	10	0	0
ร้อยละ		92.81	7.19	0.00	0.00
เฉลี่ยระดับดีขึ้นไป		100.00			

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ	ผลปรากฏ/คุณภาพที่เกิดขึ้น/ข้อมูลหลักฐานร่องรอย
โครงการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน 1.4 งานอาชีพ	- นักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น ทุกคน ได้เรียน กับวิทยาลัยสารพัดช่าง ในสาขาอาชีพต่างๆ เช่น ช่างซ่อมเครื่องยนต์เล็ก ช่างทำขนมคอมพิวเตอร์พื้นฐาน ภาษาจีน -กิจกรรมเรียนตามฐานการเรียนรู้ ทหารายได้ระหว่างเรียน -เพื่อหาความถนัดด้านอาชีพและเตรียมความพร้อมในการศึกษาต่อ
โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	-การเรียนรู้ตามฐานการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 6 ฐาน ได้แก่ 1. ฐานพานบายศรีอีสาน 2. ฐานคีตะมวยไทย สุขภาพดีมีสุข 3. ฐานสหกรณ์ร้านค้า 4. ฐานคุณธรรมนำชีวิต น้อมจิตพอเพียง 5. ฐานการปลูกผักสวนครัว

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ	ผลปรากฏ/คุณภาพที่เกิดขึ้น/ข้อมูลหลักฐานร่องรอย
	<p>6. ฐานการแปรรูปผลิตภัณฑ์จากกล้วย</p> <p>โดยมีการถอดบทเรียนจากการวิเคราะห์ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงซึ่งสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้</p> <p>-กิจกรรมเรียนตามฐานการเรียนรู้ ทหารายได้ระหว่างเรียน</p> <p>-เพื่อหาความถนัดด้านอาชีพและเตรียมความพร้อมในการศึกษาต่อ</p>

ประเด็น 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ระดับดีขึ้นไป

**ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์**  
**ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – มัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566**

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่านเกณฑ์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	7	7			
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	18	18			
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	16	14	2		
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	17	17			
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	23	22	1		
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	12	12			
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	8	8			
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	21	12	9		
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	17	17			
รวม	139	127	12	0	0
เฉลี่ยร้อยละ		91.37	8.63	0.00	0.00
เฉลี่ยระดับดีขึ้นไป		100			

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ	ผลปรากฏ/คุณภาพที่เกิดขึ้น/ข้อมูลหลักฐานร่องรอย
<p>โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p>	<p>-การเรียนรู้ตามฐานการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 6 ฐาน ได้แก่</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ฐานพานบายศรีอีสาน</li> <li>2. ฐานคีตะมวยไทย สุขภาพดีมีสุข</li> <li>3. ฐานสหกรณ์ร้านค้า</li> <li>4. ฐานคุณธรรมนำชีวิต น้อมจิตพอเพียง</li> <li>5. ฐานการปลูกผักสวนครัว</li> <li>6. ฐานการแปรรูปผลิตภัณฑ์จากกล้วย</li> </ol> <p>โดยมีการถอดบทเรียนจากการวิเคราะห์ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>-กิจกรรมเรียนตามฐานการเรียนรู้ หารายได้ระหว่างเรียน</p> <p>-เพื่อหาความถนัดด้านอาชีพและเตรียมความพร้อมในการศึกษาต่อ</p>
<p>โครงการแข่งขันกีฬาภายใน</p>	<p>การแข่งขันกีฬาภายในเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนทุกคนได้แสดงออกทางทักษะกีฬาตามศักยภาพเกิดความสนุกสนาน มีความสามัคคี รู้กฎ กติกา มารยาท รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย มีพัฒนาการทางกายร่างกาย อารมณ์ สังคม จิตใจและสามารถนำความรู้ ทักษะกีฬามาปรับใช้ในการแข่งขันกีฬา</p> <p>- นักเรียนร้อยละ 100 มีส่วนร่วมในการเข้าร่วมกิจกรรม</p>
<p>โครงการวันสำคัญทางศาสนา (โรงเรียนศีล 5)</p>	<p>-นำนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา เช่น วันเข้าพรรษาคณะครูแต่ละระดับชั้นนำนักเรียนแต่ละระดับชั้นตั้งแต่อนุบาลถึงมัธยมศึกษาปีที่ 3 จัดเวรในการไปถวายเพล ในช่วงเข้าพรรษา</p> <p>-ร่วมกิจกรรมในวันสำคัญที่ทางวัดและชุมชนจัดขึ้นอยู่เสมอ</p>
<p>โครงการส่งเสริมการพัฒนากิจกรรมลูกเสือ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ลูกเสือสำรอง</li> <li>-ลูกเสือสามัญ</li> <li>-ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่</li> </ul>	<p>เป็นกิจกรรมให้นักเรียนได้มีความรู้ ได้รับประสบการณ์ตรงในการเรียนรู้ และสามารถพัฒนา ผู้เรียนในกายร่างกาย อารมณ์สังคม และสติปัญญา อีกทั้งเสริมสร้างความสามัคคีในหมู่คณะ ฝึกความมีระเบียบวินัย ปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกของการทำประโยชน์เพื่อสังคม โดยมีกิจกรรมต่างๆ ตามหลักสูตรแต่ละระดับ เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-กิจกรรมการเดินทางไกล</li> </ul> <p>- การเรียนรู้ตามฐานการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p>

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ	ผลปรากฏ/คุณภาพที่เกิดขึ้น/ข้อมูลหลักฐานร่องรอย
โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยและวินัยในโรงเรียน	<p>เป็นโครงการที่จัดขึ้นสำหรับนักเรียนทุกคน ทางโรงเรียนเห็นความสำคัญของระบอบประชาธิปไตยจึงได้ดำเนินโครงการนี้ขึ้นเพื่อให้นักเรียนได้ใช้สิทธิของตนเองอย่างถูกต้องและเรียนรู้การเลือกตั้งตามแนวทางระบอบประชาธิปไตย ผ่านกิจกรรม การเลือกประธานนักเรียนและหัวหน้าห้องเรียน การจัดตั้งสภานักเรียนเพื่อบริหารการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ในโรงเรียนร่วมกับคณะครู รวมทั้งร่วมกันดูแลนักเรียนในโรงเรียน</p> <p>นักเรียนโรงเรียนบ้านโนนแกด จำนวน 171 คน ได้เรียนรู้กระบวนการ และหลักการประชาธิปไตย ผ่านกิจกรรมการเลือกประธานนักเรียนและหัวหน้าห้องเรียน คิดเป็นร้อยละ 100</p>
-วันไหว้ครู	<p>- ผู้เรียนโรงเรียนบ้านโนนแกด 171 คน ได้แสดงออกถึงความเคารพรักต่อครูผู้มีพระคุณ ในกิจกรรมไหว้ครู โดยปลูกฝังค่านิยมคุณธรรมจริยธรรม ความสำคัญประเพณีภูมิปัญญาท้องถิ่น การจัดทำพานไหว้ครูที่สื่อความหมายและการนำวัสดุในท้องถิ่นมาใช้ให้เป็นประโยชน์</p>
-วันแม่แห่งชาติ	<p>- ผู้เรียนโรงเรียนบ้านโนนแกด 171 คน ได้แสดงออกถึงความกตัญญูกตเวทีต่อมารดาและผู้มีพระคุณ</p> <p>-มีกิจกรรมการประกวด วาดภาพระบายสี เขียนเรียงความและแต่งคำขวัญ เกี่ยวกับพระคุณของแม่</p>
-วันเด็กแห่งชาติ	<p>กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติเป็นกิจกรรมที่จัดขึ้น สำหรับนักเรียนทุกระดับชั้นเพื่อให้นักเรียนเข้าใจถึงการอยู่ร่วมกันอย่างกลมเกลียวสมานฉันท์ มีความรับผิดชอบ รู้จักเอื้อเฟื้อแบ่งปันผู้อื่น ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และส่งเสริมให้นักเรียนกล้าคิด กล้าแสดงออกมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ โดยเข้าร่วมกิจกรรมวันเด็ก <u>171 คนคิดเป็นร้อยละ 100</u></p> <p>-ผู้ปกครอง ชุมชน วัด และหน่วยงานต่างๆ เข้าร่วม ให้กำลังใจการ แสดงและสนับสนุนของรางวัล</p>

ประเด็นที่1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ	ผลปรากฏ/คุณภาพที่เกิดขึ้น/ข้อมูลหลักฐานร่องรอย
-วันสำคัญทางศาสนา(โรงเรียนศีล 5)	<p>-นำนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา เช่น วันเข้าพรรษาคณะครูแต่ละระดับชั้นนำนักเรียนแต่ละระดับชั้นตั้งแต่อนุบาลถึงมัธยมศึกษาปีที่ 3 จัดเวรในการไปถวายเพล ในช่วงเข้าพรรษา</p> <p>-ร่วมกิจกรรมในวันสำคัญที่ทางวัดและชุมชนจัดขึ้นอยู่เสมอ</p>
โครงการส่งเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบ้าน วัด โรงเรียน	<p>เป็นกิจกรรมที่ให้ความร่วมมือพัฒนา ทั้งโรงเรียน หมู่บ้านชุมชน และวัด ในกิจกรรมต่างๆ ที่ได้จัดขึ้น เช่น</p> <p>-การพัฒนาทำความสะอาด วัด หมู่บ้าน ในกิจกรรมและวันสำคัญต่างๆ</p> <p>-การปลูกต้นไม้</p> <p>-การร่วมงานในชุมชน เช่นงานทำบุญ งานศพ</p> <p>-กิจกรรมในวันสำคัญต่างๆ เช่น กีฬาประชาชน งานไหว้พระพุทธศรีธาตุโนนแกดนฯลฯ</p>
โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	<p>-การเรียนรู้ตามฐานการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 6 ฐาน ได้แก่</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ฐานพานบายศรีอีสาน</li> <li>2. ฐานคีตะมวยไทย สุขภาพดีมีสุข</li> <li>3. ฐานสหกรณ์ร้านค้า</li> <li>4. ฐานคุณธรรมนำชีวิต น้อมจิตพอเพียง</li> <li>5. ฐานการปลูกผักสวนครัว</li> <li>6. ฐานการแปรรูปผลิตภัณฑ์จากกล้วย</li> </ol> <p>โดยมีการถอดบทเรียนจากการวิเคราะห์ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>-กิจกรรมเรียนตามฐานการเรียนรู้ ทหารายได้ระหว่างเรียน</p> <p>-เพื่อหาความถนัดด้านอาชีพและเตรียมความพร้อมในการศึกษาต่อ</p>



ประเด็นที่1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ	ผลปรากฏ/คุณภาพที่เกิดขึ้น/ข้อมูลหลักฐานร่องรอย
โครงการส่งเสริมและพัฒนาห้องศูนย์บริการต้นแบบเรียนรวม	<p>โรงเรียนบ้านโนนแกดจึงได้จัดการศึกษาในรูปแบบเรียนรวม เพื่อให้ นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษได้เข้ารับการศึกษาค้นคว้าห้อง ศูนย์บริการต้นแบบเรียนรวม เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- มีห้องเรียนที่มีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน</li> <li>- มีสื่อ สิ่งอำนวยความสะดวกและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา จัดไว้อย่างเป็นระเบียบง่ายต่อการใช้งานของนักเรียน</li> <li>- นักเรียนและผู้เกี่ยวข้องเข้าใช้บริการห้องศูนย์การเรียนต้นแบบเรียนรวม</li> </ul>
โครงการแข่งขันกีฬาภายใน	<p>การแข่งขันกีฬาภายในเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนทุกคนได้ แสดงออกทางทักษะกีฬาตามศักยภาพเกิดความสุขสนุกสนาน มีความสามัคคี รู้กฎ กติกา มารยาท รู้แพ้ รู้ชนะ รู้ภัย มีพัฒนาการทางกายร่างกาย อารมณ์ สังคม จิตใจและสามารถนำความรู้ ทักษะ กายกีฬามาปรับใช้ในการแข่งขันกีฬา</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- นักเรียนร้อยละ 100 มีส่วนร่วมในการเข้าร่วมกิจกรรม</li> </ul>
-วันเด็กแห่งชาติ	<p>กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติเป็นกิจกรรมที่จัดขึ้น สำหรับนักเรียนทุกระดับชั้นเพื่อให้นักเรียนเข้าใจถึงการอยู่ร่วมกันอย่างกลมเกลียว สมานฉันท์ มีความรับผิดชอบ รู้จักเอื้อเฟื้อแบ่งปันผู้อื่น ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และส่งเสริมให้นักเรียนกล้าคิด กล้าแสดงออกมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ โดยเข้าร่วมกิจกรรมวันเด็ก 171 คนคิดเป็นร้อยละ 100</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ผู้ปกครอง ชุมชน วัด และหน่วยงานต่างๆ เข้าร่วม ให้กำลังใจการ แสดงและสนับสนุนของรางวัล</li> </ul>
<p>โครงการส่งเสริมการพัฒนากิจกรรมลูกเสือ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ลูกเสือสำรอง</li> <li>-ลูกเสือสามัญ</li> <li>-ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่</li> </ul>	<p>เป็นกิจกรรมให้นักเรียนได้มีความรู้ ได้รับประสบการณ์ตรงในการ เรียนรู้ และสามารถพัฒนา ผู้เรียนในกายร่างกาย อารมณ์สังคม และสติปัญญา อีกทั้งเสริมสร้างความสามัคคีในหมู่คณะ ฝึกความมีระเบียบวินัย ปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกของการทำประโยชน์เพื่อสังคม โดยมีกิจกรรมต่างๆ ตามหลักสูตรแต่ละระดับ เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-กิจกรรมการเดินทางไกล</li> <li>- การเรียนรู้ตามฐาน</li> </ul>

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ	ผลปรากฏ/คุณภาพที่เกิดขึ้น/ข้อมูลหลักฐานร่องรอย
-วันสำคัญทางศาสนา(โรงเรียนศีล 5)	-น่านักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา เช่น วัน เข้าพรรษาคณะครูแต่ละระดับชั้นน่านักเรียนแต่ละระดับชั้นตั้งแต่ อนุบาลถึงมัธยมศึกษาปีที่ 3 จัดเวรในการไปถวายเพล ในช่วง เข้าพรรษา -ร่วมกิจกรรมในวันสำคัญที่ทางวัดและชุมชนจัดขึ้นอยู่เสมอ

## ประเด็นที่1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

### 4) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ	ผลปรากฏ/คุณภาพที่เกิดขึ้น/ข้อมูลหลักฐานร่องรอย
โครงการแข่งขันกีฬาภายใน	การแข่งขันกีฬาภายในเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนทุกคนได้ แสดงออกทางทักษะกีฬาตามศักยภาพเกิดความสนุกสนาน มีความ สามัคคี รู้กฎ กติกา มารยาท รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย มีพัฒนาการ ทางกายร่างกาย อารมณ์ สังคม จิตใจและสามารถนำความรู้ ทักษะ กายกีฬามาปรับใช้ในการแข่งขันกีฬา - นักเรียนร้อยละ 100 มีส่วนร่วมในการเข้าร่วมกิจกรรม
โครงการ ส่งเสริมสุขภาพกาย สุขภาพจิต นักเรียน	โรงเรียนบ้านโนนแกดได้จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมสุขภาพกาย สุขภาพจิตนักเรียน ดังนี้ -การชั่งน้ำหนักวัดส่วนสูง ภาคเรียนละ 2 ครั้ง เพื่อดูน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัยตามเกณฑ์อายุของนักเรียน -มีการตรวจสุขภาพ ร่างกาย และฟัน จากโรงพยาบาลส่งเสริม สุขภาพตำบลโนนแกด ทุกภาคเรียน --มีกิจกรรมที่ส่งเสริมการออกกำลังกายนอกจากกีฬา เช่น แม่ไม้มวยไทย และแอโรบิก -มีการอบรมให้ความรู้ทางด้านสุขอนามัยวัยวัยรุ่นและยาเสพติดจาก หน่วยงานต่างๆ เช่น โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลโนนแกด ,สถานีตำรวจ,องค์การบริหารส่วนตำบลห่ม -โครงการส่งเสริมสุขภาพเพื่อป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อ ไวรัสโคโรนา (COVID19)ได้รับสนับสนุนจากองค์การบริหารส่วน ตำบลห่ม เช่น หน้ากากอนามัย ,แอลกอฮอล์ฯ
โครงการส่งเสริมสุขอนามัยโรงเรียน บ้านโนนแกด	โรงเรียนบ้านโนนแกด ตระหนักและให้ความสำคัญของการดูแล สุขภาพนักเรียน จึงได้จัดทำโครงการส่งเสริมสุขอนามัยโรงเรียน ขึ้น ดังนี้

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ	ผลปรากฏ/คุณภาพที่เกิดขึ้น/ข้อมูลหลักฐานร่องรอย
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- จัดเตรียมเวชภัณฑ์/ยา เพื่อให้บริการสุขภาพเบื้องต้นแก่นักเรียนและบุคลากรในโรงเรียน</li> <li>- จัดชุดแปรงสีฟัน /ยาสีฟัน มอบให้นักเรียน จำนวน 150 ชุด คิดเป็นร้อยละ 87.20</li> <li>- ให้ความรู้ด้านสุขภาพแก่นักเรียนและสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้</li> </ul>

#### ผลงานดีเด่นของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนแกด

1) นักเรียนที่สอบได้คะแนนเต็ม 100 คะแนน ในความสามารถกายการอ่าน (RT) จากการประเมินความสามารถการอ่านของผู้เรียน (RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ได้แก่

- เด็กชายเมธาสิทธิ์ ไชยโพธิ์

2) ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ ตัวแทนเขตพื้นที่การศึกษา กิจกรรมการแข่งขันการเล่านิทาน นักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ระดับชั้น ป.1 – ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566 ได้แก่

- เด็กชายธนพล ผลบุญ เด็กชายศิวะพล พวงสิงห์

3) ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศตัวแทนเขตพื้นที่การศึกษา กิจกรรมการแข่งขันการเล่านิทานนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ระดับชั้น ม.1 - ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566 ได้แก่

- เด็กชายศิวะพล พวงสิงห์

4) ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศตัวแทนเขตพื้นที่การศึกษา กิจกรรมการแข่งขันมายากล ระดับชั้น ป.1 – ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566 ได้แก่

- เด็กชายธนเทพ พรหมประดิษฐ์

- เด็กชายป๋องเกียรติ์ พรหมประดิษฐ์

5) ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศตัวแทนเขตพื้นที่การศึกษา กิจกรรมการแข่งขันทักษะพื้นฐานกายกีฬา (มวยสากลสมัครเล่น) ระดับชั้น ม.1 – ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566 ได้แก่

1) เด็กชายบุญนที สีหาบุตร

6) เด็กชายณัฐพร ทองวัน

2) เด็กชายธีรเดช จันทะมาศ

7) เด็กหญิงรุ่งทิวา ทองวัน

3) เด็กชายธรรากร นาครินทร์

8) เด็กชายกীরติ ทรงกลด

4) เด็กหญิงศิวะพร พวงสิงห์

9) เด็กชายศิวัช ศรีมาส

5) เด็กชายวัชรพงษ์ พงษ์สมบูรณ์

10) เด็กหญิงไพจิตรรา ทรงกลด

6) ได้รับรางวัลระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ประจำปีการศึกษา 2566 รวมจำนวน 30 เหรียญ รางวัล เหรียญทอง 20 เหรียญ รางวัล เหรียญเงิน 8 เหรียญ รางวัล เหรียญทองแดง 2 เหรียญ

**สรุป ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับ สพป.ศก.1 ปี 2566 แยก CEO เรียงตามจำนวนตัวแทน**

ที่	โรงเรียน	สมัครรวม	ทอง	เงิน	ทองแดง	ชมเชย	รวม	ร้อยละ	ตัวแทน
1	บ้านโพนค้อ	33	26	2	2	1	31	93.94	4
2	บ้านโนนแกด	39	20	8	2	-	30	76.92	4
3	บ้านจานหนองคู	23	13	2	2	-	17	73.91	2
4	ตะดอบวิทยา	83	32	6	8	2	48	57.83	2
5	บ้านฮ่องขาดหนองตะเดียน	31	19	4	3	-	26	83.87	1
6	จินดาวิทยาคาร 3	12	3	2	5	-	10	83.33	1
7	บ้านดงบัง(คุรุราษฎร์พัฒนา)	27	17	6	1	-	24	88.89	1
8	บ้านหนองแคนหนองเทา	21	12	5	-	-	17	80.95	1
9	บ้านก่อโนนหล่อง	10	4	1	2	-	7	70.00	-
10	บ้านขมื่น	7	4	1	1	-	6	85.71	-
11	บ้านแดงหลายยอด	31	23	3	1	-	27	87.10	-
12	บ้านเสือบอง	18	13	5	-	-	18	100.00	-
13	บ้านแกประชาสามัคคี	12	8	1	1	-	10	83.33	-
14	บ้านโพนแดง	9	2	-	1	-	3	33.33	-
15	บ้านหวางว่าโนนบัว	9	4	4	1	-	9	100.00	-
16	บ้านหนองม่วงหนองแวง	3	-	3	-	-	3	100.00	-
17	บ้านทุม	5	-	1	1	-	2	40.00	-
<b>รวม CEO ศรีลำดวน</b>		<b>373</b>	<b>200</b>	<b>54</b>	<b>31</b>	<b>3</b>	<b>288</b>	<b>77.21</b>	<b>16</b>



### 3. แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
1. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ(NT) เพิ่มขึ้น ในระดับประถมศึกษาปีที่ 3 เกินกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้และสูงกว่าระดับชาติ 2. เป็นตัวแทนของเขตพื้นที่การศึกษาการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 4 รายการ 3. ผู้เรียนมีผลงาน นวัตกรรม จากการทำโครงงาน อย่างน้อยห้องละ 2 โครงงานและสามารถวิเคราะห์บทเรียนตามฐานการเรียนรู้ที่บูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้ 4. ผู้เรียนมีความสุขที่ดีและมีสุนทรียภาพ มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง 5. ผู้เรียนมีความสุข อ่อนน้อม เมตตา มีจิตอาสา เป็นที่ยอมรับของชุมชน	1. การทดสอบระดับชาติทั้ง 2 ระดับชั้น เพิ่มขึ้น ร้อยละ 5 ตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ 2. การพัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษให้กับผู้เรียนและภาษาอื่นที่นักเรียนสนใจ 3. การพัฒนาทักษะการคิดคำนวณทุกชั้น(อ่านออก เขียนได้ ลายมือสวยคิดเลขเป็น) 4. โรงเรียนคุณธรรมนำไปสู่ห้องเรียนคุณธรรม

#### แผนการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น

3.1 โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การเตรียมความพร้อมก่อนการสอบ NT และ O-NET การตั้งค่าเป้าหมายร้อยละ 3

3.2 โครงการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน(อ่านออก เขียนได้ ลายมือสวยคิดเลขเป็น)กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน, การคิดเลขเร็ว ตามจุดเน้นของโรงเรียน คือ “อ่านออก เขียนได้ ลายมือสวย คิดเลขเป็น”

3.3 กิจกรรมส่งเสริมทักษะพื้นฐานกายอาชีพและภาษาจีน,ญี่ปุ่น โรงเรียนได้ทำ MOU กับวิทยาลัยสารพัดช่างศรีสะเกษเพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาและเปิดโอกาสให้ครู นักเรียน ได้เข้ารับการฝึกทักษะ จากการทำงานจริง เป็นการเพิ่มพูนความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ซึ่งไม่อาจหาได้จากในตำราหรือห้องเรียน

3.4 เข้ารับการประเมินโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ 4 ดาว

3.5 โรงเรียนคุณธรรมนำไปสู่ห้องเรียนคุณธรรม

3.6 สร้างนวัตกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาฝึกทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

3.7 กิจกรรมสนทนาภาษาอังกฤษ English Speaking Day

3.8 โครงการแข่งขันทักษะทางวิชาการ

## มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย		ผล	
	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
<b>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>		<b>ยอดเยี่ยม</b>	
2.1 การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม		ยอดเยี่ยม	
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม		ยอดเยี่ยม	
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม		ยอดเยี่ยม	
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ		ยอดเยี่ยม	
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม		ยอดเยี่ยม	
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ		ดีเลิศ	

### 1. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

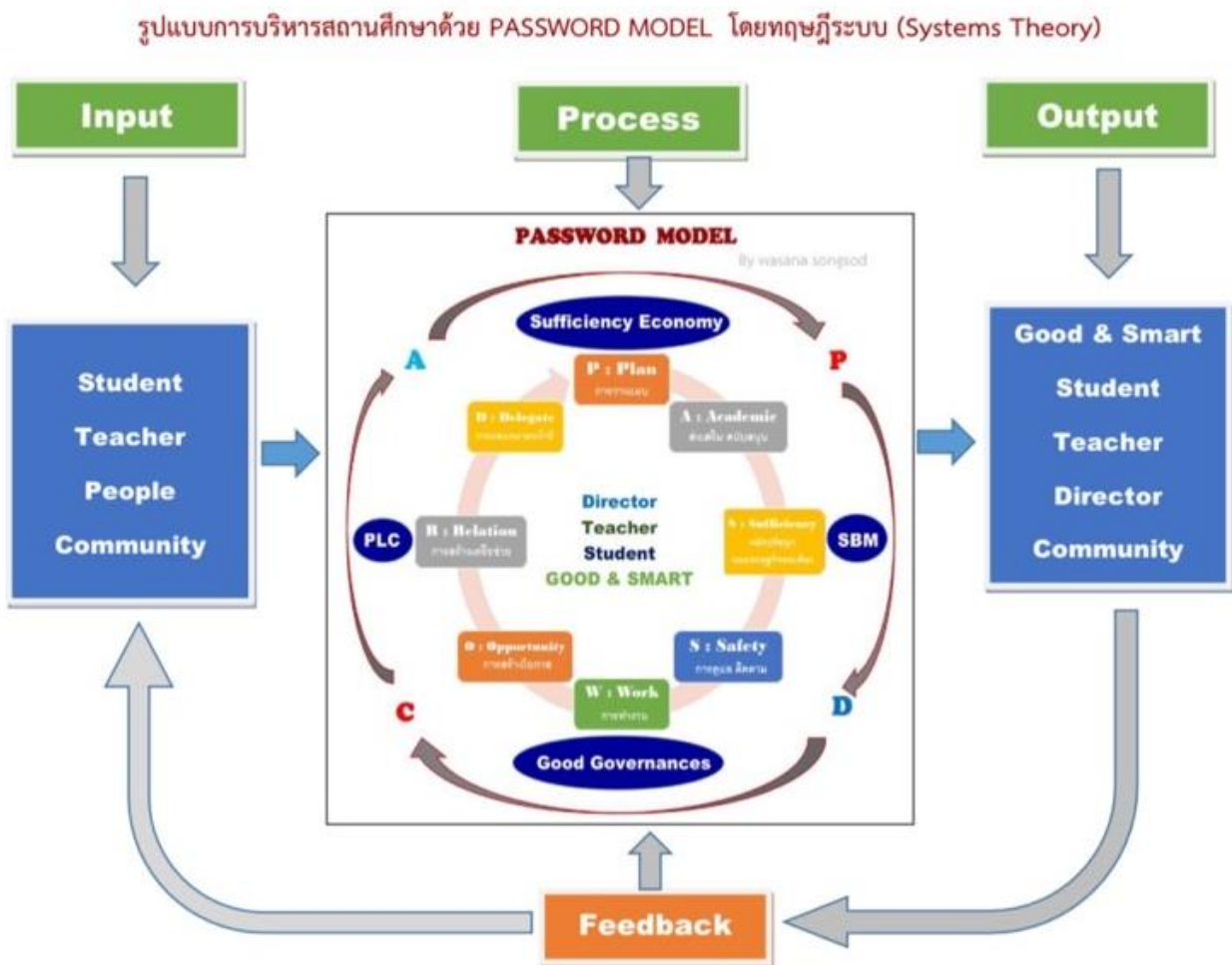
### 2. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

#### 2.1 วิธีการพัฒนา

กายกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา พบว่า โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจอย่างชัดเจน โดยการวิเคราะห์สภาพปัญหาจากผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา ด้วยกระบวนการ SWOT เปิดโอกาสให้บุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างรอบกายตามหลักสูตรสถานศึกษาในทุกกลุ่มเป้าหมาย ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้มีวิสัยทัศน์และมีภาวะผู้นำ มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน เปิดโอกาสให้บุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น เพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างรอบกายตามหลักสูตรสถานศึกษาในทุกกลุ่มเป้าหมาย ส่งเสริมการดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยส่งเสริมให้เข้ารับการอบรมในสาขาวิชาที่สอนตามโครงการพัฒนารูปแบบครบวงจร และส่งเสริมให้ครูได้เข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนางานในหน้าที่อย่างต่อเนื่อง มีการนำคณะครูศึกษาดูงานเพื่อเพิ่มประสบการณ์และแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนๆร่วมวิชาชีพ สร้างขวัญและกำลังใจแก่บุคลากรในโอกาสวันสำคัญต่าง ๆ ตามความเหมาะสม และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

## 2.2 ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

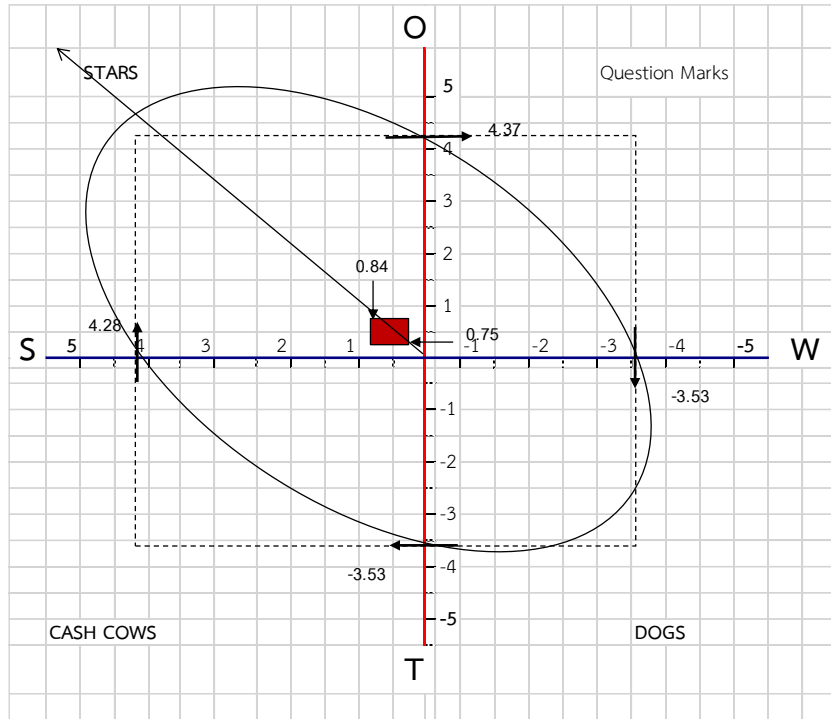
1. โรงเรียนบ้านโนนแกด มีการกำหนดวิสัยทัศน์และพันธกิจ ที่ชัดเจนและสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชนและนโยบายหน่วยงานต้นสังกัดตามลำดับ มีการจัดโครงสร้างการบริหารงานภายในโรงเรียนและกำหนดภารกิจหน้าที่ได้อย่างเหมาะสม มีการมอบหมายหน้าที่หรืองานที่ทำให้เหมาะสมกับคน ความรู้ ความสามารถ ทำให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดในการปฏิบัติงาน ซึ่งโรงเรียนบ้านโนนแกด ได้พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาด้วยรูปแบบการบริหารสถานศึกษา PASSWORD MODEL ยึดการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Based Management : SBM ) ผ่านการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน(Participative Management) โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy) และการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (Good Governances ) มาเป็นฐานรากการบริหาร สร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) โดยขับเคลื่อนการบริหารงานโดยทฤษฎีเชิงระบบ (System Theory) และพัฒนาด้วยวงจรการ บริหารงานคุณภาพ PDCA โดยแนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องข้องในการบริหารงานตามรูปแบบ ของ “รหัสผ่านการบริหาร” หรือ PASSWORD MODEL





2. โรงเรียนมีการ SWOT ในการวิเคราะห์เพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาโรงเรียน

กราฟแสดงผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียนบ้านโนนแกด  
บนแกนความสัมพันธ์ของ SWOT



สรุปผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียนบ้านโนนแกดโดยภาพรวม เมื่อพิจารณาสภาพแวดล้อมภายนอกรายด้านพบว่าด้านสังคม วัฒนธรรม และด้านเศรษฐกิจเป็นโอกาสมากที่สุดผู้ปกครองส่วนใหญ่เห็นความสำคัญด้านการศึกษาและให้การส่งเสริมสนับสนุนนักเรียนด้านการศึกษาเป็นอย่างดีส่วนด้านเทคโนโลยีเป็นอุปสรรคเนื่องจาก อิทธิพลของเทคโนโลยีจากภายนอกมีผลกระทบต่อผู้เรียนโดยไม่สามารถควบคุมได้ เมื่อพิจารณาสภาพแวดล้อมภายในรายด้าน พบว่า ด้านบริหารและการจัดการ เป็นจุดแข็ง กล่าวคือ โรงเรียนมีการวางแผนการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ ดำเนินงานตามแผนและนิเทศกำกับติดตามอย่างต่อเนื่องส่งผลให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพบุคลากรให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงานเป็นอย่างดีด้านวัสดุและอุปกรณ์เป็นจุดอ่อนเนื่องจากมีวัสดุอุปกรณ์แต่ไม่เพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน

จากการพิจารณากราฟแสดงผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียนบ้านโนนแกดบนแกนความสัมพันธ์ของ SWOT แสดงให้เห็นว่าโรงเรียนอยู่ในตำแหน่งดาวรุ่ง (STAR) หมายถึง มีสภาพแวดล้อมภายในที่เข้มแข็ง ในขณะที่มีสภาพแวดล้อมภายนอกก็เป็นโอกาสที่เอื้ออำนวยต่อการดำเนินการต่างๆ สรุปเป็นทิศทางได้ว่า ควรกำหนดกลยุทธ์ในการส่งเสริมและสนับสนุนให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล ที่สูงขึ้น

3. โรงเรียนมีการจัดโครงสร้างการบริหารงานเป็น 4 กลุ่มบริหาร ได้แก่ บริหารงานวิชาการ, บริหารงานงบประมาณ , บริหารงานบุคคล , บริหารงานทั่วไป โดยบริหารตามความสามารถและความถนัดของบุคลากร พร้อมทั้งติดตามตรวจสอบการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ เกิดการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาได้ตามมาตรฐานการประกัน

คุณภาพภายในสถานศึกษา จน ได้รับรางวัล IQA AWARD ระดับยอดเยี่ยม สถานศึกษาที่มีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ตามประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

4. มีการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรโรงเรียนบ้านโนนแกด พ.ศ. 2552 (ปรับปรุง ครั้งที่ 4 พ.ศ. 2562) ตามแนวหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2560) โดยโรงเรียนดำเนินการประเมินผลการใช้หลักสูตรจาก การจัดการเรียนการสอน โดยสอบถามความพึงพอใจของนักเรียน และผู้ปกครอง นำผลการประเมินมาปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสม สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและชุมชน โดยโรงเรียนบ้านโนนแกดเป็นโรงเรียนขยายโอกาส นักเรียนส่วนใหญ่ มุ่งเน้นศึกษาต่อสายอาชีพเป็นส่วนใหญ่ หลักสูตรจึงมุ่งเน้นสาระเพิ่มเติมกายงานอาชีพเพื่อเป็นแนวทางในการ ในศึกษาต่อตามที่ถนัด

5. ครูโรงเรียนบ้านโนนแกด ร้อยละ 100 ได้ผ่านการอบรม การเตรียมความพร้อม การตรวจสอบ และทบทวนการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ณ สำนักงานพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ศรีสะเกษ เขต 1

6. มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้โดยมี การพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ พัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตและ สัญญาณ WIFI ให้ครอบคลุมทุก ชั้นเรียนและทุกห้อง เพื่อให้เป็นห้องเรียนคุณภาพทุกชั้นเรียน ส่งเสริมให้ครูจัดทำสื่อการ เรียนการสอน โดยใช้ เทคโนโลยีทางการศึกษา ทั้ง DLIT, You Tube, คลังข้อสอบมาตรฐาน ฯลฯ นำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน การติดตาม ตรวจสอบและรายงานผล ระหว่างครู นักเรียนและ ผู้ปกครองในกลุ่มไลน์ผู้ปกครองแต่ละระดับชั้น

7. ผู้ปกครองนักเรียนมีความพึงพอใจในการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 95.24 จากการตอบแบบสอบถามผ่านระบบออนไลน์

8. สถานที่จัดการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนกลุ่มการศึกษาพิเศษ(โรงเรียนเรียนรวม) ระดับ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1

9. ผู้ปกครองนักเรียน ศิษย์เก่า ชุมชน เอกชน ได้ร่วมกันระดม ทรัพยากรเพื่อการพัฒนาสถานศึกษา ในปีการศึกษา 2566 ดังนี้

1. ผู้ปกครองนักเรียน บริจาคเงินช่วยเหลือนักเรียนที่ไม่ได้รับทุน กสศ. คนละ 200 บาท รวมเป็น จำนวน 27,800 บาท
2. คณะศิษย์เก่า สนับสนุนอีก 20,000 บาท
3. โครงการจาก สสส. จำนวน 10,000 บาท
4. มูลนิธิหลวงปู่เกลี้ยง เตชธัมโม บริจาค 6,500 บาท
5. คุณครูรุ่งนรินทร์ บุตรมี บริจาค 20,000 บาท
6. คุณครูเสาวณี โคบุตร บริจาค 20,000 บาท
7. คุณครูปราณี ศิริมงคล บริจาค 6,000 บาท

9. โรงเรียนดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี รายงานผลการจัดการศึกษา เกียรติบัตร โล่รางวัล ภาพถ่าย ผลงาน คลิปวิดีโอ การแสดงความคิดเห็น การปฏิบัติงานที่มีคุณภาพ มีการประชาสัมพันธ์ข่าวสารและเพื่อเป็นข้อมูลย้อนกลับนำมาพัฒนามีทั้งกลุ่มไลน์ผู้ปกครองในแต่ละระดับชั้น เว็บไซต์โรงเรียน <http://nonkad.ssk.in.th> และ [https://www.facebook.com/profile.php?id=100063637629595&ref=embed\\_page](https://www.facebook.com/profile.php?id=100063637629595&ref=embed_page) และใน YouTube ของโรงเรียนบ้านโนนแกด <https://www.youtube.com/@user-ge3xl1zg5c> เพื่อนำข้อเสนอแนะ ข้อคิดเห็นมาพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาต่อไป

โรงเรียนบ้านโนนแกดได้ดำเนินโครงการและกิจกรรมที่สอดคล้องกับการบวนการบริหารและการจัดการปีการศึกษา 2566 ดังนี้

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ	ผลปรากฏ/คุณภาพที่เกิดขึ้น/ข้อมูลหลักฐานร่องรอย
พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. โรงเรียนมีระบบประกันเพื่อสร้างความมั่นใจให้ชุมชนว่า ผู้เรียนทุกคนจะได้รับบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพจากสถานศึกษา โดยการออกเยี่ยมบ้านนักเรียน การแนะนำ การสนับสนุนปัจจัยทางการศึกษา การนิเทศติดตาม ตรวจสอบและรายงานผล           <ul style="list-style-type: none"> <li>- นักเรียนได้รับการพัฒนาตามที่กำหนด ร้อยละ 100</li> <li>- ครูเข้าร่วมกิจกรรม ร้อยละ 100</li> </ul> </li> <li>2. ใช้นวัตกรรม การบริหารสถานศึกษาด้วยรูปแบบ PASSWORD MODEL</li> <li>3. โรงเรียนได้รับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา 2564 สถานศึกษาขนาดเล็ก ระดับยอดเยี่ยม จาก สพฐ.</li> <li>4. ได้รับรางวัลโรงเรียนคุณภาพ ปีการศึกษา 2566 และ 2 ปีการศึกษาต่อเนื่อง จากการประกวดห้องเรียนคุณภาพ และได้รางวัลห้องเรียนคุณภาพดีเยี่ยมทุกชั้นเรียน ครบ 100%</li> <li>5. กิจกรรม เปิดบ้านวิชาการ เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนและครูได้แสดงผลงานที่เกิดจากการจัดการเรียนการสอนทั้งในด้านวิชาการ ด้านคุณธรรม ด้านทักษะอาชีพต่าง ๆ ที่เป็นผลงานเพื่อนำเสนอต่อสาธารณชน ซึ่งผู้ร่วมงานมีทั้งผู้ปกครอง ชุมชน และโรงเรียนในเครือข่ายคุณธรรม           <ul style="list-style-type: none"> <li>- นักเรียนร้อยละ 95 เข้าร่วมกิจกรรม</li> </ul> </li> <li>6. มีการประชาสัมพันธ์ข่าวสารและเพื่อเป็นข้อมูลย้อนกลับนำมาพัฒนามีทั้งกลุ่มไลน์ผู้ปกครองในแต่ละระดับชั้น เว็บไซต์โรงเรียน และ Facebook โรงเรียน และใน YouTube ของโรงเรียนบ้านโนนแกด</li> </ol>

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ	ผลปรากฏ/คุณภาพที่เกิดขึ้น/ข้อมูลหลักฐานร่องรอย
โครงการพัฒนาบุคลากร	<p>ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ 100 ได้เข้ารับการอบรม สัมมนาและศึกษาดูงาน อย่าง น้อย 20 ชั่วโมงต่อปี</p> <p>-อบรมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โดยครูโรงเรียนบ้านโนนแกด ร้อยละ 100 ได้ผ่านการอบรม การเตรียมความพร้อม การตรวจสอบและทบทวนการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ณ สำนักงานพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1</p> <p>-คณะครูและบุคลากรทุกครูได้ศึกษาดูงานการขับเคลื่อนศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ทางการศึกษา ณ โรงเรียนบ้านแครงและโรงเรียนบ้านแขว อำเภوخันธุ์สพป.ศรีสะเกษ เขต 3</p> <p>-อบรมการใช้สื่อและเทคโนโลยี ของสำนักพิมพ์ อจท.</p>
โครงการประชุมผู้ปกครอง/กรรมการสถานศึกษา	<p>-เป็นกิจกรรมที่จัดขึ้นเพื่อ ภาคเรียนละ 2 ครั้ง เพื่อเปิดโอกาสให้คณะกรรมการซึ่งเป็นตัวแทนได้มีส่วนร่วมในพัฒนาร่วมกันโดยโรงเรียนมีการรายงานผลของการจัดการศึกษาเพื่อเป็นข้อมูลและข้อเสนอแนะในการพัฒนาโรงเรียนร่วมกัน</p> <p>-การประชุมผู้ปกครองจัดขึ้นภาคเรียนละ 1 ครั้ง เพื่อให้ผู้ปกครองได้มีโอกาสพบปะกับครูที่ปรึกษาทำให้เกิดสัมพันธภาพที่ดีระหว่างผู้ปกครองนักเรียนอันเป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันระหว่างครูที่ปรึกษาและผู้ปกครองนักเรียนซึ่งจะนำไปสู่ความร่วมมือในการวางแผนดูแลช่วยเหลือนักเรียนและร่วมกันส่งเสริมพัฒนานักเรียนด้านต่างๆร่วมกัน</p>
โครงการปรับปรุงสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน	<p>โรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอนตั้งแต่ระดับอนุบาล 2 ไปจนถึงมัธยมศึกษาปีที่ 3ซึ่งสภาพแวดล้อมเป็นสิ่งสำคัญและช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ต้องมีการตัดสภาพแวดล้อมการปรับปรุงภูมิทัศน์ตลอดจนผู้ใช้บริการในสถานที่ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้ให้นักเรียนได้เรียนอย่างมีความสุขพร้อมทั้งมีแหล่งการเรียนรู้ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียนที่หลากหลาย มีสภาพแวดล้อมที่ดี และสวยงาม</p>
โครงการส่งเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบ้าน วัด โรงเรียน	<p>เป็นกิจกรรมที่ให้ความร่วมมือพัฒนา ทั้งโรงเรียน หมู่บ้าน ชุมชน และวัด ในกิจกรรมต่างๆ ที่ได้จัดขึ้น เช่น</p> <p>-การพัฒนาทำความสะอาด วัด หมู่บ้าน ในกิจกรรมและวันสำคัญต่างๆ</p>

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ	ผลปรากฏ/คุณภาพที่เกิดขึ้น/ข้อมูลหลักฐานร่องรอย
	<ul style="list-style-type: none"> <li>-การปลูกต้นไม้</li> <li>-การร่วมงานในชุมชน เช่นงานทำบุญ งานศพ</li> <li>-กิจกรรมในวันสำคัญต่างๆ เช่น กีฬาประชาชน งานไหว้พระพุทธ ศรีธาตุโนนแกดนฯลฯ</li> </ul>
โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	<p>ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนแกด มีกระบวนการดำเนินงานดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนชัดเจน</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-กิจกรรมเยี่ยมบ้าน</li> <li>-มอบทุนการศึกษา</li> <li>-แนะแนว</li> <li>-โฮมรูม</li> <li>-ประชุมผู้ปกครองเครือข่าย</li> <li>-รายงานผลทั้งโดยตรงและในกลุ่มไลน์เครือข่ายผู้ปกครอง</li> </ul>
โครงการส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่น/วิทยากรภายนอก	<p>เป็นกิจกรรมที่นำภูมิปัญญาทางท้องถิ่นที่มีความสามารถมาร่วมจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งในโรงเรียนตามฐานการเรียนรู้ ทั้ง 6 ฐานการเรียนรู้ ทั้งในชุมชนและแหล่งภายนอกที่ใกล้เคียง เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้จริง มีทักษะด้านอาชีพ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- นักเรียนร้อยละ 100 เข้าร่วมกิจกรรม</li> </ul>
โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	<ul style="list-style-type: none"> <li>-การเรียนรู้ตามฐานการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 6 ฐาน ได้แก่</li> <li>1. ฐานพานบายศรีอีสาน</li> <li>2. ฐานคีตะมวยไทย สุขภาพดีมีสุข</li> <li>3. ฐานสหกรณ์ร้านค้า</li> <li>4. ฐานคุณธรรมนำชีวิต น้อมจิตพอเพียง</li> <li>5. ฐานการปลูกผักสวนครัว</li> <li>6. ฐานการแปรรูปผลิตภัณฑ์จากกล้วย</li> </ul> <p>โดยมีการถอดบทเรียนจากการวิเคราะห์ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงซึ่งสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-กิจกรรมเรียนตามฐานการเรียนรู้ หารายได้ระหว่างเรียน</li> <li>-เพื่อหาความถนัดด้านอาชีพและเตรียมความพร้อมในการศึกษาต่อ</li> </ul>

## ผลงานดีเด่นของโรงเรียนบ้านโนนแกด ปีการศึกษา 2566

ลำดับ	รายการ	หน่วยงานที่มอบ	ครูผู้รับผิดชอบ
<b>สถานศึกษา</b>			
1.	บ้านวิทยาศาสตร์น้อย รอบที่ 3	สพฐ.	โรงเรียนบ้านโนนแกด
2.	IQA AWARD ระดับยอดเยี่ยม	สพฐ.	โรงเรียนบ้านโนนแกด
3.	โรงเรียนคุณธรรม สพฐ.ระดับ 3 ดาว	เขตตรวจราชการที่ 14	โรงเรียนบ้านโนนแกด
4.	โรงเรียนคุณภาพ	สพป.ศรีสะเกษ เขต 1	โรงเรียนบ้านโนนแกด
5.	ITA Online ระดับคุณภาพ AA	สพป.ศรีสะเกษ เขต 1	โรงเรียนบ้านโนนแกด
6.	โรงเรียนสีล 5		โรงเรียนบ้านโนนแกด
<b>ครูและบุคลากรทางการศึกษา</b>			
1	SSK1 AWARDS ผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น	สพป.ศรีสะเกษ เขต 1	นางวาสนา สงโสด ผู้อำนวยการโรงเรียน
2	ครูชน คนคุณธรรม ประเภทผู้บริหาร ระดับดีมาก	สพป.ศรีสะเกษ เขต 1	นางวาสนา สงโสด ผู้อำนวยการโรงเรียน
3	ครูผู้ฝึกสอน ได้รับรางวัล เหรียญทองชนะเลิศ ตัวแทน เขตพื้นที่การศึกษากิจกรรมการแข่งขันการเล่านิทาน นักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ระดับชั้น ป.1 – ป.6	สพป.ศรีสะเกษ เขต 1	นางปวิขญานิชากัทร รชตศุภากร
4	ครูผู้ฝึกสอน ได้รับรางวัล เหรียญทองชนะเลิศ ตัวแทน เขตพื้นที่การศึกษากิจกรรมการแข่งขันการเล่านิทาน นักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ระดับชั้น ม. 1-3	สพป.ศรีสะเกษ เขต 1	นางปวิขญานิชากัทร รชตศุภากร
5	ครูผู้ฝึกสอน ได้รับรางวัล เหรียญทองชนะเลิศ ตัวแทน เขตพื้นที่การศึกษากิจกรรมการแข่งขันกิจกรรมการ แข่งขันมายากล ระดับชั้น ป.1 – ม.3	สพป.ศรีสะเกษ เขต 1	น.ส.อนัญญา ยอดจักร์ น.ส.เจนจิรา เจตินัย
6	ครูผู้ฝึกสอน ได้รับรางวัล เหรียญทองชนะเลิศ ตัวแทน เขตพื้นที่การศึกษากิจกรรมการแข่งขันทักษะพื้นฐาน กายกีฬา (มวยสากลสมัครเล่น) ระดับชั้น ม.1 – ม.3	สพป.ศรีสะเกษ เขต 1	นางนพวัลย์ ปัญญาคม น.ส.จิตรา มุกดาดี น.ส.นาฏยา อิ่มเต็ม
7	รางวัลรางวัล ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับ สพป.ศก. 1 ปี 2566 <a href="http://kap.ssk.in.th/sk171/reg_list.php?scid=62">http://kap.ssk.in.th/sk171/reg_list.php?scid=62</a>	สพป.ศรีสะเกษ เขต 1	ครูและบุคลากร

ลำดับ	รายการ	หน่วยงานที่มอบ	ครูผู้รับผิดชอบ
8	10,000 ครูชนคนคุณธรรม ระดับยอดเยี่ยม	เขตตรวจราชการที่ 14	นางทิฆัมพร อุดมศรี
9	ครูชน คนคุณธรรม รางวัลดีเยี่ยม	สพป.ศรีสะเกษ เขต 1	นางจิราภรณ์ มูลเมืองแสน
10	ครูชน คนคุณธรรม รางวัลดีเยี่ยม	สพป.ศรีสะเกษ เขต 1	น.ส.จิตตรา มุกดาดี
11	ครูชน คนคุณธรรม รางวัลดีเยี่ยม	สพป.ศรีสะเกษ เขต 1	น.ส.นาฎยา อิมเต็ม
12	ครูชน คนคุณธรรม รางวัลดีเยี่ยม	สพป.ศรีสะเกษ เขต 1	นางคำหยาด เจริญศรี
13	ครูชน คนคุณธรรม รางวัลดีเยี่ยม	สพป.ศรีสะเกษ เขต 1	นางนพวัลย์ ปัญญาคม
14	ครูชน คนคุณธรรม รางวัลดีเยี่ยม	สพป.ศรีสะเกษ เขต 1	น.ส.สมใจ เวียงรัตน์
15	ครูชน คนคุณธรรม รางวัลดีเยี่ยม	สพป.ศรีสะเกษ เขต 1	น.ส.จิตนา พรหมชาติ
16	ครูชน คนคุณธรรม รางวัลดีเยี่ยม	สพป.ศรีสะเกษ เขต 1	นางมนัสยา พุ่มไม้
17	ครูชน คนคุณธรรม รางวัลดีเยี่ยม	สพป.ศรีสะเกษ เขต 1	น.ส.เจนจิรา เจตนิย
18	ครูชน คนคุณธรรม รางวัลดีเยี่ยม	สพป.ศรีสะเกษ เขต 1	น.ส.อนัญญา ยอดจักร์
19	ครูชน คนคุณธรรม รางวัลดีเยี่ยม	สพป.ศรีสะเกษ เขต 1	นางปุณยานุช วสุนันต์
20	ครูชน คนคุณธรรม รางวัลดีเยี่ยม	สพป.ศรีสะเกษ เขต 1	นางปวิษญานิชากัทร รชตศุภากร
21	ครูชน คนคุณธรรม รางวัลดีเยี่ยม	สพป.ศรีสะเกษ เขต 1	นางปราณี ศิริมงคล
22	ครูดีในใจศิษย์ เนื่องในวันครูประจำปี พ.ศ.2567	สพป.ศรีสะเกษ เขต 1	นางปวิษญานิชากัทร รชตศุภากร นางคำหยาด เจริญศรี
23	รางวัลห้องเรียนคุณภาพ Best of the Best ระดับปฐมวัย (อป.2)	สพป.ศรีสะเกษ เขต 1	น.ส.จิตนา พรหมชาติ
24	รางวัลห้องเรียนคุณภาพ Best of the Best ระดับมัธยมศึกษา (ม.2)	สพป.ศรีสะเกษ เขต 1	นางนพวัลย์ ปัญญาคม
25	ห้องเรียนคุณภาพ ระดับดีเยี่ยม (ป.1)	สพป.ศรีสะเกษ เขต 1	นางคำหยาด เจริญศรี
26	ห้องเรียนคุณภาพ ระดับดีเยี่ยม (ป.2)	สพป.ศรีสะเกษ เขต 1	นายพงษ์ศิริ ทรงกลด
27	ห้องเรียนคุณภาพ ระดับดีเยี่ยม (ป.3)	สพป.ศรีสะเกษ เขต 1	นางปุณยานุช วสุนันต์
28	ห้องเรียนคุณภาพ ระดับดีเยี่ยม (ป.4)	สพป.ศรีสะเกษ เขต 1	น.ส.สมใจ เวียงรัตน์
29	ห้องเรียนคุณภาพ ระดับดีเยี่ยม (ป.5)	สพป.ศรีสะเกษ เขต 1	น.ส.อนัญญา ยอดจักร์
30	ห้องเรียนคุณภาพ ระดับดีเยี่ยม (ป.6)	สพป.ศรีสะเกษ เขต 1	นางทิฆัมพร อุดมศรี
31	รองชนะเลิศอันดับ1ห้องเรียนคุณภาพ(ม.3)	สพป.ศรีสะเกษ เขต 1	น.ส.จิตตรา มุกดาดี
32	รองชนะเลิศอันดับ2ห้องเรียนคุณภาพ(ม.1)	สพป.ศรีสะเกษ เขต 1	น.ส.นาฎยา อิมเต็ม
<b>ครูดีเด่น SSK 1 AWARDS เนื่องในงานวันครูแห่งชาติ ประจำปี พ.ศ.2567</b>			

ลำดับ	รายการ	หน่วยงานที่มอบ	ครูผู้รับผิดชอบ
33	ครูผู้สอนปฐมวัยดีเด่น	สพป.ศรีสะเกษ เขต 1	น.ส.เบญจรัตน์ คำเคน
34	ครูผู้สอนระดับประถมศึกษาดีเด่น	สพป.ศรีสะเกษ เขต 1	นางทิฆัมพร อุดมศรี
35	ครูผู้สอนวิทยาศาสตร์ดีเด่น	สพป.ศรีสะเกษ เขต 1	นางบุณยนุช วสุนันต์
36	ครูผู้สอนเทคโนโลยีดีเด่น	สพป.ศรีสะเกษ เขต 1	น.ส.นาฎยา อิ่มเต็ม
37	ครูผู้สอนการงานอาชีพดีเด่น	สพป.ศรีสะเกษ เขต 1	นางสุภาพร รัตน์วัน นายพงษ์ศิริ ทรงกลด
38	ครูผู้สอนภาษาต่างประเทศดีเด่น	สพป.ศรีสะเกษ เขต 1	น.ส.อนัญญา ยอดจักร์
39	ครูผู้สอนศึกษาและพลศึกษาดีเด่น	สพป.ศรีสะเกษ เขต 1	นางนพวัลย์ ปัญญาคม น.ส.จิตตรา มุกดาดี
40	ครูผู้สอนสาขาศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ดีเด่น	สพป.ศรีสะเกษ เขต 1	นางคำหยาด เจริญศรี น.ส.สมใจ เวียงรัตน์
41	ครูผู้สอนเด็กพิการเรียนรวมดีเด่น	สพป.ศรีสะเกษ เขต 1	นางปวิษญานิชากัทธ รชตศุภากร น.ส.เจนจิรา เจตินัย
<b>ครูดีเด่นสมาคมผู้บริหารสถานศึกษาอำเภอเมือง เนื่องในงานวันครูแห่งชาติ ประจำปี พ.ศ.2567</b>			
42	ครูผู้สอนสาขาภาษาไทยดีเด่น	สพป.ศรีสะเกษ เขต 1	น.ส.รัตนภรณ์ ปัญญาคม
43	ครูผู้สอนสังคมศึกษาดีเด่น	สพป.ศรีสะเกษ เขต 1	นางจิราภรณ์ มูลเมืองแสน
45	ครูผู้สอนสาขาศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ดีเด่น	สพป.ศรีสะเกษ เขต 1	น.ส.จินตนา พรหมชาติ
46	อัตรากำลังดีเด่น	สพป.ศรีสะเกษ เขต 1	น.ส.นาฎยา อิ่มเต็ม



### 3. แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
1. โรงเรียนผ่านการประเมินคุณภาพภายนอก รอบที่ 4	1. พัฒนาบุคลากรครูให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนด้วยกระบวนการ Professional Learning Community ( PLC ) และพัฒนาตนเองตามข้อตกลงในการพัฒนางาน PA
2. โรงเรียนที่มีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ รางวัล IQA AWARD ระดับยอดเยี่ยม	2. พัฒนาห้องเรียนให้เป็นห้องเรียนคุณภาพ ทุกห้องเรียน เพื่อให้เป็นโรงเรียนคุณภาพ ให้ครบร้อยละ 100 ทุกปีการศึกษา
3. โรงเรียนที่มีผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษา ITA Online ระดับ AA ผลการประเมิน 98.21	3. พัฒนาแหล่งการเรียนรู้และระบบเทคโนโลยีที่ทันสมัยให้ครบทุกห้องเรียน
4. โรงเรียนคุณภาพ ปีการศึกษา 2566	
5. ครูผ่านการอบรมทุกคน คิดเป็นร้อยละ 100	
6. ครูได้รับรางวัลครูดีเด่น คิดเป็นร้อยละ 100	
7. โรงเรียนคุณธรรม 3 ดาว ของ สพฐ.	

### แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- 3.1 โครงการพัฒนาบุคลากร ควรพัฒนาบุคลากรครูให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนด้วยกระบวนการ Professional Learning Community ( PLC ) และเปิดโอกาสให้บุคลากรครูทุกคนมีส่วนร่วมอย่างต่อเนื่อง
- 3.2 โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเข้ารับการประเมิน เพื่อพัฒนาเป็นโรงเรียนศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทางการศึกษา
- 3.3 เข้ารับการประเมินโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ 4 ดาว
- 3.4 พัฒนาตามข้อตกลงในการพัฒนางาน PA (Performance Agreement)

### มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย		ผล	
	ร้อยละ	ระดับ คุณภาพ	ร้อยละ	ระดับ คุณภาพ
<b>มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>	<b>80</b>	<b>ดีเลิศ</b>	<b>94.44</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ - ครูทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้	80	ดีเลิศ	100	ยอดเยี่ยม
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	80	ดีเลิศ	94.44	ยอดเยี่ยม
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	80	ดีเลิศ	100	ยอดเยี่ยม
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	80	ดีเลิศ	88.89	ดีเลิศ
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	70	ดี	88.89	ดีเลิศ

#### 1. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

#### 2. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

##### 2.1 วิธีการพัฒนา

ในกายกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พบว่าครูมีความรู้ ความเข้าใจ ในกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาครูมีความสามารถ ในการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ โดยดำเนินการ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปรับปรุงหลักสูตร ให้สอดคล้องกับบริบทและความต้องการของผู้เรียน เพื่อเป็นแนวทางในการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียน มีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และการปฏิบัติกิจกรรมร่วมกันได้อย่างมีความสุข โดยนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน รวมทั้งแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อให้สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนรู้และนำไปใช้ชีวิตประจำวันได้ ซึ่งผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน สื่อเทคโนโลยี ใช้เทคโนโลยีทางการศึกษา และอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างบรรยากาศในห้องเรียน ห้องประกอบการและบริเวณโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีความรู้

ความเข้าใจและใช้ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมส่งเสริมให้ทุกห้องเรียนเป็นห้องเรียนคุณภาพทุกห้อง ส่งผลให้โรงเรียนได้รับรางวัลโรงเรียนคุณภาพ ปีการศึกษา 2566

## 2.2 ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

ประเด็นที่ 1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ชื่อโครงการ/กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ร่องรอย
โครงการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน(อ่านออก เขียนได้ ลายมือสวย คิดเลขเป็น)		
กิจกรรมอ่านคล่องเขียนคล่อง	<ul style="list-style-type: none"> <li>- นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1</li> <li>- 6 มีความสามารถในการอ่านออกเสียง อ่านรู้เรื่อง การเขียนคำ การเขียนเรื่อง คิดเป็นร้อยละ 86.90</li> <li>- มัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ได้รับการประเมินทักษะการอ่าน การเขียน คิดเป็นร้อยละ 85.53</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1</li> <li>- 3 มีชั่วโมงส่งเสริม การอ่าน การเขียน และบูรณาการกิจกรรม ทุกวัน/วันละ 1 ชั่วโมง รวม 5 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ เพื่อเน้นการพัฒนาส่งเสริมและแก้ไขปัญหาทักษะ การอ่าน การเขียน</li> <li>-นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้มีการสอนเสริมตามแผน IEP</li> <li>-นักเรียนทุกระดับชั้นมีการท่องอาขยาน สูตรคูณก่อนเข้าเรียน</li> <li>-กิจกรรมภาษาไทยวันละนิด ภาษาอังกฤษวันละคำ นำเสนอคำศัพท์ภาษาไทยและภาษาอังกฤษวันละ 1 คำ หน้าเสาธง</li> </ul>
กลุ่มงานอาชีพ	<ul style="list-style-type: none"> <li>-นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1- 3 ได้ลงทะเบียนเรียนงานอาชีพ จากวิทยาลัยสารพัดช่าง จำนวน 46 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ได้แก่ ช่างซ่อมเครื่องยนต์เล็ก ,ขนมไทย , ช่างไฟฟ้าเบื้องต้น ภาษาจีน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- นักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น ทุกคนได้เรียน กับวิทยาลัยสารพัดช่าง ในสาขาอาชีพต่างๆ เช่น ช่างซ่อมเครื่องยนต์เล็ก ช่างทำขนม คอมพิวเตอร์พื้นฐาน ภาษาจีน</li> <li>-กิจกรรมเรียนตามฐานการเรียนรู้ หารายได้ระหว่างเรียน</li> <li>-เพื่อหาความถนัดด้านอาชีพและเตรียมความพร้อมในการศึกษาต่อ</li> </ul>
โครงการพัฒนาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ประถมศึกษาปีที่ 1-มัธยมศึกษาปีที่ 3</li> <li>มีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการอ่าน การ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>เป็นโครงการในการพัฒนาความรู้และทักษะพื้นฐานภาษาอังกฤษ -ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 -</li> </ul>

ชื่อโครงการ/กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ร่องรอย
	<p>พูด การฟังและการเขียนภาษาอังกฤษ</p> <p>- นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-มัธยมศึกษาปีที่ 3 ได้รับการพัฒนาความรู้และทักษะพื้นฐานภาษาอังกฤษ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคิดเป็นร้อยละ 74.70</p>	<p>มัธยมศึกษาปีที่ 3 ผ่านกิจกรรมต่างๆ</p> <p>-ภาษาไทยวันละนิทานภาษาอังกฤษวันละคำ หน้าเสาธง</p> <p>-การทำทอล์คโชว์ภาษาอังกฤษพื้นฐานในแต่ละระดับชั้น</p> <p>-วันสำคัญต่างๆ</p>
<p>โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้</p> <p>-ชั้น ป.1-3</p> <p>- ชั้นป. 4 – 6</p> <p>-ชั้น ม.1-3</p>	<p>-นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ได้ไปศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียนคิดเป็นร้อยละ 100</p> <p>- ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6 ได้เรียนรู้จากสถานที่หรือสภาพของจริงและเกิดประสบการณ์ตรง และมีความรู้รอบตัวมากขึ้นร้อยละ 90</p> <p>-นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ได้ไปศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียนคิดเป็นร้อยละ 100</p>	<p>เป็นโครงการที่จัดขึ้นสำหรับนักเรียนทุกคนในการเรียนรู้นอกห้องเรียนโดยนำนักเรียนไปศึกษาแหล่งเรียนรู้ต่างจังหวัดเพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุขและนำประสบการณ์ที่ได้ไปพัฒนาตนเองในการดำรงชีวิตอยู่ในสังคมปัจจุบันได้</p> <p>- ผลการจัดกิจกรรม ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ไปทัศนศึกษาตามแหล่งเรียนรู้ ปีละ 1 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 80</p> <p>- ผู้เรียนเกิดความรู้และนำประสบการณ์ที่ได้ไปพัฒนาในการดำรงชีวิตประจำวัน</p> <p>- ผลการจัดกิจกรรม ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ไปทัศนศึกษาตามแหล่งเรียนรู้ ปีละ 1 ครั้ง จังหวัดอุบลราชธานี ได้แก่สวนสัตว์และวัดต่างจังหวัดอุบลราชธานี</p> <p>- ผลการจัดกิจกรรม ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3 ไปทัศนศึกษาตามแหล่งเรียนรู้ ปีละ 1 ครั้ง จังหวัดมุกดาหาร โดยนักเรียนได้ร่วมแสดงความคิดเห็นในการเลือกสถานที่</p>

ชื่อโครงการ/กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ร่องรอย
โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	<p>- นักเรียนโรงเรียนบ้านโนนแกด ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่1 – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3</p> <p>ทุกคนได้เข้าการเรียนรู้ตามฐานการเรียนรู้ ทั้ง 6 ฐาน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง คิดเป็นร้อยละ 100</p> <p>-เข้าใจหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยการจัดกิจกรรมให้นักเรียนทุกคนได้ลงมือปฏิบัติ และสามารถนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในชีวิตและพัฒนาสังคมได้</p>	<p>-การเรียนรู้ตามฐานการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 6 ฐาน ได้แก่</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ฐานพานบายศรีอีสาน</li> <li>2. ฐานคีตะมวยไทย สุขภาพดีมีสุข</li> <li>3. ฐานสหกรณ์ร้านค้า</li> <li>4. ฐานคุณธรรมนำชีวิต น้อมจิตพอเพียง</li> <li>5. ฐานการปลูกผักสวนครัว</li> <li>6. ฐานการแปรรูปผลิตภัณฑ์จากกล้วย</li> </ol> <p>โดยมีการถอดบทเรียนจากการวิเคราะห์ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงซึ่งสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้</p> <p>-กิจกรรมเรียนรู้ตามฐานการเรียนรู้ หารายได้ระหว่างเรียน</p> <p>-เพื่อหาความถนัดด้านอาชีพและเตรียมความพร้อมในการศึกษาต่อ</p>

ประเด็นที่ 2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ชื่อโครงการ/กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ร่องรอย
วันวิทยาศาสตร์	<p>- นักเรียน จำนวน 171 คน มีความรู้ความสามารถและใช้ทักษะกระบวนการทาง วิทยาศาสตร์ ฝึกปฏิบัติ ได้ คิดเป็น ทำเป็นเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง พร้อมมีเจตคติที่ดีต่อวิชา วิทยาศาสตร์</p> <p>คิดเป็นร้อยละ 100</p> <p>- นักเรียนทั้งหมด 171 คน สามารถนำใช้ทักษะกระบวนการทาง วิทยาศาสตร์ ฝึกปฏิบัติมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและใช้สารเคมี วัสดุ</p>	<p>เป็นโครงการที่จัดขึ้นสำหรับนักเรียนทุกคน ทางโรงเรียนเห็นความสำคัญของการพัฒนานักเรียนให้ได้ความรู้โดยใช้ทักษะกระบวนการทาง วิทยาศาสตร์ด้วยการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกปฏิบัติ ให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็นเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่องด้วยกระบวนการสอนที่มีเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย</p> <p>-พัฒนาและส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถด้านวิทยาศาสตร์</p>

ชื่อโครงการ/กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ร่องรอย
	<p>อุปกรณ์ วิทยาศาสตร์ใช้อย่างเพียงพอ และเหมาะสม 159 คน คิดเป็นร้อยละ 92.44</p>	<p>สามารถแข่งขันทักษะวิชาการ ทั้ง ภายในและภายนอกสถานศึกษาจน เป็นที่ยอมรับของสังคมได้</p>
<p>โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง</p>	<p>- นักเรียนโรงเรียนบ้านโนนแกด ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่1 - ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3</p> <p>ทุกคนได้เข้าการเรียนรู้ตามฐานการ เรียนรู้ ทั้ง 6 ฐาน ตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง คิดเป็นร้อยละ 100</p> <p>-เข้าใจหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง โดยการจัดกิจกรรมให้กับ นักเรียนทุกคนได้ลงมือปฏิบัติ และ สามารถนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงมาประยุกต์ใช้ในชีวิตและ พัฒนาสังคมได้</p>	<p>-การเรียนรู้ตามฐานการเรียนรู้ตาม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 6 ฐาน ได้แก่</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ฐานพานบายศรีอีสาน</li> <li>2. ฐานคีตะมวยไทย สุขภาพดีมีสุข</li> <li>3. ฐานสหกรณ์ร้านค้า</li> <li>4. ฐานคุณธรรมนำชีวิต น้อมจิต พอเพียง</li> <li>5. ฐานการปลูกผักสวนครัว</li> <li>6. ฐานการแปรรูปผลิตภัณฑ์จากกล้วย</li> </ol> <p>โดยมีการถอดบทเรียนจากการ วิเคราะห์ตามปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงซึ่งสามารถนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้</p> <p>-กิจกรรมเรียนรู้ตามฐานการเรียนรู้ หา รายได้ระหว่างเรียน</p> <p>-เพื่อหาความถนัดด้านอาชีพและเตรียม ความพร้อมในการศึกษาต่อ</p>
<p>โครงการพัฒนา ภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสาร</p>	<p>- ประถมศึกษาปีที่ 1-มัธยมศึกษา ปีที่ 3</p> <p>มีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการอ่าน การ พูด การฟังและการเขียนภาษาอังกฤษ</p> <p>- นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-มัธยมศึกษาปีที่ 3 ได้รับการพัฒนา ความรู้และทักษะพื้นฐานภาษาอังกฤษ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคิดเป็นร้อย ละ74.70</p>	<p>เป็นโครงการในการพัฒนาความรู้และ ทักษะพื้นฐานภาษาอังกฤษ -ของ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 3 ผ่านกิจกรรมต่างๆ</p> <p>-ภาษาไทยวันละนิดภาษาอังกฤษวันละ คำ หน้าเสารัง</p> <p>-การท่องศัพท์ภาษาอังกฤษพื้นฐานใน แต่ละระดับชั้น</p> <p>-วันสำคัญต่างๆ</p>

ชื่อโครงการ/กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ร่องรอย
<p>โครงการปรับปรุงสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- สภาพภูมิทัศน์ภายในโรงเรียนมีความสวยงาม ร่มรื่น เป็นที่พักผ่อนหย่อนใจได้</li> <li>- มีพื้นที่เอื้ออำนวยต่อการเรียน การสอนของนักเรียน เรียนได้อย่างมีความสุข</li> </ul>	<p>โรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอน ตั้งแต่ระดับอนุบาล 2 ไปจนถึงมัธยมศึกษาปีที่ 3 ซึ่งสภาพแวดล้อมเป็นสิ่งสำคัญและช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ต้องมีการตัดสภาพแวดล้อมการปรับปรุงภูมิทัศน์ตลอดจนผู้ให้บริการในสถานที่ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้ นักเรียนได้เรียนอย่างมีความสุข พร้อมทั้งมีแหล่งการเรียนรู้ทั้งในห้องเรียน และนอกห้องเรียนที่หลากหลาย มีสภาพแวดล้อมที่ดี และสวยงาม</p>
<p>ส่งเสริมและพัฒนาห้องศูนย์บริการต้นแบบเรียนรวม ประจำปีการศึกษา 2566 วิชาการ (งานการจัดการศึกษาเรียนรวม)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- มีห้องเรียนที่มีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน</li> <li>- มีสื่อ สิ่งอำนวยความสะดวกและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา จัดไว้อย่างเป็นระเบียบง่ายต่อการใช้งานของนักเรียน</li> <li>- นักเรียนและผู้เกี่ยวข้องเข้าใช้บริการห้องศูนย์การเรียนต้นแบบเรียนรวม</li> </ul>	<p>โรงเรียนบ้านโนนแกดจึงได้จัดการศึกษาในรูปแบบเรียนรวม เพื่อให้ นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษได้เข้ารับการศึกษาได้จัดตั้งห้องศูนย์บริการต้นแบบเรียนรวม เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- มีห้องเรียนที่มีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน</li> <li>- มีสื่อ สิ่งอำนวยความสะดวกและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา จัดไว้อย่างเป็นระเบียบง่ายต่อการใช้งานของนักเรียน</li> <li>- นักเรียนและผู้เกี่ยวข้องเข้าใช้บริการห้องศูนย์การเรียนต้นแบบเรียนรวม</li> </ul>

ประเด็นที่ 3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ชื่อโครงการ/กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ร่องรอย
วันสำคัญทางศาสนา (โรงเรียนศีล 5)	<p>-นักเรียนโรงเรียนบ้านโนนแกดจำนวน 171 คน มีความรู้ความเข้าใจหลักคำสอน ศีล 5 ระดับดีขึ้น จำนวน 161 คน คิดเป็นร้อยละ 94.15</p> <p>-นักเรียนสามารถนำหลักคำสอนศีล 5 มาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและพัฒนาสังคมได้คิดเป็นร้อยละ 100</p> <p>-นักเรียนโรงเรียนบ้านโนนแกดจำนวน 171 คน ได้เข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา คิดเป็นร้อยละ 100</p>	<p>นำนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา เช่น วันเข้าพรรษาคณะครูแต่ละระดับชั้นนำนักเรียนแต่ละระดับชั้นตั้งแต่ อนุบาลถึงมัธยมศึกษาปีที่ 3 จัดเวรในการไปถวายเพล ในช่วงเข้าพรรษา</p> <p>-ร่วมกิจกรรมในวันสำคัญที่ทางวัดและชุมชนจัดขึ้นอยู่เสมอ</p>
โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยและวินัยในโรงเรียน	<p>- นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่1-6 ได้เข้าร่วมกิจกรรมเลือกตั้งประธานนักเรียนคิดเป็นร้อยละ 100</p> <p>- มัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ได้เข้าร่วมกิจกรรมเลือกตั้งประธานนักเรียนคิดเป็นร้อยละ 100</p>	<p>เป็นโครงการที่จัดขึ้นสำหรับนักเรียนทุกคน ทางโรงเรียนเห็นความสำคัญของระบอบประชาธิปไตยจึงได้ดำเนินโครงการนี้ขึ้น เพื่อให้นักเรียนได้ใช้สิทธิของตนเองอย่างถูกต้องและเรียนรู้การเลือกตั้งตามแนวทางระบอบประชาธิปไตย ผ่านกิจกรรม การเลือกประธานนักเรียนและหัวหน้าห้องเรียน การจัดตั้งสภานักเรียนเพื่อบริหารการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ในโรงเรียนร่วมกับคณะครู รวมทั้งร่วมกันดูแลนักเรียนในโรงเรียน</p> <p>นักเรียนโรงเรียนบ้านโนนแกดจำนวน 171 คน ได้เรียนรู้กระบวนการ และหลักการประชาธิปไตย ผ่านกิจกรรมการเลือกประธานนักเรียนและหัวหน้าห้องเรียนคิดเป็นร้อยละ 100</p>



ประเด็นที่ 4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

ชื่อโครงการ/กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ร่องรอย
<p>โครงการยกผลสัมฤทธิ์ NT ,ONET</p>	<p>- นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เข้าสอบnt คิดเป็นร้อยละ 100</p> <p>-ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้รับการพัฒนาด้านวิชาการใน 4 วิชา คือ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ มีการติวก่อนสอบเป็นเวลา 6 สัปดาห์</p> <p>-ผู้เรียนเข้ารับการทดสอบคิดเป็นร้อยละ 100</p> <p>-ผลการทดสอบประจำปีการศึกษา 2566 มีพัฒนาการสูงขึ้นทุกวิชา</p> <p>- นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ได้เข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ 17 คน คิดเป็นร้อยละ 100</p> <p>- นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีผลการทดสอบ เฉลี่ย 31.15 ลดลง - 3.72</p>	<p>เป็นกิจกรรมที่คณะครูและผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้เตรียมความพร้อมในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน โดยวิธีการปรับการเรียนการสอนสู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยเน้นให้ผู้เรียนมีผลการทดสอบรวบยอดระดับชาติเฉลี่ยเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด โดยจัดหาและสร้างแบบทดสอบ เอกสารในการเตรียมการประเมินทางการศึกษาของนักเรียนให้เกิดความพร้อมก่อนการประเมินในระดับชาติต่อไป</p> <p>- นักเรียนร้อยละ 100 ได้รับการพัฒนาตามที่กำหนดในกิจกรรม</p> <p>-ผลการทดสอบการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 เฉลี่ย 76.83 เพิ่มขึ้น 12.03 มีพัฒนาการสูงขึ้นทุกวิชา สูงกว่าระดับประเทศและระดับอื่นๆ</p> <p>- ผลการทดสอบประจำปีการศึกษา 2566 ชั้นป.6 เฉลี่ย 39.22 เพิ่มขึ้น 8.33 มีพัฒนาการสูงขึ้นทุกวิชา</p> <p>- ผลการทดสอบประจำปีการศึกษา 2566 ชั้นม.3 ค่าเฉลี่ย 31.5 มีพัฒนาการลดลง แต่สูงกว่าระดับเขตพื้นที่</p> <p>- วิชาคณิตศาสตร์ ม.3 มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศและระดับอื่นๆ</p>

ชื่อโครงการ/กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ร่องรอย
กิจกรรมอ่านคล่องเขียนคล่อง	<ul style="list-style-type: none"> <li>- นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 มีความสามารถในการอ่านออกเสียง อ่านรู้เรื่อง การเขียนคำ การเขียนเรื่อง คิดเป็นร้อยละ 86.90</li> <li>- มัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ได้รับการประเมินทักษะการอ่าน การเขียน คิดเป็นร้อยละ 85.53</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3 มีชั่วโมงส่งเสริม การอ่าน การเขียน และบูรณาการกิจกรรม ทุกวัน/วันละ 1 ชั่วโมง รวม 5 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ เพื่อเน้นการพัฒนาส่งเสริม และแก้ไขปัญหาทักษะ การอ่าน การเขียน</li> <li>-นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้มีการสอนเสริมตามแผน IEP</li> <li>-นักเรียนทุกระดับชั้นมีการท่องอาขยาน สูตรคูณก่อนเข้าเรียน</li> <li>-กิจกรรมภาษาไทยวันละนิด ภาษาอังกฤษวันละคำ นำเสนอคำศัพท์ภาษาไทยและภาษาอังกฤษวันละ 1 คำ หน้าเสาธง</li> </ul>
กิจกรรมคิดเลขเร็ว	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. นักเรียนมีการท่องสูตรคูณกิจกรรมก่อนเข้าเรียนทุกชั้น คิดเป็นร้อยละ 100</li> <li>2. นักเรียนได้พัฒนาศักยภาพการคิดเลข เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนซึ่งอยู่ในระดับดี เฉลี่ยระดับ3ชั้นไปร้อยละ 70.96 และคะแนนเฉลี่ยทุกระดับร้อยละ 74.36การศึกษาแหล่ง</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>นักเรียนทุกระดับชั้นมีการท่องอาขยานสูตรคูณก่อนเข้าเรียน</li> <li>-นักเรียนมีการคิดเลขเร็วก่อนเรียนคณิตศาสตร์</li> <li>-นำนักเรียนไปแข่งขันในกิจกรรมคิดเลขเร็ว ,AMATH,ชุดคู่ในสาระคณิตศาสตร์ 4 รายการ ได้ 1 เหรียญทอง 3 เหรียญเงิน</li> </ul>
การศึกษาแหล่งเรียนรู้วิทยาศาสตร์	<ul style="list-style-type: none"> <li>-นักเรียนมีผลการเรียนตามหลักสูตรเฉลี่ย 77.48</li> <li>-นำนักเรียนทำโครงการและส่งนักเรียนเข้าแข่งขันสาระวิทยาศาสตร์ทุกกิจกรรม</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมวันวิทยาศาสตร์ที่โรงเรียนจัดขึ้น 100%</li> <li>-นักเรียนได้ไปทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ทุกระดับชั้น</li> <li>-นำนักเรียนเข้าร่วมแข่งขันกิจกรรมทางวิทยาศาสตร์ เช่นโครงการวิทยาศาสตร์,อัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์</li> </ul>

ชื่อโครงการ/กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ร่องรอย
การศึกษาพิเศษ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ผู้ปกครองมีความเข้าใจและตระหนักถึงความสำคัญของการจัดการศึกษาสำหรับเด็กพิเศษเรียนรวม คิดเป็นร้อยละ 100</li> <li>- ผู้ปกครองนักเรียนให้ความร่วมมือในการส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาการกายต่างๆของนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ คิดเป็นร้อยละ 100</li> <li>- ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) คิดเป็นร้อยละ 100</li> </ul>	<p>ศึกษาโรงเรียนบ้านโนนแกดจึงได้จัดการศึกษาเรียนรวมสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ มีการประชุมผู้ที่เกี่ยวข้องเพื่อรับทราบปัญหา แนวทางและร่วมกันวางแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ ในการประชุมได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครองเป็นอย่างดี ผู้ปกครองนักเรียนพิเศษเข้าร่วมประจำ คิดเป็นร้อยละ 100</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ผู้ปกครองมีความเข้าใจและตระหนักถึงความสำคัญของการจัดการศึกษาสำหรับเด็กพิเศษเรียนรวม คิดเป็นร้อยละ 100</li> <li>- ผู้ปกครองนักเรียนให้ความร่วมมือในการส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาการกายต่างๆของนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ คิดเป็นร้อยละ 100</li> <li>- ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) คิดเป็นร้อยละ 100</li> </ul>
-กิจกรรมPLC	<ul style="list-style-type: none"> <li>-ครูและบุคลากรมีการรวมกลุ่มกันเป้าหมายเพื่อแก้ไขปัญหาด้านต่างๆของผู้เรียน รวมทั้งแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การติดตามและประเมินผลในการดำเนินงานของโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 100</li> <li>-ครูมีนวัตกรรมในการพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับปัญหาที่พบ ทุกระดับชั้น</li> </ul>	<p>เป็นกิจกรรมที่บุคลากรได้ร่วมกันปรึกษาด้านต่างๆทั้งด้านพฤติกรรม, การเรียนการสอนรวมทั้งแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การติดตามและประเมินผลในการดำเนินงานของโรงเรียน โดยมีตารางการทำ PLC หลังเลิกเรียนหรือตามสถานการณ์ที่ต้องการปรึกษา</p>

ประเด็น 5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ชื่อโครงการ/กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ร่องรอย
<p>โครงการประชุมผู้ปกครอง/ กรรมการสถานศึกษา</p>	<p>-ผู้ปกครองนักเรียน 171 คนได้เข้าร่วมประชุม ภาคเรียนละ 1 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 100</p> <p>-คณะกรรมการสถานศึกษาและที่ปรึกษา ได้เข้าร่วมประชุม อย่างน้อยภาคเรียนละ 2 ครั้ง</p>	<p>-เป็นกิจกรรมที่จัดขึ้นเพื่อ ภาคเรียนละ 2 ครั้ง เพื่อเปิดโอกาสให้คณะกรรมการ ซึ่งเป็นตัวแทนได้มีส่วนร่วมในพัฒนา ร่วมกันโดยโรงเรียนมีการรายงานผล ของการจัดการศึกษาเพื่อเป็นข้อมูลและ ข้อเสนอแนะในการพัฒนาโรงเรียน ร่วมกัน</p> <p>-การประชุมผู้ปกครองจัดขึ้นภาคเรียน ละ 1 ครั้ง เพื่อให้ผู้ปกครองได้มีโอกาส พบปะกับครูที่ปรึกษาทำให้เกิด สัมพันธภาพที่ดีระหว่างผู้ปกครอง นักเรียนอันเป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ร่วมกันระหว่างครูที่ปรึกษาและ ผู้ปกครองนักเรียนซึ่งจะนำไปสู่ความ ร่วมมือในการวางแผนดูแลช่วยเหลือ นักเรียนและร่วมกันส่งเสริมพัฒนา นักเรียนด้านต่างๆร่วมกัน</p>
<p>โครงการระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน</p>	<p>- นักเรียนโรงเรียนบ้านโนนแกดทุกคน ได้รับการดูแลช่วยเหลือด้านการเรียน ครอบครัวยุติธรรมและสุขภาพอนามัย คิดเป็นร้อยละ 100</p> <p>- ผู้ปกครองและนักเรียนโรงเรียนบ้าน โนนแกดทุกคนมีความมั่นใจในระบบ การดูแลช่วยเหลือของโรงเรียน คิด เป็นร้อยละ 100</p> <p>-ครูได้ออกเยี่ยมบ้านนักเรียน ทุก ระดับชั้น</p>	<p>ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โรงเรียนบ้านโนนแกด มีกระบวนการ ดำเนินงานดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่าง เป็นระบบ มีขั้นตอนชัดเจน</p> <p>-กิจกรรมเยี่ยมบ้าน</p> <p>-มอบทุนการศึกษา</p> <p>-แนะแนว</p> <p>-โฮมรูม</p> <p>-ประชุมผู้ปกครองเครือข่าย</p> <p>-รายงานผลทั้งโดยตรงและในกลุ่มไลน์ เครือข่ายผู้ปกครอง</p>
<p>พัฒนาระบบประกัน คุณภาพภายในสถานศึกษา</p>	<p>1. โรงเรียนผ่านการประเมินคุณภาพ ภายนอก รอบที่ 4</p> <p>2. โรงเรียนได้รับรางวัล IQA</p>	<p>1.โรงเรียนมีระบบประกันเพื่อสร้าง ความมั่นใจให้ชุมชนว่า ผู้เรียนทุกคนจะ ได้รับบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพ</p>

ชื่อโครงการ/กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ร่องรอย
	<p>AWARD ประจำปีการศึกษา 2564 สถานศึกษาขนาดเล็ก ระดับยอดเยี่ยม จาก สพฐ.</p> <p>3. ได้รับรางวัลโรงเรียนคุณภาพ ปีการศึกษา 2566 จากการประกวด ห้องเรียนคุณภาพ และได้รางวัล ห้องเรียนคุณภาพดีเยี่ยมทุกชั้นเรียน ครบ 100%</p> <p>4. โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพ ภายใน จัดการศึกษา อย่างมี ประสิทธิภาพ อยู่ในระดับดีเยี่ยม ทั้ง ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้น พื้นฐาน</p>	<p>จากสถานศึกษา โดยการออกเยี่ยมบ้าน นักเรียน การแนะแนว การสนับสนุน ปัจจัยทางการศึกษา การนิเทศติดตาม ตรวจสอบและรายงานผล</p> <p>- นักเรียนได้รับการพัฒนาตามที่กำหนด ร้อยละ 100</p> <p>- ครูเข้าร่วมกิจกรรม ร้อยละ 100</p> <p>2. ใช้นวัตกรรม การบริหารสถานศึกษา ด้วยรูปแบบ PASSWORD MODEL</p> <p>3. โรงเรียนได้รับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา 2564 สถานศึกษา ขนาดเล็ก ระดับยอดเยี่ยม จาก สพฐ.</p> <p>4. ได้รับรางวัลโรงเรียนคุณภาพ ปี การศึกษา 2566 และ 2 ปีการศึกษา ต่อเนื่อง จากการประกวดห้องเรียน คุณภาพ และได้รางวัลห้องเรียน คุณภาพดีเยี่ยมทุกชั้นเรียน ครบ 100%</p> <p>5.กิจกรรม เปิดบ้านวิชาการ เป็น กิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนและครูได้ แสดงผลงานที่เกิดจากการจัดการเรียน การสอนทั้งในด้านวิชาการด้านคุณธรรม ด้านทักษะอาชีพต่าง ๆที่เป็นผลงานเพื่อนำเสนอต่อสาธารณชน ซึ่งผู้ร่วมงานมี ทั้งผู้ปกครอง ชุมชน และโรงเรียนใน เครือข่ายคุณธรรม</p> <p>- นักเรียนร้อยละ 95 เข้าร่วมกิจกรรม</p> <p>6.มีการประชาสัมพันธ์ข่าวสารและเพื่อ เป็นข้อมูลนำมาพัฒนามีทั้งเว็บไซต์ โรงเรียน <a href="http://nonkad.ssk.in.th">http://nonkad.ssk.in.th</a> Facebookและใน YouTube โรงเรียน <a href="https://www.youtube.com/@user-ge3xl1zg5c">https://www.youtube.com/@user-ge3xl1zg5c</a></p>

### ผลงานด้านนวัตกรรมเพื่อพัฒนาจัดการเรียนการสอน

#### 1. ผู้บริหารและครูผู้สอนมีนวัตกรรมการสอนเพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน

1. นางวาสนา สงโสด ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนแกด
  - รูปแบบการบริหารจัดการสร้างคนดี มีทักษะการคิดด้วยกิจกรรมโครงการคุณธรรม
  - การบริหารสถานศึกษาด้วยรูปแบบ PASSWORD MODEL
2. นางคำหยาด เจริญศรี การใช้แบบฝึกทักษะและการเสริมแรง ป.1
3. นางปวีชญาณีชาภัทร รชตศุภากร นวัตกรรมส่งเสริมการอ่าน ชุด นิทานสระ ป.2
4. นางเสาวณี โคบุตร แบบฝึกการอ่านและเขียน ห นำคือ ป.3
5. น.ส.สมใจ เวียงรัตน์ นาฬิกาการหรรษา ป.4
6. นางสุภาพร รัตนวัน แบบฝึกทักษะเสริมทักษะการอ่านจับใจความ ป.5
7. นางทิฆัมพร อุดมศรี แบบฝึกการอ่านจับใจความ ป.6
8. น.ส.รัตนภรณ์ ปัญญาคม แบบฝึกทักษะเสริมทักษะการอ่านจับใจความ ชั้นม.1
9. น.ส.อรทัย อิ่มเต็ม ชุดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่องชั้นบรรยากาศ ม.1
10. นางจิราภรณ์ มูลเมืองแสน นวัตกรรมแบบฝึกทักษะเรื่องอัตราส่วน ม.1
11. นางนพวัลย์ ปัญญาคม เอกสารประกอบการเรียนกีฬาเซปักตะกร้อ ม.2
12. น.ส.จิตตรา มุกดาดี การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ ม.2
13. น.ส.เจนจิรา เจตินัย แบบฝึกทักษะการใช้โปรแกรมนำเสนอข้อมูล ม.3

2. จัดแหล่งเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ตามบริบทและความต้องการของผู้เรียน ตามฐานการเรียนรู้ 6 ฐาน ได้แก่

ชื่อโครงการ/กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ร่องรอย
โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	<p>- นักเรียนโรงเรียนบ้านโนนแกด ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3</p> <p>ทุกคนได้เข้าการเรียนรู้ตามฐานการเรียนรู้ ทั้ง 6 ฐาน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง คิดเป็นร้อยละ 100</p> <p>-เข้าใจหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยการจัดกิจกรรมให้กับนักเรียนทุกคนได้ลงมือปฏิบัติ และสามารถนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในชีวิตและพัฒนาสังคมได้</p>	<p>-การเรียนรู้ตามฐานการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 6 ฐาน ได้แก่</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ฐานพานบายศรีอีสาน</li> <li>2. ฐานคีตะมวยไทย สุขภาพดีมีสุข</li> <li>3. ฐานสหกรณ์ร้านค้า</li> <li>4. ฐานคุณธรรมนำชีวิต น้อมจิตพอเพียง</li> <li>5. ฐานการปลูกผักสวนครัว</li> <li>6. ฐานการแปรรูปผลิตภัณฑ์จากกล้วย</li> </ol> <p>โดยมีการถอดบทเรียนจากการวิเคราะห์ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงซึ่งสามารถนำไปใช้ใน</p>

ชื่อโครงการ/กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ร่องรอย
		<p>ชีวิตประจำวันได้</p> <p>-กิจกรรมเรียนตามฐานการเรียนรู้ หา รายได้ระหว่างเรียน</p> <p>-เพื่อหาความถนัดด้านอาชีพและเตรียมความพร้อมในการศึกษาต่อ</p>
<p>1. ฐานการเรียนรู้พานบายศรีอีสาน</p>	<p>- นักเรียน จำนวน 171 คน มีความรู้ความเข้าใจหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เรื่องพานบายศรี คิดเป็นร้อยละ 100</p> <p>- นักเรียนทั้งหมด 171 คน สามารถนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในชีวิตและพัฒนาสังคมได้ คิดเป็นร้อยละ 100</p>	<p>โรงเรียนบ้านโนนแกดจึงน้อมนำแนวพระราชดำริดังกล่าวมาใช้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอน บูรณาการเข้ากับกลุ่มสาระแก่นักเรียนจำนวน 171 คนได้เข้าเรียนตามฐานการเรียนรู้ พานบายศรีอีสาน</p> <p>-เข้าใจหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การนำพานบายศรีมาใช้เป็นส่วนหนึ่งของประเพณี วัฒนธรรม โดยการจัดกิจกรรมให้ความรู้โดยวิทยากรท้องถิ่นในการสอนการทำพานบายศรีให้กับนักเรียนทุกคนได้ลงมือปฏิบัติ และสามารถนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในชีวิตและพัฒนาสังคมได้</p>
<p>2. ฐานการเรียนรู้คีตะมวยไทยสุขภาพดีมีสุข</p>	<p>นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ได้รับการเรียนรู้จากฐานคีตะมวยไทย คิดเป็นร้อยละ 100</p>	<p>-กิจกรรมฐานการเรียนรู้คีตะมวยไทย เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีความภูมิใจรักความเป็นไทย และส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพที่ดีทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ และสังคมทางโรงเรียนบ้านโนนแกดเห็นความสำคัญในด้านสุขภาพที่ดีของผู้เรียน จึงดำเนินการจัดกิจกรรมฐานการเรียนรู้คีตะมวยไทยขึ้นเพื่อนำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เต็มศักยภาพ</p> <p>- นักเรียนโรงเรียนบ้านโนนแกด ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่1 - ชั้น</p>

ชื่อโครงการ/กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ร่องรอย
		<p>มัธยมศึกษาปีที่ 3</p> <p>ทุกคนได้เข้าร่วมโครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ฐานการเรียนรู้คีตะมวยไทย คิดเป็นร้อยละ 100</p>
3.ฐานการเรียนรู้สหกรณ์ร้านค้า	<p>นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3 ได้รับการเรียนรู้จากฐานสหกรณ์คิดเป็นร้อยละ 100</p>	<p>กิจกรรมฐานสหกรณ์ เป็นกิจกรรมที่จัดขึ้นสำหรับนักเรียนที่เพื่อให้เกิดประสบการณ์อาชีพและเห็นความสำคัญของระบบสหกรณ์ เพื่อสามารถนำไปใช้ในอนาคตได้และระบบครอบครัว โดยที่นักเรียนทุกคนเห็นถึงความสำคัญของการซื้อขายในระบบสหกรณ์โรงเรียนมากกว่าร้านภายนอก เนื่องจากทางโรงเรียนได้มีการขายหุ้นโดย 1 หุ้น ราคา 10 บาท และทุกปี มีปันผลคืนให้กับนักเรียนที่เป็นสมาชิก คิดเป็นร้อยละ 100</p>
4. ฐานการเรียนรู้ส่งเสริมคุณธรรม	<p>- นักเรียนโรงเรียน จำนวน 171 คน มีความรู้ความเข้าใจ และสามารถนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตตนและพัฒนาสังคม ได้อย่างมีความสุข</p>	<p>โรงเรียนบ้านโนนแกดจึงน้อมนำแนวพระราชดำริดังกล่าวมาใช้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอน บูรณาการเข้ากับกลุ่มสาระการเรียนรู้</p> <p>-นักเรียนจำนวน 171 คน ได้เข้าเรียนตามฐานห้องคุณธรรมนำชีวิตน้อมจิตพอเพียง ได้เข้าใจหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การนำหลักธรรมโครงการคุณธรรม ประเพณีวัฒนธรรมท้องถิ่น และการประพฤติปฏิบัติตนในการดำรงชีวิต มีภูมิคุ้มกันที่ดี อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข</p> <p>-ผู้เรียนน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในชีวิตและสังคม ร้อยละ 90</p>



ชื่อโครงการ/กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ร่องรอย
5. ฐานการเรียนรู้ผักสวนครัว	<p>- นักเรียน จำนวน 171 คน มีความรู้ความเข้าใจหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เรื่องการปลูกผักสวนครัว คิดเป็นร้อยละ 100</p> <p>- นักเรียนทั้งหมด 171 คน สามารถนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในชีวิตและพัฒนาสังคมได้</p>	<p>โรงเรียนบ้านโนนแกดจึงน้อมนำแนวพระราชดำริดังกล่าวมาใช้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอน บูรณาการเข้ากับกลุ่มสาระการเรียนรู้ นักเรียนจำนวน 172 คน เข้าใจหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การปลูกผักสวนครัวคิดเป็นร้อยละ 100 สอดคล้องกับสภาพบริบทในชุมชน ที่มีอาชีพเกษตรกรรม ทำนา ปลูกผัก โดยการจัดกิจกรรมการปลูกผักสวนครัวให้กับนักเรียนทุกคนได้ลงมือปฏิบัติ และสามารถนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในชีวิตและพัฒนาสังคมได้ 159 คน คิดเป็นร้อยละ 92.44</p>
6 ฐานการเรียนรู้กล้วยพอเพียง	<p>- นักเรียน จำนวน 171 คน มีความรู้ความเข้าใจหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เรื่องการปลูกกล้วยและการนำไปแปรรูปในรูปแบบต่างๆ คิดเป็นร้อยละ 100</p> <p>- นักเรียนทั้งหมด 171 คน สามารถนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในชีวิตและพัฒนาสังคมได้</p>	<p>-โรงเรียนบ้านโนนแกดจึงน้อมนำแนวพระราชดำริดังกล่าวมาใช้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอน บูรณาการเข้ากับกลุ่มสาระการเรียนรู้ นักเรียนจำนวน 171 คน</p> <p>-เข้าใจหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การนำกล้วยมาเพิ่มรายได้คิดเป็นร้อยละ 100 สอดคล้องกับสภาพบริบทในชุมชนที่มีอาชีพเกษตรกรรม ทำนา ปลูกผัก โดยการจัดกิจกรรมการกล้วยให้กับนักเรียนทุกคนได้ลงมือปฏิบัติ และสามารถนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในชีวิตและพัฒนาสังคมได้ 159 คน คิดเป็นร้อยละ 92.44</p>

ชื่อโครงการ/กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ร่องรอย
<p>- ฐานการเรียนรู้ศาสตร์ พระราชชา</p>	<p>- นักเรียน จำนวน 171 คน มีความรู้ ความเข้าใจหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงและสามารถนำหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ ในชีวิตและพัฒนาสังคมได้ ร้อยละ 100</p>	<p>โรงเรียนบ้านโนนแกดจึงน้อมนำแนว พระราชดำริดังกล่าวมาใช้เป็นแนวทาง ในการจัดการเรียนการสอน บูรณาการ เข้ากับกลุ่มสาระการเรียนรู้ นักเรียน จำนวน 171 คน -เข้าใจหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง การนำกล้วยมาเพิ่มรายได้คิด เป็นร้อยละ 100 สอดคล้องกับสภาพ บริบทในชุมชนที่มีอาชีพเกษตรกรรม ทำนา ปลูกผัก โดยการจัดกิจกรรมการ กล้วยให้กับนักเรียนทุกคนได้ลงมือ ปฏิบัติ และสามารถนำหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ใน ชีวิตและพัฒนาสังคมได้ 159 คน คิด เป็นร้อยละ 92.44</p>

3. จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี รายงานผลการจัดการศึกษา รายงานโครงการ เกียรติบัตร โล่รางวัล ภาพถ่าย ผลงาน คลิปวิดีโอ การแสดงความคิดเห็น การปฏิบัติงานที่มีคุณภาพใน การประชาสัมพันธ์ข่าวสารและเพื่อเป็นข้อมูลย้อนกลับนำมาพัฒนามีทั้งกลุ่มไลน์ผู้ปกครองแต่ละระดับชั้น เว็บไซต์โรงเรียน <http://nonkad.ssk.in.th> , Facebookโรงเรียน [https://www.facebook.com/profile.php?id=100063637629595&ref=embed\\_page](https://www.facebook.com/profile.php?id=100063637629595&ref=embed_page) และใน YouTube <https://www.youtube.com/@user-ge3xl1zg5c>

### 3. แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<p>1. ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกคน โดยใช้ชุดการสอนหรือนวัตกรรมต่างๆมาช่วยในการจัดการเรียนการสอน</p> <p>2. ครูผู้สอนสามารถใช้สื่อและเทคโนโลยี มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนทุกคน</p> <p>3. มีห้องเรียนคุณภาพ ระดับยอดเยี่ยมทุกห้องเรียน ครบ 100%</p> <p>4. มีแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น มาให้ความรู้ตามฐานการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ทั้ง 6 ฐาน</p> <p>5. ครูเรียนจัดทำแผนIEPสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ ตั้งแต่ ป.2-ม.3</p>	<p>1. การพัฒนาการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning</p> <p>2. จัดสื่อเทคโนโลยี ใช้ทุกวิชาให้ครบทุกห้องเรียน</p> <p>3. การรายงานการใช้นวัตกรรมและนำผลมาพัฒนาปรับปรุง</p> <p>4. พัฒนาตนเองตามนโยบายจุดเน้น กระบวนการ ว PA</p>

#### แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- 3.1 โครงการพัฒนาครู ส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เน้นการปฏิบัติกิจกรรมมากกว่าการบรรยาย โดยนักเรียนมีส่วนร่วม
- 3.2 ส่งเสริมให้ครูทุกคนมีนวัตกรรมที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน ให้ครบทุกคนและทุกกลุ่มสาระ มีการนำมาใช้และรายงานผลเพื่อนำมาพัฒนาปรับปรุงต่อไป
- 3.3 พัฒนากระบวนการ PLC สู่การปฏิบัติให้ครูทุกคนมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ปรึกษา แก้ไขปัญหาร่วมกัน
- 3.4 โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงจัดกิจกรรมตามฐานเพื่อเข้ารับการประเมินโรงเรียนศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงกายการศึกษา
- 3.5 พัฒนาโครงการเพิ่มเติมเพื่อประเมินโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ 4 ดาว
- 3.6 โครงการห้องเรียนคุณภาพ เพื่อเป็นห้องเรียนคุณธรรม
- 3.7 โครงการพัฒนาจัดสื่อเทคโนโลยี นำมาใช้ให้เหมาะสมและเกิดประโยชน์ต่อวิชาที่สอน

### ส่วนที่ 3 สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ

สรุปผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย *โดยรวม*

1. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
2. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

#### 2.1 วิธีการพัฒนา

โรงเรียนบ้านโนนแกด จัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประสบผลสำเร็จตามเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่า ได้ระดับยอดเยี่ยม ทั้งนี้เพราะมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก อยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม** มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม** และมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม**

ทั้งนี้ ผลพัฒนาการเด็กในด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ และสติปัญญา บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด การพัฒนาด้านร่างกายเด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน มีการเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว มีการทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี มีทักษะในการดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตน และสามารถปฏิบัติจนเป็นนิสัย ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตรายต่าง ๆ การพัฒนาด้านอารมณ์ เด็กกล้าแสดงออก แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสม ยอมรับและพอใจในความสามารถของตนเองและผู้อื่นมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดีงาม เด็กกล้าพูด กล้าแสดง ช่วยเหลือแบ่งปัน และรู้หน้าที่ความรับผิดชอบของตนเอง การพัฒนาด้านสังคม เด็กสามารถปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน และข้อตกลงของห้องได้ เด็กมีวินัยในตนเอง มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยิ้ม การทักทาย เป็นต้น เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ โดยปราศจากการใช้ความรุนแรง การพัฒนาด้านสติปัญญา เด็กสามารถสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้ สามารถตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัยได้อย่างเหมาะสมกับวัย เด็กมีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ ได้ และเด็กสามารถใช้เทคโนโลยี เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง

ในด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีความเข้าใจปรัชญา แนวคิด หลักการจัดการศึกษาปฐมวัย และหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน และสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น มีการวิเคราะห์เพื่อปรับปรุงหลักสูตรปฐมวัยตามแนวทางหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 เพื่อให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น มีการจัดครูให้เหมาะสมกับภารกิจการเรียนการสอนให้เพียงพอกับชั้นเรียน และมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถ และทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล สถานศึกษารักษาความสะอาด จัดหาสื่อวัสดุอุปกรณ์โทรทัศน์ คอมพิวเตอร์ในห้องเรียน เกมการศึกษา เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ที่พอเพียง และนอกจากนั้นสถานศึกษามีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย

ในด้านกระบวนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญพบว่าครุมีความรู้ ความเข้าใจในกระบวนการจัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มตามศักยภาพ ครูรู้จักเด็กเป็นรายบุคคลและสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์โดยตรง ด้วยการเล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุขจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ ด้านสังคมและด้านสติปัญญา โดยไม่มุ่งเน้นการพัฒนาในด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว มีกิจกรรมการปลูกผักสวนครัวของแต่ละชั้น เพื่อให้เกิดการมีส่วนร่วมระหว่างครู ผู้ปกครองและนักเรียน ได้รับรางวัลห้องเรียนคุณภาพ Best of the Best ปฐมวัย ครูจัดห้องเรียนให้สะอาด มีอากาศถ่ายเท มีความปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็กและพื้นที่จัดกิจกรรมที่เหมาะสม ครูให้เด็กได้มีส่วนร่วมในการจัดห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การทำความสะอาดห้อง การดูแลต้นไม้ เป็นต้น ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย แต่ไม่ใช้การใช้แบบทดสอบในการวิเคราะห์ผล การประเมินพัฒนาการเด็กให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมและแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ร่วมกัน

## 2.2 ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

### มาตรฐานด้านคุณภาพเด็ก

1. รายงาน สรุป โครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย
2. เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ร้อยละ 96.42
3. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ ร้อยละ 92.85 สังเกตได้จากกรกล้ำพูด กล้าแสดงออก รู้จักเข้าแถว รอคิว ในการรับประทานอาหาร รู้จักหน้าที่รับผิดชอบ ตามที่ได้รับมอบหมายทั้งในและนอกห้องเรียน ตามเขตพื้นที่รับผิดชอบ ร่าเริง แจ่มใส
4. เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ได้ร้อยละ 96.42 สังเกตได้จากการช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน รู้จักเก็บสิ่งของเครื่องใช้ ทั้งของส่วนตัวและส่วนรวม รู้จักยิ้ม ทักทาย และปฏิบัติกิจกรรมด้านส่วนรวม อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข เช่น การทำความสะอาดห้องเรียน การเก็บขยะ การดูแลผักสวนครัว ฯลฯ
5. เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ คิดเป็น ร้อยละ 84.52 กล้าแสดงออก นำเสนอผลงานได้อย่างไม่เขินอาย เช่น กิจกรรมโครงงานคุณธรรม ปฐมวัยร่วมใจจัดระเบียบแถว

### มาตรฐานด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

1. มีหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยโรงเรียนบ้านโนนแกด เพื่อเป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมให้เหมาะสมกับช่วงวัย จัดกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างรอบด้าน
2. โครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน ตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนด มีความชัดเจนและสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา
3. ออกแบบการเรียนการสอนในรูปแบบกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะให้กับเด็ก ในรูปแบบ STEM ในการใช้ประสาทสัมผัส และทักษะการแสวงหาความรู้ การปฏิบัติจริง

4. จัดทำโครงการคุณธรรม อย่างน้อยห้องละ 1 โครงการ ชั้นอนุบาล 2 ทำโครงการ “ของเล่นจำตะกร้อร่อย” และ “ขยะจำตาวิเศษเห็นนะ” ชั้นอนุบาล 3 ทำโครงการ “วัยใสใสใจระเปียบแถว” “ปฐมวัยร่วมใจจัดระเปียบแถว”

5. ครูได้รับการอบรมเพื่อให้ครูมีความรู้ความสามารถ และพัฒนาตนเอง ปฏิบัติงานที่รับผิดชอบ เช่น บ้านวิทยาศาสตร์น้อย การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับปฐมวัย

6. จัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนให้มีบรรยากาศใ้หน้าเรียน สะอาด ปลอดภัยมีมุมการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เหมาะสมและปลอดภัยห้องเรียน สื่อ อุปกรณ์ที่ทันสมัย

7. น.ส.จินตนา พรหมชาติ ได้รับรางวัล ห้องเรียนคุณภาพชนะเลิศ Best of the Best ระดับปฐมวัย (ชั้นอนุบาลปีที่2) ปีการศึกษา2566 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1

8. น.ส.เจนจิรา เจตินัย ได้รับรางวัลห้องเรียนคุณภาพรองชนะเลิศ อันดับ 2 ระดับ ปฐมวัย (ชั้นอนุบาลปีที่ 3) ปีการศึกษา 2566 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1

#### มาตรฐานด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

1. ครูจัดทำแผนประสบการณ์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 และรายงานการใช้แผนการจัดประสบการณ์

2. ครูทั้งสองห้องได้จัดประสบการณ์ให้นักเรียนทดลองกิจกรรมทางวิทยาศาสตร์ไม่น้อยกว่า 20 กิจกรรมและทดลองโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย จัดการสอนแบบโครงการ Project Approach High Scope

2. แบบบันทึกการพัฒนาการของเด็ก ชั้นอนุบาลปีที่ 2 และชั้นอนุบาลปีที่ 3

3. รายงานผลการประเมินตนเอง Self Assessment Report : SAR

4. รางวัล ห้องเรียนคุณภาพBest of the Best ปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ 3 และรางวัล ห้องเรียนคุณภาพระดับดีเยี่ยม ชั้นอนุบาลปีที่ 2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1

5. โครงการคุณธรรมประจำห้องเรียน ชั้นอนุบาล 2 ทำโครงการ “ของเล่นจำตะกร้อร่อย” และ “ขยะจำตาวิเศษเห็นนะ” ชั้นอนุบาล 3 ทำโครงการ “วัยใสใสใจระเปียบแถว” “ปฐมวัยร่วมใจจัดระเปียบแถว”

6. รายงานผลการประเมินสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ปีการศึกษา 2566

### 3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

#### 3.1 จุดเด่น

1. เด็กสุขภาพร่างกายที่สมบูรณ์แข็งแรงตามวัย
2. เด็กมีอารมณ์ที่แจ่มใส และแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัย
3. เด็กสามารถช่วยเหลือตนเองได้และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
4. เด็กมีทักษะการคิดพื้นฐานและทักษะในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง
5. โรงเรียนผ่านการประเมินบ้านวิทยาศาสตร์น้อยและมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
6. มีหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน
7. ผู้บริหารเข้าใจปรัชญาและหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย มีวิสัยทัศน์ มีภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาเด็กปฐมวัยทั้ง 4 ด้าน
8. ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีประสิทธิภาพ ให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการ และเอาใจใส่การจัดการศึกษาปฐมวัยเต็มศักยภาพและเต็มเวลา ผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัย
9. ครูเข้าใจปรัชญา หลักการ และธรรมชาติของการจัดการศึกษาปฐมวัย และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์ สามารถจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560
10. น.ส.จินตนา พรหมชาติ ได้รับรางวัล ห้องเรียนคุณภาพชนะเลิศ Best of the Best ระดับปฐมวัย (ชั้นอนุบาลปีที่ 2) ปีการศึกษา 2566 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1
11. น.ส.เจนจิรา เจตินัย ได้รับรางวัลห้องเรียนคุณภาพรองชนะเลิศ อันดับ 2 ระดับ ปฐมวัย (ชั้นอนุบาลปีที่ 3) ปีการศึกษา 2566 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1
12. เด็กหญิงพิชิตา ชันติกลม เด็กหญิงสุนันท์ ประเคนบัญชา และเด็กหญิงณัฏฐิศา ทิพย์ภูเมือง นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3 ได้รับรางวัลเกียรติบัตร ระดับเหรียญเงิน ระดับ กลุ่มโรงเรียน กิจกรรมการแข่งขันการสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ ภาพ (ทีม 3 คน) การศึกษาปฐมวัย งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566
13. น.ส.จินตนา พรหมชาติ ครูผู้สอนระดับปฐมวัย ได้รับรางวัลผู้ฝึกสอนเกียรติบัตร ระดับเหรียญเงิน ระดับ กลุ่มโรงเรียน กิจกรรมการแข่งขันการสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ ภาพ (ทีม 3 คน) การศึกษาปฐมวัย
14. น.ส.เจนจิรา เจตินัย ครูผู้สอนระดับปฐมวัย ได้รับรางวัลผู้ฝึกสอนเกียรติบัตร ระดับเหรียญเงิน ระดับกลุ่มโรงเรียน กิจกรรมการแข่งขันการสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ ภาพ (ทีม 3 คน) การศึกษาปฐมวัย
15. โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย(คงสภาพ)
16. รายงานผลการประเมินสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ปีการศึกษา 2566

### 3.2 จุดที่ควรพัฒนา

1. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์แบบ Mind Mapping การใช้ผัง Graphic เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกคิดอย่างเป็นระบบ
2. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ ครอบครัว ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องในการส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก
3. ควรมีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรและปรับตามความยืดหยุ่นตามบริบท
4. จัดเตรียมและพัฒนาสื่อและอุปกรณ์ให้สอดคล้องกับแผนการจัดประสบการณ์และปรับปรุงเครื่องเล่นสนามและระบบสาธารณูปโภคให้สะดวก สะอาดและปลอดภัย
5. ผลการประเมินตนเองไม่นำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา
6. ครูไม่ตรงกับวิชาเอก การวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกัน

### 3.3 แผนการพัฒนาคุณภาพที่ยกระดับให้สูงขึ้น

1. โครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย
2. โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม
3. โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพพลานามัยนักเรียน
4. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทยโดยจัดกิจกรรมทดลองวิทยาศาสตร์ 20 กิจกรรม
5. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ครอบครัว ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องในการส่งเสริมพัฒนาการของเด็กในการร่วมกันพัฒนากิจกรรมต่าง ๆ ในการนำไปปฏิบัติทั้งที่โรงเรียนที่บ้านและชุมชน เช่น การรักษาความสะอาดในด้านร่างกาย ห้องเรียน ,กิริยามารยาท
6. โครงการห้องเรียนคุณภาพ พัฒนาให้เป็นห้องเรียนคุณภาพครบทั้ง 2 ระดับชั้น
7. มีการนำผลการประเมินตนเอง (SAR) ของสถานศึกษามาปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา โดยใช้กิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำไปพัฒนา



## สรุปผลการประเมินตนเองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

### ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยรวม

#### 1. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

จากผลการดำเนินงาน โครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้โรงเรียนบ้านโนนแกด จัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประสบผลสำเร็จตามเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่า ได้ระดับดีเลิศ ทั้งนี้มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับยอดเยี่ยม มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม และมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

#### ด้านคุณภาพของผู้เรียน

ทั้งนี้ โรงเรียนบ้านโนนแกด มีกระบวนการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลาย โดยทางโรงเรียนได้ให้ความสำคัญกายผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนเป็นหลัก มีจุดเน้นประจำโรงเรียนคือ “อ่าน ออก เขียนได้ ลายมือสวย คิดเลขเป็น มีจิตสาธารณะ” โรงเรียนได้จัดให้มีโครงการส่งเสริมนิสัย รักการอ่าน กิจกรรมภาษาไทยวันละนิด ภาษาอังกฤษวันละคำ นักเรียนจดบันทึกการอ่านและมีการตรวจบันทึกจากครูผู้สอนทุกสัปดาห์ มีการทดสอบการอ่าน การเขียนและการคิดคำนวณ ภาคเรียนละ 2 ครั้ง หากพบว่าผู้เรียนอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ คิดคำนวณไม่เป็น ครูจัดสอนซ่อมเสริมและออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับผู้เรียน เช่น การเรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติจริง การเรียนรู้ผ่านกิจกรรมโครงงาน การใช้ปัญหาเป็นฐานในการระดมความคิดเพื่อแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเองและสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ สามารถเชื่อมโยงความรู้เดิมกับความรู้ใหม่ด้วยการใช้เทคโนโลยี การสื่อสารทางอินเทอร์เน็ตในการพัฒนาตนเอง ส่งเสริมและพัฒนาทักษะพื้นฐานกายอาชีพควบคู่กับการนำกิจกรรมมาบูรณาการในการเรียนการสอนเพื่อน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้กับนักเรียนด้วยกิจกรรม 6 ฐานการเรียนรู้ ได้แก่ ฐานพานบายศรีอีสาน ฐานคีตะมวยไทย สุขภาพดีมีสุข ฐานสหกรณ์ร้านค้าพาชีวิตพอเพียง ฐานคุณธรรมนำชีวิต น้อมจิตพอเพียง ฐานฝึกสวนครัวพอเพียงเลี้ยงชีพได้ และฐานกล้วยสร้างอาชีพอย่างพอเพียง มีการสอนอาชีพในโรงเรียน ซึ่งโรงเรียนได้ทำ MOU ร่วมกับวิทยาลัยสารพัดช่างศรีสะเกษ ในการนำครูที่มีความรู้กายอาชีพมาจัดการเรียนการสอน ในรายวิชาสาระการเรียนรู้เพิ่มเติมให้กับนักเรียนชั้น ม.1-ม.3 เพื่อให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพและยังมีการสอนภาษาที่ 3 ได้แก่ภาษาจีน ภาษาญี่ปุ่น มีภูมิปัญญาท้องถิ่นและวิทยาการจากหน่วยงานอื่นในการให้ความรู้ เช่น การสอนธรรมะในทุกสัปดาห์ การสอนการทำพานบายศรี การถนอมอาหาร ให้ความรู้กายยาเสพติด จากครู DARE นอกจากนี้โรงเรียนได้พัฒนาคุณภาพของผู้เรียนกายคุณลักษณะที่พึงประสงค์และค่านิยมที่ดี ซึ่งมีผลการพัฒนาเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

## มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

### 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ ผลงานโดดเด่น
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียนการสื่อสาร และการคิดคำนวณ	-โครงการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน (อ่านออก เขียนได้ ลายมือสวย คิดเลขเป็น) 1. กิจกรรมอ่านคล่องเขียนคล่อง 2. กิจกรรมสอนเสริม 3. กิจกรรมภาษาไทยวันละนิด ภาษาอังกฤษวันละคำ 4. กิจกรรมคิดเลขเร็ว 5. กิจกรรมท่องบทอาขยานและท่องสูตรคูณก่อนเรียน	-ผลการประเมินการอ่าน การเขียนของนักเรียนชั้น ป.1 – ป.6 -ผลการประเมินการอ่าน การเขียนของนักเรียนชั้น ม.1-ม.3 -ผลการทดสอบ Reading Test : RTของนักเรียนชั้นป.1 -ผลการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน -รางวัลที่นักเรียนได้รับ
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	-กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์ -โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมีการถอดบทเรียนจากการวิเคราะห์ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงซึ่งสามารถนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้ -กิจกรรมเรียนตามฐานการเรียนรู้ หา รายได้ระหว่างเรียน -กิจกรรมวันภาษาไทย -กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์	-โครงงานนักเรียน -ผลงานถอดบทเรียนจากการวิเคราะห์ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง -ผลงานนักเรียนอื่นๆ -รางวัลที่นักเรียนได้รับ
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	- กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์ -กิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ Open House -โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	-โครงงาน/ชิ้นงาน -ผลงานนักเรียน -นวัตกรรมของครู/นักเรียน
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	-โครงการสอนงานอาชีพ -โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศ	-มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ -รายงานการทดลองเข้าสอบ

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ ผลงานโดดเด่น
	-โครงการส่งเสริมและพัฒนาห้อง ศูนย์บริการต้นแบบเรียนรวม ประจำปี การศึกษา 2566 วิชาการ (งานการจัด การศึกษาเรียนรวม) -โครงการทดสอบ PIZA -กิจกรรมคิดเลขเร็ว	PIZA -ผลงานนักเรียน
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตาม หลักสูตรสถานศึกษา	-โครงการความเป็นเลิศทางวิชาการ -โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียน -โครงการยกผลสัมฤทธิ์ NT ,ONET	-ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนชั้น ป.1-ม.3 -ผลการทดสอบ RT -ผลการทดสอบ NT -ผลการทดสอบ O-NET
6. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติ ที่ดีต่องานอาชีพ	--โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง -โครงการสอนงานอาชีพ -โครงการวันสำคัญทางศาสนา (โรงเรียนสีลห้า) -โครงการตลาดนัดนักเรียน	-แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน -ฐานการเรียนรู้ตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 6 ฐาน -ผลงานนักเรียน -ภาพถ่ายกิจกรรม -รางวัลที่นักเรียนได้รับ

### 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ ผลงานโดดเด่น
1. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ตามที่สถานศึกษากำหนด	-โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง -โครงการแข่งขันกีฬาภายใน -โครงการวันสำคัญทางศาสนา (โรงเรียนสีล 5) -โครงการส่งเสริมการพัฒนากิจกรรม ลูกเสือ -โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยและ	-รายงานโครงการ -ภาพกิจกรรม -รางวัลที่นักเรียนได้รับ

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ ผลงานโดดเด่น
	วินัยในโรงเรียน -วันไหว้ครู -วันแม่แห่งชาติ -วันเด็กแห่งชาติ	
2. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	-วันสำคัญทางศาสนา(โรงเรียนศีล 5) -โครงการส่งเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบ้าน วัด โรงเรียน -โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	-รายงานโครงการ/กิจกรรม -ผลงาน/ชิ้นงานนักเรียน -ภาพกิจกรรมการร่วมในวันสำคัญต่างๆ
3. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	-โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยและวินัยในโรงเรียน -โครงการส่งเสริมและพัฒนาห้องศูนย์บริการต้นแบบเรียนรวม -โครงการแข่งขันกีฬาภายใน -วันเด็กแห่งชาติ -โครงการส่งเสริมการพัฒนากิจกรรมลูกเสือ วันสำคัญทางศาสนา(โรงเรียนศีล 5)	-การเลือกตั้งคณะกรรมการ -รายงานโครงการ -การคัดกรองนักเรียน -บันทึกนักเรียนรายบุคคล -ภาพถ่าย
4. สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	-โครงการแข่งขันกีฬาภายใน -โครงการ ส่งเสริมสุขภาพกาย สุขภาพจิต นักเรียน -โครงการส่งเสริมสุขอนามัยโรงเรียน บ้านโนนแกด	-แบบบันทึกน้ำหนัก/ส่วนสูงของนักเรียน -แบบบันทึกนักเรียนรายบุคคล -รายงานโครงการ -ภาพถ่าย

### มาตรฐานด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

ในด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา พบว่า โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจอย่างชัดเจน โดยการวิเคราะห์สภาพปัญหาจากผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา ด้วยกระบวนการ SWOT เปิดโอกาสให้บุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างรอบกายตามหลักสูตรสถานศึกษาในทุกกลุ่มเป้าหมาย มีนวัตกรรมในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาด้วยรูปแบบการบริหารสถานศึกษา “รหัสการบริหาร” หรือ PASSWORD MODEL ยึดการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Based Management : SBM ) ผ่านการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน (Participative Management) โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy) และการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (Good Governances ) มาเป็นฐานรากการบริหาร สร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) โดยขับเคลื่อนการบริหารงานโดยทฤษฎีเชิงระบบ (System Theory) และพัฒนาด้วยวงจรการบริหารงานคุณภาพ PDCA เปิดโอกาสให้บุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น เพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาในทุกกลุ่มเป้าหมาย ส่งเสริมการดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ทั้งพัฒนาอบรมจากหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานเอกชน โดยส่งเสริมให้เข้ารับการอบรมในสาขาวิชาที่สอนตามโครงการพัฒนารูปแบบครบวงจร และส่งเสริมให้ครูได้เข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนางานในหน้าที่อย่างต่อเนื่อง มีการนำคณะครูศึกษาดูงานเพื่อเพิ่มประสบการณ์และแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนร่วมวิชาชีพ และเพื่อนำมาใช้ในการเตรียมความพร้อมเพื่อเข้ารับการประเมินโรงเรียนศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ อย่างน้อยสัปดาห์ละ 2 ครั้ง เพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ ผลงานโดดเด่น
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	-โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา -กิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี	-แผนปฏิบัติการประจำปี -แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา -ประกาศมาตรฐานของสถานศึกษา -รายงานผลการประเมินคุณภาพภายใน -ข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ ผลงานโดดเด่น
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> <li>-โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา</li> <li>-กิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง</li> <li>-กิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี</li> <li>-โครงการประชุมผู้ปกครอง/กรรมการสถานศึกษา</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-นวัตกรรมนวัตกรรม การบริหารสถานศึกษาด้วยรูปแบบ PASSWORD MODEL</li> <li>-แผนปฏิบัติการประจำปี</li> <li>-แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา</li> <li>-ประกาศมาตรฐาน/ค่าเป้าหมายของสถานศึกษา</li> <li>-รายงานผลการประเมินคุณภาพภายใน</li> <li>-รายงานการประเมินตนเอง</li> <li>-ข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน</li> <li>-รางวัล/ผลงานที่โรงเรียนได้รับ</li> </ul>
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	<ul style="list-style-type: none"> <li>-โครงการพัฒนาบุคลากร</li> <li>-โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา</li> <li>-กิจกรรมนิเทศภายใน</li> <li>-โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</li> <li>-โครงการส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่น/วิทยากรภายนอก</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-หลักสูตรสถานศึกษา</li> <li>-หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม</li> <li>-รายงานโครงการ</li> <li>-ผลงานนักเรียน</li> <li>-รางวัลที่นักเรียนได้รับ</li> </ul>
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	<ul style="list-style-type: none"> <li>-โครงการพัฒนาบุคลากร</li> <li>-โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา</li> <li>-กิจกรรมนิเทศภายใน</li> <li>-กิจกรรมศึกษาดูงาน</li> <li>-กิจกรรมสร้างขวัญกำลังใจให้แก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-รายงานโครงการ</li> <li>-รายงานการอบรม/ดูงาน</li> <li>-บันทึกการไปราชการ</li> <li>-บันทึกการอบรม/ดูงาน</li> <li>-รางวัลที่ครูได้รับ/ เกียรติบัตร</li> <li>-ข่าวประชาสัมพันธ์/ภาพถ่าย</li> <li>-รางวัลที่ครูได้รับ</li> </ul>

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ ผลงานโดดเด่น
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	<ul style="list-style-type: none"> <li>-โครงการปรับปรุงสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน</li> <li>-โครงการส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่น/วิทยากรภายนอก</li> <li>-โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</li> <li>-โครงการพัฒนาห้องสมุด</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-สถานที่ สภาพภูมิทัศน์แหล่งเรียนรู้โดยรอบบริเวณโรงเรียน</li> <li>-ฐานการเรียนรู้ /แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน</li> <li>-สนามเด็กเล่น</li> <li>-มีห้องปฏิบัติการต่างๆ</li> </ul>
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	<ul style="list-style-type: none"> <li>-โครงการพัฒนาระบบฐานข้อมูลสารสนเทศ</li> <li>-โครงการพัฒนาห้องคอมพิวเตอร์</li> <li>-โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน</li> <li>-กิจกรรมอบรมให้ความรู้พัฒนาการเทคโนโลยีสารสนเทศ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-ระบบ อินเทอร์เน็ต</li> <li>- ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์</li> <li>-Website ของโรงเรียน</li> <li>- ฐานข้อมูลโปรแกรมต่างๆ เช่น School miss</li> </ul>

### มาตรฐานกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ในด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พบว่าครูมีความรู้ ความเข้าใจ ในกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีการอบรมพัฒนาหลักสูตรเพื่อให้ครูนำตัวชี้วัดระหว่างทางและปลายทางไปใช้ในการวัดและประเมินผล ได้ตรงตามเป้าหมาย สามารถจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยใช้รูปแบบหรือวิธีการสอนที่หลากหลาย เช่น การเรียนรู้แบบโครงงาน แบบค้นพบ แบบถาม-ตอบ การสาธิต ทดลอง การอภิปรายกลุ่ม การแก้ปัญหา โดยครูมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอนอย่างน้อย 1 นวัตกรรม เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน นักเรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง โดยมีกิจกรรมการเรียนรู้ให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริง เช่น การทำโครงงานคุณธรรม การเรียนรู้ตามฐาน 6 ฐานการเรียนรู้ ซึ่งเป็นแหล่งเรียนรู้มีภูมิปัญญาท้องถิ่น มาให้ความรู้ในการปฏิบัติตามกิจกรรมของแต่ละฐาน ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนที่มีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกส่งเสริมคุณธรรมด้านวินัย ใฝ่เรียนรู้และความสามัคคี ตามคุณธรรมอัตลักษณ์ มีกิจกรรม PLC ของครูในการร่วมกันปรึกษาในการแก้ไขปัญหาพร้อมกันทั้งในด้านตั้งผู้เรียน การจัดการเรียนการสอน นำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนไม่ว่าจะเป็นห้องคอมพิวเตอร์ การใช้สื่อจากเว็บไซต์ต่างๆ ส่งเสริมผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างบรรยากาศในห้องเรียน ห้องประกอบการและบริเวณโรงเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้

และการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และส่งเสริมให้ทุกห้องเรียนเป็นห้องเรียนคุณภาพทุกห้องเรียน ส่งผลให้โรงเรียนได้รับรางวัลโรงเรียนคุณภาพ ปีการศึกษา 2565 และ 2566 อย่างต่อเนื่อง

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ ผลงานโดดเด่น
1.จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	1.โครงการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน (กิจกรรมอ่านออกเขียนได้ คิดเลขเป็น) -กิจกรรมท่องบทอาขยาน -กิจกรรมภาษาไทยวันละนิด ภาษาอังกฤษวันละคำ -กิจกรรมสอนเสริม การอ่าน การเขียน -กิจกรรมสอนเสริม ตามแผน IEP -กิจกรรมคิดเลขเร็ว -กิจกรรมท่องสูตรคูณ 2.โครงการสอนงานอาชีพ 3.โครงการพัฒนาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 4.โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ 5.โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	-รายงานโครงการ -แผนIEP -บันทึกการไปแหล่งเรียนรู้ -ภาพถ่าย/ผลงานนักเรียน
2.ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	1.โครงการวันวิทยาศาสตร์ 2.โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 3.โครงการพัฒนาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 4.โครงการปรับปรุงสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน 5.โครงการปรับปรุงสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน 6.โครงการพัฒนาห้องสมุด 6.ส่งเสริมและพัฒนาห้องศูนย์บริการต้นแบบเรียนรวม	-รายงานโครงการ -ฐานการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง -ห้องปฏิบัติการ -บันทึกการไปแหล่งเรียนรู้ -ภาพถ่าย/ผลงานนักเรียน



ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ ผลงานโดดเด่น
	ประจำปีการศึกษา 2566 วิชาการ (งานการจัดการศึกษาเรียนรวม)	
3.มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	1.วันสำคัญทางศาสนา(โรงเรียนศีล 5) 2.โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยและ วินัยในโรงเรียน 3.กิจกรรม PLC	--รายงานโครงการ -งานวิจัยในชั้นเรียน -โครงการคุณธรรม -ภาพถ่าย/ผลงานนักเรียน
4.ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	1.โครงการยกผลสัมฤทธิ์ NT ,ONET 2.โครงการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน (กิจกรรมอ่านออกเขียนได้ คิดเลขเป็น) -กิจกรรมอ่านคล่องเขียนคล่อง -กิจกรรมท่องบทอาขยาน -กิจกรรมภาษาไทยวันละนิด ภาษาอังกฤษวันละคำ -กิจกรรมสอนเสริม การอ่าน การเขียน -กิจกรรมสอนเสริม ตามแผน IEP -กิจกรรมคิดเลขเร็ว -กิจกรรมท่องสูตรคูณ 3.โครงการสอนงานอาชีพ 4.โครงการพัฒนาภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสาร	-รายงานโครงการ/กิจกรรม -รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียน -รายงานผลการทดสอบ -ภาพถ่าย/ผลงานนักเรียน
5.มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูล สะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียนรู้	1.โครงการประชุมผู้ปกครอง/ กรรมการสถานศึกษา 2.โครงการระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน 3.พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา	-รายงานผลการประเมิน ตนเองของบุคลากร -บันทึกการประชุม -รายงานโครงการ -บันทึกการเยี่ยมบ้าน -ภาพถ่าย/ผลงานนักเรียน -เว็บไซต์ประชาสัมพันธ์

## แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ

### 3. จุดเด่น จุดที่ต้องพัฒนา และแผนการพัฒนาคุณภาพ

#### 3.1 จุดเด่น

1. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านออกเสียง อ่านรู้เรื่อง การเขียนคำ การเขียน ระดับประถมศึกษา ร้อยละ 86.90 และระดับมัธยมศึกษา ร้อยละ 85.53 ผลการประเมินสูงกว่าทั้งเป้าหมายที่ตั้งไว้
2. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มี ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (NT) ค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้น 12.03 คิด สูงกว่าระดับประเทศและระดับอื่นๆ
3. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มี ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้น 8.33
4. ชนะเลิศ ตัวแทนเขตพื้นที่การศึกษา การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 71 มี 4 รายการ
  - 1.1 เหรียญทองชนะเลิศ การแข่งขันเล่านิทานนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ชั้น ป.1-ป.6
  - 1.2 เหรียญทองชนะเลิศ การแข่งขันเล่านิทานนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ชั้น ม.1 - ม.3
  - 1.3 เหรียญทองชนะเลิศ การแข่งขันมายากล ชั้น ป.1 - ม.3
  - 1.4 เหรียญทองชนะเลิศ การแข่งขันทักษะพื้นฐานกายกีฬา (มวยสากลสมัครเล่น) ระดับชั้น ม.1 - ม.3
5. ผู้เรียนมีผลงาน นวัตกรรม จากการทำโครงการ อย่างน้อยห้องละ 2 โครงการ เช่น โครงการคุณธรรม ,การวิเคราะห์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตามฐานการเรียนรู้ ฯลฯ
6. ผู้บริหารมีความตั้งใจ มุ่งมั่น และมีวิสัยทัศน์ที่ดีในการบริหารงาน สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงาน ส่งผลให้โรงเรียนได้รับรางวัล IQA AWARD ระดับยอดเยี่ยม สถานศึกษาที่มีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ตามประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
7. เป็นโรงเรียนคุณภาพ ปีการศึกษา 2566 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1
8. ครูผ่านการอบรมเพื่อพัฒนาตนเองและวิชาชีพทุกคน คิดเป็นร้อยละ 100
9. ครูได้รับรางวัลครูห้องเรียนคุณภาพ ทุกห้องเรียน คิดเป็นร้อยละ 100
10. ครูได้รับรางวัลครูดีเด่น คิดเป็นร้อยละ 100
11. ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกคน

12. ครูผู้สอนสามารถใช้สื่อ เทคโนโลยี ทุกคน
13. ปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรที่เป็นปัจจุบันและสอดคล้องกับบริบทและความต้องการของผู้เรียน
14. มีห้องเรียนคุณภาพ Best of the Best ระดับปฐมวัย,และระดับมัธยมศึกษาและระดับยอดเยี่ยม ทุกห้องเรียน ครบ100%
15. ครูทุกชั้นเรียนจัดทำแผนIEPสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ ตั้งแต่ ป.2-ม.3

### 3.2 จุดที่ควรพัฒนา

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การเตรียมความพร้อมก่อนการสอบ NT และ O-NET
2. การพัฒนาความสามารถในการคิดคำนวณ คิดวิเคราะห์ ให้กับผู้เรียนอย่างจริงจังและต่อเนื่อง
3. การพัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษให้กับผู้เรียนและภาษาอื่นๆที่นักเรียนสนใจ
4. พัฒนาบุคลากรครูให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนด้วยกระบวนการ Professional Learning Community ( PLC ) และเปิดโอกาสให้บุคลากรครูทุกคนมีส่วนร่วม
5. พัฒนาห้องเรียนให้เป็นห้องเรียนคุณภาพ ทุกห้องเรียน ให้ครบร้อยละ 100 ทุกปีการศึกษา
6. โรงเรียนศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงกายการศึกษา
7. โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ 4 ดาว
8. ห้องเรียนคุณธรรม
9. จัดสื่อเทคโนโลยี เช่น มีสมาร์ททีวีให้ครบทุกห้องเรียน
10. ควรมีเครื่องมือในการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ให้เป็นรูปแบบมาตรฐาน มีข้อมูลที่ครูผู้สอนสามารถนำมาวางแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ
11. การรายงานการใช้นวัตกรรมและพัฒนาให้ทันสมัย

### 3.3 แผนการพัฒนาคุณภาพที่ยกระดับให้สูงขึ้น

- 1 โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การเตรียมความพร้อมก่อนการสอบ NT และ O-NET
- 2 กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน ตามจุดเน้นของโรงเรียน คือ “อ่านออก เขียนได้ ลายมือสวย คิดเลขเป็น”
- 3 พัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีความสอดคล้องและตรงกับความต้องการของผู้เรียน เป็นรายบุคคล ทั้งทางกาย การอ่าน การเขียน ให้นักเรียนอ่านคล่อง เขียนคล่อง และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
- 4 สร้างและพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- 5 โครงการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ กิจกรรมสนทนาภาษาอังกฤษ English Speaking Day
- 6 โครงการพัฒนาด้านอาชีพ การสอนด้านอาชีพเพื่อสร้างอาชีพและความถนัดในการเลือกศึกษาต่อ โดยการทำMOU กับวิทยาลัยสารพัดช่างศรีสะเกษ จัดเป็นสาระเพิ่มเติม

7. โครงการพัฒนาบุคลากรครูให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้แบบ (Active Learning :AL)ตามกระบวนการ Professional Learning Community ( PLC) และเปิดโอกาสให้บุคลากรครูทุกคนมีส่วนร่วมอย่างต่อเนื่อง

8. ส่งเสริมให้ครูทุกคนมีนวัตกรรมที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน ให้ครบทุกคนและทุกกลุ่มสาระ

9. พัฒนาระบบการ PLC สู่การปฏิบัติให้ทั่วถึงครูในทุกคนและเปิดโอกาสให้บุคลากรครูทุกคนมีส่วนร่วม

10. พัฒนาคัดกลางในการพัฒนางาน PA (Performance Agreement) 3 ประเด็นท้าทาย

1. นโยบายโรงเรียนคุณธรรม 1 – 4 ดาว

2. นโยบายโรงเรียนคุณภาพ ประเด็น

- ห้องเรียนคุณภาพ

- ยกระดับผลสัมฤทธิ์

3. นโยบายสถานศึกษาปลอดภัย/ความปลอดภัยในสถานศึกษา

11.โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อเข้ารับการประเมินโรงเรียนศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา

ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564-2566

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย		ปีการศึกษา			ผลการพัฒนา
	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	2564	2565	2566	
<b>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน</b>	<b>80</b>	<b>ดีเลิศ</b>	<b>92.62</b>	<b>91.74</b>	<b>93.78</b>	<b>เพิ่มขึ้น</b>
<b>1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</b>	<b>80</b>	<b>ดีเลิศ</b>	<b>87.84</b>	<b>89.68</b>	<b>91.87</b>	<b>เพิ่มขึ้น</b>
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	70	ดี	77.53	80.81	81.13	เพิ่มขึ้น
1.1มีความสามารถในการอ่านออกเสียง อ่านรู้เรื่อง เขียนคำ เขียนเรื่อง ป1-ป.6 ระดับดีขึ้นไป	70	ดี	77.57	86.67	86.90	เพิ่มขึ้น
1.2 มีความสามารถในการรู้เรื่องการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ม.1-3 ระดับดีขึ้นไป	70	ดี	84.31	83.20	85.53	เพิ่มขึ้น
1.3 ร้อยละของนักเรียนได้ระดับผลการเรียนเฉลี่ยในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ3ขึ้นไป	70	ดี	70.70	72.55	70.96	ลดลง
2) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจรรย์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา -มีความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ตามเกณฑ์ สถานศึกษา ระดับดีขึ้นไป	80	ดีเลิศ	80.94	81.05	88.49	เพิ่มขึ้น
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม -มีผลงานจากการทำโครงการ/ผลงานประดิษฐ์ใหม่ และสามารถอธิบายหลักการ แนวคิด ขั้นตอนการทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้ อย่างน้อย ห่องละ 2 โครงการ	80	ดีเลิศ	100	100	100	คงที่
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร ระดับดีขึ้นไป	80	ดีเลิศ	96.84	98.69	99.28	เพิ่มขึ้น
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา ระดับ3 ขึ้นไป	70	ดี	74.24	76.54	82.33	เพิ่มขึ้น
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ระดับดีขึ้นไป	80	ดีเลิศ	97.47	100.00	100.00	เพิ่มขึ้น

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย		ปีการศึกษา			ผลการพัฒนา
	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	2564	2565	2566	
<b>1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b>	80	ดีเลิศ	97.39	93.79	95.68	เพิ่มขึ้น
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ระดับดีขึ้นไป	80	ดีเลิศ	97.46	100.00	100.00	เพิ่มขึ้น
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย 2.1 มีส่วนร่วมในกิจกรรมประเพณีของท้องถิ่นและวันสำคัญต่าง ๆ	90	ยอดเยี่ยม	96.58	96.73	100	เพิ่มขึ้น
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย 3.1 นักเรียนมีความรับผิดชอบ มีวินัย มีภาวะผู้นำ มีจิตอาสา อยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	80	ดีเลิศ	98.72	95.42	97.12	เพิ่มขึ้น
4) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	80	ดีเลิศ	96.78	83.01	85.61	เพิ่มขึ้น
<b>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและจัดการ</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>		<b>ยอดเยี่ยม</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>	<b>คงที่</b>
2.1 การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม		ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	คงที่
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม		ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	คงที่
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม		ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	คงที่
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ		ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	คงที่
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม		ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	คงที่
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ		ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	คงที่
<b>มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>	80	ดีเลิศ	90.00	92.00	94.44	เพิ่มขึ้น
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ - ครูทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้	80	ดีเลิศ	100	100	100	เพิ่มขึ้น

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย		ปีการศึกษา			ผลการพัฒนา
	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	2564	2565	2566	
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	80	ดีเลิศ	93.75	93.33	94.44	เพิ่มขึ้น
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	80	ดีเลิศ	87.50	100.00	100.00	เพิ่มขึ้น
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	80	ดีเลิศ	87.50	86.67	88.89	เพิ่มขึ้น
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	70	ดี	81.25	80.00	88.89	เพิ่มขึ้น
<b>สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา</b>	<b>ดีเลิศ</b>		<b>ยอดเยี่ยม</b>			<b>เพิ่มขึ้น</b>

การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ 5 ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

ระดับ ยอดเยี่ยม = ร้อยละ 90 – 100

ระดับ ดีเลิศ = ร้อยละ 80 – 89

ระดับ ดี = ร้อยละ 70 – 79

ระดับ ปานกลาง = ร้อยละ 60 – 69

ระดับ กำลังพัฒนา = ร้อยละ 50 – 59

### ผลการพัฒนา 3 ปีการศึกษา

**มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน** มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 3 ปีการศึกษา ทุกประเด็น แต่ประเด็นย่อยในเรื่องของร้อยละของนักเรียนได้ระดับผลการเรียนเฉลี่ยในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ3ขึ้นไป ด้านการคิดคำนวณ ลดลง มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นสูงกว่าปีการศึกษา 2564แต่ลดลงจากปีการศึกษา 2565 จึงมีโครงการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนและโครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ NT และO-NET ในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ด้านการคิดคำนวณ คะแนนเฉลี่ยโดยรวมเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง

**มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและจัดการ** มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 3 ปีการศึกษา ทุกประเด็น

**มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ** มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 3 ปีการศึกษา ทุกประเด็น

## สรุป แนวคิด เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนบ้านโนนแกด เป็นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา เป็นโรงเรียนตีประจำตำบล จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ดำรงตนอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขโดยครูมืออาชีพ ภายใต้การมีส่วนร่วมของ ทุกภาคส่วน จากผลการประเมินตนเองมาตรฐานการศึกษา โดยรวม ทั้ง 2 ระดับ สรุปว่า ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย โดยรวม อยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม** ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยรวม อยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม** โรงเรียนมีแนวทางในการนำผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเป็นข้อมูลสารสนเทศ จากข้อมูลการดำเนินงานของสถานศึกษา และผลจากการดำเนินงาน การดำเนินงาน โครงการและกิจกรรมต่าง ๆ จากการรายงานโครงการ การนิเทศและติดตาม ตรวจสอบและรายงานผล โดยจะนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ในปีการศึกษา 2567 ต่อไป

1. ส่งเสริมให้มีการจัดดำเนินกิจกรรมโครงการตามแผน และนำผลการดำเนินกิจกรรม มาปรับปรุง พัฒนา ในปีการศึกษาต่อไป เพื่อการพัฒนาคุณภาพของเด็กให้ดียิ่งขึ้น
2. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น การเตรียมความพร้อมก่อนการสอบ NT และ O-NET เพิ่มขึ้นร้อยละ 5 พัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีความสอดคล้องและตรงกับความต้องการของผู้เรียนเป็นรายบุคคล ทั้งทางกาย การอ่าน การเขียน ให้นักเรียนอ่านคล่อง เขียนคล่องโดยเน้นการฝึกกระบวนการคิดรวบยอด คิดวิเคราะห์
3. กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน ตามจุดเน้นของโรงเรียน คือ “อ่านออก เขียนได้ ลายมือสวย คิดเลขเป็น”
4. กิจกรรมส่งเสริมทักษะพื้นฐานกายอาชีพ โรงเรียนได้ทำ MOU กับวิทยาลัยสารพัดช่างศรีสะเกษเพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาและเปิดโอกาสให้ครู นักเรียน ได้เข้ารับการฝึกทักษะ จากการปฏิบัติงานจริง เป็นการเพิ่มพูนความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ซึ่งไม่อาจหาได้จากในตำราหรือห้องเรียนและเป็นแนวทางกายอาชีพและการศึกษาต่อ
5. เข้ารับการประเมินโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ 4 ดาว
6. เข้ารับการประเมินเพื่อพัฒนาเป็นโรงเรียนศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทางการศึกษา
7. ส่งเสริมให้บุคลากรเข้ารับการอบรม เพื่อพัฒนาให้ครูผู้สอนมีความสามารถในการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยเน้นการปฏิบัติกิจกรรมมากกว่าการบรรยาย และส่งเสริมให้ครูมีความก้าวหน้าในวิชาชีพ พัฒนาบุคลากรครูให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน โดยมี



การรวมกลุ่มด้วยกระบวนการ Professional Learning Community ( PLC ) และเปิดโอกาสให้บุคลากรครูทุกคนมีส่วนร่วมอย่างต่อเนื่อง

8. สื่อเทคโนโลยีควรจัดให้มีสมรรถนะที่วัดขนาดที่เหมาะสม มองเห็นชัดเจน ให้ครบทุกห้องและสัญญาณอินเทอร์เน็ตทุกห้องเรียน และจัดบรรยากาศห้องเรียนให้น่าเรียน ให้เป็นห้องเรียนคุณภาพทุกห้องเรียนตามเป้าหมาย

9. ส่งเสริมพัฒนาบุคลากรเข้ารับการอบรมกายต่างๆ เช่น การอบรมเสริมสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา แบบใหม่ (Performance Agreement : PA) , การใช้สื่อและเทคโนโลยี , การศึกษาดูงาน เพื่อนำมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

10. พัฒนาตามข้อตกลงในการพัฒนางาน PA (Performance Agreement) 3 ประเด็นท้าทาย

1. นโยบายโรงเรียนคุณธรรม 1 – 4 ดาว

2. นโยบายโรงเรียนคุณภาพ ประเด็น

- ห้องเรียนคุณภาพ

- ยกระดับผลสัมฤทธิ์

3. นโยบายสถานศึกษาปลอดภัย/ความปลอดภัยในสถานศึกษา

11. พัฒนาเป็นโรงเรียนศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงกายการศึกษา

## ส่วนที่ 4 การปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษา

**ชื่อนวัตกรรม** : การบริหารสถานศึกษาด้วยรูปแบบ PASSWORD MODEL

**ชื่อเจ้าของผลงาน** : นางวาสนา สงโสด

**สถานศึกษา** : โรงเรียนบ้านโนนแกด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1

**ประเภทผลงาน** : ด้านการบริหารสถานศึกษา

\*\*\*\*\*

### 1. ความสำคัญและความเป็นมา

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560-2579 กำหนดให้ผู้เรียนต้องมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ในขณะเดียวกันผู้เรียนต้องมีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัย มีความซื่อสัตย์สุจริต และการมีจิตสาธารณะ รวมถึงการพัฒนาผู้บริหารและครูทั้งระบบ ส่งผลกระทบต่อระบบการศึกษาและนำมาซึ่งการปรับเปลี่ยนรูปแบบการบริหารสถานศึกษาให้สนองและรองรับภายใต้การเปลี่ยนแปลง โดยมีการนำหลักแนวคิดและ ทฤษฎีทางการบริหารจัดการมาประยุกต์ใช้ในการสร้างรูปแบบบริหารจัดการศึกษาที่เหมาะสมกับสภาวะการณ์ปัจจุบัน เป็นผลให้ต้องศึกษาหาข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล สังเคราะห์ นำมาสร้างองค์ความรู้ในการบริหารจัดการภายในโรงเรียน เพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และพันธกิจของโรงเรียน มีการจัดโครงสร้างการบริหารงานภายในโรงเรียนและกำหนดภารกิจหน้าที่ได้อย่างเหมาะสม มีการมอบหมายหน้าที่หรืองานที่ทำให้เหมาะสมกับคน ความรู้ ความสามารถ ทำให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดในการปฏิบัติงาน ซึ่งโรงเรียนบ้านโนนแกด ได้พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาด้วยรูปแบบการบริหารสถานศึกษา “รหัสการบริหาร” หรือ PASSWORD MODEL

### 2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อพัฒนาคุณภาพศึกษาด้วยรูปแบบการบริหารสถานศึกษา PASSWORD MODEL

2.2 เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านโนนแกด จำนวน 3 ด้าน ได้แก่

- 1) ด้านคุณภาพนักเรียน
- 2) ด้านคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 3) ด้านคุณภาพของสถานศึกษา

2.3 เพื่อพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนให้เกิดคุณภาพอย่างยั่งยืน

### 3. กรอบแนวคิดในการดำเนินงาน

การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาด้วยรูปแบบการบริหารสถานศึกษา PASSWORD MODEL ยึดการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Based Management : SBM ) ผ่านการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน (Participative Management) โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy) และการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (Good Governances ) มาเป็นฐานรากการบริหาร สร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) โดยขับเคลื่อนการบริหารงานโดยทฤษฎีเชิงระบบ (System Theory) และพัฒนาด้วยวงจรการบริหารงานคุณภาพ PDCA โดยแนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องในการบริหารงานตามรูปแบบ ของ “รหัสผ่านการบริหาร” หรือ PASSWORD MODEL มีดังนี้ การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Based Management : SBM ) ได้แก่

3.1 หลักการกระจายอำนาจ (Decentralization) เป็นการกระจายอำนาจการจัดการศึกษาจากกระทรวงและส่วนกลางไปยังสถานศึกษาให้มากที่สุด โดยมีความเชื่อว่าโรงเรียนเป็นหน่วยสำคัญในการเปลี่ยนแปลงและพัฒนาการศึกษาเด็ก

3.2 หลักการมีส่วนร่วม (Participation or Collaboration or Involvement) เป็นการเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้มีส่วนร่วมในการบริหาร ตัดสินใจ และร่วมจัดการศึกษา

3.3 หลักการคืนอำนาจจัดการศึกษาให้ประชาชน (Return Power to People) เป็นการคืนอำนาจให้ท้องถิ่นและประชาชนได้จัดการศึกษา เป็นการจัดการศึกษาที่หลากหลายที่ทั้งวัดและองค์กรในท้องถิ่นเป็นผู้ดำเนินการ

3.4 หลักการบริหารตนเอง (Self-managing) เป็นการที่ส่วนกลางทำหน้าที่เพียงกำหนดนโยบายและ เป้าหมายแล้วปล่อยให้โรงเรียนมีระบบการบริหารด้วยตนเอง โดยให้โรงเรียนมีอำนาจหน้าที่และความ รับผิดชอบในการดำเนินงาน ซึ่งอาจดำเนินการได้หลากหลายด้วยวิธีการที่แตกต่างกัน แล้วแต่ความพร้อมและ สถานการณ์ของโรงเรียน ผลที่ได้น่าจะมีประสิทธิภาพสูงกว่าเดิม ที่ทุกอย่างกำหนดมาจากส่วนกลาง ไม่ว่าจะ โดยทางตรงหรือทางอ้อม

3.5 หลักการตรวจสอบและถ่วงดุล (Check and Balance) ส่วนกลางมีหน้าที่กำหนดนโยบายและ ควบคุมมาตรฐาน มีองค์กรอิสระทำหน้าที่ตรวจสอบคุณภาพการบริหารและการจัดการศึกษาเพื่อให้มีคุณภาพ และมาตรฐานเป็นไปตามกำหนดและเป็นไปตามนโยบายของชาติ การบริหารแบบมีส่วนร่วม เป็นกระบวนการที่บุคคลในองค์กรหรือต่างองค์กรได้ร่วมกันเพื่อจัดการงานให้บรรลุเป้าหมายที่ต้องการ ร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพและสำเร็จ ทั้งนี้การมีส่วนร่วมนั้นๆ จะอยู่ในขั้นตอนใดๆ ก็ตาม โดยขึ้นอยู่กับความรู้ ความสามารถ ประสบการณ์ ข้อจำกัดขององค์กรในแต่ละกระบวนการของการดำเนินการบริหารเป็นเกณฑ์

ซึ่งการพัฒนาสถานศึกษาด้วยรูปแบบการบริหาร PASSWORD MODEL ยังได้น้อมนำหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy) ลงสู่การปฏิบัติโดยเริ่มจากผู้บริหาร ครู และลงสู่ผู้เรียน เพื่อสานต่อพระราชปณิธานและเป็นการพัฒนาผู้เรียนให้เท่าทันความคิด การกระทำ และ

สถานะภาพของ ตนเองรวมทั้งการเปลี่ยนแปลงของสังคม ทำให้เกิดความการพัฒนาที่ยั่งยืน ซึ่งหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง มีองค์ประกอบ 2 เงื่อนไข ได้แก่ ความรู้ คุณธรรม 3 ห่วง ได้แก่ ความพอประมาณ ความมีเหตุผล มีภูมิคุ้มกัน และ 4 มิติ ได้แก่ วัตถุ สังคม วัฒนธรรม สิ่งแวดล้อม รวมทั้งหลักธรรมาภิบาลของการบริหาร กิจการบ้านเมืองที่ดี (Good Governances ) อันประกอบด้วย

1.หลักนิติธรรม 2.หลักคุณธรรม 3.หลักความโปร่งใส 4. หลักการมีส่วนร่วม 5. หลักความรับผิดชอบ และ 6.หลักความคุ้มค่า มาเป็นฐานราก การบริหาร ซึ่งทำให้เกิดการรวมตัว ร่วมมือร่วมใจ และร่วมเรียนรู้ร่วมกันของครู ผู้บริหาร ผู้ปกครองนักเรียน นักเรียน และผู้มีความรู้ในชุมชนนั้น บนพื้นฐานความสัมพันธ์แบบกัลยาณมิตร มีวิสัยทัศน์ คุณค่า เป้าหมาย และภารกิจร่วมกัน โดยทำงานร่วมกันแบบทีมการเรียนรู้ที่มีครูเป็นผู้นำร่วมกัน และผู้บริหารเป็นผู้ดูแล สนับสนุนสู่การเรียนรู้และพัฒนาวิชาชีพเปลี่ยนแปลงคุณภาพตนเองสู่คุณภาพการจัดการเรียนรู้ที่เน้น ความสำเร็จหรือประสิทธิผลของผู้เรียนเป็นสำคัญและความสุขของการทำงานร่วมกันของสมาชิกในชุมชน การเรียนหรือที่เรียกว่า ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC)

การขับเคลื่อนการพัฒนาสถานศึกษาด้วยรูปแบบการบริหารสถานศึกษา PASSWORD MODEL ได้ประยุกต์ใช้ ทฤษฎีเชิงระบบ (System Theory) เป็นกระบวนการที่ช่วยให้ผู้บริหารสามารถเห็นภาพรวม ขององค์กรทั้งหมดตามหน้าที่ที่สัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อม โดยพิจารณาองค์การในลักษณะระบบนั้นจะก่อให้เกิด การวิเคราะห์และการแก้ไขปัญหาขององค์การทั้งระบบ ประกอบไปด้วย

1) ปัจจัยนำเข้า (Input) คือ ทรัพยากรที่เป็นบุคคล วัสดุ อุปกรณ์ เงิน หรือข้อมูลที่ใช้ในการผลิตหรือการบริการ

2) กระบวนการ(Process) จากการใช้เทคโนโลยีและหน้าที่ในทางการบริหารตัวนำเข้านำไปสู่กระบวนการแปรรูปในโรงเรียนปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้บริหาร ครู และนักเรียน กับเป็นส่วนหนึ่งของการแปรรูป หรือกระบวนการเรียนรู้ซึ่งทำให้นักเรียนกลายเป็นพลเมืองที่มีการศึกษาซึ่งสามารถทำประโยชน์ให้แก่สังคม ต่อไป

3) ผลผลิต (Output) ได้แก่ผลิตภัณฑ์และการบริการขององค์การองค์การทางการศึกษาผลิตและ แจกจ่ายความรู้

4) ข้อมูลย้อนกลับ (Feedback) คือสารสนเทศเกี่ยวกับผลผลิตหรือกระบวนการขององค์การซึ่งมีอิทธิพลต่อการคัดเลือกตัวนำเข้าระหว่างวงจรต่อไปข้อสารสนเทศเช่นนี้อาจนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงทั้งในกระบวนการแปรรูปและผลผลิตในอนาคต

5.สภาพแวดล้อม (Environment) สภาพแวดล้อมที่อยู่ล้อมรอบองค์การได้แก่แรงผลักดัน (Forces) ทั้งด้านสังคมการเมืองและเศรษฐกิจที่มาปะทะกับองค์การ

การติดตามและพัฒนารูปแบบการบริหารสถานศึกษาด้วย PASSWORD MODEL โดยวงจรการบริหารงานคุณภาพ PDCA (Deming Cycle) ที่ผู้บริหารได้นำมาประยุกต์ใช้ในการบริหารงานสถานศึกษา ประกอบด้วย 1) Plan คือ การวางแผน 2) DO คือ การปฏิบัติตามแผน 3) Check คือ การตรวจสอบ 4) Act คือ การปรับปรุงการดำเนินการอย่างเหมาะสม เมื่อได้บริหารงานสถานศึกษาตามวงจร

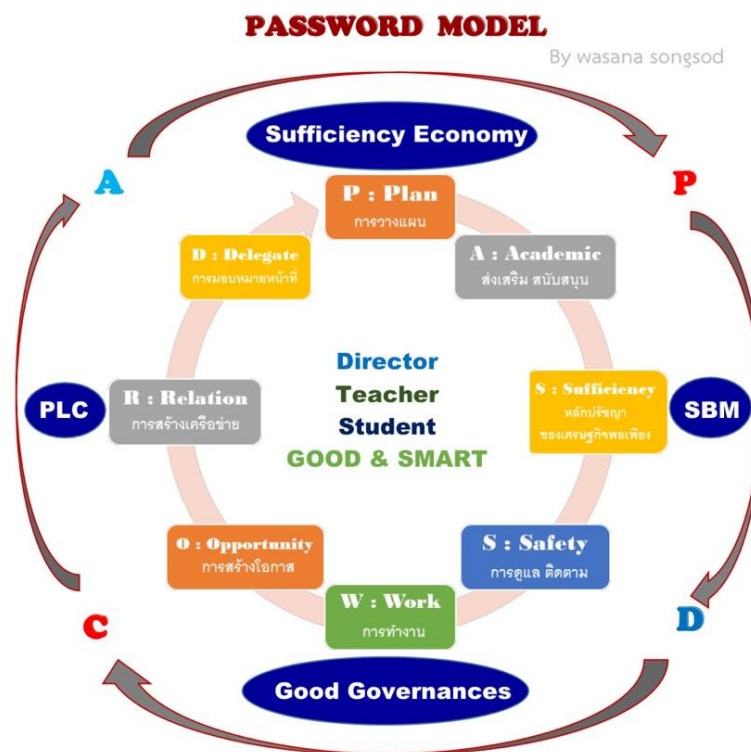
PDCA หมุน ครอบรอบวงจร ส่งผลทำให้การบริหารงานสถานศึกษาเกิดการพัฒนาย่างต่อเนื่องและมีคุณภาพ โดยมีการ น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นกรอบการบริหารให้ครอบคลุมทุกมิติ มุ่งเน้นการพัฒนาและ บริหารโดยยึดโรงเรียนเป็นฐาน ผสมผสาน PLC ให้เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

4. วิธีดำเนินการ/กระบวนการ

4.1 วิธีการดำเนินการ ดังนี้

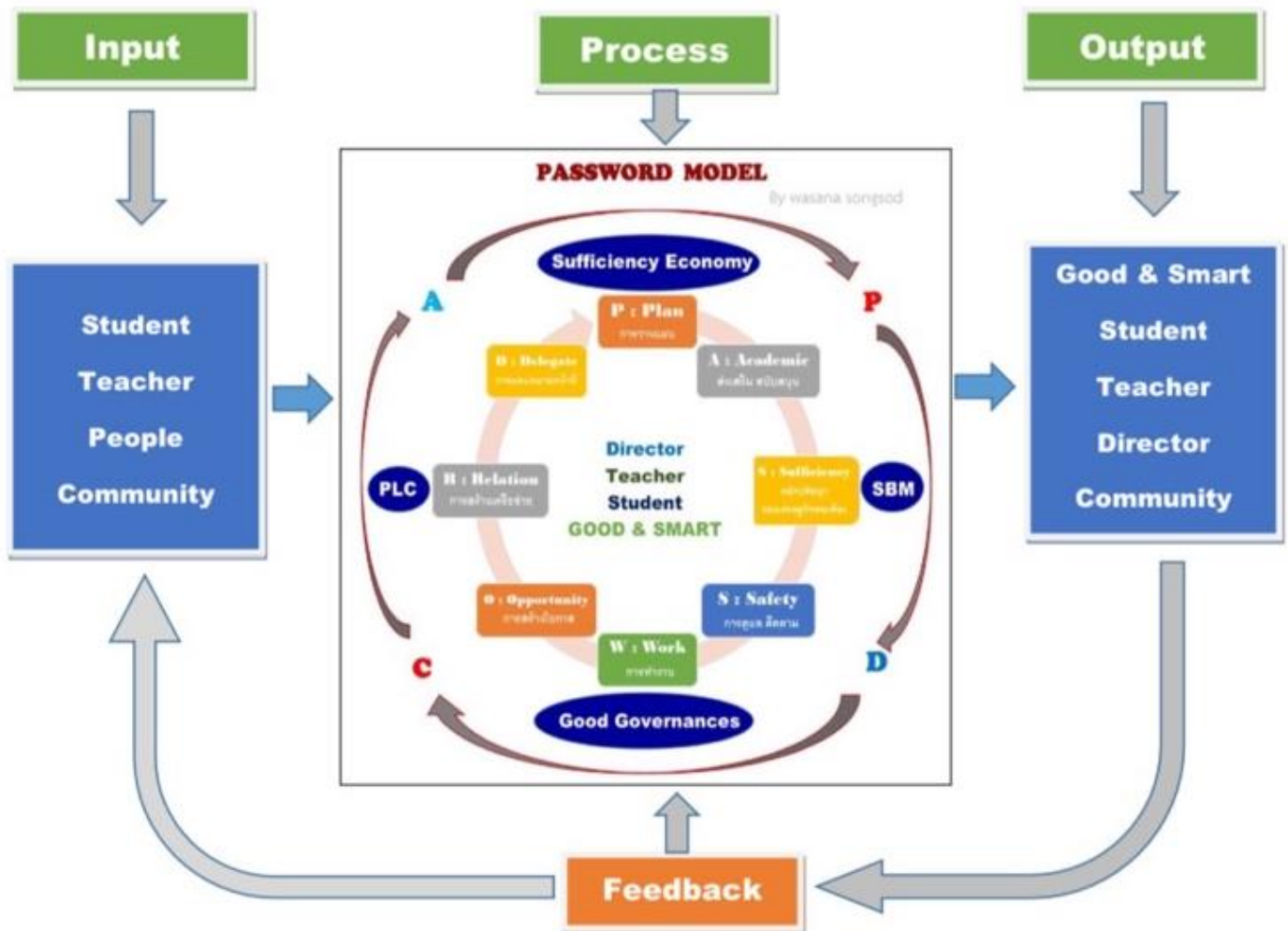
- 1) สำรวจสภาพปัจจุบัน ปัญหา ความต้องการในการพัฒนาสถานศึกษา ด้วยการ SWOT จากกรรมการสถานศึกษา คณะครู ผู้ปกครองและนักเรียน
- 2) ดำเนินการศึกษาแนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องในการบริหารงานสถานศึกษา โดยเน้นแนวคิด หลักการที่มีความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา
- 3) พัฒนารูปแบบการบริหารงานให้มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับบริบทของการบริหารสถานศึกษา
- 4) นำรูปแบบการบริหารด้วย PASSWORD MODEL มาใช้ในการบริหารงานสถานศึกษา
- 5) จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการให้มีความสอดคล้องและเหมาะสมกับการบริหารงานสถานศึกษา
- 6) นำรูปแบบการบริหารงาน PASSWORD MODEL มาใช้ในการบริหารงานสถานศึกษา
- 7) ตรวจสอบ ประเมินผลการดำเนินงาน เพื่อนำมาปรับปรุง แก้ไขการดำเนินงานเป็นระยะ
- 8) นำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาการบริหารงานสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

4.2 การบริหารสถานศึกษาด้วยรูปแบบ PASSWORD MODEL



#### 4.3 กระบวนการบริหารสถานศึกษาด้วยรูปแบบ PASSWORD MODEL ดังนี้

รูปแบบการบริหารสถานศึกษาด้วย PASSWORD MODEL โดยทฤษฎีระบบ (Systems Theory)



ซึ่งสามารถสรุปเป็นองค์ประกอบหลักได้ 3 ส่วนใหญ่

1. สิ่งที่ป้อนเข้า(Input) หมายถึง ปัจจัยต่างๆ หรือองค์ประกอบแรกนำไปสู่การดำเนินงานของระบบ โดยรวมไปถึงสภาพแวดล้อมต่างๆ ซึ่งเป็นที่ต้องการของระบบนั้นๆ ในระบบการศึกษาตัวนำเข้าไป ได้แก่ ครู นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน อาคารสถานที่ งบประมาณและอื่นๆ เป็นต้น

2. กระบวนการ (Process) คือ องค์ประกอบต่อมาของระบบ หมายถึง วิธีการ ที่จะนำไปสู่ผลงาน หรือผลผลิตของโรงเรียน ซึ่งได้นำการบริหารสถานศึกษาด้วยรูปแบบ *PASSWORD MODEL* ประกอบด้วย

1) **P : Plan** หมายถึง การวางแผน กำหนดทิศทาง รูปแบบในการดำเนินการประเด็นต่างๆ ทั้งด้านการพัฒนานักเรียน พัฒนาครู พัฒนาโรงเรียน ให้มุ่งสู่ความมีประสิทธิภาพ และคุณภาพ

2) **A : Academic** หมายถึง การส่งเสริม สนับสนุนงานวิชาการ การจัดทำหลักสูตร สถานศึกษา การพัฒนาความรู้ ความสามารถในด้านวิชาการของคณะครู เพื่อนำไปสู่การพัฒนา กระบวนการ เรียนรู้ของนักเรียนในรูปแบบ Active Learning เพื่อให้นักเรียนได้มีทักษะการเรียนรู้ใน ศตวรรษที่ 21 รวมถึงการพัฒนาทางด้านจิตใจให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีความรับผิดชอบ มีวินัย สุขภาพ และมีจิตอาสาที่จะ ช่วยผู้อื่น พร้อมทั้งรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สังคม จนถึงประเทศชาติ

3) **S : Sufficiency** หมายถึง การน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และศาสตร์ พระราชาลงสู่การปฏิบัติที่ถูกต้อง ตั้งแต่ผู้บริหาร คณะครู นักเรียน และชุมชน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีองค์ ความรู้ ในการนำหลัก 2 – 3 – 4 ของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไปใช้ในชีวิตประจำวัน สู่การ พัฒนาคุณภาพชีวิต รวมทั้งส่งเสริมและอนุรักษ์ไว้ซึ่งศิลปะ วัฒนธรรม ภูมิปัญญาวิถีชาวบ้าน

4) **S : Safety** หมายถึง การดูแล รักษาความปลอดภัย จากการนิเทศ ติดตาม และ ความ ร่วมมือจากหน่วยงานต่างๆ ให้โรงเรียนเป็นสถานที่ที่มีความปลอดภัยในทุกด้านไม่ว่าจะเป็นการจัดการ เรียน การสอน การใช้ชีวิตในโรงเรียน โดยปราศจากการทำร้ายทั้งด้านร่างกาย จิตใจ และสังคม รวมถึง ร่วมกันการ ดูแลสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกโรงเรียนให้มีความปลอดภัย

5) **W : Work** หมายถึง การสร้างสรรค์ผลงานโดยใช้เทคโนโลยี เพื่อเป็นตัวประสาน การทำงานและเป็นสิ่งอำนวยความสะดวกในการปฏิบัติหน้าที่โดยใช้เว็บไซต์ หรือแพลตฟอร์มต่างๆ ให้ เกิด ประโยชน์สูงสุดต่อการพัฒนาครู พัฒนานักเรียน รวมถึงการประสานและประชาสัมพันธ์เรื่องต่างๆ

6) **O : Opportunity** หมายถึง การสร้างโอกาสทางการศึกษา บนพื้นฐานความเสมอภาค และเพิ่มโอกาสในการพัฒนาตนเองของคณะครู และนักเรียน

7) **R : Relation** หมายถึง การสร้างเครือข่ายในการมีส่วนร่วมจากภาคส่วนต่างๆมาพัฒนา โรงเรียนในทุกด้าน อันก่อให้เกิดความร่วมมือด้านวิชาการ ด้านการดำเนินกิจกรรม ด้านการระดม ทรัพยากร เป็นต้น รวมถึงการร่วมสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู

8) **D : Delegate** หมายถึง การมอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบ กระจายหน้าที่ความ รับผิดชอบลงสู่งานในโรงเรียนโดยให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการดำเนินการของโรงเรียนในด้านต่างๆ

การบริหารสถานศึกษาด้วยรูปแบบ *PASSWORD MODEL* ได้น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร มาเป็นตัวควบคุมการดำเนินงาน ซึ่งสามารถนำไปสู่การบริหารได้อย่างมีแบบแผน ดังนี้

2 เงื่อนไข		
ความรู้	คุณธรรม	
1. ทฤษฎีเชิงระบบ (System Theory) 2. การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Based Management : SBM ) 3. การบริหารงานแบบมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน (Participative Management) 4. หลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy) 5. ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) 6. การบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (Good Governances ) 7. การบริหารสถานศึกษาด้วยรูปแบบ <i>PASSWORD MODEL</i> ได้แก่ <b>A: Academic</b> และ <b>S: Sufficiency</b>	๑. กัลยาณมิตรธรรม ๒. สัมปรีชธรรม 7 ๓. ทศพิธราชธรรม 10 ๔. พรหมวิหาร 4 ๕. สังคหวัตถุ ๖. อิทธิบาท 4 ๗. การบริหารสถานศึกษาด้วยรูปแบบ <i>PASSWORD MODEL</i> ได้แก่ <b>A: Academic</b> และ <b>S: Sufficiency</b>	
3 ท่วง		
พอประมาณ	มีเหตุผล	มีภูมิคุ้มกัน
๑. จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี บริหารงบประมาณตามที่ได้รับ ๒. การบริหารสถานศึกษาด้วยรูปแบบ <i>PASSWORD MODEL</i> ได้แก่ <b>S: Sufficiency</b>	๑. จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามบริบทของสถานศึกษา ๒. การบริหารสถานศึกษาด้วยรูปแบบ <i>PASSWORD MODEL</i> ได้แก่ <b>P: Plan</b> และ <b>D: Delegate</b>	๑. การพัฒนาโดยวงจรการบริหารงานคุณภาพ PDCA ๒. การน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๓. การบริหารสถานศึกษาด้วยรูปแบบ <i>PASSWORD MODEL</i> ได้แก่ <b>S: Safety,</b> <b>W: Work</b> และ <b>D: Delegate</b>



4 มิติ			
มิติที่ 1 เศรษฐกิจ/วัตถุประสงค์	มิติที่ 2 สังคม	มิติที่ 3 วัฒนธรรม	มิติที่ 4 สิ่งแวดล้อม
1. การบริหารสถานศึกษาด้วยรูปแบบ PASSWORD MODEL ได้แก่ O: Opportunity	1. การบริหารสถานศึกษาด้วยรูปแบบ PASSWORD MODEL ได้แก่ W: Work R: Relation 2. ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC)	1. การบริหารสถานศึกษาด้วยรูปแบบ PASSWORD MODEL ได้แก่ S: Sufficiency	1. การบริหารสถานศึกษาด้วยรูปแบบ PASSWORD MODEL ได้แก่ S: Safety

กำกับติดตามวงจรคุณภาพ โดยใช้ทฤษฎีวงจรมิง (Deming cycle) ดังนี้

1. การวางแผน (Planning) ผู้บริหาร คณะครู คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้เกี่ยวข้องร่วมวางแผน ค้นคว้าสำรวจข้อมูลสภาพปัจจุบันสภาพการดำเนินงาน การศึกษาของโรงเรียนร่วมกันวิเคราะห์ปัญหา ร่วมกันกำหนดสภาพความต้องการ ร่วมมือกันกำหนดยุทธศาสตร์ในการพัฒนา กำหนดกิจกรรมนำไปทำแผนพัฒนา สภาพปัจจุบันการดำเนินการและปัญหา ศึกษาสภาพปัจจุบันการดำเนินการของโรงเรียน งบประมาณ บุคลากรที่รับผิดชอบ สำหรับการวางแผนโรงเรียนได้นำรูปแบบการบริหารที่ยึดโรงเรียนเป็นฐาน ในประเด็น หลักการกระจายอำนาจ หลักการมีส่วนร่วมและหลักการคืนอำนาจมาใช้ในการวางแผน

2. การปฏิบัติ (Doing) ผู้ที่เกี่ยวข้องได้นำแผนปฏิบัติราชการประจำปีลงสู่การปฏิบัติ ตามโครงการที่ได้รับอนุมัติจากคณะกรรมการสถานศึกษา อย่างเป็นระบบตลอดปีการศึกษา นำเครือข่ายการเรียนรู้มาเป็นตัวช่วยเสริมในการจัดการศึกษา ทั้งทางด้านงบประมาณ บุคลากร และแหล่งเรียนรู้ สำหรับการปฏิบัติ โรงเรียน ได้นำรูปแบบการบริหารที่ยึดโรงเรียนเป็นฐานในประเด็น หลักการบริหารจัดการตนเอง หลักการมีส่วนร่วมมาใช้เสริมในการปฏิบัติ

3. การตรวจสอบ การนิเทศ (Check) เมื่อคณะครูนำแผนงานโครงการต่างๆ สู่การปฏิบัติ ผู้เกี่ยวข้อง ทั้งผู้บริหารและผู้รับผิดชอบ คอยนิเทศกำกับ ติดตาม ประเมินผลระหว่างการปฏิบัติแก้ไขปรับปรุงให้ทันที่ อยู่เสมอโรงเรียนได้นำรูปแบบการบริหารที่ยึดโรงเรียนเป็นฐานในประเด็นหลักการกระจายอำนาจ หลักการมีส่วนร่วมมาใช้เสริมในการปฏิบัติ

4. การประเมินผลและการปรับปรุง (Action) เป็นการประเมินผลหลังเสร็จสิ้นการดำเนินโครงการ หรือเป็นการประเมินหลังสิ้นแต่ละภาคเรียน ซึ่งโรงเรียนมีการประเมินอย่างน้อยปีการศึกษาละ 2 ครั้ง โรงเรียนได้นำรูปแบบการบริหารที่ยึดโรงเรียนเป็นฐานในประเด็น หลักการกระจายอำนาจ หลักการมีส่วนร่วม หลักการคืนอำนาจและหลักการตรวจสอบถ่วงดุล มาใช้เสริมในการปฏิบัติ

**3. ผลลัพธ์ (Output)** เป็นองค์ประกอบสุดท้ายของระบบ หมายถึง ความสำเร็จในลักษณะต่างๆ ที่มีประสิทธิภาพหรือประสิทธิผล ในระบบการศึกษา กล่าวคือ สถานศึกษาได้รับการพัฒนาทุกฝ่ายงาน ซึ่งผู้บริหาร คณะครู นักเรียน ได้เรียนรู้และพัฒนาให้เป็นคนดี เป็นคนเก่ง และเป็นคนที่มีความสุขในการ ดำเนินชีวิต ตามมาตรฐานของโรงเรียน รวมทั้งผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหรือชุมชน ก็มีส่วนร่วมในการพัฒนา ส่งเสริม ให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้

## 5. ผลการดำเนินงาน/ผลสัมฤทธิ์

จากการบริหารสถานศึกษาด້วยรูปแบบ PASSWORD MODEL สามารถพัฒนาองค์ประกอบด้านต่างๆ ในสถานศึกษา ประกอบด้วย 3 ด้าน ดังนี้

### ด้านที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- 1) นักเรียนได้รับการพัฒนาทั้งด้านความรู้ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และด้านร่างกาย ตามมาตรฐานหลักสูตรที่วางไว้
- 2) นักเรียนทุกคนได้รับการพัฒนา ส่งเสริม หรือปรับปรุงแก้ไข ผ่านโครงการต่างๆที่สถานศึกษาจัดขึ้น และหน่วยงานอื่นๆ
- 3) นักเรียนทุกคนได้น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ ลงสู่การปฏิบัติพร้อมนำไปใช้ในการเรียนรู้ และการดำเนินชีวิตได้อย่างถูกต้อง
- 4) นักเรียนทุกคนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม กล่าวคือเป็น “คนดี” ของครอบครัว โรงเรียน สังคม หรือชุมชน

### ด้านที่ 2 คุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

- 1) ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาทั้งด้านความรู้ ความสามารถในการจัดกระบวนการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 2) คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา ทุกคนได้รับการพัฒนา ส่งเสริม จากสถานศึกษา และหน่วยงานอื่นๆ
- 3) ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ ลงสู่การปฏิบัติพร้อมนำไปใช้ ในการบริหาร และการจัดกระบวนการเรียนรู้ รวมถึงการนำไปใช้ในการดำเนินชีวิตได้อย่างถูกต้อง
- 4) ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณครูที่ดี กล่าวคือเป็น “ครูดี” ของศิษย์ โรงเรียน สังคมหรือชุมชน และประเทศชาติ

### ด้านที่ 3 คุณภาพของสถานศึกษา

- 1) โรงเรียนมีรูปแบบการบริหารสถานศึกษาที่มีแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาสู่สถานศึกษาคุณภาพ
- 2) สถานศึกษาได้รับการรับรองรางวัลที่เป็นเกียรติอันเป็นผลมาจากการดำเนินงาน และการปฏิบัติของนักเรียน และคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 3) สถานศึกษาได้รับการสนับสนุน ดูแลจากผู้ปกครองนักเรียน ชุมชน ผู้เกี่ยวข้องและหน่วยงานต่างๆ อย่างต่อเนื่อง

### 6. ปัจจัยความสำเร็จ

การบริหารสถานศึกษาด้วยรูปแบบ PASSWORD MODEL เกิดความสำเร็จได้เนื่องจากปัจจัยดังต่อไปนี้

- 6.1 ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ มีความคิดสร้างสรรค์ในการพัฒนาแนวทางการบริหารสถานศึกษาให้มีความเหมาะสม และสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน และเสริมสร้างบรรยากาศการทำงานเป็นทีมแบบมีส่วนร่วมในการบริหาร
- 6.2 โรงเรียนบ้านโนนแกด มีกระบวนการกำกับ ติดตาม การดำเนินงานอย่างเป็นระบบ มีการติดตามแบบกัลยาณมิตรธรรมเป็นระยะๆ อย่างต่อเนื่อง
- 6.3 คณะครูโรงเรียนบ้านโนนแกด ให้ความมือในการดำเนินงานในทุกขั้นตอน และร่วมกันแสดงความคิดเห็นเพื่อพัฒนาการบริหารงานสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของนักเรียน
- 6.4 นักเรียนโรงเรียนบ้านโนนแกด ให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมต่างๆ ที่จัดขึ้นเป็นอย่างดี
- 6.5 คณะกรรมการสถานศึกษา ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง และร่วม ระดมทรัพยากรเพื่อใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา
- 6.6 ผู้ปกครองและชุมชนให้การสนับสนุนส่งเสริมการทำกิจกรรม เพื่อพัฒนาผู้เรียนทุกคน
- 6.7 คณะผู้บริหารและศึกษานิเทศก์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 ได้ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานในด้านต่างๆ มีการนิเทศ กำกับ ติดตามอย่างต่อเนื่อง
- 6.9 องค์กรภายนอกอื่น ๆ ที่ให้การสนับสนุนและส่งเสริมการบริหารงานสถานศึกษา

### 7. บทเรียนที่ได้รับ (Lesson Learned)

7.1 การบริหารสถานศึกษาโดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาเป็นกรอบการบริหาร ทำให้การบริหารนั้นครอบคลุมได้ทุกมิติ อันส่งผลถึงการพัฒนาทางด้านความรู้ ด้านคุณธรรม จริยธรรม รวมทั้งเป็นเครื่องควบคุมการดำเนินงานต่างๆ ได้อย่างมีคุณภาพ

7.2 การบริหารเพื่อเป็นการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะในศตวรรษที่ 21 ผู้บริหารควรมีวิสัยทัศน์ และเท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมในยุคปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการดำเนินงานได้อย่างเหมาะสม กับบริบทโรงเรียนและสังคมในยุคปัจจุบัน

7.3 ผู้บริหารสร้างความตระหนักให้กับคณะครูภายในโรงเรียนให้เห็นถึงความสำคัญของการพัฒนา นักเรียนโดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นทิศทางในการขับเคลื่อน

7.4 การทำงานเพื่อให้บรรลุสู่เป้าหมาย สิ่งสำคัญ คือ การสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับงานที่ทำให้กับทีมงาน สนับสนุนการทำงานเป็นทีม และการทำงานแบบการมีส่วนร่วมของคณะครู นักเรียนและชุมชน รวมถึงหน่วยงานต่างๆ ทำให้การพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้

## 8. รางวัลที่ได้รับ

### 8.1 ด้านนักเรียน

1) **ได้รับรางวัลเหรียญทองชนะเลิศ** กิจกรรมการแข่งขันทักษะพื้นฐานด้านกีฬา มวยระดับชั้น ม.1 - ม.3 งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการและเทคโนโลยีของนักเรียนระดับชาติ ปีการศึกษา 2561 ณ จังหวัดบุรีรัมย์ ได้แก่

- |                                |                                    |
|--------------------------------|------------------------------------|
| (1) เด็กชายกฤษฎา วิชาลือ       | (6) เด็กชายพิทักษ์ราษฎร์ เสาวเวียง |
| (2) เด็กชายธนาภรณ์ ใจอ่อน      | (7) เด็กชายภูริพัทธ์ อุดด้วง       |
| (3) เด็กชายธนเกียรติ สีดาว     | (8) เด็กชายวัชรพงษ์ วงษ์สินชัย     |
| (4) เด็กชายธีรยุทธ บุญสมศรี    | (9) เด็กชายศุภกานต์ ทรงกลด         |
| (5) เด็กชายปิยชัย พรหมประดิษฐ์ | (10) เด็กชายไชยวัฒน์ ตูเกต         |

2) **ได้รับรางวัลเหรียญทอง** การแข่งขันทักษะพื้นฐานด้านกีฬา (มวยสากลสมัครเล่น) ป.1-ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ปีการศึกษา 2562 ณ จังหวัดศรีสะเกษ ได้แก่

- |                                  |                             |
|----------------------------------|-----------------------------|
| (1) เด็กหญิงศิวะพร พวงสิงห์      | (6) เด็กชายดัสกร ทองชื่น    |
| (2) เด็กชายธนดร อุดด้วง          | (7) เด็กชายธีรเดช จันทะมาศ  |
| (3) เด็กชายพรหมเพชร พรหมประดิษฐ์ | (8) เด็กชายมินธญา กัญยามัย  |
| (4) เด็กชายศิวัช ศรีมาศ          | (9) เด็กชายศุภวิชญ์ บุญชม   |
| (5) เด็กชายสิทธิชัย ออมชมภู      | (10) เด็กชายอนันตา บุตรเพ็ง |

3) **ได้รับรางวัลเหรียญทอง** การแข่งขันทักษะพื้นฐานด้านกีฬา (มวยสากลสมัครเล่น) ม.1- ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ปีการศึกษา 2562 ณ จังหวัดศรีสะเกษ ได้แก่

- |                                  |                               |
|----------------------------------|-------------------------------|
| (1) เด็กชายธนาภรณ์ ใจอ่อน        | (6) นายธีรยุทธ บุญสมศรี       |
| (2) เด็กชายปรีชา วิสาร           | (7) น.ส.พรพรรณ สุภาพ          |
| (3) เด็กหญิงศิริญา พรหมประดิษฐ์  | (8) เด็กชายศุภกานต์ ทรงกลด    |
| (4) เด็กชายสุขประสิทธิ์ สีหาบุตร | (9) น.ส.อังคณา บุญสูง         |
| (5) เด็กชายอัศวิน บุตรเพ็ง       | (10) เด็กชายไชยา บุญเถื่อนทับ |

4) **ได้รับรางวัลเหรียญทอง** การแข่งขันการเล่านิทาน ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ระดับชั้น ป.1-6 ได้แก่

(1) เด็กชายศิวะพล พวงสิงห์

## 8.2 ด้านบุคลากร

### 8.1 ผู้บริหารสถานศึกษา

นางวาสนา สงโสด ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนแกด ได้รับรางวัล ดังนี้

- 1) รางวัล MOE AWARDS สาขาส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ของกระทรวงศึกษาธิการ
- 2) รางวัลเหรียญลูกเสือสดุดี ชั้นที่ 2 สำนักนายกรัฐมนตรี
- 3) รางวัลผู้บังคับบัญชาลูกเสือดีเด่น สำนักงานลูกเสือแห่งชาติ
- 4) รางวัลผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น ประจำปี 2563 สพป.ศรีสะเกษ เขต 1
- 5) รางวัลครูชนคนคุณธรรม ประจำปี 2564 สพป.ศรีสะเกษ เขต 1
- 6) รางวัลผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น ประจำปี 2565 สพป.ศรีสะเกษ เขต 1

### 8.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษา

**ปีการศึกษา 2561** ครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษาได้รับรางวัล ดังนี้

1) รางวัลครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทองชนะเลิศ ระดับชาติ ระดับชั้น ม.1 - ม.3 งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการและเทคโนโลยีของนักเรียน ระดับชาติ ปีการศึกษา 2561 ณ จังหวัดบุรีรัมย์ ได้แก่

- |                        |                  |
|------------------------|------------------|
| (1) นางนพวัลย์ ปัญญาคม | ครูชำนาญการพิเศษ |
| (2) น.ส.จิตตรา มุกดาดี | ครูชำนาญการพิเศษ |
| (3) นางมนัสยา พุ่มไม้  | พนักงานราชการ    |

2) รางวัลครูผู้สอนดีเด่น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 ได้แก่

- |                        |   |
|------------------------|---|
| (1) นางนพวัลย์ ปัญญาคม | ครูดีเด่น สาขาวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา      |
| (2) น.ส.จิตตรา มุกดาดี | ครูดีเด่น สาขาวิชาภาษาอังกฤษ              |
| (3) นางมนัสยา พุ่มไม้  | ครูดีเด่น สาขาวิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยี |
| (4) นายนาวิน อุดด้วง   | ครูดีเด่น สาขาการศึกษาพิเศษเรียนรวม       |

3) รางวัลแม่ดีเด่นชมรมคนรักในหลวง จ.ศรีสะเกษ ได้แก่ นางปวีญานิชาภัทร รชตศุภากร

**ปีการศึกษา 2562** ครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษาได้รับรางวัล ดังนี้

1) รางวัลครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันทักษะพื้นฐานด้านกีฬา (มวยสากลสมัครเล่น) ป.1-ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ปีการศึกษา 2562 ณ จังหวัดศรีสะเกษ ได้แก่

- |                         |                  |
|-------------------------|------------------|
| (1) นางเสาวณี โคบุตร    | ครูชำนาญการพิเศษ |
| (2) น.ส.จิตตรา มุกดาดี  | ครูชำนาญการพิเศษ |
| (3) น.ส.สมใจ เวียงรัตน์ | ครูชำนาญการพิเศษ |

2) รางวัลครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันทักษะพื้นฐานด้านกีฬา (มวยสากลสมัครเล่น) ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ปีการศึกษา 2562 ณ จังหวัดศรีสะเกษ ได้แก่

- |                        |                  |
|------------------------|------------------|
| (1) นางนพวัลย์ ปัญญาคม | ครูชำนาญการพิเศษ |
| (2) น.ส.จิตตรา มุกดาดี | ครูชำนาญการพิเศษ |
| (3) นางมนัสยา พุ่มไม้  | พนักงานราชการ    |

3) รางวัลครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันการเล่านิทาน ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ระดับชั้น ป.1-6 ได้แก่ นางปวีชญานิชาภัทร รชตศุภากร

4) รางวัลครูผู้สอนดีเด่น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 ได้แก่

- |                                 |  |
|---------------------------------|--|
| (1) น.ส.สมใจ เวียงรัตน์         | ครูผู้สอนดีเด่น สาขาวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา |
| (2) นางปวีชญานิชาภัทร รชตศุภากร | ครูผู้สอนดีเด่น การศึกษาพิเศษเรียนรวม      |

5) รางวัลครูผู้สอนดีเด่น สมาคมผู้บริหารสถานศึกษา อำเภอเมือง จังหวัดศรีสะเกษ ได้แก่

- |                           |  |
|---------------------------|--|
| (1) นางรุ่งนรินทร์ บุตรมี | ครูผู้สอนดีเด่น สาขาวิชาคณิตศาสตร์         |
| (2) นางเสาวณี โคบุตร      | ครูผู้สอนดีเด่น สาขาวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา |

6) รางวัลห้องเรียนคุณภาพ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1

ได้แก่

- |                           |  |
|---------------------------|--|
| (1) น.ส.จินตนา พรหมชาติ   | รางวัลห้องเรียนคุณภาพ อ.3 ระดับดีเยี่ยม  |
| (2) น.ส.สมสมใจ เวียงรัตน์ | รางวัลห้องเรียนคุณภาพ ป..4 ระดับดีเยี่ยม |
| (3) น.ส.เจนจิรา เจตินัย   | รางวัลห้องเรียนคุณภาพ ป.6 ระดับดีเยี่ยม  |
| (4) น.ส.อรทัย อิ่มเต็ม    | รางวัลห้องเรียนคุณภาพ ม.1 ระดับดีเยี่ยม  |
| (5) นางมนัสยา พุ่มไม้     | รางวัลห้องเรียนคุณภาพ ม.3 ระดับดีเยี่ยม  |

7) รางวัลแม่ดีเด่นชมรมคนรักในหลวง จ.ศรีสะเกษ ได้แก่ นางรุ่งนรินทร์ บุตรมี

ปีการศึกษา 2563 ครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษาได้รับรางวัล ดังนี้

1) รางวัลห้องเรียนคุณภาพ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 ได้แก่

- |                                 |  |
|---------------------------------|--|
| (1) น.ส.สมสมใจ เวียงรัตน์       | รางวัลห้องเรียนคุณภาพ ป..4 <u>Best of the Best</u> |
| (2) นางฉันทน์ พิบูลชนพิตร       | รางวัลห้องเรียนคุณภาพ อ.2 ระดับดีเยี่ยม            |
| (3) น.ส.จินตนา พรหมชาติ         | รางวัลห้องเรียนคุณภาพ อ.3 ระดับดีเยี่ยม            |
| (4) นางคำหยาด เจริญศรี          | รางวัลห้องเรียนคุณภาพ ป.1 ระดับดีเยี่ยม            |
| (5) น.ส.อนัญญา ยอดจักร          | รางวัลห้องเรียนคุณภาพ ป.1 ระดับดีเยี่ยม            |
| (6) นางปวีชญานิชาภัทร รชตศุภากร | รางวัลห้องเรียนคุณภาพ ป.2 ระดับดีเยี่ยม            |
| (7) น.ส.เจนจิรา เจตินัย         | รางวัลห้องเรียนคุณภาพ ป.2 ระดับดีเยี่ยม            |
| (8) นางเสาวณี โคบุตร            | รางวัลห้องเรียนคุณภาพ ป.3 ระดับดีเยี่ยม            |

(9) นางปยุตนุช วสุนันต์	รางวัลห้องเรียนคุณภาพ ป.3 ระดับดีเยี่ยม
(10) นางรุ่งนรินทร์ บุตรมี	รางวัลห้องเรียนคุณภาพ ป.5 ระดับดีเยี่ยม
(11) นางทิฆัมพร อุดมศรี	รางวัลห้องเรียนคุณภาพ ป.6 ระดับดีเยี่ยม
(12) น.ส.อรทัย อิ่มเต็ม	รางวัลห้องเรียนคุณภาพ ม.1 ระดับดีเยี่ยม
(13) นางปราณี ศิริมงคล	รางวัลห้องเรียนคุณภาพ ม.1 ระดับดีเยี่ยม
(14) นางจิราภรณ์ มูลเมืองแสน	รางวัลห้องเรียนคุณภาพ ม.2 ระดับดีเยี่ยม
(15) นางนพวัลย์ ปัญญาคม	รางวัลห้องเรียนคุณภาพ ม.2 ระดับดีเยี่ยม
(16) นางมนัสยา พุ่มไม้	รางวัลห้องเรียนคุณภาพ ม.3 ระดับดีเยี่ยม
(17) น.ส.จิตตรา มุกดาดี	รางวัลห้องเรียนคุณภาพ ม.3 ระดับดีเยี่ยม

**2) รางวัลครูผู้สอนดีเด่น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 ได้แก่**

(1) นางจิราภรณ์ มูลเมืองแสน	ครูผู้สอนดีเด่น สาขาวิชาคณิตศาสตร์
(2) นางทิฆัมพร อุดมศรี	ครูผู้สอนดีเด่น สาขาวิชาภาษาอังกฤษ
(3) น.ส.อรทัย อิ่มเต็ม	ครูผู้สอนดีเด่น สาขาวิชาวิทยาศาสตร์
(4) นางปวิษญา นิชาภัทร รัชตศุภากร	ครูผู้สอนดีเด่น การศึกษาพิเศษเรียนรวม

**3) รางวัลครูผู้สอนดีเด่น สมาคมผู้บริหารสถานศึกษา อำเภอเมือง จังหวัดศรีสะเกษ ได้แก่**

(1) นางปราณี ศิริมงคล	ครูผู้สอนดีเด่น สาขาวิชาภาษาไทย
(2) นางนพวัลย์ ปัญญาคม	ครูผู้สอนดีเด่น สาขาวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา
(3) นางมนัสยา พุ่มไม้	ครูผู้สอนดีเด่น สาขาวิชาสังคมศึกษาฯ
(4) น.ส.จิตตรา มุกดาดี	ครูผู้สอนดีเด่น สาขาวิชาภาษาอังกฤษ

**ปีการศึกษา 2564 ครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษาได้รับรางวัล ดังนี้**

**1) รางวัลห้องเรียนคุณภาพ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 ได้แก่**

(1) นางฉันทนันท์ พิบูลธนพิตร	รางวัลห้องเรียนคุณภาพ อ..2 <u>Best of the Best</u>
(2) นางจิราภรณ์ มูลเมืองแสน	รางวัลห้องเรียนคุณภาพ ม.2 <u>Best of the Best</u>
(3) นางคำหยาด เจริญศรี	รางวัลห้องเรียนคุณภาพ ป.1 ระดับดีเยี่ยม
(4) นางปยุตนุช วสุนันต์	รางวัลห้องเรียนคุณภาพ ป.3 ระดับดีเยี่ยม
(5) นางทิฆัมพร อุดมศรี	รางวัลห้องเรียนคุณภาพ ป.6 ระดับดีเยี่ยม
(6) น.ส.อรทัย อิ่มเต็ม	รางวัลห้องเรียนคุณภาพ ม.1 ระดับดีเยี่ยม
(7) นางมนัสยา พุ่มไม้	รางวัลห้องเรียนคุณภาพ ม.3 ระดับดีเยี่ยม

**2) รางวัลครูผู้สอนดีเด่น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 ได้แก่**

(1) นางฉันทนันท์ พิบูลธนพิตร	ครูผู้สอนดีเด่น สาขาปฐมวัย
(2) นางคำหยาด เจริญศรี	ครูผู้สอนดีเด่น สาขาวิชาภาษาไทย
(3) นางรุ่งนรินทร์ บุตรมี	ครูผู้สอนดีเด่น สาขาวิชาสังคมศึกษาฯ

- |                         |  |
|-------------------------|--|
| (4) นางสาวณี โคบุตร     | ครูผู้สอนดีเด่น สาขาวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา |
| (5) น.ส.สมใจ เวียงรัตน์ | ครูผู้สอนดีเด่น สาขากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน   |
| (6) น.ส.เจนจิรา เจตินัย | ครูผู้สอนดีเด่น การศึกษาพิเศษเรียนรวม      |
| (7) นางมนัสยา พุ่มไม้   | พนักงานราชการดีเด่น                        |

**3) รางวัลครูผู้สอนดีเด่น สมาคมผู้บริหารสถานศึกษา อำเภอเมือง จังหวัดศรีสะเกษ ได้แก่**

- |                         |  |
|-------------------------|--|
| (1) นางทิฆัมพร อุดมศรี  | ครูผู้สอนดีเด่น สาขาวิชาภาษาไทย            |
| (2) นางนพวัลย์ ปัญญาคม  | ครูผู้สอนดีเด่น สาขาวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา |
| (3) น.ส.อรทัย อิ่มเต็ม  | ครูผู้สอนดีเด่น สาขาวิชาศิลปะ              |
| (4) น.ส.อนัญญา ยอดจักร์ | ครูผู้สอนดีเด่น สาขาวิชาภาษาอังกฤษ         |
| (5) นายคมศักดิ์ บุญนำ   | ครูธุรการดีเด่น                            |

**4) รางวัลแม่ดีเด่นชมรมคนรักในหลวง จ.ศรีสะเกษ ได้แก่ นางสาวณี โคบุตร**

**8.3 ด้านสถานศึกษา**

- 1) โรงเรียนผ่านการประเมินและได้รับการรับรองการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ (พ.ศ.2564 - 2568) จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)
- 2) โรงเรียนผ่านการตรวจสอบและยกระดับคุณภาพโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ 3 ดาว ประจำปีการศึกษา 2564
- 3) โรงเรียนต้นแบบ“โรงเรียนศิลป์ 5 ตามรอยพ่ออย่างพอเพียง
- 4) เป็นโรงเรียนที่ผ่านการประเมินรอบที่สาม “บ้านวิทยาศาสตร์น้อย” มูลนิธิสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ปีการศึกษา 2564 – 2568
- 5) การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษา ITA Online ผลการประเมิน 94.90 (ระดับ A) สำนักเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1
- 6) เป็นโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล
- 7) เป็นโรงเรียนต้นแบบเรียนรวม สพฐ. และศูนย์เครือข่ายส่งเสริมและพัฒนาประสิทธิภาพงานการศึกษาพิเศษ กลุ่มโรงเรียนเรียนรวม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1
- 8) เป็นโรงเรียนสถานศึกษาพอเพียง
- 9) เป็นโรงเรียนสุจริต
- 10) เป็นโรงเรียนดีประจำตำบล
- 11) เป็นโรงเรียนพระราชรัฐ รุ่นที่ 2



ภาคผนวก

## ผลการประเมินภายนอกรอบ 4

### ผลการประเมิน SAR ายมาตรฐาน และข้อเสนอแนะ

การพิจารณา ให้ทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่พบข้อมูลใน SAR  
ให้ทำเครื่องหมาย ✗ หน้าข้อที่ไม่พบข้อมูลใน SAR

#### การศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

จุดเน้น เด็กมีพัฒนาการทั้งสี่ด้านอย่างสมดุล เน้นการเล่นและลงมือปฏิบัติจริง

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัย	<input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="radio"/> ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๓. มีพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยมาพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

#### ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลในรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ในจุดเน้นอื่นๆ ได้แก่ เด็กเล่นและลงมือปฏิบัติจริงอย่างมีความสุขตามวัย เด็กสามารถใช้ท่าแม่ไม้มวยไทยประกอบการออกกำลังกายอย่างเหมาะสมตามวัย เป็นต้น สถานศึกษาควรระบุเป้าหมายการพัฒนาตามจุดเน้นหรือเป้าหมายการพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านให้ชัดเจน เช่น เด็กร้อยละ ๙๕ มีความสุขกับการเล่น ออกกำลังกายด้วยกิจกรรมแม่ไม้มวยไทย เป็นต้น สถานศึกษาควรระบุโครงการ กิจกรรม ที่ดำเนินการเพื่อส่งเสริมพัฒนาเด็กให้ครบถ้วนทุกจุดเน้น ระบุผู้รับผิดชอบดำเนินการ ระบุการกำกับติดตามและการประเมินผลพัฒนาการเด็กหรือการประเมินผลโครงการ ว่ามีการดำเนินการอย่างไร ผลเป็นอย่างไร สถานศึกษาควรแสดงให้เห็นข้อมูลสารสนเทศเปรียบเทียบผลการดำเนินงานตามจุดเน้นหรือตามพัฒนาการต่างๆ ระบุผลดำเนินการว่ามีความสำเร็จเป็นอย่างไร นำผลการดำเนินการเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายในทุกๆ เป้าหมายว่าเป็นไปตามเป้าหมายหรือไม่ นอกจากนี้ควรระบุการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพเด็กต่อผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ผ่านสื่อหรือวิธีการที่หลากหลาย เช่น รายงานผลเป็นเอกสารจดหมายข่าว วารสาร รายงานผลผ่านสื่อออนไลน์ Facebook กลุ่มไลน์ผู้ปกครอง เว็บไซต์ เป็นต้น

## มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น บริหารจัดการเน้นชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีและภูมิปัญญาท้องถิ่น

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	<input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="radio"/> ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

### ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลในรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ในจุดเน้นอื่นๆ ได้แก่ การใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นบูรณาการณจัดประสบการณ์ สถานศึกษาควรระบุแผนงาน โครงการที่เกี่ยวข้องกับการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กปฐมวัยอย่างชัดเจน ทั้งนี้ควรระบุเป้าหมายในโครงการให้ชัดเจน และควรกำหนดค่าเป้าหมายของการพัฒนาในทุกๆ มาตรฐานให้ชัดเจนด้วยเช่นกันด้วยเช่นกัน ควรระบุโครงการ กิจกรรม เพื่อการส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการณจัดประสบการณ์ให้เด็กเช่น โครงการหนูน้อยเล่นเรียนรู้ทำกิจกรรมอย่างสนุกกับภูมิปัญญาท้องถิ่น เป็นต้น สถานศึกษาควรระบุกระบวนการดำเนินการ เช่น กิจกรรมผู้รับผิดชอบ การกำกับติดตามและการประเมินผลสัมฤทธิ์ของโครงการว่ามีการดำเนินการอย่างไร เมื่อสิ้นสุดโครงการหรือเมื่อสิ้นปีการศึกษา สถานศึกษาควรนำผลประเมินผลสัมฤทธิ์หรือผลประเมินโครงการหรือผลประเมินพัฒนาการของเด็กจากการร่วมกิจกรรม จัดทำเป็นข้อมูลสารสนเทศแสดงให้เห็นว่าผลการดำเนินงานบรรลุเป้าหมายหรือไม่ และมีสิ่งใดที่จะต้องปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป ให้กำหนดไว้ในข้อเสนอแนะอย่างชัดเจน นอกจากนี้สถานศึกษาควรนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษา ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหรือส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบทางสื่อช่องทางที่หลากหลาย เช่น รายงานผลเป็นเอกสารจดหมายข่าว วารสาร รายงานผลผ่านสื่อออนไลน์ Facebook กลุ่มไลน์ผู้ปกครอง เว็บไซต์ของสถานศึกษา เป็นต้น รวมทั้งการนำเสนอข้อมูลผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องว่ามีความพึงพอใจในการบริหารจัดการหรือได้รับบริการอยู่ในระดับใด

### มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จุดเน้น จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและลงมือปฏิบัติ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รายปีครบทุกหน่วยการเรียนรู้ ทุกชั้นปี	<input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="radio"/> ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้ในการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์	

#### ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลในรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ที่เกี่ยวข้องกับจุดเน้นการจัดประสบการณ์ที่หลากหลาย ได้แก่ กิจกรรมการเรียนรู้แบบสืบเสาะ กิจกรรมการเรียนรู้แบบเกมเป็นฐาน กิจกรรมการเรียนรู้ลงมือปฏิบัติจริง เป็นต้น สถานศึกษาควรระบุข้อมูลใน SAR ที่แสดงให้เห็นว่าครูทุกคนจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่มีคุณภาพ หรือมีหน่วยการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีการบูรณาการกิจกรรมที่หลากหลายในหน่วยการเรียนรู้ต่างๆ อย่างครบถ้วนตลอดทั้งปีการศึกษา และควรระบุข้อมูลที่แสดงให้เห็นว่าครูมีการใช้สื่อเทคโนโลยี มีการใช้แหล่งเรียนรู้ การใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย นอกจากนี้ควรระบุกระบวนการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์ว่ามีการดำเนินการอย่างไร เช่น การนิเทศการศึกษา การใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เป็นต้น สถานศึกษาควรระบุข้อมูลการนำผลประเมินพัฒนาการของเด็กมาปรับการจัดการเรียนรู้ของครูว่ามีการดำเนินการอย่างไร และมีผลการดำเนินการเช่นไร ควรระบุกิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อการปรับปรุงการจัดประสบการณ์ว่าสถานศึกษาดำเนินการอย่างไร และมีผลที่นำไปสู่การปรับปรุงการจัดประสบการณ์ในประเด็นใด ทั้งนี้สถานศึกษาควรนำเสนอผลการดำเนินงานของครูหรือผลงานของครูเผยแพร่สู่สาธารณชนทางสื่อช่องทางที่หลากหลาย เช่น รายงานผลเป็นเอกสารจดหมายข่าว วารสาร รายงานผลผ่านสื่อออนไลน์ Facebook กลุ่มไลน์ผู้ปกครอง เว็บไซต์ของสถานศึกษา เป็นต้น รวมทั้งการนำเสนอข้อมูลผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องว่ามีความพึงพอใจในการบริหารจัดการหรือได้รับบริการอยู่ในระดับใด

## ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น อ่านออก เขียนได้ ลายมือสวย คิดเลขเป็น มีจิตสาธารณะ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	<input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="radio"/> ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

### ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลในรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ในจุดเน้นอื่นๆ ได้แก่ อ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น มีจิตสาธารณะ สถานศึกษาควรระบุเป้าหมายตามจุดเน้นต่างๆ ให้ชัดเจนทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ เช่น ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ อ่านออกเขียนได้ อ่านคล่อง เขียนถูกต้องตามหลักสูตรกำหนด ผู้เรียนร้อยละ ๙๕ มีจิตสาธารณะ ร่วมกิจกรรมกับชุมชนเพื่อบำเพ็ญประโยชน์อย่างสม่ำเสมอ เป็นต้น สถานศึกษาควรระบุโครงการหรือกิจกรรม เพื่อให้การดำเนินงานบรรลุเป้าหมาย โดยระบุให้ครบถ้วนทุกจุดเน้นและระบุผลการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรมที่กำหนดไว้ว่ามีผลการดำเนินงานเป็นอย่างไรโดยเฉพาะการแสดงผลการดำเนินงานเปรียบเทียบผลการดำเนินงานตามจุดเน้นหรือตามประเด็นต่างๆ ว่าเป็นไปตามเป้าหมายหรือไม่ นอกจากนี้ควรระบุการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนต่อผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ผ่านสื่อหรือวิธีการที่หลากหลาย เช่น รายงานผลเป็นเอกสารจดหมายข่าว วารสาร รายงานผลผ่านสื่อออนไลน์ Facebook กลุ่มไลน์ผู้ปกครอง เว็บไซต์ เป็นต้น รวมทั้งการนำเสนอข้อมูลผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องว่ามีความพึงพอใจต่อการพัฒนาผู้เรียนอยู่ในระดับใด

## มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น ให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีและภูมิปัญญาท้องถิ่น

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	<input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="radio"/> ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

### ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลในรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ในจุดเน้นอื่นๆ ได้แก่ การนำภูมิปัญญาท้องถิ่นร่วมดำเนินการจัดการเรียนรู้ สถานศึกษาควรระบุแผนงาน โครงการที่เกี่ยวข้องกับการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนอย่างหลากหลาย สถานศึกษาควรระบุเป้าหมายในโครงการให้ชัดเจน และควรกำหนดค่าเป้าหมายในทุกประเด็นของแต่ละมาตรฐานให้ชัดเจนด้วยเช่นกัน ควรระบุโครงการ กิจกรรม เพื่อการส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการจัดการเรียนการสอน เช่น โครงการฝึกอาชีพกับภูมิปัญญาท้องถิ่น โครงการ ยุวเกษตรกรรุ่นใหม่ Young Smart Farmer เรียนรู้คู่ภูมิปัญญาท้องถิ่น เป็นต้น สถานศึกษาควรระบุกระบวนการดำเนินการ เช่น กิจกรรมผู้รับผิดชอบ การกำกับติดตามและการประเมินผลสัมฤทธิ์ของโครงการว่ามีการดำเนินการอย่างไร เมื่อสิ้นสุดโครงการหรือเมื่อสิ้นปีการศึกษา สถานศึกษาควรจัดทำเป็นข้อมูลสารสนเทศ แสดงให้เห็นว่าผลการดำเนินงานบรรลุเป้าหมายหรือไม่และมีสิ่งใดที่จะต้องปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป ให้นำเสนอไว้เป็นข้อเสนอแนะใน SAR อย่างชัดเจน นอกจากนี้สถานศึกษาควรนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษา ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหรือส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ ผ่านช่องทางหรือสื่อที่หลากหลาย เช่น จดหมายข่าว วารสารโรงเรียน สื่อออนไลน์ เฟซบุ๊ก กลุ่มไลน์ผู้ปกครอง เว็บไซต์ของสถานศึกษา เป็นต้น รวมทั้งการนำเสนอข้อมูลผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องว่ามีความพึงพอใจในการบริหารจัดการหรือได้รับบริการอยู่ในระดับใด เพื่อนำไปสู่การปรับปรุงการให้บริการที่ดียิ่งขึ้นต่อไป

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี	<input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="radio"/> ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้นไป


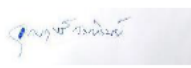
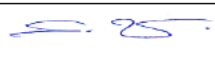
สถานศึกษาควรระบุข้อมูลในรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ในจุดเน้นการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการคิดและปฏิบัติจริงว่าสถานศึกษามีการดำเนินการอย่างไร ได้แก่ การระบุกิจกรรมที่เน้นกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงมีการดำเนินการอย่างไร เช่น การเรียนรู้ด้วยโครงงาน การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน การเรียนรู้ด้วยเกมการศึกษา เป็นต้น โดยให้ข้อมูลหรือกิจกรรมดังกล่าวหรือกิจกรรมอื่นๆ ที่หลากหลายปรากฏในแผนการจัดการเรียนรู้หรือระบุหน่วยการเรียนรู้ ว่าหน่วยการเรียนรู้ใดที่เน้นการคิดและปฏิบัติจริง ควรระบุข้อมูลที่แสดงให้เห็นว่าครูทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เหมาะสม เอื้อต่อการเรียนรู้ ระบุการตรวจสอบประเมินผลการจัดการเรียนการสอนของครูว่ามีการดำเนินการอย่างไร เช่น การนิเทศการสอน การประชุมกลุ่มย่อย การใช้กิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และควรระบุผลที่เกิดจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้หรือการตรวจสอบประเมินผล ว่ามีสิ่งใดที่จะต้องนำไปสู่การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครู เช่น การพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนรูปแบบใหม่ๆ การพัฒนาสื่อ การพัฒนากระบวนการวัดและประเมินผล เป็นต้น สถานศึกษาควรระบุกิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับว่ามีประเด็นใดที่นำไปสู่การปรับการเรียนเปลี่ยนการสอน และมีกิจกรรมใดที่ปรับเปลี่ยนอย่างเห็นได้ชัด มีอะไรบ้างนอกจากนี้สถานศึกษาควรนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษา ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหรือส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ ผ่านช่องทางหรือสื่อที่หลากหลาย เช่น จดหมายข่าว วารสารโรงเรียน สื่อออนไลน์ เฟซบุ๊ก กลุ่มไลน์ ผู้ปกครอง เว็บไซต์ของสถานศึกษา เป็นต้น

### ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลในรายงานการประเมินตนเอง (SAR) เกี่ยวกับแผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นทั้งระดับปฐมวัยและ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยในบทสรุปผู้บริหารควรสรุปกระบวนการพัฒนา ผลการพัฒนา จุดเด่น จุดควรพัฒนา และข้อเสนอแนะให้กระชับพอสังเขป ในบทข้อมูลทั่วไปสถานศึกษาควรระบุจำนวนครูผู้สอนใน SAR แต่ละระดับ ว่าครูปฐมวัยมีจำนวนกี่คน ครูประถมศึกษามีจำนวนกี่คน ครูมัธยมศึกษามีจำนวนกี่คน ในกรณีที่ครูท่านใดสอนทั้ง ๒ ระดับให้เน้นเฉพาะที่สอนหลักในระดับนั้นๆ (ไม่นับซ้ำ) เพื่อให้ผู้อ่านเข้าใจบริบทความรับผิดชอบของครูในแต่ละระดับ นอกจากนี้สถานศึกษาควรระบุจำนวนห้องเรียนห้องพิเศษห้องปฏิบัติการต่างๆว่ามีห้องอะไรบ้างหรือมีห้องอื่นๆอะไรบ้างมีจำนวนเท่าใด สถานศึกษาควรระบุอัตราส่วนครูต่อผู้เรียนหรือเด็ก อัตราส่วนห้องต่อผู้เรียนหรือเด็กของแต่ละระดับชั้นให้ครบถ้วนถูกต้องตามสภาพจริงได้แก่ระดับการศึกษาปฐมวัย การศึกษาประถมศึกษาและการศึกษามัธยมศึกษา สถานศึกษาควรระบุข้อมูลโครงสร้างการบริหารของสถานศึกษา ระบุข้อมูลหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอนทั้งระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระบุข้อมูลอาคารสถานที่ไว้ในส่วนข้อมูลพื้นฐาน และข้อมูลร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาในชั้นอนุบาลปีที่ ๓ และประถมศึกษาปีที่ ๖ อัตราส่วนครูต่อเด็กหรือผู้เรียน อัตราส่วนห้องเรียนต่อเด็กหรือผู้เรียน สถานศึกษาควรนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับพัฒนาการว่า มีพัฒนาการอย่างไรต่อเนื่องในประเด็นใดบ้าง โดยเปรียบเทียบกับผลดำเนินงานย้อนหลังอย่างน้อย ๓ ปีการศึกษาของแต่ละมาตรฐานให้ชัดเจน สถานศึกษาควรระบุชื่อผลงานที่สามารถเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) ที่สร้างสรรค์หรือใหม่และมีคุณค่าอย่างไร ตลอดจนการได้รับการยอมรับจากภาคส่วนต่าง ๆ หรือมีการเผยแพร่ที่ไหน อย่างไร ควรมีการดำเนินการทั้งในระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### คำรับรอง

คณะผู้ประเมินขอรับรองว่าได้ทำการประเมิน SAR ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ซึ่งตัดสินผลการประเมินคุณภาพภายนอกบนฐานความโปร่งใส และยุติธรรมทุกประการ ลงนามโดยคณะผู้ประเมินดังนี้

ตำแหน่ง	ชื่อ - นามสกุล	ลายมือชื่อ
ประธาน	นายตระกูล อุดมเสียง	
กรรมการ	นายอุดมฤกษ์ วราภิรมย์	
กรรมการและเลขานุการ	นายสมชาย สังข์สี	

วันที่ ๒๐ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔



### การลงนามรับรอง

สถานศึกษาได้ตรวจสอบ (ร่าง) รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID - 19 ของคณะผู้ประเมินเมื่อวันที่ ๒๑... เดือนมิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔ และมีผลการพิจารณา ดังนี้

- เห็นชอบ (ร่าง) รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID - 19 การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามที่คณะผู้ประเมินเสนอ
- เห็นชอบ (ร่าง) รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID - 19 การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามที่คณะผู้ประเมินเสนอ และขอให้คณะผู้ประเมินลงพื้นที่ตรวจเยี่ยม

ลงนาม.....



( น.ส.ศุภากร ตัง อธิกุล )

ผู้อำนวยการ

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนหนองแดง

วันที่ ๒๑... เดือนมิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔

ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย / ระดับคุณภาพ		ผล	
	ร้อยละ	คุณภาพ	ร้อยละ	คุณภาพ
<b>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก</b>	<b>ดีเลิศ</b>	<b>80 ขึ้นไป</b>	<b>92.55</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
1.1 มีการพัฒนากายร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	80 ขึ้นไป	ดีเลิศ	96.42	ยอดเยี่ยม
1.2 มีการพัฒนากายอารมณ์ จิตใจ ควบคุม แลและแสดงออกทางอารมณ์ได้	80 ขึ้นไป	ดีเลิศ	92.85	ยอดเยี่ยม
1.3 มีการพัฒนาการกายสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	80 ขึ้นไป	ดีเลิศ	96.42	ยอดเยี่ยม
1.4 มีพัฒนาการกายสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	80 ขึ้นไป	ดีเลิศ	84.52	ดีเลิศ
<b>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและจัดการ</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>		<b>ยอดเยี่ยม</b>	
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 กาย สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม		ยอดเยี่ยม	
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม		ยอดเยี่ยม	
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญการจัดการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม		ยอดเยี่ยม	
2.4 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ		ดีเลิศ	
2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ		ดีเลิศ	
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม		ยอดเยี่ยม	
<b>มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</b>	<b>ดีเลิศ</b>		<b>ยอดเยี่ยม</b>	
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกกายอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ดีเลิศ		ยอดเยี่ยม	
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดีเลิศ		ยอดเยี่ยม	

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย / ระดับ คุณภาพ	ผล
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดีเลิศ	ดีเลิศ
<b>สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา</b>	<b>ดีเลิศ</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>

การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ 5 ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

ระดับ ยอดเยี่ยม = ร้อยละ 90 – 100

ระดับ ดีเลิศ = ร้อยละ 80 – 89

ระดับ ดี = ร้อยละ 70 – 79

ระดับ ปานกลาง = ร้อยละ 60 – 69

ระดับ กำลังพัฒนา = ร้อยละ 50 – 59

ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย		ผล	
	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	80	ดีเลิศ	93.78	ยอดเยี่ยม
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	80	ดีเลิศ	91.87	ดีเลิศ
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ระดับดีขึ้นไป	70	ดี	81.13	ดีเลิศ
1.1มีความสามารถในการอ่านออกเสียง อ่านรู้เรื่อง เขียนคำเขียนเรื่อง ป1-ป.6 ระดับดีขึ้นไป	70	ดี	86.90	ดีเลิศ
1.2 มีความสามารถในการรู้เรื่องการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน ม.1-3 ระดับดีขึ้นไป	70	ดี	85.53	ดีเลิศ
1.3 ร้อยละของนักเรียนได้ระดับผลการเรียนเฉลี่ยในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ3ขึ้นไป	70	ดี	70.96	ดี
2) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา -มีความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ตามเกณฑ์ สถานศึกษา ระดับดีขึ้นไป	80	ดีเลิศ	88.49	ดีเลิศ
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม -มีผลงานจากการทำโครงการ/ผลงานประดิษฐ์ใหม่ และสามารถอธิบายหลักการ แนวคิด ขั้นตอนการทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้ อย่างน้อยห้องละ 2 โครงการ	80	ดีเลิศ	100	ยอดเยี่ยม
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร ระดับดีขึ้นไป	80	ดีเลิศ	99.28	ยอดเยี่ยม
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับ3ขึ้นไป	70	ดี	82.33	ดี
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ระดับดีขึ้นไป	80	ดีเลิศ	100.00	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย		ผล	
	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
<b>1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b>	80	ดีเลิศ	95.68	ยอดเยี่ยม
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ระดับดีขึ้น	80	ดีเลิศ	100.00	ยอดเยี่ยม
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย 2.1 มีส่วนร่วมในกิจกรรมประเพณีของท้องถิ่นและวันสำคัญต่าง ๆ	90	ยอดเยี่ยม	100	ยอดเยี่ยม
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย 3.1 นักเรียนมีความรับผิดชอบ มีวินัย มีภาวะผู้นำมีจิตอาสาอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุขเข้าใจผู้อื่นไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	80	ดีเลิศ	97.12	ยอดเยี่ยม
4) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	80	ดีเลิศ	85.61	ดีเลิศ
<b>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและจัดการ</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>		<b>ยอดเยี่ยม</b>	
2.1 การมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม		ยอดเยี่ยม	
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม		ยอดเยี่ยม	
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบกายตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม		ยอดเยี่ยม	
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ		ยอดเยี่ยม	
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม		ยอดเยี่ยม	
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ		ดีเลิศ	
<b>มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>	80	ดีเลิศ	94.44	ยอดเยี่ยม
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ - ครูทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้	80	ดีเลิศ	100	ยอดเยี่ยม
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	80	ดีเลิศ	94.44	ยอดเยี่ยม
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	80	ดีเลิศ	100.00	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย		ผล	
	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	80	ดีเลิศ	88.89	ดีเลิศ
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	70	ดี	88.89	ดีเลิศ
<b>สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา</b>		<b>ดีเลิศ</b>		<b>ยอดเยี่ยม</b>

การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ 5 ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

ระดับ ยอดเยี่ยม = ร้อยละ 90 – 100

ระดับ ดีเลิศ = ร้อยละ 80 – 89

ระดับ ดี = ร้อยละ 70 – 79

ระดับ ปานกลาง = ร้อยละ 60 – 69

ระดับ กำลังพัฒนา = ร้อยละ 50 – 59



สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา  
(องค์การมหาชน)

หนังสือสำคัญฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงการรับรองว่า  
โรงเรียนบ้านโนนแกด  
ได้รับการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๘)  
จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)  
การศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
ตั้งแต่วันที่ ๒๓ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

ออกให้ ณ วันที่ ๒๑ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๕

(ดร.นันทา หงวนตัด)

รักษาการผู้อำนวยการ

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา



มูลนิธิสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา



โรงเรียนนี้ผ่านการประเมินรอบที่สาม

“บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย”

ตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

โรงเรียนบ้านโนนแกด

ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๘



สำนักงานคณะกรรมการ  
การศึกษาขั้นพื้นฐาน

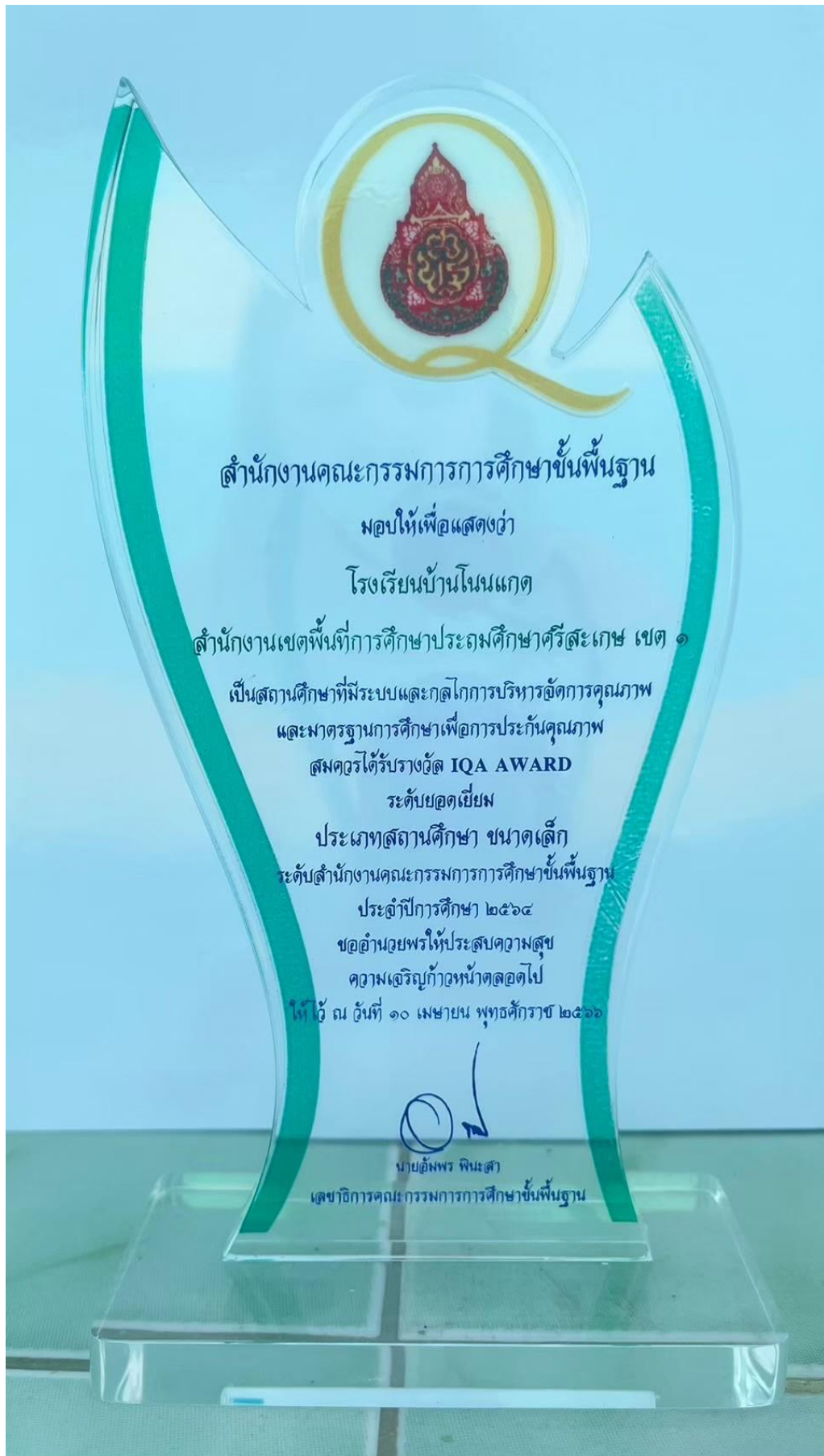


สถาบันส่งเสริมการสอน  
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

NANMEEBOOKS









ITA Online 2023

ผลคะแนน โรงเรียนบ้านโนนแกด

คะแนนที่ได้ 98.21

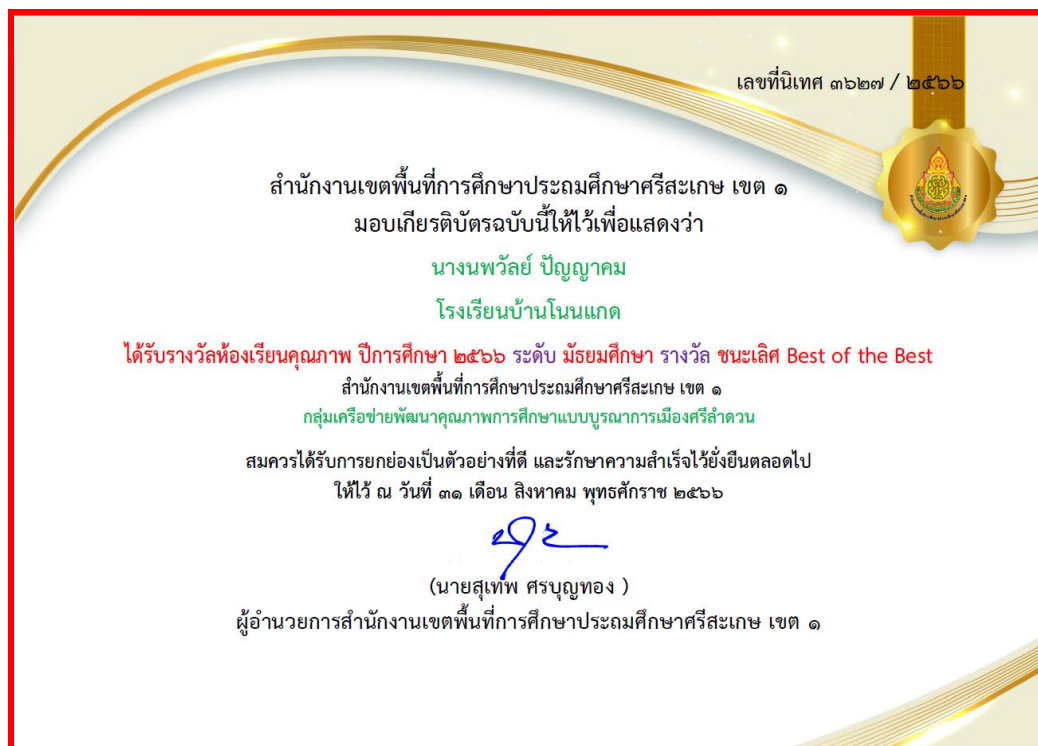
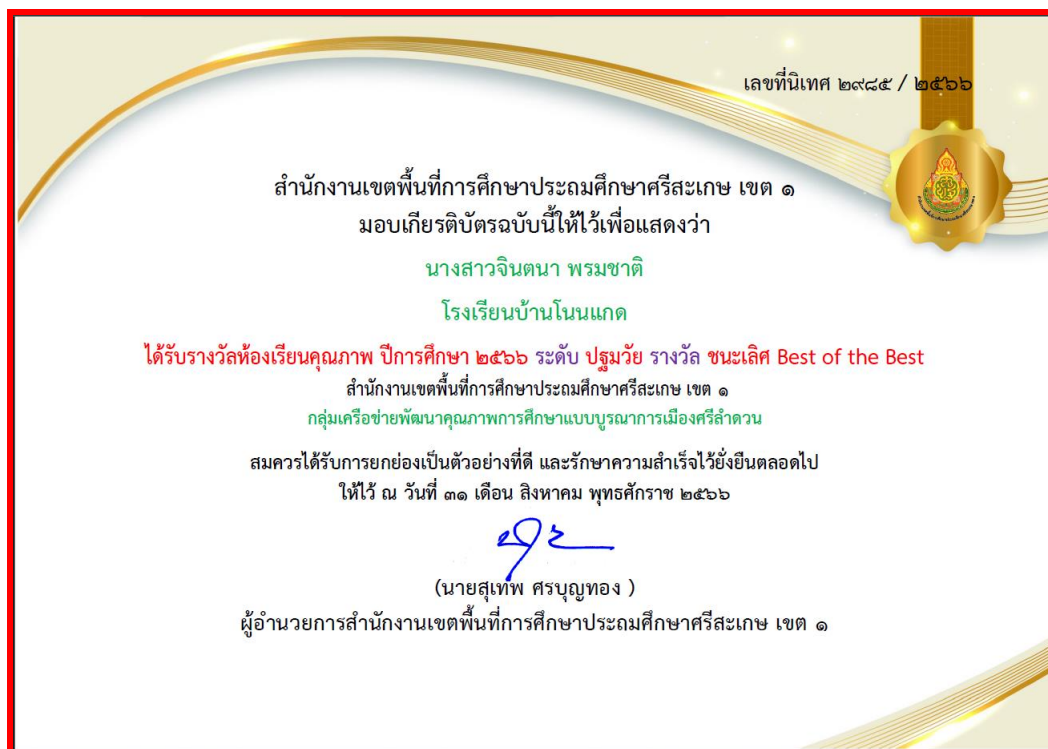
ระดับคุณภาพ AA

ลำดับ	ตัวชี้วัด	คะแนน ที่ได้	เครื่องมือ	คะแนน เครื่องมือ	คะแนนหลัง ถ่วงน้ำหนัก
1	การปฏิบัติหน้าที่	100.00	IIT	99.02	29.71
2	การใช้งบประมาณ	100.00			
3	การใช้อำนาจ	99.02			
4	การใช้ทรัพย์สินของทางราชการ	96.08			
5	การแก้ไขปัญหาการทุจริต	100.00			
6	คุณภาพการดำเนินงาน	100.00	EIT(1)	100.00	15.00
7	ประสิทธิภาพการสื่อสาร	100.00			
8	การปรับปรุงการทำงาน	100.00			
6	คุณภาพการดำเนินงาน	100.00	EIT(2)	100.00	15.00
7	ประสิทธิภาพการสื่อสาร	100.00			
8	การปรับปรุงการทำงาน	100.00			
9	การเปิดเผยข้อมูล	92.50	OIT	96.25	38.50
	9.1 ข้อมูลพื้นฐาน	100.00			
	9.2 การบริหารงาน	87.50			
	9.3 การจัดซื้อจัดจ้าง	75.00			
	9.4 การบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคล	100.00			
	9.5 การส่งเสริมความโปร่งใส	100.00			
10	การป้องกันการทุจริต	100.00			
	10.1 การดำเนินการเพื่อป้องกันการทุจริต	100.00			
	10.2 มาตรการภายในเพื่อป้องกันการทุจริต	100.00			
คะแนนคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงาน					
ระดับผลการประเมิน (Rating Score)					AA





เกียรติบัตรครูชน คนคุณธรรม ปีการศึกษา 2566



เกียรติบัตรห้องเรียนคุณภาพ ปีการศึกษา 2566









เกียรติบัตรครูดีเด่น ปีการศึกษา 2566





เลขที่ สทศ. ๑๓๓๙๖/๒๕๖๗

**สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน**  
 ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า  
**เด็กชายเมธาสิทธิ์ ไชยโพธิ์**  
**โรงเรียนบ้านโนนแกด**  
 เป็นผู้ทดสอบได้คะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน ในความสามารถด้านการอ่าน (RT)  
 จากการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓  
 ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖  
 ขอให้มีความมุ่งมั่นและตั้งใจประสบความสำเร็จทางการศึกษาสืบไป  
 ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๙ มีนาคม พุทธศักราช ๒๕๖๗  
 ว่าที่ร้อยตรี   
 (ธนุ วงษ์จินดา)  
 เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เกียรติบัตรเลขที่: สทศ.ศ.๑-๑๕๕-๐๑๕๑๘/

**สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑**  
 มอบเกียรติบัตรฉบับนี้ ให้ไว้เพื่อแสดงว่า  
**เด็กชายรณเทพ พรหมประดิษฐ์**  
**โรงเรียนบ้านโนนแกด**  
 ได้รับรางวัลเกียรติบัตรระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ เป็นตัวแทนเขตพื้นที่การศึกษา  
 การแข่งขันมายากล ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓.๑  
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ-นาฏศิลป์  
 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖  
 ระหว่างวันที่ ๘ - ๑๙ เดือน พฤศจิกายน พุทธศักราช ๒๕๖๖  
 ขอให้มีความเจริญสุขสวัสดิ์ เป็นพลังสำคัญในการพัฒนาประเทศสืบไป  
 ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๙ เดือน พฤศจิกายน พุทธศักราช ๒๕๖๖  
 (นายสุเมท ศรีบุญทอง)  
 ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑

**SISAKET PRIMARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE 1**

เกียรติบัตรเลขที่: สทป.ศก.๑-๑๕๕-๐๑๕๑๙/




**สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑**

มอบเกียรติบัตรฉบับนี้ ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

**เด็กชายป๋องเกียรติ พรหมประดิษฐ์**

โรงเรียนบ้านโนนแกด

ได้รับรางวัลเกียรติบัตรระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ เป็นตัวแทนเขตพื้นที่การศึกษา  
การแข่งขันมหายกล ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-ม.๑  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ-นาฏศิลป์

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖  
ระหว่างวันที่ ๘ - ๑๙ เดือน พฤศจิกายน พุทธศักราช ๒๕๖๖  
ขอให้ความเจริญสุขสวัสดิ์ เป็นพลังสำคัญในการพัฒนาประเทศสืบไป  
ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๙ เดือน พฤศจิกายน พุทธศักราช ๒๕๖๖

  
 (นายสุเมท ศรีบุญทอง)  
 ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑

SISAKET PRIMARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE 1

เกียรติบัตรเลขที่: สทป.ศก.๑-๒๒๐-๐๑๕๘๖/




**สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑**

มอบเกียรติบัตรฉบับนี้ ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

**เด็กชายธนพล ผลบุญ**

โรงเรียนบ้านโนนแกด

ได้รับรางวัลเกียรติบัตรระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ เป็นตัวแทนเขตพื้นที่การศึกษา  
การแข่งขันการเล่านิทาน (เดี่ยว) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ บทพร้อมทางสติปัญญา  
กลุ่มสาระการเรียนรู้เรียนรวม - ภาษาไทย

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖  
ระหว่างวันที่ ๘ - ๑๙ เดือน พฤศจิกายน พุทธศักราช ๒๕๖๖  
ขอให้ความเจริญสุขสวัสดิ์ เป็นพลังสำคัญในการพัฒนาประเทศสืบไป  
ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๙ เดือน พฤศจิกายน พุทธศักราช ๒๕๖๖

  
 (นายสุเมท ศรีบุญทอง)  
 ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑

SISAKET PRIMARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE 1

เกียรติบัตรเลขที่: สทป.ศก.๑-๒๒๕-๐๐๔๘๘/




**สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑**

มอบเกียรติบัตรฉบับนี้ ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

**เด็กชายศิวะพล ทวงสิงห์**

โรงเรียนบ้านโนนแกด

ได้รับรางวัลเกียรติบัตรระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ เป็นตัวแทนเขตพื้นที่การศึกษา  
การแข่งขันการเล่านิทาน (เดี่ยว) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ บทเรื่องทางสติปัญญา  
กลุ่มสาระการเรียนรู้เรียนรวม - ภาษาไทย

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระหว่างวันที่ ๘ - ๑๔ เดือน พฤศจิกายน พุทธศักราช ๒๕

ขอให้ความเจริญสุขสวัสดิ์ เป็นพลังสำคัญในการพัฒนาประเทศสืบไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๔ เดือน พฤศจิกายน พุทธศักราช ๒๕

  
 (นายสุเทพ ศรีบุญทอง)  
 ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑

SISAKET PRIMARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE 1

เกียรติบัตรเลขที่: สทป.ศก.๑-๐๗๗-๐๕๓๘๐/




**สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑**

มอบเกียรติบัตรฉบับนี้ ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

**เด็กหญิงศิวะพร ทวงสิงห์**

โรงเรียนบ้านโนนแกด

ได้รับรางวัลเกียรติบัตรระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ เป็นตัวแทนเขตพื้นที่การศึกษา  
การแข่งขันทักษะพื้นฐานด้านกีฬา(มวยสากลสมัครเล่น) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓  
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระหว่างวันที่ ๘ - ๑๔ เดือน พฤศจิกายน พุทธศักราช ๒๕

ขอให้ความเจริญสุขสวัสดิ์ เป็นพลังสำคัญในการพัฒนาประเทศสืบไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๔ เดือน พฤศจิกายน พุทธศักราช ๒๕

  
 (นายสุเทพ ศรีบุญทอง)  
 ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑

SISAKET PRIMARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE 1



เกียรติบัตรงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน

ปีการศึกษา 2566



ผลงานครูและนักเรียนศิลปหัตถกรรมฯ

ปีการศึกษา 2566



เกียรติบัตรศึกษاب้านทรง สพป.ศรีสะเกษ เขต 3



เกียรติบัตรศึกษاب้านแหว สพป.ศรีสะเกษ เขต 3



<http://nonkad.ssk.in.th>



<https://www.youtube.com/@user-ge3xl1zg5c>



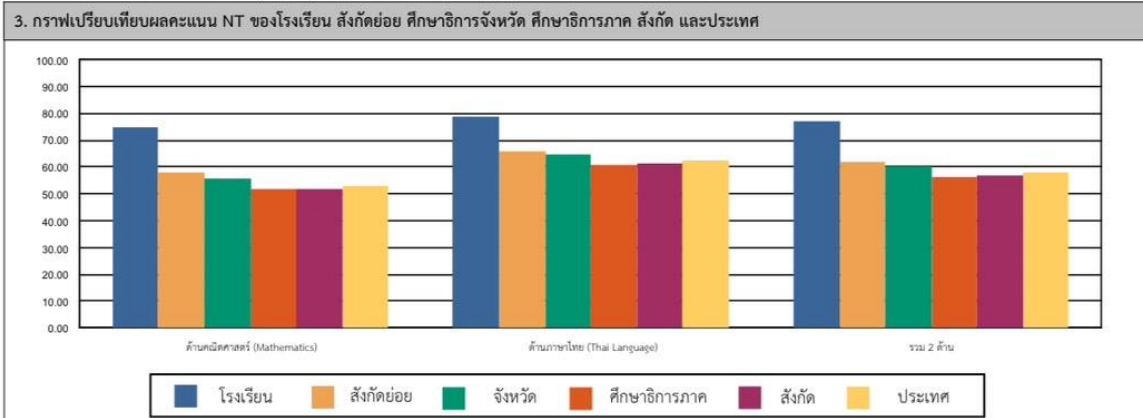
[https://www.facebook.com/profile.php?id=100063637629595&ref=embed\\_page](https://www.facebook.com/profile.php?id=100063637629595&ref=embed_page)



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ  
 รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)  
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566  
 ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (School01)

1. ข้อมูลโรงเรียน							
รหัสโรงเรียน :	1033530015	ชื่อโรงเรียน :	บ้านโนนแกด	ขนาดโรงเรียน :	กลาง		
ที่ตั้งโรงเรียน :	ในเมือง	อำเภอ :	เมืองศรีสะเกษ	จังหวัด :	ศรีสะเกษ		
สังกัดย่อย :	สพ.ศรีสะเกษ เขต 1	ศึกษาธิการจังหวัด :	ศรีสะเกษ	ภาค :	ตะวันออกเฉียงเหนือ		
สังกัด :	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน						
ศึกษาธิการภาค :	สำนักงานศึกษาธิการภาค 14	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมด : 16 คน (ปกติ : 9 คน, พิเศษ : 7 คน, Walk-in : 0 คน)					
2. คะแนนสอบ NT							
ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด					ประเทศ
		โรงเรียน	สังกัดย่อย (N=255)	จังหวัด (N=880)	ศึกษาธิการภาค (N=2,629)	สังกัด (N=25,959)	
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	75.00	58.06	55.58	51.88	51.91	52.97
	S.D.	13.26	22.07	23.47	23.10	23.95	23.85
	กลุ่มคุณภาพ*	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	78.66	65.83	64.55	60.96	61.38	62.58
	S.D.	9.45	19.25	20.17	21.23	22.13	21.92
	กลุ่มคุณภาพ*	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	76.83	61.94	60.07	56.42	56.65	57.78
	S.D.	10.80	19.11	20.05	20.43	21.23	21.07
	กลุ่มคุณภาพ*	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี

หมายเหตุ : \* กลุ่มดีมาก หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% แรก กลุ่มดี หมายถึง คะแนนสูงกว่าหรือเท่ากับคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% แรก กลุ่มพอใช้ หมายถึง คะแนนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% สุดท้าย กลุ่มปรับปรุง หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% สุดท้าย



4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ

ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	6	66.66	3	33.33	0	0.00	0	0.00
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	7	77.77	2	22.22	0	0.00	0	0.00
รวม 2 ด้าน	6	66.66	3	33.33	0	0.00	0	0.00

หมายเหตุ : จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบในแต่ละด้านอาจมีจำนวนไม่เท่ากับนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมดและอาจไม่เท่ากับทั้ง 2 ด้าน เนื่องจากมีผู้เข้าสอบบางคน, เข้าสอบเพียงวิชาใดวิชาหนึ่ง



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566

ฉบับที่ 6 - ค่าสถิติแยกตามรายวิชาสำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1033010021 ชื่อโรงเรียน บ้านโนนแกด

ขนาดโรงเรียน กลาง ที่ตั้งโรงเรียน ในเมือง

จังหวัด ศรีสะเกษ ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: ภาษาไทย (61)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)			ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)			คะแนนสูงสุด (Max.)			คะแนนต่ำสุด (Min.)			มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
		ปรกติ	ผิดปกติ	รวม	ปรกติ	ผิดปกติ	รวม	ปรกติ	ผิดปกติ	รวม	ปรกติ	ผิดปกติ	รวม		
โรงเรียน	9	44.00	12.69	56.69	13.98	3.70	17.35	64.00	18.25	82.25	28.00	7.75	35.75	55.75	-
ขนาดโรงเรียน	196,684	44.20	11.76	55.96	14.11	3.82	16.54	80.00	20.00	99.75	4.00	0.00	4.00	56.75	56.25
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,913	44.73	11.80	56.53	14.58	3.91	17.15	80.00	19.50	97.75	8.00	0.00	8.38	57.25	53.50
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	11,105	42.90	11.69	54.59	13.24	3.45	15.31	80.00	19.75	97.25	4.00	0.00	4.00	54.75	52.00
จังหวัด	13,018	43.17	11.71	54.88	13.46	3.52	15.61	80.00	19.75	97.75	4.00	0.00	4.00	55.25	52.00
เขตพื้นที่	3,218	43.75	11.68	55.43	13.68	3.34	15.72	80.00	19.50	97.75	4.00	0.00	12.00	55.50	61.00
สังกัด	386,360	44.30	11.89	56.20	13.93	3.60	16.17	80.00	20.00	100.00	4.00	0.00	4.00	56.50	52.25
ศษ.ภาค	40,693	42.45	11.34	53.80	13.89	3.69	16.19	80.00	20.00	99.25	4.00	0.00	4.00	54.00	56.00
ภาค(ภูมิภาค)	187,170	44.23	11.77	56.00	13.68	3.56	15.85	80.00	20.00	100.00	4.00	0.00	4.00	56.50	56.25
กระทรวง: ศษ	535,194	45.17	11.96	57.13	14.17	3.70	16.51	80.00	20.00	100.00	4.00	0.00	4.00	57.75	56.25
ประเทศ	600,358	45.32	11.98	57.30	14.17	3.70	16.51	80.00	20.00	100.00	4.00	0.00	4.00	58.00	56.25

วิชา: ภาษาอังกฤษ (63)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	9	33.33	13.90	59.38	12.50	34.38	34.38
ขนาดโรงเรียน	196,667	35.64	17.15	100.00	0.00	31.25	28.13
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,913	36.97	18.66	100.00	3.13	31.25	25.00
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	11,105	31.80	13.02	100.00	0.00	31.25	28.13
จังหวัด	13,018	32.56	14.11	100.00	0.00	31.25	28.13
เขตพื้นที่	3,218	33.05	15.55	100.00	6.25	31.25	25.00
สังกัด	386,294	33.65	15.18	100.00	0.00	31.25	28.13
ศษ.ภาค	40,679	32.24	14.39	100.00	0.00	28.13	28.13
ภาค(ภูมิภาค)	187,170	33.92	15.67	100.00	0.00	31.25	28.13
กระทรวง: ศษ	535,127	37.12	18.78	100.00	0.00	31.25	28.13
ประเทศ	600,277	37.32	18.88	100.00	0.00	31.25	28.13

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET)  
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566  
 ฉบับที่ 6 - ค่าสถิติแยกตามรายวิชาสำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1033010021 ชื่อโรงเรียน บ้านโนนแกด  
 ขนาดโรงเรียน กลาง ที่ตั้งโรงเรียน ในเมือง  
 จังหวัด ศรีสะเกษ ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: คณิตศาสตร์ (64)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	9	28.24	12.39	52.63	6.50	26.00	19.50*
ขนาดโรงเรียน	196,639	28.40	16.47	100.00	0.00	26.00	19.50
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,913	31.46	20.68	100.00	0.00	26.00	26.00
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	11,102	27.54	15.10	100.00	0.00	26.00	19.50
จังหวัด	13,015	28.11	16.10	100.00	0.00	26.00	19.50
เขตพื้นที่	3,217	29.26	18.02	100.00	0.00	26.00	19.50
สังกัด	386,262	28.70	16.46	100.00	0.00	26.00	19.50
ศษ.ภาค	40,659	27.69	16.01	100.00	0.00	26.00	19.50
ภาค(ภูมิภาค)	187,113	28.87	16.45	100.00	0.00	26.00	19.50
กระทรวง: ศษ	535,052	29.96	17.70	100.00	0.00	26.00	19.50
ประเทศ	600,198	29.96	17.71	100.00	0.00	26.00	19.50

\* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

วิชา: วิทยาศาสตร์ (65)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	9	38.61	9.14	52.50	27.50	35.00	30.00*
ขนาดโรงเรียน	196,667	39.47	14.76	100.00	0.00	37.50	35.00
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,913	40.89	16.75	100.00	0.00	40.00	30.00
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	11,104	38.34	14.00	100.00	0.00	37.50	35.00
จังหวัด	13,017	38.72	14.46	100.00	0.00	37.50	35.00
เขตพื้นที่	3,218	39.44	15.37	100.00	0.00	37.50	30.00
สังกัด	386,287	39.69	14.81	100.00	0.00	37.50	35.00
ศษ.ภาค	40,679	37.95	14.56	100.00	0.00	37.50	35.00
ภาค(ภูมิภาค)	187,157	39.79	14.83	100.00	0.00	37.50	35.00
กระทรวง: ศษ	535,107	40.75	15.28	100.00	0.00	40.00	35.00
ประเทศ	600,256	40.75	15.27	100.00	0.00	40.00	35.00

\* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า





รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET)  
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566  
 ฉบับที่ 6 - ค่าสถิติแยกตามรายวิชาสำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1033010021 ชื่อโรงเรียน บ้านโนนแกด

ขนาดโรงเรียน กลาง ที่ตั้งโรงเรียน โนมเมือง

จังหวัด ศรีสะเกษ ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: ภาษาไทย (91)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)			ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)			คะแนนสูงสุด (Max.)			คะแนนต่ำสุด (Min.)			มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
		ปรกติ	อัตถิ	รวม	ปรกติ	อัตถิ	รวม	ปรกติ	อัตถิ	รวม	ปรกติ	อัตถิ	รวม	รวม	รวม
โรงเรียน	14	37.11	9.70	46.80	10.08	6.18	11.50	46.61	21.25	65.36	10.82	1.00	23.07	45.96	-
ขนาดโรงเรียน	120,162	35.06	11.96	47.02	11.35	7.76	16.91	68.63	29.75	96.02	0.00	0.00	0.00	47.85	21.65
ที่ตั้งโรงเรียน: โนมเมือง	2,192	37.47	12.81	50.29	11.60	7.99	17.46	67.64	28.50	89.28	6.10	0.00	6.10	52.00	21.65
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	8,673	35.58	11.57	47.15	11.13	7.74	16.56	66.27	29.00	88.53	0.00	0.00	4.72	47.81	30.10
จังหวัด	10,865	35.96	11.82	47.78	11.25	7.80	16.79	67.64	29.00	89.28	0.00	0.00	4.72	48.75	19.29*
เขตพื้นที่	1,254	35.34	11.66	46.99	11.15	7.81	16.66	64.89	28.50	85.31	7.47	0.00	8.46	48.00	31.46
สังกัด	282,551	37.92	13.69	51.62	11.25	7.63	16.66	70.00	30.00	94.63	0.00	0.00	0.00	53.54	21.65
ศษ.ภาค	29,973	35.55	11.99	47.55	11.34	8.06	17.15	67.64	30.00	93.52	0.00	0.00	2.36	48.53	21.65
ภาค(ภูมิศาสตร์)	129,597	36.71	12.68	49.39	11.31	7.94	17.00	70.00	30.00	96.02	0.00	0.00	0.00	50.81	24.01
กระทรวง: ศษ	355,345	37.47	13.44	50.91	11.46	7.73	17.01	70.00	30.00	95.13	0.00	0.00	0.00	52.81	21.65
ประเทศ	398,468	37.35	13.39	50.73	11.49	7.76	17.07	70.00	30.00	96.39	0.00	0.00	0.00	52.57	21.65

\* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

วิชา: ภาษาอังกฤษ (93)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	14	25.67	8.61	43.75	12.50	25.00	15.63*
ขนาดโรงเรียน	119,505	28.42	10.91	100.00	0.00	28.13	25.00
ที่ตั้งโรงเรียน: โนมเมือง	2,152	32.01	14.70	100.00	3.13	28.13	25.00
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	8,594	27.86	9.65	96.88	3.13	28.13	25.00
จังหวัด	10,746	28.69	10.98	100.00	3.13	28.13	25.00
เขตพื้นที่	1,240	27.64	9.34	78.13	3.13	28.13	28.13
สังกัด	280,150	31.42	13.85	100.00	0.00	28.13	25.00
ศษ.ภาค	29,491	28.83	11.16	100.00	3.13	28.13	25.00
ภาค(ภูมิศาสตร์)	127,973	29.78	12.16	100.00	0.00	28.13	25.00
กระทรวง: ศษ	352,396	31.81	14.42	100.00	0.00	28.13	25.00
ประเทศ	395,338	31.76	14.47	100.00	0.00	28.13	25.00

\* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

## รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

ฉบับที่ 6 - ค่าสถิติแยกตามรายวิชาสำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1033010021

ชื่อโรงเรียน บ้านโนนแกด

ขนาดโรงเรียน กลาง

ที่ตั้งโรงเรียน ในเมือง

จังหวัด ศรีสะเกษ

ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ

สังกัด

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: คณิตศาสตร์ (94)

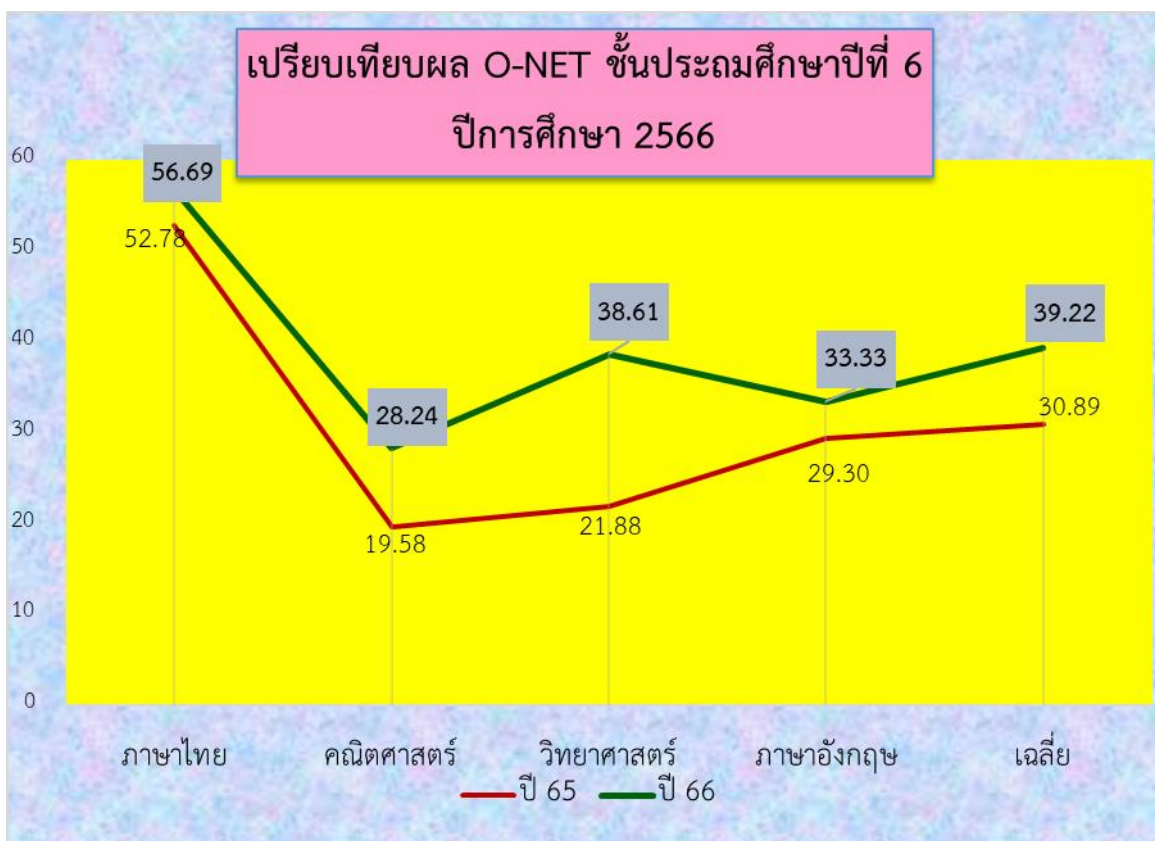
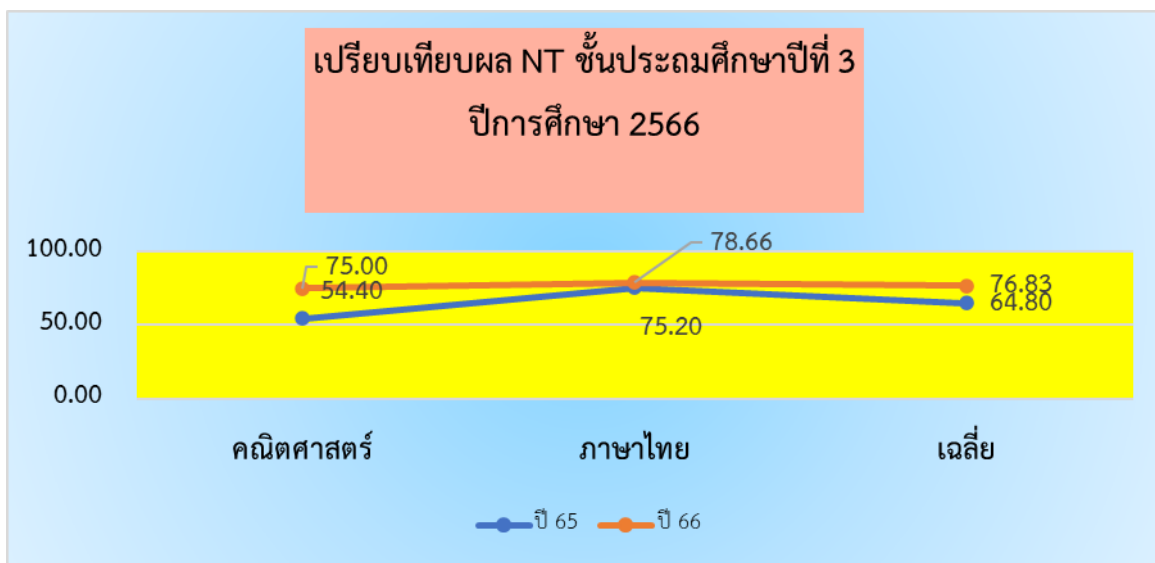
การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	14	27.50	9.78	46.50	9.50	28.50	23.75*
ขนาดโรงเรียน	119,906	22.43	11.92	100.00	0.00	19.00	19.00
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	2,181	26.44	16.77	100.00	0.00	23.75	23.75
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	8,631	22.11	10.84	90.50	0.00	19.00	19.00
จังหวัด	10,812	22.98	12.39	100.00	0.00	20.25	19.00
เขตพื้นที่	1,236	21.69	10.17	79.75	0.00	19.00	19.00
สังกัด	282,249	25.62	15.06	100.00	0.00	23.75	19.00
ศษ.ภาค	29,843	23.06	12.49	100.00	0.00	20.25	19.00
ภาค(ภูมิภาค)	129,216	23.99	13.45	100.00	0.00	23.75	19.00
กระทรวง: ศษ	354,998	25.46	15.00	100.00	0.00	23.75	19.00
ประเทศ	398,023	25.38	14.99	100.00	0.00	23.75	19.00

\*: มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

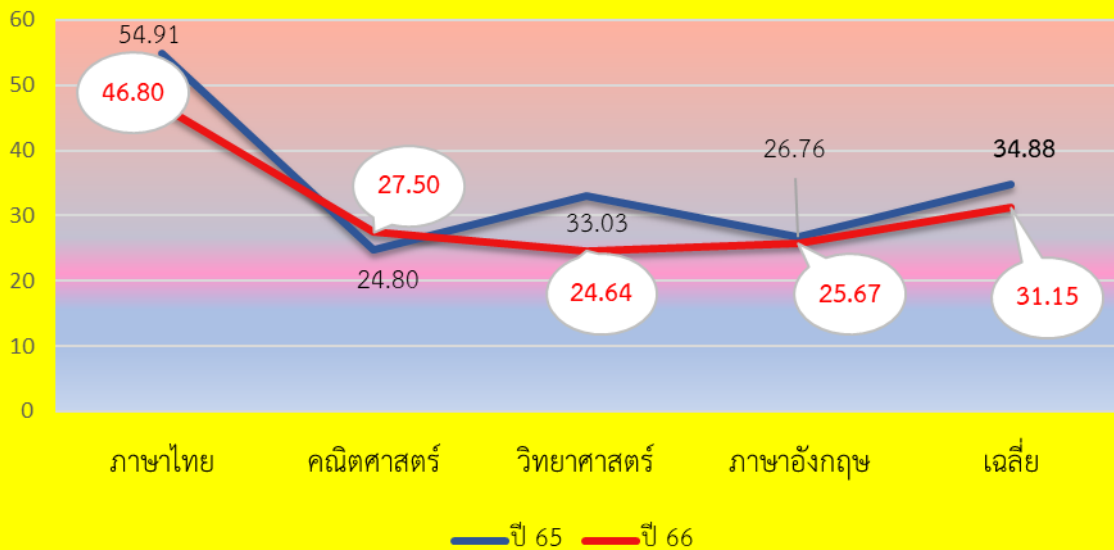
วิชา: วิทยาศาสตร์ (95)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	14	24.64	6.91	37.75	8.25	24.38	20.50*
ขนาดโรงเรียน	119,657	28.33	8.43	87.00	0.00	28.00	28.75
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	2,162	30.46	10.47	86.25	5.50	29.50	28.75
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	8,616	28.10	7.96	71.25	2.75	27.50	26.00
จังหวัด	10,778	28.58	8.57	86.25	2.75	28.00	26.00
เขตพื้นที่	1,248	27.90	7.69	57.50	7.50	27.50	23.25
สังกัด	280,781	30.08	9.40	91.75	0.00	29.25	28.75
ศษ.ภาค	29,665	28.59	8.59	86.25	2.75	28.00	26.00
ภาค(ภูมิภาค)	128,475	29.16	8.87	89.00	0.00	28.75	26.00
กระทรวง: ศษ	353,204	29.98	9.40	91.75	0.00	28.75	28.75
ประเทศ	396,192	29.93	9.41	91.75	0.00	28.75	28.75

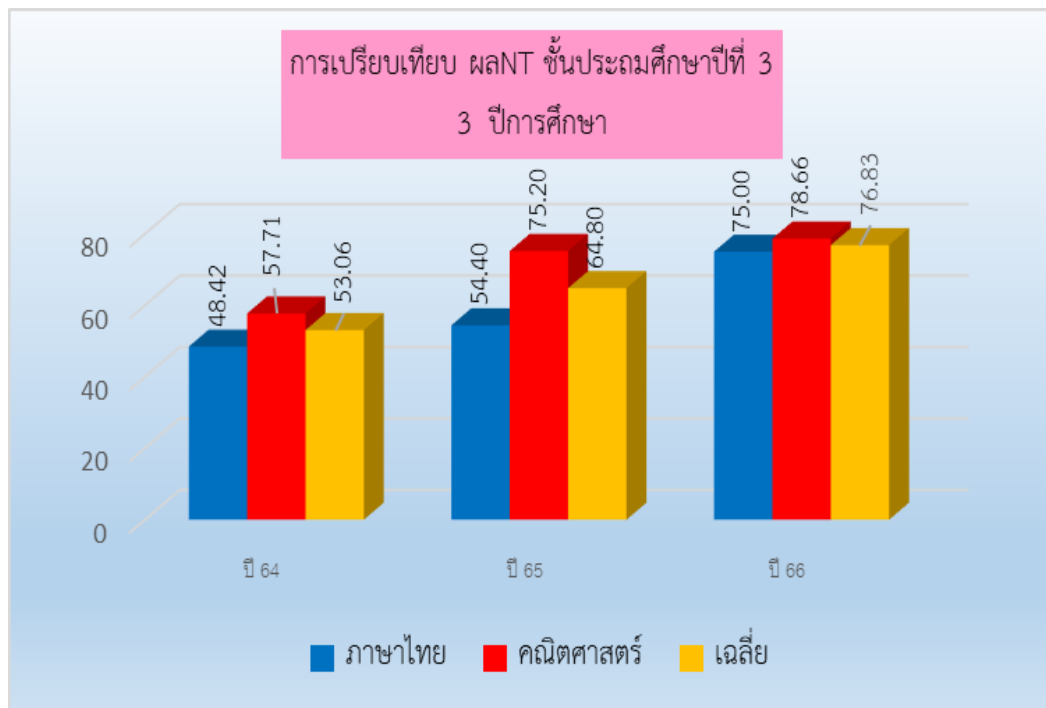
\*: มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

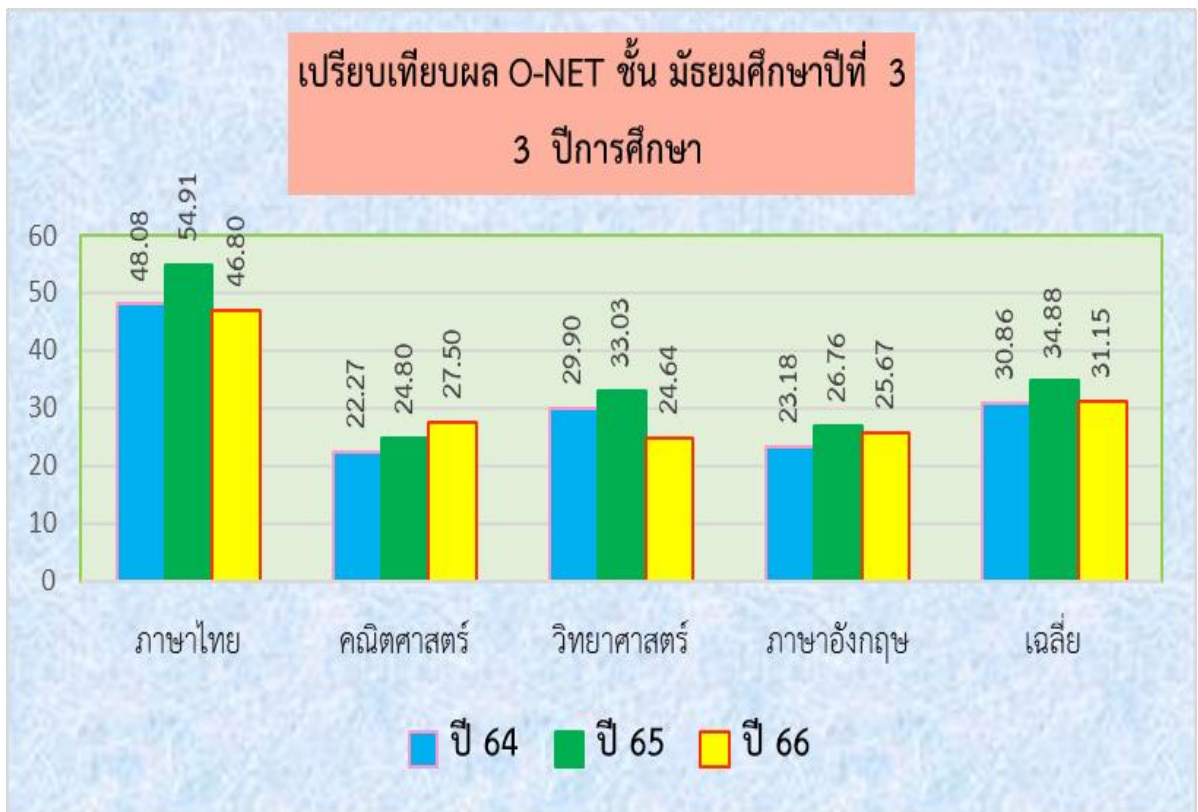
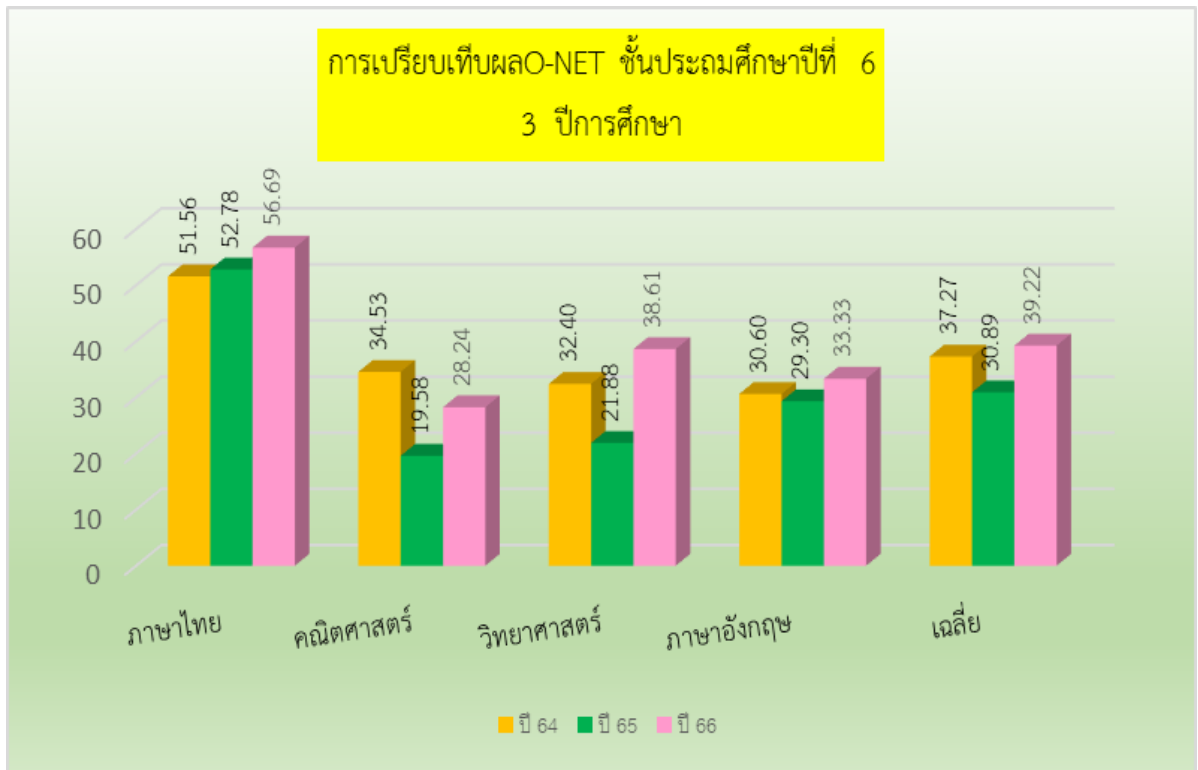


### เปรียบเทียบผล O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566



### การเปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติ 3 ปีการศึกษา









สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ  
รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566  
ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของประเทศ (Country01)

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)

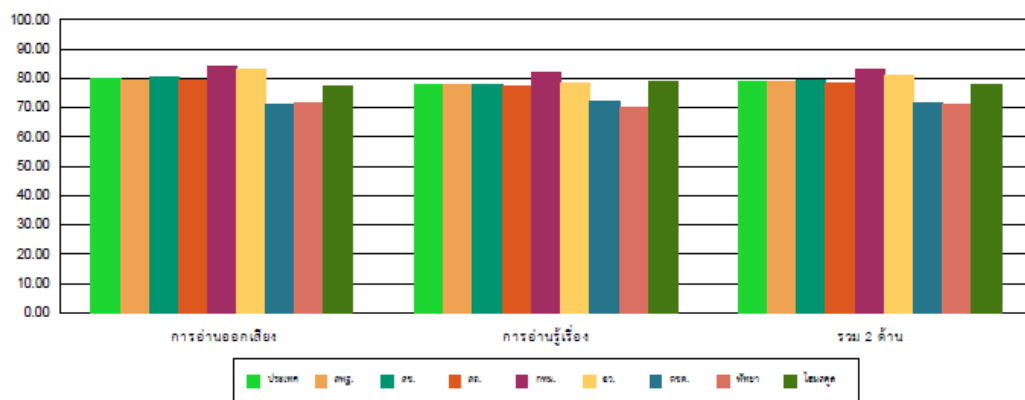
1. ข้อมูลระดับประเทศ

ระดับประเทศ จำนวนโรงเรียนที่เข้าสอบ : 29,769 แห่ง จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ : 623,152 คน (ปกติ:590,340 คน, พิเศษ:29,961 คน, Walk-in: 2,851 คน)

2. คะแนนผลการประเมินการอ่าน

ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด								
		ประเทศ	สพฐ.	สช.	สส.	กทม.	อว.	ศษค.	พทยา	โสมสคูล
การอ่านออกเสียง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	79.93	79.61	80.64	79.41	84.21	83.16	71.38	72.11	77.62
	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน S.D.	12.48	12.36	12.90	12.91	10.48	12.36	12.12	16.24	14.59
การอ่านรู้เรื่อง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	78.06	77.94	78.18	77.34	82.53	78.59	72.60	70.04	78.73
	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน S.D.	9.20	9.12	9.44	9.59	7.80	9.24	8.81	10.61	9.97
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	79.00	78.78	79.42	78.37	83.37	80.87	71.99	71.07	78.18
	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน S.D.	19.91	19.75	20.51	20.50	16.52	19.96	18.98	24.88	23.50

3. กราฟเปรียบเทียบคะแนนผลการประเมินการอ่านของสังกัด กับประเทศ



4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ

ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การอ่านออกเสียง	409,846	69.43	105,722	17.91	43,631	7.39	31,046	5.25
การอ่านรู้เรื่อง	379,138	64.23	163,759	27.74	40,153	6.80	7,229	1.22
รวม 2 ด้าน	404,882	68.60	127,832	21.65	43,985	7.45	13,485	2.28



คำสั่งโรงเรียนบ้านโนนแกด

ที่ 12 /2566

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนบ้านโนนแกด  
ปีการศึกษา 2566

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 หมวด 6 ว่าด้วยมาตรฐานและการประกันคุณภาพ การศึกษามาตรา 47 ให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐาน การศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วยระบบประกันภายในและระบบการประกันคุณภาพภายนอก ระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง มาตรา 48 ให้ หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษา จัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการ ประกันคุณภาพ ภายใน เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และตามกฎกระทรวง ว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553 หมวด 2 การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่กำหนดให้มีคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในของ สถานศึกษา เป็นกลไกหลัก ในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้ได้มาตรฐานอย่างเป็น ระบบ มีประสิทธิภาพ อันส่งผล ต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอ ต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงาน ที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับ การประกันคุณภาพภายนอก โรงเรียนบ้านโนนแกด จึงแต่งตั้ง บุคคลในท้ายคำสั่งนี้เป็นคณะกรรมการ ประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อทำการประเมินมาตรฐาน การศึกษาปฐมวัย และมาตรฐานการศึกษา ขั้นพื้นฐานให้แล้วเสร็จ ดังต่อไปนี้

**คณะกรรมการอำนวยการ**

- |                               |                       |                     |
|-------------------------------|-----------------------|---------------------|
| 1. นางวาสนา สงโสด             | ผู้อำนวยการโรงเรียน   | ประธานกรรมการ       |
| 2. นางปวีญานิชากัทร รชตศุภากร | ครูโรงเรียนบ้านโนนแกด | รองประธานกรรมการ    |
| 3. น.ส.จินตนา พรหมชาติ        | ครูโรงเรียนบ้านโนนแกด | กรรมการ             |
| 4. นางจิราภรณ์ มูลเมืองแสน    | ครูโรงเรียนบ้านโนนแกด | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ 1. สรุปลวิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูล จากการรายงานประเมินตนเองปีการศึกษาที่ผ่านมา เพื่อ กลั่นกรองตรวจสอบมาตรฐานและค่าเป้าหมาย ในการดำเนินการประกาศมาตรฐานและค่าเป้าหมาย

2. มีหน้าที่ดูแลควบคุม สนับสนุน ให้คำปรึกษาและข้อเสนอแนะต่างๆ ตลอดจนร่วมเป็น คณะกรรมการดำเนินการ ประสานงาน แก้ปัญหา



3. ติดตาม ตรวจสอบและอำนวยความสะดวกให้การดำเนินการเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ตามมาตรฐานและค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ของการประกันคุณภาพให้ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

#### คณะกรรมการรับผิดชอบมาตรฐานระดับปฐมวัย

- |                        |                       |
|------------------------|-----------------------|
| 1. น.ส.จินตนา พรหมชาติ | ครูโรงเรียนบ้านโนนแกด |
| 2. น.ส.เบญจรัตน์ คำเคน | ครูโรงเรียนบ้านโนนแกด |

มีหน้าที่ รวบรวมข้อมูลเอกสาร หลักฐาน ดำเนินการตามมาตรฐานและค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้และประเมินคุณภาพการศึกษาตามกรอบมาตรฐานสถานศึกษาที่รับผิดชอบ จัดทำเอกสารรายงาน เอกสารสรุปผลการดำเนินการส่งต่อให้กับคณะกรรมการดำเนินงานกายเอกสารเพื่อจัดทำรูปเล่มเอกสารให้เสร็จสิ้น เป็นไป ด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ

#### คณะกรรมการรับผิดชอบมาตรฐานระดับปฐมวัย

มาตรฐาน	ผู้รับผิดชอบ
<p>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน</p> <p>1.1 มีพัฒนาการกายร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้</p> <p>1.2 มีพัฒนาการกายอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้</p> <p>1.3 มีพัฒนาการกายสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม</p> <p>1.4 มีพัฒนาการกายสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้</p>	<p>1. น.ส.เบญจรัตน์ คำเคน</p> <p>2. น.ส.จินตนา พรหมชาติ</p>
<p>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา</p> <p>2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 กาย สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น</p> <p>2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน</p> <p>2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญการจัดการจัดประสบการณ์</p> <p>2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ</p> <p>2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์</p> <p>2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม</p>	<p>1. น.ส.เบญจรัตน์ คำเคน</p> <p>2. น.ส.จินตนา พรหมชาติ</p>
<p>มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกกายอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ</p> <p>3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข</p>	<p>1. น.ส.เบญจรัตน์ คำเคน</p> <p>2. น.ส.จินตนา พรหมชาติ</p>

มาตรฐาน	ผู้รับผิดชอบ
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย 3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	

**คณะกรรมการรับผิดชอบมาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

มาตรฐาน	ผู้รับผิดชอบ
<p>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน</p> <p>1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</p> <p>1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ</p> <p>2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา</p> <p>3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม</p> <p>4) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร</p> <p>5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา</p> <p>6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ</p>	<p>-นางคำหยาด เจริญศรี</p> <p>-น.ส.เจนจิรา เจตินัย</p> <p>-นางจิราภรณ์ มูลเมืองแสน</p> <p>-น.ส.รัตนาภรณ์ ปัญญาคม</p>
<p>1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</p> <p>1) การมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร คุณธรรมเป้าหมาย และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด</p> <p>2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย</p> <p>3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย</p> <p>4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม</p>	<p>-นางนพวัลย์ ปัญญาคม</p> <p>-น.ส.นาฎยา อิ่มเต็ม</p> <p>-นางคำหยาด เจริญศรี</p> <p>-น.ส.บุณยนุช วสุนันต์</p>
<p>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและจัดการ</p> <p>2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน</p> <p>2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา</p> <p>2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย</p> <p>2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ</p> <p>2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ</p>	<p>-น.ส.สมใจ เวียงรัตน์</p> <p>-นางทิฆัมพร อุดมศรี</p> <p>-น.ส.จิตตรา มุกดาดี</p> <p>-น.ส.อนัญญา ยอดจักร</p>

มาตรฐาน	ผู้รับผิดชอบ
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	
<p>มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้</p> <p>3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้</p> <p>3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก</p> <p>3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน</p> <p>3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้</p>	<p>-นางปวีญานิชาภัทร รชตศุภากร</p> <p>-นางสุภาพร รัตน์วัน</p> <p>-นายนาวิน อุดด้วง</p> <p>-นายพงษ์ศิริ ทรงกลด</p>

มีหน้าที่

1. วางแผนกำหนดแนวทางและวิธีการดำเนินการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน
2. กำกับ ติดตาม และให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
3. เสนอแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพฯจากตัวแทนในคณะกรรมการประกันคุณภาพ การศึกษาภายในโรงเรียน และทำหน้าที่ตรวจสอบ ทบทวน รายงานคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
4. ให้โรงเรียนจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ประกอบด้วย 8 ประการ คือ
  - 1) การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
  - 2) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
  - 3) จัดระบบบริหารและสารสนเทศ
  - 4) การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
  - 5) จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
  - 6) จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
  - 7) จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน
  - 8) จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

5. กำกับ ติดตาม ตรวจสอบและให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพ การศึกษา ภายในของสถานศึกษา

6. จัดทำเอกสารรายงาน เอกสารสรุปผลการดำเนินการส่งต่อให้กับคณะกรรมการ ดำเนินงานภายเอกสารเพื่อจัดทำรูปเล่มเอกสารให้เสร็จสิ้น เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ

คณะกรรมการดำเนินการด้านเอกสาร

- |                            |                       |                   |
|----------------------------|-----------------------|-------------------|
| 1. นางจิราภรณ์ มูลเมืองแสน | ครูโรงเรียนบ้านโนนแกด | ประธานกรรมการ     |
| 2. นางคำหยาด เจริญศรี      | ครูโรงเรียนบ้านโนนแกด | กรรมการ           |
| 3. นายนาวิน อุดด้วง        | พนักงานธุรการ         | กรรมการ/เลขานุการ |

มีหน้าที่ จัดทำรูปเล่มเอกสารคู่มือการประเมินเพื่อประเมินแนวทางการประเมินของคณะกรรมการ โดย แบ่งเป็นรายมาตรฐาน รวมถึงจัดทำเอกสาร ประชาสัมพันธ์เผยแพร่และจัดส่งให้กับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ต่อไป

ทั้งนี้ให้ข้าราชการครูที่ได้รับแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ อย่างมีประสิทธิภาพ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 9 มิถุนายน พ.ศ. 2566

(ลงชื่อ)



(นางวาสนา สงโสด)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนแกด



## คำสั่งโรงเรียนบ้านโนนแกด

ที่ 13 / 2566

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในโรงเรียนบ้านโนนแกดประจำปีการศึกษา 2566

ตามประกาศคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง หลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2554 ได้กำหนดบทบาทของสถานศึกษาไว้ 8 ขั้นตอน ในขั้นตอนที่ 6 การจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยให้มีคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในอย่างน้อย 3 คน ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่หน่วยงานต้นสังกัดขึ้นทะเบียนไว้อย่างน้อย 1 คน เข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง โดยใช้วิธีการและเครื่องมือที่หลากหลายและเหมาะสม เพื่อให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิผล บังเกิดผลดีต่อทางราชการ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการดังนี้

- |                               |                                       |                     |
|-------------------------------|---------------------------------------|---------------------|
| 1.นางวาสนา สงโสด              | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนแกด         | ประธานกรรมการ       |
| 2.นายเศรษฐโชค บุญเสริม        | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองแคนหนองเทา | ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก |
| 3.นางปวีญานิชากัทธ รัชตศุภากร | ครูโรงเรียนบ้านโนนแกด                 | กรรมการ             |
| 4. นายไชยา ทรงกลด             | ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา             | กรรมการ             |
| 5. นางจิราภรณ์ มูลเมืองแสน    | ครูโรงเรียนบ้านโนนแกด                 | กรรมการและเลขานุการ |

ทั้งนี้ ขอให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งร่วมกันวางแผนและดำเนินการตามหน้าที่ ได้ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรับผิดชอบเป็นไปด้วยความเรียบร้อย ก่อให้เกิดผลดีต่อการดำเนินงานของโรงเรียนสืบไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 9 มิถุนายน 2566 พ.ศ. 2566

(ลงชื่อ)

( นางวาสนา สงโสด )

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนแกด