



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self Assessment Report:SAR)
ระดับการศึกษาขั้นปฐมวัยและขั้นพื้นฐาน
ปีการศึกษา 2565



โรงเรียนบ้านโนนแกด
กลุ่ม CEO เมืองศรีลำดวน

ตำบลท่ม อำเภอมืองศรีสะเกษ จังหวัดศรีสะเกษ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

สารบัญ

ข้อมูลพื้นฐาน	1
สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยรวม	2
ระดับปฐมวัย	2
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	7
ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย	23
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก	23
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	27
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	31
ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	34
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพนักเรียน	34
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	38
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	44
ภาคผนวก	49
ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย	51
ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	53
สำเนาเกียรติบัตร	56
แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติ	71
คำสั่งโรงเรียนบ้านโนนแกด ที่ 15/2565	73

**รายงานผลการประเมินตนเอง
(Self Assessment Report : SAR)**

ข้อมูลพื้นฐาน

- ชื่อโรงเรียน** โรงเรียนบ้านโนนแกด
- ที่อยู่** หมู่ที่ 6 ตำบลท่ม อำเภอเมือง จังหวัดศรีสะเกษ
สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1
- ชื่อผู้บริหาร** นางวาสนา สงโสด โทร 082 – 5595025
- จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา** 19 คน จำแนกเป็น
- | | | |
|------------------|----|----|
| 1) ข้าราชการครู | 14 | คน |
| 2) พนักงานราชการ | 1 | คน |
| 3) ครูอัตราจ้าง | 3 | คน |
| 4) นักการภารโรง | - | คน |
| 5) ครูธุรการ | 1 | คน |
- จำนวนนักเรียน** รวมทั้งสิ้น 179 คน ชาย 99 คน หญิง 80 คน จำแนกเป็น
- | | | |
|--------------------------|----|----|
| 1) ระดับปฐมวัย | 15 | คน |
| 2) ระดับประถมศึกษา | 95 | คน |
| 3) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น | 69 | คน |

วิสัยทัศน์โรงเรียนบ้านโนนแกด

“โรงเรียนบ้านโนนแกด สร้างคนดี มีความรู้ คู่คุณธรรม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เคียงคู่ วิถีไทย ชุมชนร่วมใจพัฒนาก้าวหน้ายั่งยืน”

อัตลักษณ์ของโรงเรียน

“สุขภาพดีมีสุขบนพื้นฐานความพอเพียง”

เอกลักษณ์ของโรงเรียน

“ สถานศึกษาพอเพียง ”

สรุปผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านโนนแกด เป็นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ดำรงตนอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขโดยครุมีอาชีพ ภายใต้การมีส่วนร่วมของ ทุกภาคส่วน จากผลการประเมินตนเอง มาตรฐานการศึกษา โดยรวม ทั้ง 2 ระดับ สรุปว่า ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย โดยรวม อยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม** สูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยรวม อยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม** เท่ากับเป้าหมายที่ตั้งไว้

สรุปผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย โดยรวม

1. ระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**
2. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

2.1 วิธีการพัฒนา

โรงเรียนบ้านโนนแกด จัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประสบผลสำเร็จตามเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่า ได้ระดับดีเลิศ ทั้งนี้เพราะมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก อยู่ในระดับ**ยอดเยี่ยม** มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม** และมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ**ยอดเยี่ยม** ทั้งนี้ ผลพัฒนาการเด็กในด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ และสติปัญญา บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด การพัฒนาด้านร่างกายเด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน มีการเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว มีการทรงตัวได้ดี ใช้นิ้วมือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี มีทักษะในการดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตน และสามารถปฏิบัติจนเป็นนิสัย ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตรายต่าง ๆ การพัฒนาด้านอารมณ์ เด็กกล้าแฉ่งแจ่มใส แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสม ยอมรับและพอใจในความสามารถของตนเองและผู้อื่น มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดีงาม เด็กกล้าพูด กล้าแสดง ช่วยเหลือแบ่งปัน และรู้หน้าที่ความรับผิดชอบของตนเอง การพัฒนาด้านสังคม เด็กสามารถปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน และข้อตกลงของห้องได้ เด็กมีวินัยในตนเอง มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยิ้ม การทักทาย เป็นต้น เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ โดยปราศจากการใช้ความรุนแรง การพัฒนาด้านสติปัญญา เด็กสามารถสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้ สามารถตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัยได้อย่างเหมาะสมกับวัย เด็กมีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ ได้ และเด็กสามารถใช้เทคโนโลยี เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง

ในด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา มีความเข้าใจปรัชญา แนวคิด หลักการจัดการศึกษาปฐมวัย และหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยที่ครอบคลุม พัฒนาการทั้ง 4 ด้าน และสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น มีการวิเคราะห์เพื่อปรับปรุงหลักสูตรปฐมวัย ตามแนวทางหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 เพื่อให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น มีการจัดครูให้เหมาะสมกับภารกิจการเรียนการสอนให้เพียงพอกับชั้นเรียน และมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถ และทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล สถานศึกษาอำนวยความสะดวก จัดหาสื่อวัสดุอุปกรณ์โทรทัศน์ คอมพิวเตอร์ในห้องเรียน เกมการศึกษา เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ที่พอเพียง และนอกจากนั้น สถานศึกษามีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย

ในด้านกระบวนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ พบว่าครูมีความรู้ ความเข้าใจ ในกระบวนการจัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มตามศักยภาพ ครูรู้จักเด็กเป็นรายบุคคลและสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์โดยตรง ด้วยการเล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ ด้านสังคมและด้านสติปัญญา โดยไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว มีกิจกรรมการปลูกผักสวนครัวของแต่ละชั้น เพื่อให้เกิดการมีส่วนร่วมระหว่างครู ผู้ปกครองและนักเรียน ได้รับรางวัลห้องเรียนคุณภาพ Best of the Best ปฐมวัย ครูจัดห้องเรียนให้สะอาด มีอากาศถ่ายเท มีความปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็กและพื้นที่จัดกิจกรรมที่เหมาะสม ครูให้เด็กได้มีส่วนร่วมในการจัดห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การทำความสะอาดห้อง การดูแลต้นไม้ การปลูกผักสวนครัว เป็นต้น ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย แต่ไม่ใช้การใช้แบบทดสอบในการวิเคราะห์ผล การประเมินพัฒนาการเด็กให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมและแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ร่วมกัน

2.2 ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

มาตรฐานด้านคุณภาพเด็ก

1. รายงาน สรุปรูป โครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย
2. เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ร้อยละ 100
3. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ ร้อยละ 100 สังเกตได้จากการกล้าพูด กล้าแสดงออก รู้จักเข้าแถว รอคิว ในการรับประทานอาหาร รู้จักหน้าที่รับผิดชอบ ตามที่ได้รับมอบหมายทั้งในและนอกห้องเรียน ตามเขตพื้นที่รับผิดชอบ ร่าเริง แจ่มใส

4. เด็กมีพัฒนาด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ได้ร้อยละ 100 สังเกตได้จาก การช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน รู้จักเก็บสิ่งของเครื่องใช้ ทั้งของส่วนตัวและส่วนรวม รู้จักยิ้ม ทักทาย และปฏิบัติกิจกรรมด้านส่วนรวม อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข เช่น การทำความสะอาดห้องเรียน การเก็บขยะ การดูแลผักสวนครัว ฯลฯ

5. เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ คิดเป็นร้อยละ 100 กล้าแสดงออก นำเสนอผลงานได้อย่างไม่เขินอาย เช่น กิจกรรมโครงงานคุณธรรม ปฐมวัย ร่วมใจจัดระเบียบแถว

6. รายงานผลการประเมินสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ปีการศึกษา 2565

มาตรฐานด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

1. หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยโรงเรียนบ้านโนนแกด เพื่อเป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมให้เหมาะสมกับช่วงวัย จัดกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน

2. โครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน ตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนด มีความชัดเจนและสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

3. ออกแบบการเรียนการสอนในรูปแบบกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะให้กับเด็ก ในรูปแบบ STEM ในการใช้ประสาทสัมผัส และทักษะการแสวงหาความรู้ การปฏิบัติจริง

4. จัดทำโครงงานคุณธรรม อย่างน้อยห้องละ 1 โครงงาน ชั้นอนุบาล 2 ทำโครงงาน “ของเล่นจำตะกร้ออยู่” และ “ขยะจำตาวิเศษเห็นนะ” ชั้นอนุบาล 3 ทำโครงงาน “วัยใสใฝ่ใจระเบียบแถว” “ปฐมวัยร่วมใจจัดระเบียบแถว”

5. ครูได้รับการอบรมเพื่อให้ครูมีความรู้ความสามารถ และพัฒนาตนเอง ปฏิบัติงานที่รับผิดชอบ เช่น บ้านวิทยาศาสตร์น้อย การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับปฐมวัย

6. จัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนให้มีบรรยากาศให้น่าเรียน สะอาด ปลอดภัยมีมุมการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เหมาะสมและปลอดภัยห้องเรียน สื่อ อุปกรณ์ที่ทันสมัย

7. นางสาวเจนจิรา เจตินัย ได้รับรางวัล ห้องเรียนคุณภาพชนะเลิศ Best of the Best ระดับปฐมวัย (ชั้นอนุบาลปีที่ 3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1

8. นางสาวจินตนา พรหมชาติ ได้รับรางวัลห้องเรียนคุณภาพ ระดับดีเยี่ยม ระดับ ปฐมวัย (ชั้นอนุบาลปีที่ 2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1

9. นางสาวจินตนา พรหมชาติ ได้รับรางวัล ห้องเรียนคุณภาพ ภาคเรียนที่ 2/2565 ระดับปฐมวัย รองชนะเลิศอันดับที่ 2 (ชั้นอนุบาลปีที่ 2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1

10. นางสาวเจนจิรา เจตินัย ได้รับรางวัล ห้องเรียนคุณภาพ ภาคเรียนที่ 2/2565 ระดับปฐมวัย รางวัล ดีเยี่ยม (ชั้นอนุบาลปีที่ 2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1

มาตรฐานด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

1. ครูจัดทำแผนประสบการณ์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 และรายงานการใช้แผนการจัดประสบการณ์

2. ครูทั้งสองห้องได้จัดประสบการณ์ให้นักเรียนทดลองกิจกรรมทางวิทยาศาสตร์ไม่น้อยกว่า 20 กิจกรรมและทดลองโครงงานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย จัดการสอนแบบโครงการ Project Approach High Scope

2. แบบบันทึกการพัฒนาการของเด็ก ชั้นอนุบาลปีที่ 2 และชั้นอนุบาลปีที่ 3

3. รายงานผลการประเมินตนเอง Self Assessment Report : SAR

4. รางวัล ห้องเรียนคุณภาพ Best of the Best ปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 และรางวัล ห้องเรียนคุณภาพระดับดีเยี่ยม ชั้นอนุบาลปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 และ 2 ปีการศึกษา 2565 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1

5. โครงการคุณธรรมประจำห้องเรียน ชั้นอนุบาล 2 ทำโครงการ “ของเล่นจำตะกร้อร่อยอยู่” และ “ขยะจำตาวิเศษเห็นนะ” ชั้นอนุบาล 3 ทำโครงการ “วัยใสใสใจระเบียบแถว” “ปฐมวัยร่วมใจจัดระเบียบแถว”

6. รายงานผลการประเมินสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ปีการศึกษา 2565

3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

3.1 จุดเด่น

1. เด็กสุขภาพร่างกายที่สมบูรณ์แข็งแรงตามวัย
2. เด็กมีอารมณ์ที่แจ่มใส และแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัย
3. เด็กสามารถช่วยเหลือตนเองได้และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
4. เด็กมีทักษะการคิดพื้นฐานและทักษะในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง
5. โรงเรียนผ่านการประเมินบ้านวิทยาศาสตร์น้อยและมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
6. มีหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน
7. ผู้บริหารเข้าใจปรัชญาและหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย มีวิสัยทัศน์ มีภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาเด็กปฐมวัยทั้ง 4 ด้าน
8. ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีประสิทธิภาพ ให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการ และเอาใจใส่การจัดการศึกษาปฐมวัยเต็มศักยภาพและเต็มเวลา ผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัย
9. ครูเข้าใจปรัชญา หลักการ และธรรมชาติของการจัดการศึกษาปฐมวัย และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ใน การจัดประสบการณ์ สามารถจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560

10. นางสาวเจนจิรา เจตินัย ได้รับรางวัล ห้องเรียนคุณภาพชนะเลิศ Best of the Best ระดับ ปฐมวัย (ชั้นอนุบาลปีที่ 3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1

11. นางสาวจินตนา พรหมชาติ ได้รับรางวัลห้องเรียนคุณภาพ ระดับดีเยี่ยม ระดับ ปฐมวัย (ชั้นอนุบาลปีที่ 2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1

12. นางสาวจินตนา พรหมชาติ ได้รับรางวัล ห้องเรียนคุณภาพ ภาคเรียนที่ 2/2565 ระดับ ปฐมวัย รองชนะเลิศอันดับที่ 2 (ชั้นอนุบาลปีที่ 2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1

13. นางสาวเจนจิรา เจตินัย ได้รับรางวัล ห้องเรียนคุณภาพ ภาคเรียนที่ 2/2565 ระดับปฐมวัย รางวัล ดีเยี่ยม (ชั้นอนุบาลปีที่ 2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1

14. เด็กชายธัญติศ ทรัพย์สินพันธ์ เด็กชายเมธาสิทธิ์ ไชยโพธิ์ และเด็กชายวีระวัฒน์ ทรงกลด นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3 ได้รับรางวัลเกียรติบัตร ระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ ตัวแทนกลุ่มโรงเรียนการแข่งขันสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ ภาพ (ทีม 3 คน) การศึกษาปฐมวัย งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565

15. นางสาวเจนจิรา เจตินัย และนางสาวจินตนา พรหมชาติ ครูผู้สอนระดับปฐมวัย ได้รับรางวัลผู้ฝึกสอนเกียรติบัตร ระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ ตัวแทนกลุ่มโรงเรียนการแข่งขันสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ ภาพ (ทีม 3 คน) การศึกษาปฐมวัย

16. โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย

17. รายงานผลการประเมินสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ปีการศึกษา 2565

18. โรงเรียนได้รับรางวัล โรงเรียนคุณภาพ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1

3.2 จุดที่ควรพัฒนา

1. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์แบบ Mind Mapping การใช้ผัง Graphic เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกคิดอย่างเป็นระบบ

2. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ครอบครัว ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องในการส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก

3. ควรมีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรและปรับตามความยืดหยุ่นตามบริบท

4. จัดเตรียมและพัฒนาสื่อและอุปกรณ์ให้สอดคล้องกับแผนการจัดประสบการณ์และปรับปรุงเครื่องเล่นสนามและระบบสาธารณูปโภคให้สะดวก สะอาดและปลอดภัย

5. ผลการประเมินตนเองไม่ได้นำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา

6. ครูไม่ตรงกับวิชาเอก การวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกัน

3.3 แผนการพัฒนาคุณภาพที่ยกระดับให้สูงขึ้น

1. โครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย
2. โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม
3. โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพพลานามัยนักเรียน
4. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทยโดยจัดกิจกรรมทดลองวิทยาศาสตร์ 20 กิจกรรม
5. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ครอบครัว ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องในการส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก ในการร่วมกันพัฒนากิจกรรมต่าง ๆ ในการนำไปปฏิบัติทั้งที่โรงเรียนที่บ้านและชุมชน เช่น การรักษาความสะอาดในด้านร่างกาย ห้องเรียน ,กิริยามารยาท
6. พัฒนาให้เป็นห้องเรียนคุณภาพให้ครบทุกชั้นเรียน
7. มีการนำผลการประเมินตนเอง (SAR) ของสถานศึกษามาปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา โดยใช้กิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำไปพัฒนา
8. จัดครูให้ตรงวิชาเอกหรือส่งเสริมให้ครูได้เข้ารับการพัฒนาด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการผลิตสื่อที่หลากหลาย นำสู่การพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน
9. พัฒนาให้เป็นห้องเรียนคุณภาพครบทั้ง 2 ระดับชั้น ในทุกภาคเรียน

สรุปผลการประเมินตนเองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยรวม

1. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
2. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

2.1 วิธีการพัฒนา

จากผลการดำเนินงาน โครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้โรงเรียนบ้านโนนแกด จัดการ พัฒนาคุณภาพการศึกษาประสบผลสำเร็จตามเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ในแต่ละ มาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่า ได้ระดับดีเลิศ ทั้งนี้มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน อยู่ใน ระดับยอดเยี่ยม มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม และมาตรฐาน ที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ทั้งนี้ โรงเรียนบ้านโนนแกด มีกระบวนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลาย โดยทาง โรงเรียนได้ให้ความสำคัญด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนเป็นหลัก มีจุดเน้นประจำโรงเรียนคือ “อ่านออก เขียนได้ ลายมือสวย คิดเลขเป็น มีจิตสาธารณะ” โรงเรียนได้จัดให้มีโครงการส่งเสริมนิสัย รักการอ่าน กิจกรรมภาษาไทยวันละนิด ภาษาอังกฤษวันละคำ นักเรียนจดบันทึกการอ่านและมีการตรวจ

บันทึกจากครูผู้สอนทุกสัปดาห์ มีการทดสอบการอ่าน การเขียนและการคิดคำนวณ ภาคเรียนละ 2 ครั้ง หากพบว่าผู้เรียนอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ คิดคำนวณไม่เป็น ครูจัดสอนซ่อมเสริมและออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้การสอนที่เหมาะสมกับผู้เรียน เช่น การเรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติจริง การเรียนรู้ผ่านกิจกรรม โครงการ การใช้ปัญหาเป็นฐานในการระดมความคิดเพื่อแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเองและสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ สามารถเชื่อมโยงความรู้เดิมกับความรู้ใหม่ด้วยการใช้เทคโนโลยี การสื่อสารทางอินเทอร์เน็ตในการพัฒนาตนเอง ส่งเสริมและพัฒนาทักษะพื้นฐานด้านอาชีพควบคู่กับการนำกิจกรรมมาบูรณาการในการเรียนการสอนเพื่อนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้กับนักเรียน ด้วยกิจกรรม 6 ฐานการเรียนรู้ ได้แก่ ฐานพานบายศรีอีสาน ฐานคีตะมวยไทย สุขภาพดีมีสุข ฐานสหกรณ์ ร้านค้าพาชีวิตพอเพียง ฐานคุณธรรมนำชีวิต น้อมจิตพอเพียง ฐานผักสวนครัวพอเพียงเลี้ยงชีพได้ และ ฐานกล้วยสร้างอาชีพอย่างพอเพียง มีการสอนอาชีพในโรงเรียน ซึ่งโรงเรียนได้ทำ MOU ร่วมกับวิทยาลัยสารพัดช่างศรีสะเกษ ในการนำครูที่มีความรู้ด้านอาชีพมาจัดการเรียนการสอน ในรายวิชาการเรียนรู้อื่นๆ เพิ่มเติมให้กับนักเรียนชั้น ม.1-ม.3 เพื่อให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพและยังมีการสอนภาษาที่ 3 ได้แก่ ภาษาจีน ภาษาญี่ปุ่น มีภูมิปัญญาท้องถิ่นและวิทยาการจากหน่วยงานอื่นในการให้ความรู้ เช่น การสอนธรรมะในทุกสัปดาห์ การสอนการทำพานบายศรี การถนอมอาหาร ให้ความรู้ด้านยาเสพติด จากครู DARE นอกจากนี้โรงเรียนได้พัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์และค่านิยมที่ดี ซึ่งมีผลการพัฒนาเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ในด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา พบว่า โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจอย่างชัดเจน โดยการวิเคราะห์สภาพปัญหาจากผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา ด้วยกระบวนการ SWOT เปิดโอกาสให้บุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาในทุกกลุ่มเป้าหมาย ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้มีวิสัยทัศน์และมีภาวะผู้นำ มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน เปิดโอกาสให้บุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาในทุกกลุ่มเป้าหมาย ส่งเสริมการดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยส่งเสริมให้เข้ารับการอบรมในสาขาวิชาที่สอนตามโครงการพัฒนารูปแบบครบวงจร และส่งเสริมให้ครูได้เข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนางานในหน้าที่อย่างต่อเนื่อง มีการนำคณะครูศึกษาดูงานเพื่อเพิ่มประสบการณ์และแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนๆ วิชาชีพ สร้างขวัญและกำลังใจแก่บุคลากรในโอกาสวันสำคัญต่าง ๆ ตามความเหมาะสม และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

ในด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พบว่าครูมีความรู้ ความเข้าใจ ในกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ได้ปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่อย่างมี

ประสิทธิภาพ โดยดำเนินการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปรับปรุงหลักสูตร ให้สอดคล้องกับบริบทและความต้องการของผู้เรียน เพื่อเป็นแนวทางในการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียน มีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และการปฏิบัติกิจกรรมร่วมกันได้อย่างมีความสุข โดยนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน รวมทั้งแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อให้สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนรู้และนำไปใช้ชีวิตประจำวันได้ ซึ่งผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน สื่อเทคโนโลยี ใช้เทคโนโลยีทางการศึกษา และอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างบรรยากาศในห้องเรียน ห้องประกอบการและบริเวณโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีความรู้ความเข้าใจและใช้ทรัพยากรและสิ่งแวดลอมส่งเสริมให้ทุกห้องเรียนเป็นห้องเรียนคุณภาพทุกห้อง ส่งผลให้โรงเรียนได้รับรางวัลโรงเรียนคุณภาพ ในภาคเรียนที่ 1 และภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565

2.2 ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

มาตรฐานด้านผู้เรียน

1. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีความสามารถในการอ่านออกเสียง อ่านรู้เรื่อง การเขียนคำ การเขียนเรื่อง คิดเป็นร้อยละ 80.81 ตามแบบประเมินและเกณฑ์การประเมินของสำนักทดสอบทางการศึกษา สพฐ.
2. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ(O-NET) เพิ่มขึ้น 4.02 คิดเป็นร้อยละ 13.02
3. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความสามารถในการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน ตามเกณฑ์ สถานศึกษา ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 83.20
4. นักเรียนร้อยละ 72.55 ได้ระดับผลการเรียนเฉลี่ยในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ3 ขึ้นไป
5. นักเรียนร้อยละ 76.54 มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยตามหลักสูตร ตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไป ตามเกณฑ์สถานศึกษากำหนดมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับ3 ขึ้นไป
6. นักเรียนร้อยละ 96.04 มีผลการประเมินคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ตามที่สถานศึกษากำหนด ระดับดีขึ้นไป
7. นักเรียนทุกคนได้ร่วมกิจกรรม การนำเสนอโครงการ โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โดยเครือข่ายโรงเรียนที่มาศึกษาดูงาน และการมีส่วนร่วมระหว่างโรงเรียนและชุมชน
8. นักเรียนทุกคนจัดทำโครงการคุณธรรมทุกชั้นเรียน อย่างน้อยห้องละ 2 โครงการ ทุกชั้นเรียน ร้อยละ 100 จากการร่วมกันแสดงความคิดเห็นให้เป็นมติของกลุ่มและของห้อง ในการอยากปรับเปลี่ยนพฤติกรรมและการปฏิบัตินำไปใช้ในชีวิตจริง ที่เกิดจากการที่นักเรียนทุกคนได้มีส่วนร่วม

9. นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรมประเพณีของท้องถิ่น และร่วมกิจกรรมของชุมชนและวันสำคัญต่าง ๆ กิจกรรมจิตอาสา การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม การบริการจัดการขยะ

10. นักเรียนร้อยละ 83.01 มีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์กรมอนามัย และมีสุขภาพแข็งแรง

11. มีการสอนงานอาชีพในสาระเพิ่มเติม โดยการทำ MOU กับวิทยาลัยสารพัดช่างศรีสะเกษ

12. จัดทำข้อมูลแผนปฏิบัติการด้านการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด ปี พ.ศ. 2565 ที่เป็นปัจจุบัน นักเรียนไม่ข้องเกี่ยวกับสิ่งเสพติด โดยมีครู DARE มาสอนให้ความรู้เกี่ยวกับภัยและสุราและยาเสพติด

13. นักเรียนทุกคนได้รับการเยี่ยมบ้าน เพื่อเป็นข้อมูลพื้นฐานนำมาใช้ในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

14. นักเรียนสามารถรู้จักดูแล ป้องกันตนเองให้ปลอดภัยในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 โดยนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3 ได้รับวัคซีนครบ 100%

ผลงานดีเด่นของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนแกด

1) ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันการเล่านิทาน

นักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ระดับชั้น ป.1 – ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ณ จังหวัดร้อยเอ็ด ได้แก่

- เด็กชายศิวัชพล พวงสิงห์

2) ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการน่านอ่านข่าวรุ่นเยาว์

นักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ระดับชั้น ป.1 – ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ณ จังหวัดร้อยเอ็ด ได้แก่

- เด็กชายธนพล ผลบุญ

3) ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 2 กิจกรรมการแข่งขันทักษะพื้นฐาน

ด้านกีฬา (มวยสากลสมัครเล่น) ระดับชั้น ม.1 – ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ณ จังหวัดร้อยเอ็ด ได้แก่

1) เด็กชายธนดร อุดด้วง

6) เด็กชายพรหมพชร พรหมประดิษฐ์

2) เด็กชายธีรเดช จันทะมาศ

7) เด็กชายมินธญา กัญยามัย

3) เด็กชายวีรภัทร ตุเกตุ

8) เด็กชายศิริวัฒน์ บุชษา

4) เด็กหญิงศิวัชพร พวงสิงห์

9) เด็กชายศิวัช ศรีมาศ

5) เด็กชายสิทธิชัย ออมชมภู

10) เด็กชายอนันดา บตรเพ็ง

4) ได้รับรางวัลระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 งานศิลปหัตถกรรม

นักเรียน ประจำปีการศึกษา 2565 รวมจำนวน 33 เหรียญ รางวัล เหรียญทอง 24 เหรียญ รางวัล เหรียญเงิน 9 เหรียญ

มาตรฐานด้านการบริหารและการจัดการ

1. โรงเรียนบ้านโนนแกด มีการกำหนดวิสัยทัศน์และพันธกิจ ที่ชัดเจนและสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชนและนโยบายหน่วยงานต้นสังกัดตามลำดับ มีการจัดโครงสร้างการบริหารงานภายในโรงเรียนและกำหนดภารกิจหน้าที่ได้อย่างเหมาะสม มีการมอบหมายหน้าที่หรืองานที่ทำให้เหมาะสมกับคน ความรู้ ความสามารถ ทำให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดในการปฏิบัติงาน ซึ่งโรงเรียนบ้านโนนแกด ได้พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาด้วยรูปแบบการบริหารสถานศึกษา “รหัสการบริหาร” หรือ PASSWORD MODEL ยึดการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Based Management : SBM) ผ่านการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน (Participative Management) โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy) และการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (Good Governances) มาเป็นฐานรากการบริหาร สร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) โดยขับเคลื่อนการบริหารงานโดยทฤษฎีเชิงระบบ (System Theory) และพัฒนาด้วยวงจรการบริหารงานคุณภาพ PDCA โดยแนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องในการบริหารงานตามรูปแบบ ของ “รหัสผ่านการบริหาร” หรือ PASSWORD MODEL มีดังนี้ การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Based Management:SBM)
2. โรงเรียนมีการจัดโครงสร้างการบริหารงานเป็น 4 กลุ่มบริหาร ได้แก่ บริหารงานวิชาการ, บริหารงานงบประมาณ , บริหารงานบุคคล , บริหารงานทั่วไป โดยบริหารตามความสามารถและความถนัดของบุคลากร พร้อมทั้งติดตามตรวจสอบการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ เกิดการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาได้ตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา จน ได้รับรางวัล IQA AWARD ระดับยอดเยี่ยม สถานศึกษาที่มีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ตามประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
3. มีการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรโรงเรียนบ้านโนนแกด พ.ศ. 2552 (ปรับปรุง ครั้งที่ 4 พ.ศ. 2562) ตามแนวหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2560) โดยโรงเรียนดำเนินการประเมินผลการใช้หลักสูตรจาก การจัดการเรียนการสอน โดยสอบถามความพึงพอใจของนักเรียน และผู้ปกครอง นำผลการประเมินมาปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสม สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและชุมชน โดยโรงเรียนบ้านโนนแกดเป็นโรงเรียนขยายโอกาส นักเรียนส่วนใหญ่มุ่งเน้นศึกษาต่อสายอาชีพเป็นส่วนใหญ่ หลักสูตรจึงมุ่งเน้นสาระเพิ่มเติมด้านงานอาชีพเพื่อเป็นแนวทางในการในศึกษาต่อตามถนัด
4. ครูโรงเรียนบ้านโนนแกด ร้อยละ 100 ได้ผ่านการอบรม อบรมโครงการส่งเสริมการเรียนรู้หน้าที่พลเมืองดิจิทัล “อุ่นใจไซเบอร์” สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
5. มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้ โดยมีการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ พัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตและ สัญญาณ WIFI ให้ครอบคลุมทุกชั้นเรียนและทุกห้อง เพื่อให้เป็นห้องเรียนคุณภาพทุกชั้นเรียน ส่งเสริมให้ครูจัดทำสื่อการเรียนการสอน โดยใช้เทคโนโลยีทางการศึกษา ทั้ง DLIT, You Tube, คลังข้อสอบมาตรฐาน ฯลฯ

นำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน การติดตาม ตรวจสอบและรายงานผล ระหว่างครู นักเรียนและผู้ปกครอง

6. ผู้ปกครองนักเรียนมีความพึงพอใจในการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 94.29 จากการตอบแบบสอบถามผ่านระบบออนไลน์

7. สถานที่จัดการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนกลุ่มการศึกษาพิเศษ(โรงเรียนเรียนรวม) ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1

8. ผู้ปกครองนักเรียน ศิษย์เก่า ชุมชน เอกชน ได้ร่วมกันระดม ทรัพยากรเพื่อการพัฒนา สถานศึกษา ในปีการศึกษา 2565 ดังนี้

1. ผู้ปกครองนักเรียน บริจาคเงินช่วยเหลือนักเรียนที่ไม่ได้รับทุน กสศ. คนละ 200 บาท รวมเป็นจำนวน 28,000 บาท
2. คณะศิษย์เก่า และผู้มีจิตศรัทธาจัดซื้อโต๊ะหินอ่อน จำนวน30 ชุด พร้อมเงินสนับสนุนอีก 20,000 บาท
3. โครงการจาก สสส. จำนวน 30,000 บาท
4. มูลนิธิหลวงปู่เกลี้ยง เตชธัมโม บริจาค 10,000 บาท
5. คณะศิษย์เก่าสนับสนุนในการจัดหาเครื่องเสียง งบประมาณ 25,000 บาท

9. โรงเรียนดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี รายงานผลการจัดการศึกษา เกียรติบัตร โล่รางวัล ภาพถ่าย ผลงาน คลิปวิดีโอ การแสดงความคิดเห็น การปฏิบัติงานที่มีคุณภาพใน Facebook และใน YouTube ของโรงเรียนบ้านโนนแกด เพื่อนำข้อเสนอแนะ ข้อคิดเห็นมาพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาต่อไป โดยมี ผลงานในรอบปีการศึกษา 2565 ดังนี้

ผลงานดีเด่นของโรงเรียนบ้านโนนแกด

1) ได้รับรางวัล IQA AWARD ระดับยอดเยี่ยม สถานศึกษาที่มีระบบและกลไกการบริหารจัดการ คุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อประกันคุณภาพการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ตามประกาศสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2) ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการเล่านิทาน ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่อง ทางสติปัญญา ระดับชั้น ป.1 – ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ณ จังหวัดร้อยเอ็ด

3) ได้ร่วมเป็นส่วนหนึ่งของ “แชมป์ระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 200 เหรียญทอง ” ในการรวมพลังสร้างสรรค์ พัฒนาศักยภาพนักเรียน การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ณ จังหวัดร้อยเอ็ด

4) ได้รับรางวัลโรงเรียนคุณภาพ ประจำปีภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1

- 5) โรงเรียนผ่านการประเมินคุณภาพการศึกษาภายนอก รอบสี่ (พ.ศ.2564 – 2568)
จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)
- 6) โรงเรียนผ่านการประเมินโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.ระดับ 3 ดาว
- 7) โรงเรียนศิลปะ 5 ตามรอยพ่ออย่างพอเพียง
- 8) โรงเรียนที่มีผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษา ITA Online ผลการประเมิน 92.54 (ระดับ A) สำนักเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1

ผลงานดีเด่นของผู้บริหารสถานศึกษา

- 1) ได้รับรางวัลผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น SSK 1 AWARDS เนื่องในงานวันครูแห่งชาติ ประจำปี พ.ศ.2566
- 2) ได้รับการพิจารณาคัดเลือกเพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติ กิจกรรมครูชน คนคุณธรรม ประเภทผู้บริหารสถานศึกษา ระดับดีเยี่ยม ประจำปี 2465

ผลงานดีเด่นของบุคลากรทางการศึกษา

บุคลากรโรงเรียนบ้านโนนแกด

- 1) รางวัลครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขัน การเล่านิทานนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ระดับชั้น ป.1 – ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ณ จังหวัดร้อยเอ็ด ได้แก่
- นางปวีญานิชากัทร รัชตศุภากร
- 2) รางวัลครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการอ่านข่าวรุ่นเยาว์ นักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ระดับชั้น ป.1 – ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ณ จังหวัดร้อยเอ็ด ได้แก่
- นางปวีญานิชากัทร รัชตศุภากร
- 3) ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 2 กิจกรรมการแข่งขันทักษะพื้นฐานด้านกีฬา (มวยสากลสมัครเล่น) ระดับชั้น ม.1 – ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ณ จังหวัดร้อยเอ็ด
1. นางนพวัลย์ ปัญญาคม
 2. นางสาวจิตรา มุกดาดี
 3. นางมนัสยา พุ่มไม้
- 4) ได้รับรางวัลนวัตกรรมสร้างคนดี และรางวัลครูชนคนคุณธรรม
- นางสาวสมใจ เวียงนันทน์

5) ได้รับรางวัลครูดีในใจศิษย์ ประจำปี พ.ศ.2566 สพ.ศรีสะเกษ เขต 1

1. นางรุ่งนรินทร์ บุตรมี
2. นางปราณี ศิริมงคล

6) ได้รับรางวัลห้องเรียนคุณภาพ ปีการศึกษา 2565 ทุกห้องเรียน ครบ 100%มีดังนี้

รางวัลห้องเรียนคุณภาพ Best of the Best สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 จำนวน 4 คน

1. นางสาวเจนจิรา เจริญ Best of the Best ปฐมวัย ภาคเรียนที่ 1
2. นางทิฆัมพร อุดมศรี Best of the Best ประถมศึกษา ภาคเรียนที่ 1
3. นางสาวจิตตรา มุกดาดี Best of the Best มัธยมศึกษา ภาคเรียนที่ 1
4. นางนพวัลย์ ปัญญาคม Best of the Best มัธยมศึกษา ภาคเรียนที่ 2
5. นางสาวจิตนา พรหมชาติ รางวัลห้องเรียนคุณภาพระดับดีเยี่ยม
6. นางคำหยาด เจริญศรี รางวัลห้องเรียนคุณภาพระดับดีเยี่ยม
7. นางสาวอนัญญา ยอดจักร รางวัลห้องเรียนคุณภาพระดับดีเยี่ยม
8. นางปวีญานิชามภัทร รชตศุภากร รางวัลห้องเรียนคุณภาพระดับดีเยี่ยม
9. นายพงษ์ศิริ ทรงกลด รางวัลห้องเรียนคุณภาพระดับดีเยี่ยม
10. นางสาวณิ โคบุตร รางวัลห้องเรียนคุณภาพระดับดีเยี่ยม
11. นางปุ่นยานุช วสุนันต์ รางวัลห้องเรียนคุณภาพระดับดีเยี่ยม
12. นางรุ่งนรินทร์ บุตรมี รางวัลห้องเรียนคุณภาพระดับดีเยี่ยม
13. นางทิฆัมพร อุดมศรี รางวัลห้องเรียนคุณภาพระดับดีเยี่ยม
14. นางปราณี ศิริมงคล รางวัลห้องเรียนคุณภาพระดับดีเยี่ยม
15. นางสาวนาฏยา อิ่มเต็ม รางวัลห้องเรียนคุณภาพระดับดีเยี่ยม
16. นางจิราภรณ์ มูลเมืองแสน รางวัลห้องเรียนคุณภาพระดับดีเยี่ยม
17. นางมนัสยา พุ่มไม้ รางวัลห้องเรียนคุณภาพระดับดีเยี่ยม

7. ได้รับรางวัลครูดีเด่น SSK 1 AWARDS เนื่องในงานวันครูแห่งชาติ ประจำปี

พ.ศ.2566

- | | |
|----------------------------|---------------------------------------|
| 1. นางสาวจินตนา พรหมชาติ | ครูผู้สอนดีเด่นสาขาปฐมวัย |
| 2. นางทิฆัมพร อุดมศรี | ครูผู้สอนดีเด่นสาขาภาษาไทย |
| 3. นางจิราภรณ์ มูลเมืองแสน | ครูผู้สอนดีเด่นสาขาคณิตศาสตร์ |
| 4. นางสาวอนัญญา ยอดจักร | ครูผู้สอนดีเด่นสาขาสังคมศึกษาฯ |
| 5. นางปุ่นยานุช วสุนันต์ | ครูผู้สอนดีเด่นสาขาสังคมศึกษาฯ |
| 6. นางนพวัลย์ ปัญญาคม | ครูผู้สอนดีเด่นสาขาสุขศึกษาและพลศึกษา |

- | | |
|-------------------------------|---|
| 7. นางคำหยาด เจริญศรี | ครูผู้สอนดีเด่นสาขาศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ |
| 8. นางสาวเจนจิรา เจตินัย | ครูผู้สอนดีเด่นสาขาการงานอาชีพ |
| 9. นายพงษ์ศิริ ทรงกลด | ครูผู้สอนดีเด่นสาขาการงานอาชีพ |
| 10. นางสาวจิตตรา มุกดาดี | ครูผู้สอนดีเด่นสาขาภาษาต่างประเทศ |
| 11. นางสาวนาฏยา อิ่มเต็ม | ครูผู้สอนดีเด่นสาขากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน |
| 12. นางปวีญานิชภัทร รชตศุภากร | ครูผู้สอนดีเด่นเด็กพิการเรียนรวม |
| 13. นางมนัสยา พุ่มไม้ | ครูผู้สอนดีเด่น (พนักงานราชการ) |
| 14. นางสาวสมใจ เวียงรัตน์ | ครูผู้สอนระดับประถมศึกษาดีเด่น |

8. ได้รับรางวัลครูดีเด่นสมาคมผู้บริหารสถานศึกษาอำเภอเมือง เนื่องในงานวันครูประจำปี พ.ศ.2566

- | | |
|--------------------------|---|
| 1. นางสาวจินตนา พรหมชาติ | ครูผู้สอนดีเด่นสาขาภาษาไทย |
| 2. นางปยุณนุช วสุนันต์ | ครูผู้สอนดีเด่นสาขาวิทยาศาสตร์ |
| 3. นางเสาวณี โคบุตร | ครูผู้สอนดีเด่นสาขาศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ |
| 4. นางสาวเจนจิรา เจตินัย | ครูผู้สอนดีเด่นสาขาการงานอาชีพ |

มาตรฐานด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. ครูผู้สอน 15 คนทำแผนการจัดการเรียนรู้ทุกคน เน้นการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning กระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มี 15 คน คิดเป็นร้อยละ 100 โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เน้นผู้เรียนมีส่วนร่วมคนและปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ ให้นักเรียนมีโอกาสแสดงความคิดเห็น สรุปการเรียนรู้ การนำเสนองาน โดยใช้การจัดการ เรียนรู้กระบวนการแก้ปัญหา การจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการสืบเสาะ กระบวนการกลุ่ม การจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงาน การจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยเป็นฐาน การจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การจัดการเรียนรู้ STEM Education จัดการเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ทั้งด้านสื่อเทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ภายในชุมชนและภายนอก

2. ครูทุกคนมีส่วนร่วมในการในการปรับปรุง พัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา มีการประเมินการใช้หลักสูตร ก่อนการปรับปรุงหลักสูตร ซึ่งเป็นหลักสูตรเล่มปัจจุบัน คือหลักสูตรโรงเรียนบ้านโนนแกด พ.ศ. 2552 (ปรับปรุง ครั้งที่ 4 พ.ศ. 2562) ตามแนวหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2560) โดยสอบถามความพึงพอใจของนักเรียน และผู้ปกครอง นำผลการประเมินมาปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสม สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน และชุมชน โดยโรงเรียนบ้านโนนแกดเป็นโรงเรียนขยายโอกาส นักเรียนส่วนใหญ่มุ่งเน้นศึกษาต่อสายอาชีพเป็นส่วนใหญ่ หลักสูตรจึงมุ่งเน้นสาระเพิ่มเติมด้านงานอาชีพเพื่อเป็นแนวทางในการในศึกษาต่อ

ตามที่ถนัด สอดคล้องกับนโยบาย และการเปลี่ยนแปลงสาระการเรียนรู้ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ ตามมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทั้งนักเรียนปกติ และนักเรียนพิเศษ เรียนรวม และสอดคล้องกับเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะ ความรู้ในศตวรรษที่ 21

3. ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีการคัดกรองและวิเคราะห์ผู้เรียน รายบุคคลเพื่อจัดทำแผน IEP ในการพัฒนาผู้เรียนรายบุคคลให้สอดคล้องกับความต้องการ สำหรับ นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ โดยใช้กระบวนการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน SBM ตาม โครงสร้าง (SEAT FRAMEWORK) เพื่อพัฒนาคุณภาพและการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพคือ กระบวนการบริหารเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยใช้กระบวนการบริหารจัดการ P.D.C.A. (การดำเนินงาน 12 ขั้นตอน)

4. ครูทุกคนใช้สื่อ เทคโนโลยี Computer สื่อออนไลน์ เช่น DLIT,DLTV,YouTube ประกอบ การจัดการเรียนรู้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในโรงเรียน ภายนอก โรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น ในงานอาชีพ ด้านอนุรักษ์ประเพณีวัฒนธรรม และหน่วยงานที่มีส่วนร่วมในการจัดการ เรียนการสอนงานอาชีพ เช่นวิทยาลัยสารพัดช่างศรีสะเกษ ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ทั้งกิจกรรมในห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ ในการเรียนและการสืบค้นข้อมูล นำเสนอข้อมูล

5. ครูพระสอนศีลธรรมในโรงเรียนทุกวันศุกร์ และสอบธรรมสนามหลวง ตั้งแต่ประถมศึกษา ปีที่ 5 ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

6. ครู DARE มาสอนให้ความรู้เกี่ยวกับภัยและสุราและยาเสพติด สร้างความสัมพันธ์ภาพที่ดี ระหว่างตำรวจ นักเรียน ครู ผู้ปกครอง และสมาชิกในชุมชนได้

7. ครูผู้สอนทุกคน ได้จัดห้องเรียนที่สะอาด เรียบร้อย ปลอดภัย และพื้นที่ว่างในห้องเรียน สื่อ การเรียนรู้ บรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อให้เป็นห้องเรียนคุณภาพ

8. ครูและบุคลากร จำนวน 15 คน ได้รับรางวัลห้องเรียนคุณภาพ ระดับดีเยี่ยม ร้อยละ 100 ตามองค์ประกอบในการประเมินห้องเรียนคุณภาพ มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่าง มีความสุข ครูจัดการเรียนรู้ ได้ดี นักเรียนมีคุณภาพ มีสุขภาวะที่ดีมีความสุขในการเรียนรู้และพัฒนา โรงเรียนให้มีบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ มีระบบการบริหารจัดการที่มุ่งเน้นคุณภาพ

9. ครูผู้สอนทุกคนจัดการเรียนรู้โดยเน้นการปฏิสัมพันธ์เชิงบวก โดยมีครูเป็นที่ปรึกษา ดูแลอย่าง ใกล้ชิด และให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม มีการเสริมแรง ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม เพื่อ ปลุกฝังทักษะการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุขขององค์กรแห่งการเรียนรู้ คู่คุณธรรม เป็นที่ยอมรับต่อ ชุมชนและผู้ปกครอง

10. ครูผู้สอนทุกคนดำเนินการวัดผลและประเมินผล ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ตามความสามารถ ของบุคคล เช่น การทำงานกลุ่ม การสอบถาม สัมภาษณ์ ผลงาน แบบทดสอบ ฯลฯ มีการให้ข้อมูล สะท้อนกลับแก่ผู้เรียน ผู้ปกครอง เพื่อนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและพัฒนาการ จัดการเรียนการสอนของครู

11. ครูทุกคนนำข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน เช่น ข้อมูลผลกสนจัดการศึกษา ข้อมูลภาวะ โภชนาการ โปรแกรม DMC (ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล) โปรแกรม B-OBEC (ข้อมูลที่ดินสิ่งก่อสร้าง) โปรแกรม M-OBEC (ข้อมูลครุภัณฑ์) โปรแกรม EMIS (ข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน) โปรแกรม School MISS (ข้อมูลผลการเรียนตามหลักสูตร) ข้อมูลเด็กพิเศษ(SET) เพื่อนำมาใช้ในการบริหารและการจัดการ เรียนรู้ของนักเรียนทุกกลุ่ม ในการพัฒนาตัวผู้เรียนและการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ

12. ผลการดำเนินการตามที่กล่าวมา ส่งผลให้ครูผู้สอนได้รับรางวัลที่เกี่ยวข้องกับ มาตรฐานวิชา ชีครู สามารถเป็นต้นแบบ แบบอย่างของการทำงานในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และเป็นแบบอย่างที่ดี คิดเป็นร้อยละ 100

12.1 รางวัลห้องเรียนคุณภาพ Best of the Best สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ศรีสะเกษ เขต 1 จำนวน 4 คน

12.2 ครูดีเด่น SSK1 AWARDS จำนวน 14 คน

12.3 ห้องเรียนคุณภาพ ครบ 100%

12.4 ครูดีเด่นสมาคมผู้บริหารสถานศึกษาอำเภอเมือง เนื่องในงานวันครู ปี พ.ศ.2566 จำนวน 4 คน

12.5 รับรางวัลครูดีในใจศิษย์ ประจำปี พ.ศ.2566 สพป.ศรีสะเกษ เขต 1 จำนวน 2 คน

13. ผู้บริหารและครูผู้สอนมีนวัตกรรมการสอนเพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน

1. นางวาสนา สงโสด ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนแกด

-รูปแบบการบริหารจัดการสร้างคนดี มีทักษะการคิดด้วยกิจกรรมโครงการคุณธรรม

- รูปแบบการพัฒนาห้องเรียนคุณภาพโดยยึดหลักพื้นที่เป็นฐาน

2. นางคำหยาด เจริญศรี การใช้แบบฝึกทักษะและการเสริมแรง ป.1

3. นางปวิษญา นิชาภัทร รชตศุภากร นวัตกรรมส่งเสริมการอ่าน ชุด นิทานสระ ป.2

4. นางสาวณิ โคบุตร แบบฝึกการอ่านและเขียน ห นำคือ ป.3

5. นางสาวสมใจ เวียงรัตน์ นาฬิกาการทรรษา ป.4

6. นางรุ่งนรินทร์ บุตรมี แบบฝึกการคิด วิเคราะห์ จากการแก้โจทย์ปัญหา

คณิตศาสตร์ ป.5

7. นางทิฆัมพร อุดมศรี แบบฝึกการอ่านจับใจความ ป.6

8. นางปราณี ศิริมงคล แบบฝึกทักษะเสริมทักษะการอ่านจับใจความ ชั้นม.1

9. นางสาวอรทัย อิ่มเต็ม ชุดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่องชั้นบรรยากาศ ม.1

10. นางจิราภรณ์ มูลเมืองแสน นวัตกรรมแบบฝึกทักษะเรื่องการบวกลบ จำนวนเต็ม

11. นางนพวัลย์ ปัญญาคม เอกสารประกอบการเรียนกีฬาเซปักตะกร้อ ม.2

12. นางสาวจิตตรา มุกดาดี การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ ม.2

13. นางมนัสยา พุ่มไม้ แบบฝึกทักษะการใช้โปรแกรมนำเสนอข้อมูล ม.3

14. จัดแหล่งเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ตามบริบทและความต้องการของผู้เรียน ตามฐานการเรียนรู้ 6 ฐาน ได้แก่

ฐานที่ 1 พานบายศรีอีสาน

ฐานที่ 2 คีตะมวยไทย สุขภาพดีมีสุข

ฐานที่ 3 สหกรณ์ร้านค้าพาชีวิตพอเพียง

ฐานที่ 4 คุณธรรมนำชีวิต น้อมจิตพอเพียง

ฐานที่ 5 ผักสวนครัวพอเพียงเลี้ยงชีพได้

ฐานที่ 6 กล้วยสร้างอาชีพอย่างพอเพียง

15. จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี รายงานผลการจัดการศึกษา รายงานโครงการ เกียรติบัตร โล่รางวัล ภาพถ่าย ผลงาน คลิปวิดีโอ การแสดงความคิดเห็น การปฏิบัติงานที่มีคุณภาพใน Facebook และใน YouTube ของโรงเรียนบ้านโนนแกด

3. จุดเด่น จุดที่ต้องพัฒนา และแผนการพัฒนาคุณภาพ

3.1 จุดเด่น

1. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านออกเสียง อ่านรู้เรื่อง การเขียนคำ การเขียน เกินกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้
2. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) เพิ่มขึ้น 4.02 คิดเป็นร้อยละ 13.02
3. เป็นตัวแทนเข้าแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70 ได้ 3 เหรียญทอง ดังนี้
 - 1.1 เหรียญทองชนะเลิศ การแข่งขันเล่านิทานนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ชั้น ป.1-ป.6
 - 1.2 เหรียญทองรองชนะเลิศอันดับที่ 2 การแข่งขันทักษะพื้นฐานด้านกีฬา (มวยสากลสมัครเล่น) ระดับชั้น ม.1 - ม.3
 - 1.3 เหรียญทอง การแข่งขันนักอ่านข่าวรุ่นเยาว์นักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ชั้น ป.1-ป.6
4. ผู้เรียนมีผลงาน นวัตกรรม จากการทำโครงการ อย่างน้อยห้องละ 2 โครงการงาน
5. ผู้เรียนมีสุขภาพที่ดีและมีสุนทรียภาพ มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง
6. ผู้เรียนมีความสุข อ่อนน้อม เมตตา มีจิตอาสา เป็นที่ยอมรับของชุมชน
7. ผู้บริหารมีความตั้งใจ มุ่งมั่น และมีวิสัยทัศน์ที่ดีในการบริหารงาน สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงาน ส่งผลให้โรงเรียนได้รับรางวัล IQA AWARD ระดับยอดเยี่ยม สถานศึกษาที่มีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ตามประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

8. เป็นโรงเรียนคุณภาพ จากรางวัลโรงเรียนคุณภาพ ประจำปีภาคเรียนที่ 1 และภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1
9. ครูผ่านการอบรมเพื่อพัฒนาตนเองและวิชาชีพทุกคน คิดเป็นร้อยละ 100
10. ครูได้รับรางวัลครูห้องเรียนคุณภาพ ทุกห้องเรียน คิดเป็นร้อยละ 100
11. ครูได้รับรางวัลครูดีเด่น คิดเป็นร้อยละ 100
12. ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกคน
13. ครูผู้สอนสามารถใช้สื่อ เทคโนโลยี ทุกคน
14. ปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรที่เป็นปัจจุบันและสอดคล้องกับบริบทและความต้องการของผู้เรียน
15. มีห้องเรียนคุณภาพ Best of the Best ระดับปฐมวัย, ประถมศึกษา, มัธยมศึกษาและระดับยอดเยี่ยม ทุกห้องเรียน ครบ100%
16. ครูทุกชั้นเรียนจัดทำแผนIPสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ ตั้งแต่ ป.2-ม.3

3.2 จุดที่ควรพัฒนา

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การเตรียมความพร้อมก่อนการสอบ NT และ O-NET
2. การพัฒนาความสามารถในการคิดคำนวณ คิดวิเคราะห์ ให้กับผู้เรียนอย่างจริงจังและต่อเนื่อง
3. การพัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษให้กับผู้เรียนและภาษาอื่น ๆ ที่นักเรียนสนใจ
4. พัฒนาบุคลากรครูให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนด้วยกระบวนการ Professional Learning Community (PLC) และเปิดโอกาสให้บุคลากรครูทุกคนมีส่วนร่วม
5. พัฒนาห้องเรียนให้เป็นห้องเรียนคุณภาพ ทุกห้องเรียน ให้ครบร้อยละ 100 ทุกปีการศึกษา
6. โรงเรียนศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา
7. โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ 4 ดาว
8. ห้องเรียนคุณธรรม
9. จัดสื่อเทคโนโลยี เช่น มีสมาร์ททีวีให้ครบทุกห้องเรียน
10. ควรมีเครื่องมือในการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ให้เป็นรูปแบบมาตรฐาน มีข้อมูลที่ครูผู้สอนสามารถนำมาวางแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ
11. การรายงานการใช้นวัตกรรมและพัฒนาให้ทันสมัย

3.3 แผนการพัฒนาคุณภาพที่ยกระดับให้สูงขึ้น

1. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การเตรียมความพร้อมก่อนการสอบ NT และ O-NET
2. กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน ตามจุดเน้นของโรงเรียน คือ “อ่านออก เขียนได้ ลายมือสวย คิดเลขเป็น”

3. พัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีความสอดคล้องและตรงกับความจำเป็นและต้องการของผู้เรียน เป็นรายบุคคล ทั้งทางด้าน การอ่าน การเขียน ให้นักเรียนอ่านคล่อง เขียนคล่อง และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

4. สร้างและพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

5. กิจกรรมสนทนาภาษาอังกฤษ English Speaking Day และการสอนภาษาจีนจากวิทยาลัยสารพัดช่างศรีสะเกษ จัดเป็นสาระเพิ่มเติม

6. กิจกรรมพัฒนาบุคลากรครูให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้แบบ (Active Learning :AL)ตามกระบวนการ Professional Learning Community (PLC) และเปิดโอกาสให้บุคลากรครูทุกคนมีส่วนร่วมอย่างต่อเนื่อง

7. ส่งเสริมให้ครูทุกคนมีนวัตกรรมที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน ให้ครบทุกคนและทุกกลุ่มสาระ

8. พัฒนาระบบการ PLC ส่งการปฏิบัติให้ทั่วถึงครูในทุกคนและเปิดโอกาสให้บุคลากรครูทุกคนมีส่วนร่วม

9. พัฒนาตามข้อตกลงในการพัฒนางาน PA (Performance Agreement) 3 ประเด็นท้าทาย

1. นโยบายโรงเรียนคุณธรรม 1 – 4 ดาว

2. นโยบายโรงเรียนคุณภาพ ประเด็น

- ห้องเรียนคุณภาพ

- ยกระดับผลสัมฤทธิ์

3. นโยบายสถานศึกษาปลอดภัย/ความปลอดภัยในสถานศึกษา

10. กิจกรรมฐานการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาเป็นโรงเรียนศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา

สรุป แนวคิด เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนบ้านโนนแกด เป็นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา เป็นโรงเรียนตีประจำตำบล จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ดำรงตนอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขโดยครูมีอาชีพ ภายใต้การมีส่วนร่วมของ ทุกภาคส่วน จากผลการประเมินตนเองมาตรฐานการศึกษา โดยรวม ทั้ง 2 ระดับ สรุปว่า ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย โดยรวม อยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม** ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยรวม อยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม** โรงเรียนมีแนวทางในการนำผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเป็นข้อมูลสารสนเทศ จากข้อมูลการดำเนินงานของสถานศึกษา และผลจากการดำเนินงาน การดำเนินงาน โครงการและกิจกรรมต่าง ๆ จากการรายงานโครงการ การนิเทศและติดตาม ตรวจสอบและรายงานผล โดยจะนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ในปีการศึกษา 2566 ต่อไป

1. ส่งเสริมให้มีการจัดดำเนินกิจกรรมโครงการตามแผน และนำผลการดำเนินกิจกรรม มาปรับปรุง พัฒนา ในปีการศึกษาต่อไป เพื่อการพัฒนาคุณภาพของเด็กให้ดียิ่งขึ้น
2. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น การเตรียมความพร้อมก่อนการสอบ NT และ O-NET เพิ่มขึ้นร้อยละ 5 พัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีความสอดคล้องและตรงกับความต้องการของผู้เรียนเป็นรายบุคคล ทั้งทางด้าน การอ่าน การเขียน ให้นักเรียนอ่านคล่อง เขียนคล่องโดยเน้นการฝึกกระบวนการคิดรวบยอด คิดวิเคราะห์
3. กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน ตามจุดเน้นของโรงเรียน คือ “อ่านออก เขียนได้ ลายมือสวย คิดเลขเป็น”
4. กิจกรรมส่งเสริมทักษะพื้นฐานด้านอาชีพ โรงเรียนได้ทำ MOU กับวิทยาลัยสารพัดช่างศรีสะเกษเพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาและเปิดโอกาสให้ครู นักเรียน ได้เข้ารับการฝึกทักษะ จากการปฏิบัติงานจริง เป็นการเพิ่มพูนความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ซึ่งไม่อาจหาได้จากในตำราหรือห้องเรียนและเป็นแนวทางด้านอาชีพและการศึกษาต่อ
5. เข้ารับการประเมินโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ 4 ดาว
6. เข้ารับการประเมินเพื่อพัฒนาเป็นโรงเรียนศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา
7. ส่งเสริมให้บุคลากรเข้ารับการอบรม เพื่อพัฒนาให้ครูผู้สอนมีความสามารถในการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยเน้นการปฏิบัติกิจกรรมมากกว่าการบรรยาย และส่งเสริมให้ครูมีความก้าวหน้าในวิชาชีพ พัฒนาบุคลากรครูให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน แบบด้วยกระบวนการ Professional Learning Community (PLC) และเปิดโอกาสให้บุคลากรครูทุกคนมีส่วนร่วมอย่างต่อเนื่อง

8. สื่อเทคโนโลยีควรจัดให้มีสมรรถนะที่ขนาดที่เหมาะสม มองเห็นชัดเจน ให้ครบทุกห้องและสัญญาณอินเทอร์เน็ตทุกห้องเรียน และจัดบรรยากาศห้องเรียนให้น่าเรียน ให้เป็นห้องเรียนคุณภาพทุกห้องเรียนตามเป้าหมาย

9. ส่งเสริมพัฒนาบุคลากรเข้ารับการอบรมด้านต่างๆ เช่น การอบรมเสริมสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาแบบใหม่ (Performance Agreement : PA) , การใช้สื่อและเทคโนโลยี , การศึกษาดูงาน เพื่อนำมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

10. พัฒนาตามข้อตกลงในการพัฒนางาน PA (Performance Agreement) 3 ประเด็นท้าทาย

1. นโยบายโรงเรียนคุณธรรม 1 – 4 ดาว

2. นโยบายโรงเรียนคุณภาพ ประเด็น

- ห้องเรียนคุณภาพ

- ยกระดับผลสัมฤทธิ์

3. นโยบายสถานศึกษาปลอดภัย/ความปลอดภัยในสถานศึกษา

11. พัฒนาเป็นโรงเรียนศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา

**ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับปฐมวัย**

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก

1. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

2. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

1. มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

เด็กปฐมวัย จำนวน 15 คน ร้อยละ 100 มีผลการพัฒนาการทางด้านร่างกาย แข็งแรงเหมาะสมตามวัย ตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดประกอบด้วย มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน มีสุขนิสัยที่ดีล้างมือก่อนและหลังรับประทานอาหารทุกครั้ง ปฏิบัติตามมาตรฐานการป้องกันการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา (covid 19) สวมหน้ากากอนามัยทุกวัน เด็กๆเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี เด็กทุกคนได้เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาทางด้านร่างกาย เช่น โครงการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมโครงการคุณธรรม ปฐมวัยร่วมใจจัดระเบียบแถว การตรวจสุขภาพนักเรียน กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ โครงการอาหารเสริมนม โครงการอาหารกลางวัน โครงการกิจกรรมกีฬาเพื่อสุขภาพเด็กๆ ได้ร่วมปฏิบัติกิจกรรมทุกคน ทำให้เด็กมีร่างกายเจริญเติบโต แข็งแรงเหมาะสมตามวัย

เอกสารหลักฐาน/อ้างอิงข้อมูลร่องรอยการดำเนินงาน ประกอบด้วย

1. บันทึกน้ำหนักส่วนสูง
2. บันทึกการตรวจสุขภาพ
3. บันทึกการรับอาหารเสริมนม
4. บันทึกการรับอาหารกลางวัน
5. บันทึกการตรวจสุขภาพ
6. บันทึกการประเมินผลตามแผนการจัดการเรียนรู้
7. สมุดบันทึกพัฒนาการเด็ก
8. แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
9. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
10. โครงการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัย
11. กิจกรรมโครงการคุณธรรม ปฐมวัยร่วมใจจัดระเบียบแถว

2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และ แสดงออกทางอารมณ์ได้

เด็กระดับปฐมวัย จำนวน 15 คน ร้อยละ 100 มีผลการพัฒนาการทางด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กทุกคนได้เข้าร่วมปฏิบัติกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการทางด้านอารมณ์ จิตใจ ได้แก่ โครงการพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็กปฐมวัย กิจกรรมโครงการคุณธรรม ปฐมวัยร่วมใจจัดระเบียบแถว กิจกรรมรักการอ่าน กิจกรรมรักการอ่านเล่านิทานเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม สวดมนต์ไหว้พระ กิจกรรมออมเงิน โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย บันทึกความดี กิจกรรมเล่นบทบาทสมมุติ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา เด็กได้ร่วมปฏิบัติกิจกรรม ทำให้เด็กมีความสุขพอใจที่ดี มีอารมณ์ร่าเริงแจ่มใส อยู่ร่วมกันสังคมได้ มีจิตใจดีรู้จักช่วยเหลือ แบ่งปัน มีน้ำใจ ยอมรับและพอใจในความสามารถของตนเอง และผู้อื่น มีความซื่อสัตย์ สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม และมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี มีการแสดงออกทางอารมณ์ มีความรู้สึกที่ดีกับตนเอง และมีความเชื่อมั่นในตนเอง

เอกสารหลักฐาน/อ้างอิงข้อมูลร่องรอยการดำเนินงาน ประกอบด้วย

1. สมุดบันทึกพัฒนาการเด็ก
2. กิจกรรมโครงการคุณธรรม ปฐมวัยร่วมใจจัดระเบียบแถว
3. บันทึกการออมทรัพย์
4. บันทึกความดี
5. โครงการพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็กปฐมวัย
6. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
7. แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
8. บันทึกการประเมินผลตามแผนการจัดการเรียนรู้

3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และ เป็นสมาชิก ที่ดีของสังคม

เด็กระดับปฐมวัย จำนวน 15 คน ร้อยละ 100 มีผลการพัฒนาการทางด้านสังคม ทุกคนได้เข้าร่วมปฏิบัติกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสังคม ได้แก่ โครงการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัย ทั้ง 4 ด้าน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในชั้นเรียนสอบแบบบูรณาการเน้นเด็กเป็นสำคัญ ให้เด็กมีส่วนร่วมและทำงานเป็นกลุ่ม, กิจกรรมสร้างสรรค์และเสรี กิจกรรมเล่นบทบาทสมมุติ กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมวันสำคัญต่างๆ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย เด็กๆได้ร่วมปฏิบัติกิจกรรมทำให้เด็กมีระเบียบวินัย รู้จักการรอคอยและการแบ่งปัน รู้จักรับผิดชอบ และปรับตัวเข้ากับสังคมได้ ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน รู้จักประหยัด มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีปฏิสัมพันธ์กับบุคคลอื่นๆ และสิ่งแวดล้อมต่างๆ รอบตัว มีการใช้ชีวิตประจำวัน และได้ปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ รู้จักแบ่งปันหรือให้ และรู้จักการรอคอย

เอกสารหลักฐาน/อ้างอิงข้อมูลร่องรอยการดำเนินงาน ประกอบด้วย

1. สมุดบันทึกพัฒนาการเด็ก
2. โครงการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัย
3. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
4. กิจกรรมโครงการคุณธรรม ปฐมวัยร่วมใจจัดระเบียบแถว
5. แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
6. บันทึกการประเมินผลตามแผนการจัดการเรียนรู้

4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มี ทักษะการคิด ชั้นพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

เด็กระดับปฐมวัย จำนวน 15 คนร้อยละ 100 มีผลการพัฒนาการทางด้านสติปัญญา เด็กได้รับการส่งเสริมพัฒนาการทั้งสี่ด้านตามแนวทางขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา ส่งเสริมพัฒนาการเด็ก ปรับปรุงการจัดประสบการณ์ และพัฒนาเด็กอย่างสม่ำเสมอ ตามนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 เด็กทุกคนได้เข้าร่วมปฏิบัติกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสติปัญญา ได้แก่ โครงการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัย โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย บันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้ กิจกรรมเล่นบทบาทสมมติ กิจกรรมเล่านิทาน กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมเกมการศึกษา บันทึกออมเงิน บันทึกการทำความดี เด็กๆได้ร่วมปฏิบัติกิจกรรม ทำให้เด็กมีความคิดและจินตนาการ รู้จักสังเกต สามารถคิดแก้ปัญหาด้วยตนเอง สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจและสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการในงานศิลปะการเล่นอิสระได้ รับรู้และเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัวผ่านประสาทสัมผัสทั้ง 5 และใช้ภาษาสื่อความหมายและความคิด รู้จักสังเกต สามารถสนทนาโต้ตอบสื่อความหมายได้มากขึ้น สามารถ ใช้ภาษาบอกความต้องการของตนเองได้ สามารถคิดแก้ปัญหาด้วยตนเอง และสามารถคิดตัดสินใจได้ ด้วยตนเอง แสดงความคิดและจินตนาการได้อย่างสร้างสรรค์ สามารถบอกเล่าเรื่องราวต่าง ๆ ของตนเองได้

เอกสารหลักฐาน/อ้างอิงข้อมูลร่องรอยการดำเนินงาน ประกอบด้วย

1. บันทึกการประเมินผลตามแผนการจัดการเรียนรู้
2. สมุดบันทึกพัฒนาการเด็ก
3. แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
4. แฟ้มผลงานนักเรียน
5. บันทึกการออม
6. บันทึกการใช้ ICT
7. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
8. โครงการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัย
9. กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้

10. กิจกรรมโครงการคุณธรรม ปฐมวัยร่วมใจจัดระเบียบแถว
11. รายงานสื่อนวัตกรรม Best Practice
12. งานวิจัยในชั้นเรียน
13. ภาพถ่าย
14. บรรยายภาคในชั้นเรียน

3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<ol style="list-style-type: none"> 1. เด็กสุขภาพร่างกายที่สมบูรณ์แข็งแรงตามวัย 2. เด็กมีอารมณ์ที่แจ่มใส และแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัย 3. กิจกรรมโครงการคุณธรรม 4. เด็กมีทักษะการคิดพื้นฐานและทักษะในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง 5. โรงเรียนผ่านการประเมินบ้านวิทยาศาสตร์น้อย และมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง 6. เด็กชั้นอนุบาล 3 มีความสามารถด้านการอ่าน การเขียนได้เหมาะสมตามวัย 7. เด็กชายธัญดิศ ทรัพย์สินพันธ์ เด็กชายเมธาสิทธิ์ ไชยโพธิ์ และเด็กชายวีระวัฒน์ ทรงกลต นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3 ได้รับรางวัลเกียรติบัตร ระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ ตัวแทนกลุ่มโรงเรียนการแข่งขันสร้างภาพด้วยการฉีก ตัดปะ ภาพ (ทีม 3 คน) การศึกษาปฐมวัย งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์แบบ Mind Mapping การใช้ผัง Graphic เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกคิดอย่างเป็นระบบ 2. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ครอบครัว ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องในการส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก 3. จัดกิจกรรมส่งเสริมเด็กด้านทักษะทางภาษาและกระบวนการคิดให้มีความหลากหลายมากยิ่งขึ้น

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

ประกอบด้วย กิจกรรมส่งเสริมการสร้างวินัยในตนเอง กิจกรรมส่งเสริมให้เด็กกล้าคิดกล้าแสดงออกของเด็ก เช่น กิจกรรมการเล่นบทบาทสมมุติ กิจกรรมแสดงท่าทางประกอบเพลง การเรียนรู้แบบโครงการ การเรียนรู้ในห้องเรียน กิจกรรมการพัฒนาการจัดประสบการณ์เรียนรู้ตามหลักสูตร

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

2. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

2.1 วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

โรงเรียนมีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยที่เน้นพัฒนาการทั้ง 4 ด้านโดยบูรณาการ สอดแทรก ความต้องการของท้องถิ่น เพื่อจัดประสบการณ์แบบบูรณาการการเรียนการสอนครบทั้ง 6 กิจกรรมให้เด็ก ได้เรียนรู้ผ่านการเล่น เรียนปนเล่น การปฏิบัติจริง การฝึกทักษะด้านต่าง ๆ ตรงตามหลักสูตรการศึกษา ปฐมวัย มีการออกแบบการจัดประสบการณ์ ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้ผ่าน การเล่นและการลงมือปฏิบัติจริง โดยการจัดระบบบริหารจัดการคุณภาพภายในสถานศึกษากำหนด มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย อัตลักษณ์ที่สถานศึกษา กำหนดจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี

เอกสารหลักฐานร่องรอยการดำเนินงานสนับสนุนผลการประเมิน ประกอบด้วย

1. แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
2. แผนปฏิบัติการประจำปี
3. รายงานการประเมินตนเอง SAR
4. หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
5. แผนการจัดประสบการณ์และบันทึกผลการจัดประสบการณ์

2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

โรงเรียนบ้านโนนแกดมีครูสอนระดับปฐมวัย 2 คน มีครูเพียงพอกับชั้นเรียน มีเด็กระดับ ปฐมวัยจำนวน 15 คน มีครูรับผิดชอบ 2 คน ประจำชั้นอนุบาลปีที่ 2 จำนวน 1 คน ต่อจำนวนเด็ก 8 คน และประจำชั้นอนุบาลปีที่ 3 จำนวน 1 คน ต่อเด็กจำนวน 7 คน รวมจำนวนทั้งหมด 15 คน

เอกสารหลักฐานร่องรอยการดำเนินงานสนับสนุนผลการประเมิน ประกอบด้วย

1. แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
2. แผนปฏิบัติการประจำปี

3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

ครูปฐมวัยเข้ารับการอบรมพัฒนาตนเองเกี่ยวกับวิชาชีพ และการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็ก ปฐมวัยอย่างสม่ำเสมอ นำความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาทักษะ ในการจัดประสบการณ์ เช่นโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย การเข้าร่วมประกวดห้องเรียนคุณภาพในระดับปฐมวัย ได้รับการยกย่องและได้รับรางวัลชนะเลิศ ห้องเรียนคุณภาพ Best of the Best ระดับปฐมวัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 สังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก ผู้ปกครอง และชุมชน โรงเรียนจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีเครือข่ายครูปฐมวัยทางสื่ออินเทอร์เน็ตเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน เช่น เครือข่ายครูปฐมวัย สพป.ศรีสะเกษ เขต 1 เครือข่ายโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย สพป.ศรีสะเกษ เขต 1

เอกสารหลักฐานร่องรอยการดำเนินงานสนับสนุนผลการประเมิน ประกอบด้วย

1. รายงานการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน
2. รายงานแผนปฏิบัติราชการประจำปี
3. แผนการจัดประสบการณ์และบันทึกผลการจัดประสบการณ์
4. การประเมินพัฒนาการและบันทึกหลังแผนการจัดประสบการณ์
5. บันทึกนิเทศภายใน
6. เกียรติบัตร วุฒิบัตร
7. สื่อ นวัตกรรม

4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่าง ปลอดภัย และเพียงพอ

โรงเรียนบ้านโนนแกดได้เข้าร่วมการประกวดห้องเรียนคุณภาพ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 เพื่อเป็นการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอน และการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนในทุกระดับชั้น ให้น่าอยู่ น่าเรียน สะอาด เป็นระเบียบ อากาศถ่ายเทได้สะดวก มีห้องน้ำเฉพาะสำหรับเด็กใกล้ห้องเรียน มีโรงอาหารสำหรับเด็กอนุบาลเพียงพอและเหมาะสมกับเด็ก มีการจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนให้มีความปลอดภัย มีแสงสว่างเพียงพอเอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน จัดทำสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างพอเพียงและหลากหลาย ห้องเรียนทุกห้องมีการจัดมุมประสบการณ์ มีสื่อต่าง ๆ อย่างหลากหลายเช่น มุมของเล่น มุมหนังสือนิทาน มุมเกมการศึกษา มุมบทบาทสมมติ มุมแปรงฟัน มุมน้ำดื่ม เป็นต้น เหมาะต่อการจัดการเรียนรู้เด็กปฐมวัย

เอกสารหลักฐานร่องรอยการดำเนินงานสนับสนุนผลการประเมิน ประกอบด้วย

1. การจัดสภาพแวดล้อม บรรยากาศชั้นเรียน
2. บันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้
3. เกียรติบัตร
4. ภาพถ่ายสภาพแวดล้อม บรรยากาศในและนอกชั้นเรียน

5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

ห้องเรียนระดับปฐมวัยมีสื่อเทคโนโลยีและสื่อการเรียนรู้ เพื่อใช้ในการจัดประสบการณ์เรียนรู้ แก่เด็ก ครูให้บริการสื่อการเรียนรู้แก่ผู้เรียน ผู้ปกครอง คณะครูในโรงเรียน และเผยแพร่สื่อให้เพื่อนครู โรงเรียนอื่นอยู่เสมอ

เอกสารหลักฐานร่องรอยการดำเนินงานสนับสนุนผลการประเมิน ประกอบด้วย

1. โครงการส่งเสริมการใช้สื่อ ICT เพื่อการเรียนรู้
2. แบบบันทึกการใช้สื่อ ICT
3. รายงานการอบรมพัฒนาด้านเทคโนโลยี

6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย

โรงเรียนกำหนดมาตรฐานการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและมีอัตลักษณ์ของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย

เอกสารหลักฐานร่องรอยการดำเนินงานสนับสนุนผลการประเมิน ประกอบด้วย

1. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2565
2. บันทึกการใช้สื่อ ICT

3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<ol style="list-style-type: none"> 1. มีหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน 2. ผู้บริหารเข้าใจปรัชญาและหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย มีวิสัยทัศน์ มีภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาเด็กปฐมวัยทั้ง 4 ด้าน 3. ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีประสิทธิภาพ ให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการ และเอาใจใส่การจัดการศึกษาปฐมวัยเต็มศักยภาพและเต็มเวลาผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัย 4. ครูเข้าใจปรัชญา หลักการ และธรรมชาติของการจัดการศึกษาปฐมวัย และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์ สามารถจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ แบบ Mind Mapping การใช้ผัง Graphic เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกคิดอย่างเป็นระบบ 2. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ครอบครัว ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องในการส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก 3. จัดกิจกรรมส่งเสริมเด็กด้านทักษะทางภาษาและกระบวนการคิดให้มีความหลากหลายมากยิ่งขึ้น 4. ปรับปรุงสนามเด็กเล่น เครื่องเล่นให้มีความปลอดภัย 5. ปรับปรุงระบบอินเทอร์เน็ตภายในโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพสูงและสามารถใช้งานได้ทั่วถึง 6. ครูไม่ตรงกับวิชาเอก

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<p>5. มีการนำผลการประเมินตนเอง (SAR) ของสถานศึกษามาปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา</p> <p>6. นางสาวเจนจิรา เจตินัย ได้รับรางวัล ห้องเรียนคุณภาพชนะเลิศ Best of the Best ระดับปฐมวัย (ชั้นอนุบาลปีที่ 3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1</p> <p>7. นางสาวจินตนา พรหมชาติ ได้รับรางวัลห้องเรียนคุณภาพ ระดับดีเยี่ยม ระดับ ปฐมวัย (ชั้นอนุบาลปีที่ 2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1</p> <p>8. นางสาวจินตนา พรหมชาติ ได้รับรางวัล ห้องเรียนคุณภาพ ภาคเรียนที่ 2/2565 ระดับปฐมวัย รองชนะเลิศอันดับที่ 2 (ชั้นอนุบาลปีที่ 2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1</p> <p>9. นางสาวเจนจิรา เจตินัย ได้รับรางวัล ห้องเรียนคุณภาพ ภาคเรียนที่ 2/2565 ระดับปฐมวัย รางวัลดีเยี่ยม (ชั้นอนุบาลปีที่ 2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1</p>	

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

ขออัตรบุคลากรครูที่ตรงเอก ปรับปรุงสนามเด็กเล่นให้มีสภาพพร้อม ไม่มีน้ำขัง เครื่องเล่นสนามแข็งแรง ปลอดภัยใช้งานได้ดี และจัดสรรงบประมาณเพิ่มเติมให้กับกิจกรรมอินเทอร์เน็ตและเว็บไซต์ เพื่อนำไปปรับปรุงระบบอินเทอร์เน็ตภายในโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพสูงและสามารถใช้งานได้ทั่วถึง

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

1. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

2. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

2.1 วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการ ทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

ครูจัดประสบการณ์ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างสมดุล มีการวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์สอดคล้องพัฒนาการของเด็กตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการบันทึกหลังแผนการจัดประสบการณ์ และประเมินเด็กเป็นรายบุคคลตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้านเด็กปฐมวัย ทุกสัปดาห์ จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ 6 กิจกรรมหลัก ได้แก่กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมเล่นเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ กิจกรรมเกมการศึกษา โดยสอนแบบ Active learning ให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริง ส่งเสริมพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาของเด็กปฐมวัย จัดกิจกรรมให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ตรงผ่านการเล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข เชื่อมโยงประสบการณ์เดิม ให้เด็กได้เลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการความสนใจและความสามารถของเด็ก

2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข

จัดประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้ แบบเรียนปนเล่น เพื่อให้เด็กได้สนุกสนานรับประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้และมีการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา ซึ่งสามารถยืดหยุ่นได้ความเหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก มีความคิดรวบยอดรู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมีน้ำใจ ความสามัคคี การแบ่งปันและการรอคอย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน ชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกันและกัน ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่เด็กนักเรียน โดยใช้โครงการคุณธรรม ในการฝึกการมีส่วนร่วมของผู้เรียนทุกคน

3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

จัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและนอกห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก สะอาด ปลอดภัย โปร่ง ปลอดภัย เป็นระเบียบ อากาศถ่ายเทได้สะดวก ปราศจากกลิ่น เสียงที่เป็นมลพิษ และสัตว์ที่เป็นอันตราย แสงสว่างเพียงพอเอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน มีห้องน้ำเฉพาะสำหรับเด็กใกล้ห้องเรียน มีโรงอาหารสำหรับเด็กอนุบาลเพียงพอและเหมาะสมกับเด็ก เข้าร่วมการประกวดห้องเรียนคุณภาพทุกปีการศึกษาเพื่อคงมาตรฐาน มีการจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนให้มี จัดทำสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างพอเพียงและหลากหลาย ห้องเรียนทุกห้องมีการจัดมุมประสบการณ์ มีสื่อต่าง ๆ อย่างหลากหลายเช่น มุมของเล่น มุมหนังสือนิทาน มุมเกมการศึกษา มุมบทบาทสมมุติ มุมแปรงฟัน มุมน้ำดื่ม เป็นต้น เหมาะต่อการจัดจัดการเรียนรู้เด็กปฐมวัย

4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง

การประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัยจากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการจัดกิจกรรมประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม ทดสอบและการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อนำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียน มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษา จัดการศึกษาเด็กเป็นรายบุคคล เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนและบันทึกผลการพัฒนาเด็กโดยครูประจำชั้น มีการสรุปผลการประเมิน จัดทำสมุดรายงานประจำตัวเด็กเพื่อรายงานผลพัฒนาการเด็กในทุกด้าน เสนอต่อผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนมีการส่งต่อข้อมูลผู้เรียนในระดับสูงขึ้นไปมีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

เอกสารหลักฐานร่องรอยการดำเนินงานที่สนับสนุนผลการประเมิน ประกอบด้วย

1. แผนการจัดประสบการณ์
2. บันทึกผลการจัดประสบการณ์
3. ประเมินพัฒนาการเด็กรายบุคคล
4. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
5. โครงการคุณธรรมขั้นอนุบาล 2 และขั้นอนุบาล 3
6. งานวิจัย
7. สื่อ นวัตกรรม
8. มุมผลงานเด็ก
9. ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล

10. บันทึกเยี่ยมบ้านนักเรียน
11. การสังเกต/สัมภาษณ์
12. บรรยายภาคชั้นเรียน
13. เกียรติบัตร

3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<ol style="list-style-type: none"> 1. ครูเข้าใจปรัชญา หลักการ และธรรมชาติของการจัดการศึกษาปฐมวัย และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ใน การจัดประสบการณ์ สามารถจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 2. โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย 3. รายงานผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย ปีการศึกษา 2565 4. เด็กชายธัญดิศ ทรัพย์สินพันธ์ เด็กชายเมธาสิทธิ์ ไชยโพธิ์ และเด็กชายวีระวัฒน์ ทรงกลต นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3 ได้รับรางวัลเกียรติบัตร ระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ ตัวแทนกลุ่มโรงเรียนการแข่งขันสร้างภาพด้วยการฉีก ตัดปะ ภาพ (ทีม 3 คน) การศึกษาปฐมวัย งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ครูไม่ตรงกับวิชาเอก 2. ปรับปรุงเครื่องเล่นสนามและระบบสาธารณูปโภค 3. ครูจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ร่วมกัน

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

แผนงาน โครงการ กิจกรรมที่จะดำเนินการ ในการพัฒนาคุณภาพ ประกอบด้วย กิจกรรมเครือข่าย ผู้ปกครอง กิจกรรมสานสัมพันธ์โรงเรียนถึงผู้ปกครอง กิจกรรมเยี่ยมบ้าน กิจกรรมนิทรรศการผลงานเด็ก เพื่อให้ผู้ปกครองและครูได้มีปฏิสัมพันธ์ ปรีक्षा ช่วยกันแก้ไขและส่งเสริมเด็กให้เป็นคนเก่ง คนดี และมีความสุข

ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

1. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
2. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

2.1 วิธีการพัฒนา

โรงเรียนบ้านโนนแกด มีกระบวนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลาย โดยทางโรงเรียนได้ให้ความสำคัญด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนเป็นหลัก มีจุดเน้นประจำโรงเรียนคือ “อ่านออก เขียนได้ ลายมือสวย คิดเลขเป็น มีจิตสาธารณะ” โรงเรียนได้จัดให้มีโครงการส่งเสริมนิสัย รักการอ่าน กิจกรรมภาษาไทยวันละนิด ภาษาอังกฤษวันละคำ นักเรียนจดบันทึกการอ่านและมีการตรวจบันทึกจากครูผู้สอนทุกสัปดาห์ มีการทดสอบการอ่าน การเขียนและการคิดคำนวณ ภาคเรียนละ 2 ครั้ง หากพบว่าผู้เรียนอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ คิดคำนวณไม่เป็น ครูจัดสอนซ่อมเสริมและออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับผู้เรียน เช่น การเรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติจริง การเรียนรู้ผ่านกิจกรรมโครงงาน การใช้ปัญหาเป็นฐานในการระดมความคิดเพื่อแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเองและสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ สามารถเชื่อมโยงความรู้เดิมกับความรู้ใหม่ด้วยการใช้เทคโนโลยี การสื่อสารทางอินเทอร์เน็ตในการพัฒนาตนเอง ส่งเสริมและพัฒนาทักษะพื้นฐานด้านอาชีพควบคู่กับการนำกิจกรรมมาบูรณาการในการเรียนการสอนเพื่อน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้กับนักเรียนด้วยกิจกรรม 6 ฐานการเรียนรู้ ได้แก่ ฐานพานบายศรีอีสาน ฐานคีตะมวยไทย สุขภาพดีมีสุข ฐานสหกรณ์ ร้านค้าพาชีวิตพอเพียง ฐานคุณธรรมนำชีวิต น้อมจิตพอเพียง ฐานผักสวนครัวพอเพียงเลี้ยงชีพได้ และ ฐานกล้วยสร้างอาชีพอย่างพอเพียง มีการสอนอาชีพในโรงเรียน ซึ่งโรงเรียนได้ทำ MOU ร่วมกับวิทยาลัยสารพัดช่างศรีสะเกษ ในการนำครูที่มีความรู้ด้านอาชีพมาจัดการเรียนการสอน ในรายวิชาการเรียนรู้เพิ่มเติมให้กับนักเรียนชั้น ม.1-ม.3 เพื่อให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพและยังมีการสอนภาษาที่ 3 ได้แก่ภาษาจีน ภาษาญี่ปุ่น มีภูมิปัญญาท้องถิ่นและวิทยาการจากหน่วยงานอื่นในการให้ความรู้ เช่น การสอนธรรมะในทุกสัปดาห์ การสอนการทำพานบายศรี การถนอมอาหาร ให้ความรู้ด้านยาเสพติด จากครู DARE นอกจากนี้โรงเรียนได้พัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์และค่านิยมที่ดี ซึ่งมีผลการพัฒนาเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

2.2 ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

1. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีความสามารถในการอ่านออกเสียง อ่านรู้เรื่อง การเขียนคำ การเขียนเรื่อง คิดเป็นร้อยละ 80.81 ตามแบบประเมินและเกณฑ์การประเมินของสำนักทดสอบทางการศึกษา สพฐ.
2. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ(O-NET) เพิ่มขึ้น 4.02 คิดเป็นร้อยละ 13.02
3. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความสามารถในการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน ตามเกณฑ์ สถานศึกษา ในระดับดีขึ้น ร้อยละ 83.20
4. นักเรียนร้อยละ 72.55 ได้ระดับผลการเรียนเฉลี่ยในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ3 ขึ้นไป
5. นักเรียนร้อยละ 76.54 มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยตามหลักสูตร ตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไป ตามเกณฑ์สถานศึกษา กำหนดมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับ3 ขึ้นไป
6. นักเรียนร้อยละ 96.04 มีผลการประเมินคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ตามที่สถานศึกษา กำหนด ระดับดีขึ้น
7. นักเรียนทุกคนได้ร่วมกิจกรรม การนำเสนอโครงการ โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โดยเครือข่าย โรงเรียนที่มาศึกษาดูงาน และการมีส่วนร่วมระหว่างโรงเรียนและชุมชน
8. นักเรียนทุกคนจัดทำโครงการคุณธรรมทุกชั้นเรียน อย่างน้อยห้องละ 2 โครงการ ทุกชั้นเรียน ร้อยละ 100 จากการร่วมกันแสดงความคิดเห็นให้เป็นมติของกลุ่มและของห้อง ในการอยากปรับเปลี่ยน พฤติกรรมและการปฏิบัตินำไปใช้ในชีวิตรจริง ที่เกิดจากการที่นักเรียนทุกคนได้มีส่วนร่วม
9. นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรมประเพณีของท้องถิ่น และร่วมกิจกรรมของชุมชนและวันสำคัญต่าง ๆ กิจกรรมจิตอาสา การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม การบริการจัดการขยะ
10. นักเรียนร้อยละ 83.01 มีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์กรมอนามัย และมีสุขภาพแข็งแรง
11. มีการสอนงานอาชีพในสาระเพิ่มเติม โดยการทำ MOU กับวิทยาลัยสารพัดช่างศรีสะเกษ
12. จัดทำข้อมูลแผนปฏิบัติการด้านการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด ปี พ.ศ. 2565 ที่เป็นปัจจุบัน นักเรียนไม่ข้องเกี่ยวกับสิ่งเสพติด โดยมีครู DARE มาสอนให้ความรู้เกี่ยวกับภัยและสุราและ ยาเสพติด
13. นักเรียนทุกคนได้รับการเยี่ยมบ้าน เพื่อเป็นข้อมูลพื้นฐานนำมาใช้ในการดูแลช่วยเหลือ ผู้เรียน
14. นักเรียนสามารถรู้จักดูแล ป้องกันตนเองให้ปลอดภัยในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 โดยนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3 ได้รับวัคซีนครบ 100%

ผลงานดีเด่นของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนแกด

1) ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันการเล่านิทาน

นักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ระดับชั้น ป.1 – ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ณ จังหวัดร้อยเอ็ด ได้แก่

- เด็กชายศิระพล พวงสิงห์

2) ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการนักร้องอ่านข่าวรุ่นเยาว์

นักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ระดับชั้น ป.1 – ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ณ จังหวัดร้อยเอ็ด ได้แก่

- เด็กชายธนพล ผลบุญ

3) ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 2 กิจกรรมการแข่งขันทักษะพื้นฐาน

ด้านกีฬา (มวยสากลสมัครเล่น) ระดับชั้น ม.1 – ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ณ จังหวัดร้อยเอ็ด ได้แก่

- | | |
|----------------------------|--------------------------------|
| 1) เด็กชายธนดร อุดด้วง | 6) เด็กชายพรหมพชร พรหมประดิษฐ์ |
| 2) เด็กชายธีรเดช จันทะมาศ | 7) เด็กชายมินธญา กันยามัย |
| 3) เด็กชายวีรภัทร ตฤกตุ | 8) เด็กชายศิริวัฒน์ บุษษา |
| 4) เด็กหญิงศิระพร พวงสิงห์ | 9) เด็กชายศิวัช ศรีมาศ |
| 5) เด็กชายสิทธิชัย ออมชมภู | 10) เด็กชายอนันตดา บตรเพ็ง |

4) ได้รับรางวัลระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 งานศิลปหัตถกรรม

นักเรียน ประจำปีการศึกษา 2565 รวมจำนวน 33 เหรียญ รางวัล เหรียญทอง 24 เหรียญ รางวัล เหรียญเงิน 9 เหรียญ

3. แผนการพัฒนาคณาจารย์เพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
1. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ(O-NET) เพิ่มขึ้น ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เกินกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้	1. ผลการทดสอบระดับชาติทั้ง 2 ระดับชั้น เพิ่มขึ้น ร้อยละ 5 ตามเป้าหมายที่ตั้งไว้
2. เป็นตัวแทนเข้าแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ณ จังหวัดร้อยเอ็ด 3 รายการ ได้ รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ, รางวัลเหรียญทองรองชนะเลิศ	2. การพัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษให้กับ ผู้เรียนและภาษาอื่นที่นักเรียนสนใจ
	3. การพัฒนาทักษะการคิดคำนวณทุกชั้น(อ่านออก เขียนได้ ปลายมือสวยคิดเลขเป็น)
	4. โรงเรียนคุณธรรมนำไปสู่ห้องเรียนคุณธรรม

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<p>อันดับ ที่ 2 และ รางวัลเหรียญทอง</p> <p>3. ผู้เรียนมีผลงาน นวัตกรรม จากการทำโครงการ อย่างน้อยห้องละ 2 โครงการและสามารถ วิเคราะห์บทเรียนตามฐานการเรียนรู้ที่บูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้</p> <p>4. ผู้เรียนมีสุขภาพที่ดีและมีสุนทรียภาพ มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง</p> <p>5. ผู้เรียนมีความสุข อ่อนน้อม เมตตา มีจิตอาสา เป็นที่ยอมรับของชุมชน</p>	

3.1 โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การเตรียมความพร้อมก่อนการสอบ NT และ O-NET

3.2 โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน(อ่านออก เขียนได้ ลายมือสวยคิดเลขเป็น)กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน, การคิดเลขเร็ว ตามจุดเน้นของโรงเรียน คือ “อ่านออก เขียนได้ ลายมือสวย คิดเลขเป็น”

3.3 กิจกรรมส่งเสริมทักษะพื้นฐานด้านอาชีพและภาษาจีน,ญี่ปุ่น โรงเรียนได้ทำ MOU กับ วิทยาลัยสารพัดช่างศรีสะเกษเพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาและเปิดโอกาสให้ครู นักเรียน ได้เข้ารับการฝึกทักษะ จากการปฏิบัติงานจริง เป็นการเพิ่มพูนความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ ซึ่งไม่อาจหาได้จากในตำราหรือห้องเรียน

3.4 เข้ารับการประเมินโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ 4 ดาว

3.5 โรงเรียนคุณธรรมนำไปสู่ห้องเรียนคุณธรรม

3.6 สร้างนวัตกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาฝึกทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณ

3.7 กิจกรรมสนทนาภาษาอังกฤษ English Speaking Day

3.8 โครงการแข่งขันทักษะทางวิชาการ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

2. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

2.1 วิธีการพัฒนา

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา พบว่า โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจอย่างชัดเจน โดยการวิเคราะห์สภาพปัญหาจากผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา ด้วยกระบวนการ SWOT เปิดโอกาสให้บุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาในทุกกลุ่มเป้าหมาย ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้มีวิสัยทัศน์และมีภาวะผู้นำ มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน เปิดโอกาสให้บุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาในทุกกลุ่มเป้าหมาย ส่งเสริมการดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยส่งเสริมให้เข้ารับการอบรมในสาขาวิชาที่สอดคล้องตามโครงการพัฒนารูปแบบครบวงจร และส่งเสริมให้ครูได้เข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนางานในหน้าที่อย่างต่อเนื่อง มีการนำคณะครูศึกษาดูงานเพื่อเพิ่มประสบการณ์และแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนๆร่วมวิชาชีพ สร้างขวัญและกำลังใจแก่บุคลากรในโอกาสวันสำคัญต่าง ๆ ตามความเหมาะสม และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

2.2 ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

1. โรงเรียนบ้านโนนแกด มีการกำหนดวิสัยทัศน์และพันธกิจ ที่ชัดเจนและสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชนและนโยบายหน่วยงานต้นสังกัดตามลำดับ มีการจัดโครงสร้างการบริหารงานภายในโรงเรียนและกำหนดภารกิจหน้าที่ได้อย่างเหมาะสม มีการมอบหมายหน้าที่หรืองานที่ทำให้เหมาะสมกับคน ความรู้ ความสามารถ ทำให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดในการปฏิบัติงาน ซึ่งโรงเรียนบ้านโนนแกด ได้พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาด้วยรูปแบบการบริหารสถานศึกษา “รหัสการบริหาร” หรือ PASSWORD MODEL ยึดการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Based Management : SBM) ผ่านการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน (Participative Management) โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy) และการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (Good Governances) มาเป็นฐานรากการบริหาร สร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) โดยขับเคลื่อนการบริหารงานโดยทฤษฎีเชิงระบบ (System Theory) และพัฒนาด้วยวงจรการ บริหารงานคุณภาพ PDCA

โดยแนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องในการบริหารงานตามรูปแบบ ของ“รหัสผ่านการบริหาร” หรือ PASSWORD MODEL มีดังนี้ การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Based Management:SBM)

2. โรงเรียนมีการจัดโครงสร้างการบริหารงานเป็น 4 กลุ่มบริหาร ได้แก่ บริหารงานวิชาการ, บริหารงานงบประมาณ , บริหารงานบุคคล , บริหารงานทั่วไป โดยบริหารตามความสามารถและความถนัดของบุคลากร พร้อมทั้งติดตามตรวจสอบการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ เกิดการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาได้ตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา จน ได้รับรางวัล IQA AWARD ระดับยอดเยี่ยม สถานศึกษาที่มีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ตามประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3. มีการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรโรงเรียนบ้านโนนแกด พ.ศ. 2552 (ปรับปรุง ครั้งที่ 4 พ.ศ. 2562) ตามแนวหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2560) โดยโรงเรียน ดำเนินการประเมินผลการใช้หลักสูตรจาก การจัดการเรียนการสอน โดยสอบถามความพึงพอใจของนักเรียน และผู้ปกครอง นำผลการประเมินมาปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสม สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและชุมชน โดยโรงเรียนบ้านโนนแกดเป็นโรงเรียนขยายโอกาส นักเรียนส่วนใหญ่มุ่งเน้นศึกษาต่อสายอาชีพเป็นส่วนใหญ่ หลักสูตรจึงมุ่งเน้นสาระเพิ่มเติมด้านงานอาชีพเพื่อเป็นแนวทางในการในศึกษาต่อตามที่ถนัด

4. ครูโรงเรียนบ้านโนนแกด ร้อยละ 100 ได้ผ่านการอบรม อบรมโครงการส่งเสริมการเรียนรู้หน้าที่พลเมืองดิจิทัล “อุ่นใจไซเบอร์” สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

5. มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้ โดยมีการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ พัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตและ สัญญาณ WIFI ให้ครอบคลุมทุกชั้นเรียนและทุกห้อง เพื่อให้เป็นห้องเรียนคุณภาพทุกชั้นเรียน ส่งเสริมให้ครูจัดทำสื่อการเรียนการสอน โดยใช้เทคโนโลยีทางการศึกษา ทั้ง DLIT, You Tube, คลังข้อสอบมาตรฐาน ฯลฯ นำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน การติดตาม ตรวจสอบและรายงานผล ระหว่างครู นักเรียน และผู้ปกครอง

6. ผู้ปกครองนักเรียนมีความพึงพอใจในการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 94.29 จากการตอบแบบสอบถามผ่านระบบออนไลน์

7. สถานที่จัดการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนกลุ่มการศึกษาพิเศษ(โรงเรียนเรียนรวม) ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1

8. ผู้ปกครองนักเรียน ศิษย์เก่า ชุมชน เอกชน ได้ร่วมกันระดม ทรัพยากรเพื่อการพัฒนาสถานศึกษา ในปีการศึกษา 2565 ดังนี้

1. ผู้ปกครองนักเรียน บริจาคเงินช่วยเหลือนักเรียนที่ไม่ได้รับทุน กสศ. คนละ 200 บาท รวมเป็นจำนวน 28,000 บาท

2. คณะศิษย์เก่า และผู้มีจิตศรัทธาจัดซื้อโต๊ะหินอ่อน จำนวน 30 ชุด พร้อมเงินสนับสนุนอีก 20,000 บาท

3. โครงการจาก สสส. สนับสนุนจำนวน 30,000 บาท

4. มูลนิธิหลวงปู่เกลี้ยง เตชธัมโม บริจาค 10,000 บาท

5. คณะศิษย์เก่าสนับสนุนในการจัดหาเครื่องเสียง งบประมาณ 25,000 บาท

9. โรงเรียนดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี รายงานผลการจัดการศึกษา เกียรติบัตร โล่รางวัล ภาพถ่าย ผลงาน คลิปวิดีโอ การแสดงความคิดเห็น การปฏิบัติงานที่มีคุณภาพใน Facebook และใน YouTube ของโรงเรียนบ้านโนนแกด เพื่อนำข้อเสนอแนะ ข้อคิดเห็นมาพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาต่อไป โดยมี ผลงานในรอบปีการศึกษา 2565 ดังนี้

ผลงานดีเด่นของโรงเรียนบ้านโนนแกด

1) ได้รับรางวัล IQA AWARD ระดับยอดเยี่ยม สถานศึกษาที่มีระบบและกลไกการบริหารจัดการ คุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ตามประกาศสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2) ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการเล่านิทาน ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่อง ทางสติปัญญา ระดับชั้น ป.1 – ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ณ จังหวัดร้อยเอ็ด

3) ได้ร่วมเป็นส่วนหนึ่งของ “แชมป์ระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 200 เหรียญทอง ” ในการรวมพลังสร้างสรรค์ พัฒนาศักยภาพนักเรียน การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ณ จังหวัดร้อยเอ็ด

4) ได้รับรางวัลโรงเรียนคุณภาพ ประจำปีภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 ของสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1

5) โรงเรียนผ่านการประเมินคุณภาพการศึกษาภายนอก รอบสี่ (พ.ศ.2564 – 2568) จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

6) โรงเรียนผ่านการประเมินโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.ระดับ 3 ดาว

7) โรงเรียนศิลปะ 5 ตามรอยพ่ออย่างพอเพียง

8) โรงเรียนที่มีผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษา ITA Online ผลการประเมิน 92.54 (ระดับ A) สำนักเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1

ผลงานดีเด่นของผู้บริหารสถานศึกษา

1) ได้รับรางวัลผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น SSK 1 AWARDS เนื่องในงานวันครูแห่งชาติ ประจำปี พ.ศ.2566

2) ได้รับการพิจารณาคัดเลือกเพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติ กิจกรรมครูชน คนคุณธรรม

ประเภทผู้บริหารสถานศึกษา ระดับดีเยี่ยม ประจำปี 2565

ผลงานดีเด่นของบุคลากรทางการศึกษา

บุคลากรโรงเรียนบ้านโนนแกด

1) รางวัลครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันการเล่านิทานนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ระดับชั้น ป.1 – ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ณ จังหวัดร้อยเอ็ด ได้แก่

- นางปวิษณานิชาภัทร รชตศุภากร

2) รางวัลครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการน่านอ่านข่าวรุ่งเยาว์นักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ระดับชั้น ป.1 – ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ณ จังหวัดร้อยเอ็ด ได้แก่

- นางปวิษณานิชาภัทร รชตศุภากร

3) ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 2 กิจกรรมการแข่งขันทักษะพื้นฐานด้านกีฬา (มวยสากลสมัครเล่น) ระดับชั้น ม.1 – ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ณ จังหวัดร้อยเอ็ด

1. นางนพวัลย์ ปัญญาคม

2. นางสาวจิตรา มุกดาดี

3. นางมนัสยา พุ่มไม้

4) ได้รับรางวัลนวัตกรรมสร้างคนดี และรางวัลครูชนคนคุณธรรม

- นางสาวสมใจ เวียงรัตน์

5) ได้รับรางวัลครูดีในใจศิษย์ ประจำปี พ.ศ.2566 สพป.ศรีสะเกษ เขต 1

1. นางรุ่งนรินทร์ บุตรมี

2. นางปราณี ศิริมงคล

6) ได้รับรางวัลห้องเรียนคุณภาพ ปีการศึกษา 2565 ทุกห้องเรียน ครบ 100%มีดังนี้

รางวัลห้องเรียนคุณภาพ Best of the Best สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 จำนวน 4 คนและรางวัลห้องเรียนคุณภาพ ระดับดีเยี่ยมทุกห้องเรียน

1. นางสาวเจนจิรา เจตนิย Best of the Best ปฐมวัย ภาคเรียนที่ 1

2. นางทิฆัมพร อุดมศรี Best of the Best ประถมศึกษา ภาคเรียนที่ 1

3. นางสาวจิตตรา มุกดาดี Best of the Best มัธยมศึกษา ภาคเรียนที่ 1

4. นางนพวัลย์ ปัญญาคม Best of the Best มัธยมศึกษา ภาคเรียนที่ 2

5. นางสาวจิตนา พรหมชาติ รางวัลห้องเรียนคุณภาพระดับดีเยี่ยม
6. นางคำหยาด เจริญศรี รางวัลห้องเรียนคุณภาพระดับดีเยี่ยม
7. นางสาวอนัญญา ยอดจักร รางวัลห้องเรียนคุณภาพระดับดีเยี่ยม
8. นางปวีชญาณีชาภัทร รัชตศุภากร รางวัลห้องเรียนคุณภาพระดับดีเยี่ยม
9. นายพงษ์ศิริ ทรงกลด รางวัลห้องเรียนคุณภาพระดับดีเยี่ยม
11. นางสาวณิ โคบุตร รางวัลห้องเรียนคุณภาพระดับดีเยี่ยม
11. นางปยุณานุช วสุนันต์ รางวัลห้องเรียนคุณภาพระดับดีเยี่ยม
12. นางรุ่งนรินทร์ บุตรมี รางวัลห้องเรียนคุณภาพระดับดีเยี่ยม
14. นางทิฆัมพร อุดมศรี รางวัลห้องเรียนคุณภาพระดับดีเยี่ยม
14. นางปราณี ศิริมงคล รางวัลห้องเรียนคุณภาพระดับดีเยี่ยม
15. นางสาวนาฏยา อิ่มเต็ม รางวัลห้องเรียนคุณภาพระดับดีเยี่ยม
16. นางจิราภรณ์ มูลเมืองแสน รางวัลห้องเรียนคุณภาพระดับดีเยี่ยม
17. นางมนัสยา พุ่มไม้ รางวัลห้องเรียนคุณภาพระดับดีเยี่ยม

7. ได้รับรางวัลครูดีเด่น SSK 1 AWARDS เนื่องในงานวันครูแห่งชาติ ประจำปี

พ.ศ.2566

- | | |
|----------------------------------|---|
| 1. นางสาวจินตนา พรหมชาติ | ครูผู้สอนดีเด่นสาขาปฐมวัย |
| 2. นางทิฆัมพร อุดมศรี | ครูผู้สอนดีเด่นสาขาภาษาไทย |
| 3. นางจิราภรณ์ มูลเมืองแสน | ครูผู้สอนดีเด่นสาขาคณิตศาสตร์ |
| 4. นางสาวอนัญญา ยอดจักร | ครูผู้สอนดีเด่นสาขาสังคมศึกษาฯ |
| 5. นางปยุณานุช วสุนันต์ | ครูผู้สอนดีเด่นสาขาสังคมศึกษาฯ |
| 6. นางนพวัลย์ ปัญญาคม | ครูผู้สอนดีเด่นสาขาสุขศึกษาและพลศึกษา |
| 7. นางคำหยาด เจริญศรี | ครูผู้สอนดีเด่นสาขาศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ |
| 8. นางสาวเจนจิรา เจตินัย | ครูผู้สอนดีเด่นสาขาการงานอาชีพ |
| 9. นายพงษ์ศิริ ทรงกลด | ครูผู้สอนดีเด่นสาขาการงานอาชีพ |
| 10. นางสาวจิตตรา มุกดาดี | ครูผู้สอนดีเด่นสาขาภาษาต่างประเทศ |
| 11. นางสาวนาฏยา อิ่มเต็ม | ครูผู้สอนดีเด่นสาขากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน |
| 12. นางปวีชญาณีชาภัทร รัชตศุภากร | ครูผู้สอนดีเด่นเด็กพิการเรียนรวม |
| 13. นางมนัสยา พุ่มไม้ | ครูผู้สอนดีเด่น (พนักงานราชการ) |
| 14. นางสาวสมใจ เวียงรัตน์ | ครูผู้สอนระดับประถมศึกษาดีเด่น |

8. ได้รับรางวัลครูดีเด่นสมาคมผู้บริหารสถานศึกษาอำเภอเมือง เนื่องในงานวันครู ประจำปี พ.ศ.2566

1. นางสาวจินตนา พรหมชาติ ครูผู้สอนดีเด่นสาขาภาษาไทย

- | | |
|--------------------------|---|
| 2. นางปณนุช วสุนันต์ | ครูผู้สอนดีเด่นสาขาวิทยาศาสตร์ |
| 3. นางสาวณิ โศบุตร | ครูผู้สอนดีเด่นสาขาศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ |
| 4. นางสาวเจนจิรา เจตินัย | ครูผู้สอนดีเด่นสาขาการงานอาชีพ |

3. แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
1. โรงเรียนผ่านการประเมินคุณภาพภายนอก รอบที่ 4	1. พัฒนาบุคลากรครูให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนด้วยกระบวนการ Professional Learning Community (PLC) และพัฒนาตนเองตามข้อตกลงในการพัฒนางาน PA
2. โรงเรียนที่มีระบบและกลไกการบริหารจัดการ คุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกัน คุณภาพการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ รางวัล IQA AWARD ระดับยอดเยี่ยม	2. พัฒนาห้องเรียนให้เป็นห้องเรียนคุณภาพ ทุกห้องเรียน เพื่อให้เป็นโรงเรียนคุณภาพ ให้ครบ ร้อยละ 100 ทุกปีการศึกษา
3. โรงเรียนที่มีผลการประเมินคุณธรรมและความ โปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษา ITA Online ระดับ A	3. พัฒนาแหล่งการเรียนรู้และระบบเทคโนโลยีที่ ทันสมัยให้ครบทุกห้องเรียน
4. โรงเรียนคุณภาพ ภาคเรียนที่ 1 และภาคเรียน ที่ 2 ปีการศึกษา 2565	
5. ครูผ่านการอบรมทุกคน คิดเป็นร้อยละ 100	
6. ครูได้รับรางวัลครูดีเด่น คิดเป็นร้อยละ 100	
7. โรงเรียนคุณธรรม 3 ดาว ของ สพฐ.	

- 3.1 ควรพัฒนาบุคลากรครูให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนด้วยกระบวนการ Professional Learning Community (PLC) และเปิดโอกาสให้บุคลากรครูทุกคนมีส่วนร่วม อย่างต่อเนื่อง
- 3.2 ควรมีการนิเทศ ติดตามการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง
- 3.3 เข้ารับการประเมิน เพื่อพัฒนาเป็นโรงเรียนศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงด้านการศึกษา
- 3.4 เข้ารับการประเมินโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ 4 ดาว
- 3.5 พัฒนาตามข้อตกลงในการพัฒนางาน PA (Performance Agreement)

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

2. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

2.1 วิธีการพัฒนา

ในด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พบว่าครูมีความรู้ ความเข้าใจ ในกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ได้ปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ โดยดำเนินการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปรับปรุงหลักสูตร ให้สอดคล้องกับบริบทและความต้องการของผู้เรียน เพื่อเป็นแนวทางในการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียน มีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และการปฏิบัติกิจกรรมร่วมกันได้อย่างมีความสุข โดยนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน รวมทั้งแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อให้สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนรู้และนำไปใช้ชีวิตประจำวันได้ ซึ่งผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน สื่อเทคโนโลยี ใช้เทคโนโลยีทางการศึกษา และอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างบรรยากาศในห้องเรียน ห้องประกอบการและบริเวณโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีความรู้ความเข้าใจและใช้ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมส่งเสริมให้ทุกห้องเรียนเป็นห้องเรียนคุณภาพทุกห้อง ส่งผลให้โรงเรียนได้รับรางวัลโรงเรียนคุณภาพ ในภาคเรียนที่ 1 และภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565

2.2 ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

1. ครูผู้สอน 15 คนทำแผนการจัดการเรียนรู้ทุกคน เน้นการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning กระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มี 15 คน คิดเป็นร้อยละ 100 โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เน้นผู้เรียนมีส่วนร่วมคนและปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ ให้นักเรียนมีโอกาสแสดงความคิดเห็น สรุปการเรียนรู้ การนำเสนองาน โดยใช้การจัดการ เรียนรู้กระบวนการแก้ปัญหา การจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการสืบเสาะ กระบวนการกลุ่ม การจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงาน การจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยเป็นฐาน การจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การจัดการเรียนรู้ STEM Education จัดการเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ทั้งด้านสื่อเทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ภายในชุมชนและภายนอก

2. ครูทุกคนมีส่วนร่วมในการในการปรับปรุง พัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา มีการประเมินการใช้หลักสูตร ก่อนการปรับปรุงหลักสูตร ซึ่งเป็นหลักสูตรเล่มปัจจุบัน คือหลักสูตรโรงเรียนบ้านโนนแกด พ.ศ. 2552 (ปรับปรุง ครั้งที่ 4 พ.ศ. 2562) ตามแนวหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2560) โดยสอบถามความพึงพอใจของนักเรียน และผู้ปกครอง นำผลการประเมินมาปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสม สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน และชุมชน โดยโรงเรียนบ้านโนนแกดเป็นโรงเรียนขยายโอกาส นักเรียนส่วนใหญ่มุ่งเน้นศึกษาต่อสายอาชีพเป็นส่วนใหญ่ หลักสูตรจึงมุ่งเน้นสาระเพิ่มเติมด้านงานอาชีพเพื่อเป็นแนวทางในการในศึกษาต่อตามที่ถนัด สอดคล้องกับนโยบาย และการเปลี่ยนแปลงสาระการเรียนรู้ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ ตามมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทั้งนักเรียนปกติ และนักเรียนพิเศษ เรียนรวม และสอดคล้องกับเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะ ความรู้ในศตวรรษที่ 21

3. ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีการคัดกรองและวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคลเพื่อจัดทำแผน IEP ในการพัฒนาผู้เรียนรายบุคคลให้สอดคล้องกับความต้องการ สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ โดยใช้กระบวนการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน SBM ตามโครงสร้าง (SEAT FRAMEWORK) เพื่อพัฒนาคุณภาพและการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพคือ กระบวนการบริหารเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยใช้กระบวนการบริหารจัดการ P.D.C.A. (การดำเนินงาน 12 ขั้นตอน)

4. ครูทุกคนใช้สื่อ เทคโนโลยี Computer สื่อออนไลน์ เช่น DLIT,DLTV,YouTube ประกอบการจัดการเรียนรู้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในโรงเรียน ภายนอก โรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น ในงานอาชีพ ด้านอนุรักษ์ประเพณีวัฒนธรรม และหน่วยงานที่มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนงานอาชีพ เช่นวิทยาลัยสารพัดช่างศรีสะเกษ ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ทั้งกิจกรรมในห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ ในการเรียนและการสืบค้นข้อมูล นำเสนอข้อมูล

5. ครูพระสอนศีลธรรมในโรงเรียนทุกวันศุกร์ และสอบธรรมสนามหลวง ตั้งแต่ประถมศึกษาปีที่ 5 ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

6. ครู DARE มาสอนให้ความรู้เกี่ยวกับภัยและสุราและยาเสพติด สร้างความสัมพันธ์ภาพที่ดีระหว่างตำรวจ นักเรียน ครู ผู้ปกครอง และสมาชิกในชุมชนได้

7. ครูผู้สอนทุกคน ได้จัดห้องเรียนที่สะอาด เรียบร้อย ปลอดภัย และพื้นที่ว่างในห้องเรียน สื่อการเรียนรู้ บรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อให้เป็นห้องเรียนคุณภาพ

8. ครูและบุคลากร จำนวน 15 คน ได้รับรางวัลห้องเรียนคุณภาพ ระดับดีเยี่ยม ร้อยละ 100 ตามองค์ประกอบในการประเมินห้องเรียนคุณภาพ มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างมีความสุข ครูจัดการเรียนรู้ ได้ดี นักเรียนมีคุณภาพ มีสุขภาวะที่ดีมีความสุขในการเรียนรู้และพัฒนา โรงเรียนให้มีบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ มีระบบการบริหารจัดการที่มุ่งเน้นคุณภาพ

9. ครูผู้สอนทุกคนจัดการเรียนรู้โดยเน้นการปฏิสัมพันธ์เชิงบวก โดยมีครูเป็นที่ปรึกษา ดูแลอย่างใกล้ชิด และให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม มีการเสริมแรง ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม เพื่อปลูกฝังทักษะการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุขขององค์กรแห่งการเรียนรู้ คู่คุณธรรม เป็นที่ยอมรับต่อชุมชนและผู้ปกครอง

10. ครูผู้สอนทุกคนดำเนินการวัดผลและประเมินผล ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ตามความสามารถของบุคคล เช่น การทำงานกลุ่ม การสอบถาม สัมภาษณ์ ผลงาน แบบทดสอบ ฯลฯ มีการให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่ผู้เรียน ผู้ปกครอง เพื่อนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครู

11. ครูทุกคนนำข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน เช่น ข้อมูลผลกสจการศึกษา ข้อมูลภาวะโภชนาการ โปรแกรม DMC (ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล) โปรแกรม B-OBEC (ข้อมูลที่ดินสิ่งก่อสร้าง) โปรแกรม M-OBEC (ข้อมูลครุภัณฑ์) โปรแกรม EMIS (ข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน) โปรแกรม School MISS (ข้อมูลผลการเรียนตามหลักสูตร) ข้อมูลเด็กพิเศษ(SET) เพื่อนำมาใช้ในการบริหารและการจัดการเรียนรู้ของนักเรียนทุกกลุ่ม ในการพัฒนาตัวผู้เรียนและการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ

12. ผลการดำเนินการตามที่กล่าวมา ส่งผลให้ครูผู้สอนได้รับรางวัลที่เกี่ยวข้องกับ มาตรฐานวิชาชีพครู สามารถเป็นต้นแบบ แบบอย่างของการทำงานในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และเป็นแบบอย่างที่ดี คิดเป็นร้อยละ 100

12.1 รางวัลห้องเรียนคุณภาพ Best of the Best สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 จำนวน 4 คน

12.2 ครูดีเด่น SSK1 AWARDS จำนวน 14 คน

12.3 ห้องเรียนคุณภาพ ครบ 100%

12.4 ครูดีเด่นสมาคมผู้บริหารสถานศึกษาอำเภอเมือง เนื่องในงานวันครู ปี พ.ศ.2566 จำนวน 4 คน

12.5 รับรางวัลครูดีในใจศิษย์ ประจำปี พ.ศ.2566 สพป.ศรีสะเกษ เขต 1 จำนวน 2 คน

13. ผู้บริหารและครูผู้สอนมีนวัตกรรมการสอนเพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน

1. นางวาสนา สงโสด ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนแกด

-รูปแบบการบริหารจัดการสร้างคนดี มีทักษะการคิดด้วยกิจกรรมโครงงานคุณธรรม

- รูปแบบการพัฒนาห้องเรียนคุณภาพโดยยึดหลักพื้นที่เป็นฐาน

2. นางคำหยาด เจริญศรี การใช้แบบฝึกทักษะและการเสริมแรง ป.1

3. นางปวิษญา นิชาภัทร รชตศุภากร นวัตกรรมส่งเสริมการอ่าน ชุด นิทานสระ ป.2

4. นางสาวฉวี โคบุตร แบบฝึกการอ่านและเขียน ห นำคือ ป.3

5. นางสาวสมใจ เวียงรัตน์ นาฬิกาธรรมชาติ ป.4

6. นางรุ่งนรินทร์ บุตรมี แบบฝึกการคิด วิเคราะห์ จากการแก้โจทย์ปัญหา คณิตศาสตร์ ป.5
7. นางทิ้มพร อุดมศรี แบบฝึกการอ่านจับใจความ ป.6
8. นางปราณี ศิริมงคล แบบฝึกทักษะเสริมทักษะการอ่านจับใจความ ชั้นม.1
9. นางสาวอรทัย อิ่มเต็ม ชุดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่องชั้นบรรยากาศ ม.1
10. นางจิราภรณ์ มูลเมืองแสน นวัตกรรมแบบฝึกทักษะเรื่องการบวกลบ จำนวนเต็ม
11. นางนพวัลย์ ปัญญาคม เอกสารประกอบการเรียนกีฬาเซปักตะกร้อ ม.2
12. นางสาวจิตตรา มุกดาดี การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ ม.2
13. นางมนัสยา พุ่มไม้ แบบฝึกทักษะการใช้โปรแกรมนำเสนอข้อมูล ม.3
14. จัดแหล่งเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ตามบริบทและความต้องการของผู้เรียน ตามฐานการเรียนรู้ 6 ฐาน ได้แก่
- ฐานที่ 1 พานบายศรีอีสาน
 - ฐานที่ 2 คีตะมวยไทย สุขภาพดีมีสุข
 - ฐานที่ 3 สหกรณ์ร้านค้าพาชีวิตพอเพียง
 - ฐานที่ 4 คุณธรรมนำชีวิต น้อมจิตพอเพียง
 - ฐานที่ 5 ผักสวนครัวพอเพียงเลี้ยงชีพได้
 - ฐานที่ 6 กล้วยสร้างอาชีพอย่างพอเพียง
15. จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี รายงานผลการจัดการศึกษา รายงานโครงการ เกียรติบัตร โล่รางวัล ภาพถ่าย ผลงาน คลิปวิดีโอ การแสดงความคิดเห็น การปฏิบัติงานที่มีคุณภาพใน Facebook และใน YouTube ของโรงเรียนบ้านโนนแกด

3. แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
1. ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกคน	1. การพัฒนาการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบ
2. ครูผู้สอนสามารถใช้สื่อและเทคโนโลยี มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนทุกคน	Active Learning
3. มีห้องเรียนคุณภาพ ระดับยอดเยี่ยมทุกห้องเรียนครบ 100%	2. จัดสื่อเทคโนโลยี เช่น มีสมาร์ททีวีให้ครบทุกห้องเรียน
5. ครูทุกชั้นเรียนจัดทำแผน IEP สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ ตั้งแต่ ป.2-ม.3	3. การรายงานการใช้นวัตกรรมและนำผลมาพัฒนาปรับปรุง
	4. พัฒนาดตนเองตามนโยบายจุดเน้น กระบวนการ ว PA

3.1 ส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เน้นการปฏิบัติกิจกรรมมากกว่าการบรรยาย โดยนักเรียนมีส่วนร่วม

3.2 ส่งเสริมให้ครูทุกคนมีนวัตกรรมที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน ให้ครบทุกคนและทุกกลุ่มสาระ มีการนำมาใช้และรายงานผลเพื่อนำมาพัฒนาปรับปรุงต่อไป

3.3 พัฒนาระบบการ PLC สู่การปฏิบัติให้ครูทุกคนมีส่วนร่วม

3.4 จัดกิจกรรมตามฐานเพื่อเข้ารับการประเมินโรงเรียนศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา

3.5 พัฒนาโครงการเพิ่มเติมเพื่อประเมินโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ 4 ดาว

3.6 ห้องเรียนคุณธรรม

3.7 จัดสื่อเทคโนโลยี เช่น มีสมาร์ททีวีให้ครบทุกห้องเรียน, เครื่องถ่ายเอกสาร

ภาคผนวก



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ โรงเรียนบ้านโนนแกด

ที่ ๑ / ๒๕๖๖

วันที่ ๒๙ เมษายน ๒๕๖๖

เรื่อง บันทึกการให้ความเห็นชอบรายงานประจำปีของสถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษา

เรียน คณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนบ้านโนนแกด

ตามที่ โรงเรียนบ้านโนนแกด ฝ่ายบริหารงานวิชาการ ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ตามคำสั่งไปแล้วนั้น บัดนี้คณะจัดทำรายงานการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ได้จัดทำรายงานดังกล่าว ตามแนวทางการจัดทำของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ เป็นที่เรียบร้อยแล้ว ทางโรงเรียนจึงนำเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาพิจารณาความถูกต้อง และเหมาะสมของรายงานฉบับนี้ เพื่อพิจารณาและให้ความเห็นชอบและรับรองผลการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนบ้านโนนแกดต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อทราบและโปรดพิจารณา

ลงชื่อ

(นางวาสนา สงโสด)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนแกด

บันทึกการให้ความเห็นชอบรายงานประจำปีของสถานศึกษา

- พันจ่าเอกไพฑูริย์ จันทร์แก้ว

ลงชื่อ

(นายไชยา ทรงกลด)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนบ้านโนนแกด

ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย / ระดับคุณภาพ		ผล	
	ร้อยละ	คุณภาพ	ร้อยละ	คุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ	80 ขึ้นไป	100.00	ยอดเยี่ยม
1.1 มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	80 ขึ้นไป	ดีเลิศ	100	ยอดเยี่ยม
1.2 มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม แลและแสดงออกทางอารมณ์ได้	80 ขึ้นไป	ดีเลิศ	100	ยอดเยี่ยม
1.3 มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	80 ขึ้นไป	ดีเลิศ	100	ยอดเยี่ยม
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	80 ขึ้นไป	ดีเลิศ	100	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและจัดการ	ยอดเยี่ยม		ยอดเยี่ยม	
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม		ยอดเยี่ยม	
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม		ยอดเยี่ยม	
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม		ยอดเยี่ยม	
2.4 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ		ดีเลิศ	
2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ		ดีเลิศ	
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม		ยอดเยี่ยม	
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ		ยอดเยี่ยม	
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ดีเลิศ		ยอดเยี่ยม	
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดีเลิศ		ยอดเยี่ยม	

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย / ระดับคุณภาพ	ผล
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดีเลิศ	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม

การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ 5 ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

ระดับ ยอดเยี่ยม = ร้อยละ 90 – 100

ระดับ ดีเลิศ = ร้อยละ 80 – 89

ระดับ ดี = ร้อยละ 70 – 79

ระดับ ปานกลาง = ร้อยละ 60 – 69

ระดับ กำลังพัฒนา = ร้อยละ 50 – 59

ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย		ผล	
	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	80	ดีเลิศ	91.74	ยอดเยี่ยม
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	80	ดีเลิศ	89.68	ดีเลิศ
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ระดับดีขึ้นไป	70	ดี	80.81	ดีเลิศ
1.1มีความสามารถในการอ่านออกเสียง อ่านรู้เรื่อง เขียนคำเขียนเรื่อง ป1-ป.6 ระดับดีขึ้นไป	70	ดี	86.67	ดีเลิศ
1.2 มีความสามารถในการรู้เรื่องการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน ม.1-3 ระดับดีขึ้นไป	70	ดี	83.20	ดีเลิศ
1.3 ร้อยละของนักเรียนได้ระดับผลการเรียนเฉลี่ยในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ3ขึ้นไป	70	ดี	72.55	ดี
2) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา -มีความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ตามเกณฑ์ สถานศึกษา ระดับดีขึ้นไป	80	ดีเลิศ	81.05	ดีเลิศ
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม -มีผลงานจากการทำโครงการ/ผลงานประดิษฐ์ใหม่ และสามารถอธิบายหลักการ แนวคิด ขั้นตอนการทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้ อย่างน้อยห้องละ 2 โครงการ	80	ดีเลิศ	100	ยอดเยี่ยม
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร ระดับดีขึ้นไป	ดีเลิศ	80	98.69	ยอดเยี่ยม
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับ3ขึ้นไป	ดี	70	76.54	ดี
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ระดับดีขึ้นไป	ดีเลิศ	80	100.00	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย		ผล	
	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	80	ดีเลิศ	93.79	ยอดเยี่ยม
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ระดับดีขึ้น	80	ดีเลิศ	100.00	ยอดเยี่ยม
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย 2.1 มีส่วนร่วมในกิจกรรมประเพณีของท้องถิ่นและวันสำคัญต่าง ๆ	90	ยอดเยี่ยม	96.73	ยอดเยี่ยม
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย 3.1 นักเรียนมีความรับผิดชอบ มีวินัย มีภาวะผู้นำ มีจิตอาสา อยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	80	ดีเลิศ	95.42	ยอดเยี่ยม
4) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	80	ดีเลิศ	83.01	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม		ยอดเยี่ยม	
2.1 การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม		ยอดเยี่ยม	
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม		ยอดเยี่ยม	
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม		ยอดเยี่ยม	
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ		ยอดเยี่ยม	
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม		ยอดเยี่ยม	
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ		ดีเลิศ	
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	80	ดีเลิศ	92.00	ยอดเยี่ยม
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ - ครูทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้	80	ดีเลิศ	100	ยอดเยี่ยม
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	80	ดีเลิศ	93.33	ยอดเยี่ยม
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	80	ดีเลิศ	100.00	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย		ผล	
	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	80	ดีเลิศ	86.67	ดีเลิศ
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	70	ดี	80.00	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา		ดีเลิศ		ยอดเยี่ยม

การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ 5 ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

ระดับ ยอดเยี่ยม = ร้อยละ 90 – 100

ระดับ ดีเลิศ = ร้อยละ 80 – 89

ระดับ ดี = ร้อยละ 70 – 79

ระดับ ปานกลาง = ร้อยละ 60 – 69

ระดับ กำลังพัฒนา = ร้อยละ 50 – 59



สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)

หนังสือสำคัญฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงการรับรองว่า
โรงเรียนบ้านโนนแกด
ได้รับการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๘)
จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)
การศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ตั้งแต่วันที่ ๒๓ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

ออกให้ ณ วันที่ ๒๑ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๕

(ดร.นันทา หงวนตัด)

รักษาการผู้อำนวยการ

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา

มูลนิธิสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา

บ้าน
นักวิทยาศาสตร์น้อย
ประเทศไทย

รอบที่
๒

โรงเรียนนี้ผ่านการประเมินรอบที่สอง
“บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย”
ตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

ปีการศึกษา ๒๕๖๑-๒๕๖๓


 สำนักงานคณะกรรมการ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน


 สถาบันส่งเสริมการสอน
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี


NANMEEBOOKS


NSTDA


NSM


B.GRIMM
SINCE 1878





ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เรื่อง ผลการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ตามที่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดหลักเกณฑ์และแนวทางการพิจารณาคัดเลือกสถานศึกษาในสังกัดทุกประเภทการจัดการศึกษา ได้แก่ สถานศึกษาจัดการศึกษาทั่วไป สถานศึกษาจัดการศึกษาสงเคราะห์ สถานศึกษาจัดการศึกษาเฉพาะความพิการ และศูนย์การศึกษาพิเศษ ที่มีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและดำเนินการจนเป็นวัฒนธรรมการทำงาน ส่งผลให้การจัดการศึกษาของสถานศึกษามีผลสัมฤทธิ์ยอดเยี่ยมอย่างต่อเนื่อง และสามารถเป็นแบบอย่างเพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของสถานศึกษาภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อรับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ และได้แต่งตั้งคณะกรรมการคัดเลือกสถานศึกษาจากหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาดังกล่าวเป็นผู้ดำเนินการ นั้น บัดนี้ คณะกรรมการได้พิจารณาคัดเลือกสถานศึกษาเป็นที่เรียบร้อยแล้ว โดยมีผลการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังนี้

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่

ประเภทสถานศึกษา ขนาดเล็ก		
๑	โรงเรียนวิทยาประชาคม	ยอดเยี่ยม
๒	โรงเรียนบ้านย่านอุดม	ดีเด่น
๓	โรงเรียนบ้านนาปาง	ดีเด่น
๔	โรงเรียนบ้านทุ่งปรือ	ชมเชย
๕	โรงเรียนวัดเกาะลันตา	ชมเชย
๖	โรงเรียนบ้านควนม่วง	ชมเชย
๗	โรงเรียนวัดไพรสมนต์	ชมเชย
๘	โรงเรียนบ้านบางหอย	ชมเชย
ประเภทสถานศึกษา ขนาดกลาง		
๑	โรงเรียนบ้านพระแอะ	ยอดเยี่ยม
๒	โรงเรียนชุมชนบ้านเขากลม	ดีเด่น
๓	โรงเรียนบ้านถ้ำโกบ	ดีเด่น
๔	โรงเรียนวัดโพธิ์เรียง	ชมเชย
๕	โรงเรียนบ้านพรุดินนา	ชมเชย
๖	โรงเรียนบ้านทรายขาว	ชมเชย
๗	โรงเรียนชุมชนบ้านอ่าวลึกเหนือ	ชมเชย
ประเภทสถานศึกษา ขนาดใหญ่		
๑	โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๑	ยอดเยี่ยม
ประเภทสถานศึกษา ขนาดใหญ่พิเศษ		
๑	โรงเรียนอนุบาลกระบี่	ยอดเยี่ยม

/๒. สำนักงาน...

๑๓๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑

ประเภทสถานศึกษา ขนาดเล็ก		
๑	โรงเรียนบ้านโนนเกต	ยอดเยี่ยม
๒	โรงเรียนบ้านหมากเขียบ	ดีเด่น
๓	โรงเรียนบ้านคำเนียม (คำเนียมวิทยาคาร)	ดีเด่น
๔	โรงเรียนบ้านโคกสะอาด	ชมเชย
๕	โรงเรียนบ้านสบาย	ชมเชย
๖	โรงเรียนบ้านสว่าง	ชมเชย
๗	โรงเรียนบ้านบอนวิทยา	ชมเชย
ประเภทสถานศึกษา ขนาดกลาง		
๑	โรงเรียนบ้านดินตำเหล่าเสนใต้	ยอดเยี่ยม
๒	โรงเรียนอนุบาลพยุห์	ชมเชย
ประเภทสถานศึกษา ขนาดใหญ่		
๑	โรงเรียนอนุบาลกันทรารมย์	ยอดเยี่ยม
ประเภทสถานศึกษา ขนาดใหญ่พิเศษ		
๑	โรงเรียนอนุบาลศรีสะเกษ	ยอดเยี่ยม

๑๓๕. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๒

ประเภทสถานศึกษา ขนาดเล็ก		
๑	โรงเรียนบ้านคสีกั้ง	ยอดเยี่ยม
๒	โรงเรียนบ้านทุ่ม	ยอดเยี่ยม
๓	โรงเรียนบ้านบัวหุ้ง (รัฐราษฎร์สามัคคี)	ยอดเยี่ยม
ประเภทสถานศึกษา ขนาดกลาง		
ไม่มีสถานศึกษาได้รับการคัดเลือก		
ประเภทสถานศึกษา ขนาดใหญ่		
ไม่มีสถานศึกษาได้รับการคัดเลือก		
ประเภทสถานศึกษา ขนาดใหญ่พิเศษ		
ไม่มีสถานศึกษาได้รับการคัดเลือก		

๑๓๖. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๓

ประเภทสถานศึกษา ขนาดเล็ก		
๑	โรงเรียนบ้านโนนใหม่ (ประชาอุบลัมภ์)	ยอดเยี่ยม
๒	โรงเรียนบ้านตราด	ดีเด่น
๓	โรงเรียนอนุบาลปรางค์กู๋	ดีเด่น
๔	โรงเรียนบ้านโคกสูง	ชมเชย
๕	โรงเรียนบ้านปราสาทเยอ	ชมเชย
๖	โรงเรียนบ้านสวายสนิท	ชมเชย
๗	โรงเรียนบ้านขามครอง	ชมเชย
ประเภทสถานศึกษา ขนาดกลาง		
๑	โรงเรียนนิคม ๓ (กรมประชาสงเคราะห์)	ยอดเยี่ยม
๒	โรงเรียนบ้านเหล็ก	ยอดเยี่ยม

๑๒๔

๒	ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดเชียงราย	ยอดเยี่ยม
๓	ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดแพร่	ดีเด่น
๔	ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดกำแพงเพชร	ดีเด่น
๕	ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดนครสวรรค์	ดีเด่น
๖	ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดสุโขทัย	ดีเด่น
๗	ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดพะเยา	ดีเด่น

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๘ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๖

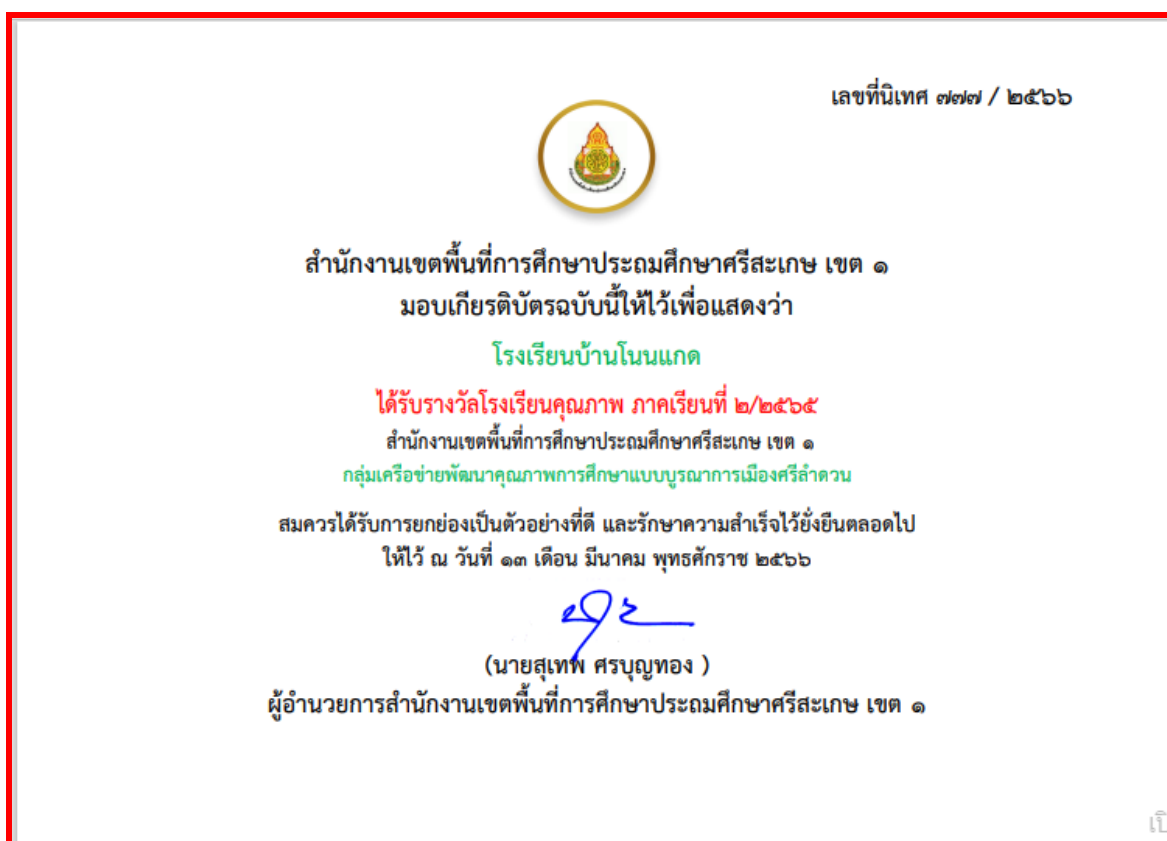


(นางเกศทิพย์ ศุภวานิช)

รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปฏิบัติราชการแทน
เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

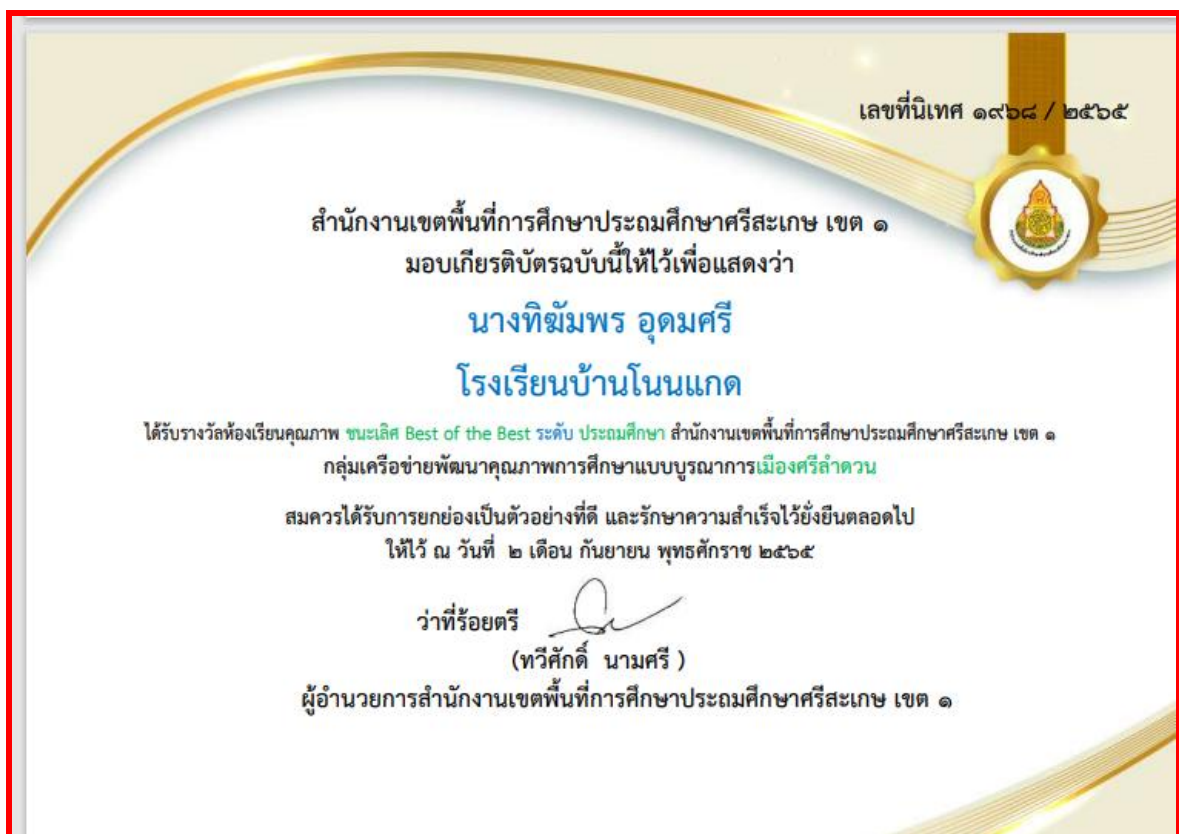




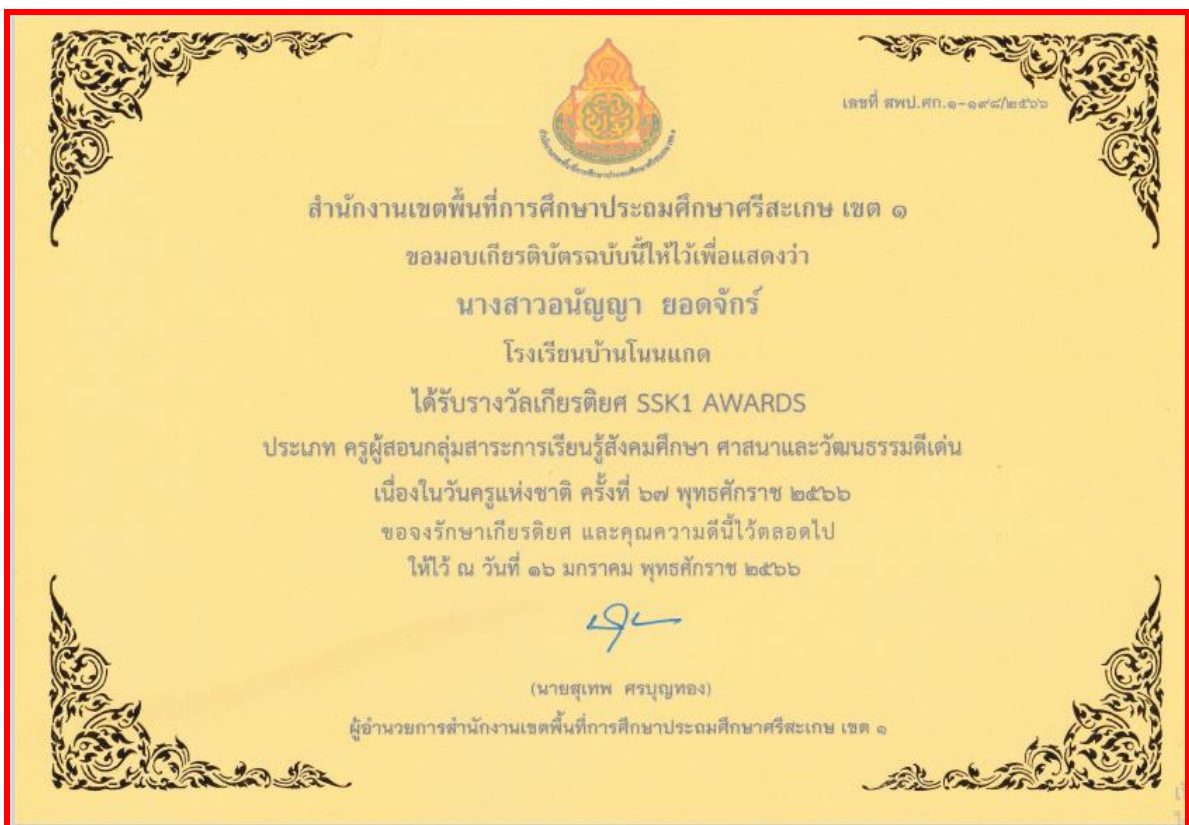






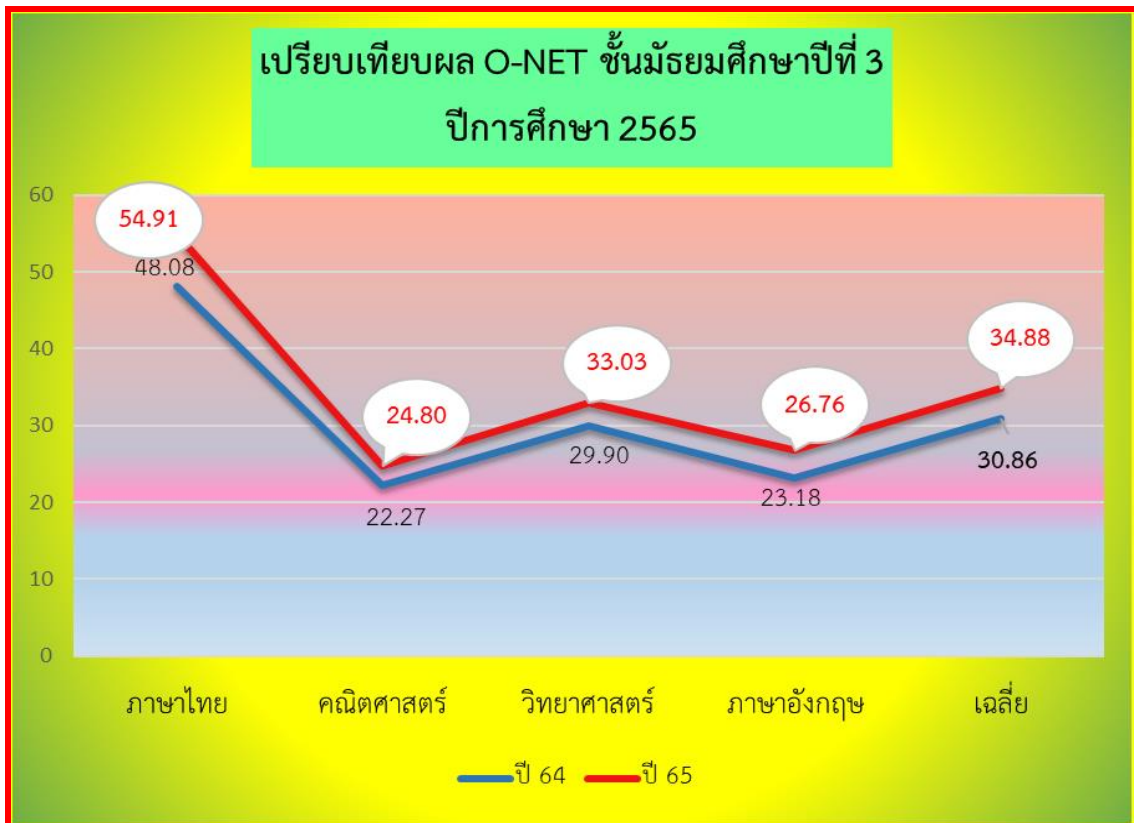
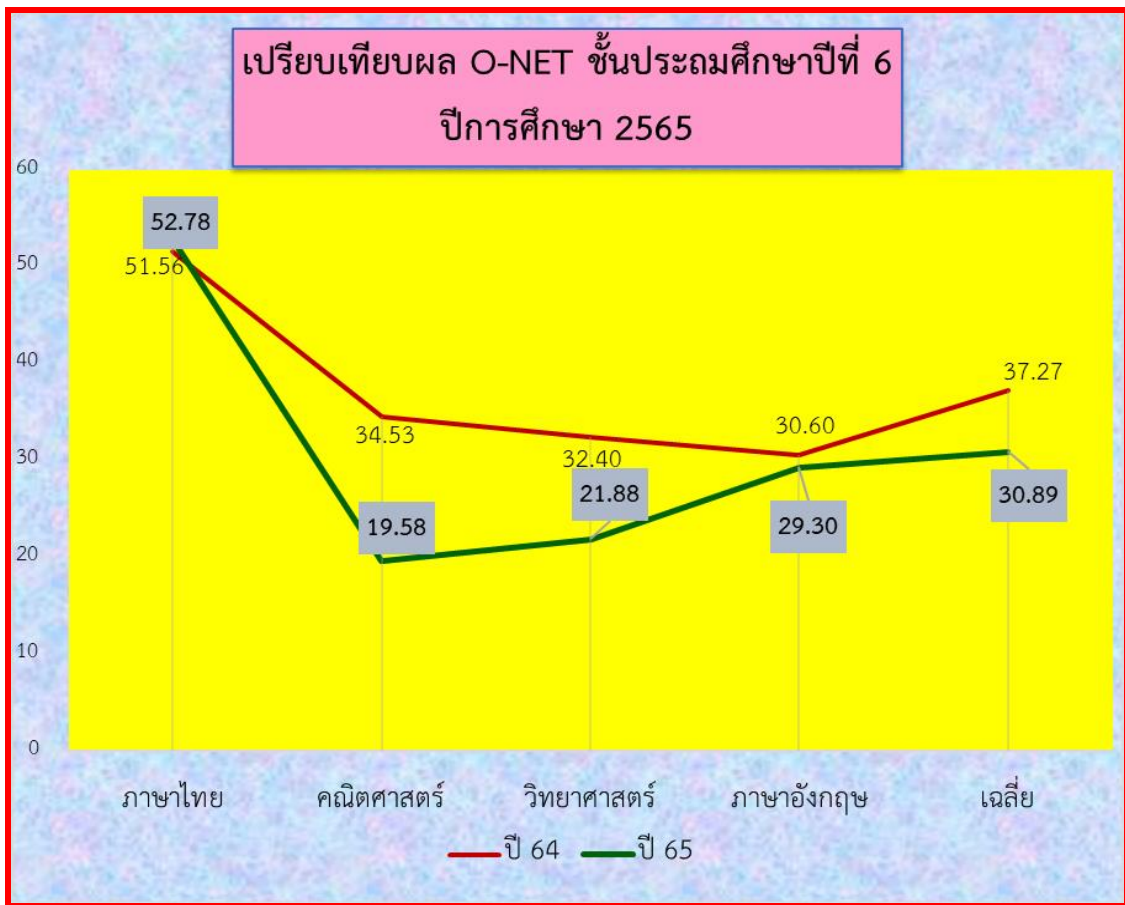












ระบบติดตามรายงานข้อมูล สดผ.สพฐ.
โรงเรียนบ้านโนนแกล
สังกัด สพท. ประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 เขต

หน้าหลัก | 2565 | 2564 | 2563 | 2562 | 2561 | [ยกเลิกข้อมูล](#)

การรายงานผลการคัดกรองการอ่านการเขียน ปีการศึกษา 2565

รายงานข้อมูล

ฐานข้อมูลปี emes 2565 โรงเรียน บ้านโนนแกล - โทร.
สพท.ประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 เขต

คำชี้แจง การรายงานผลการคัดกรองการอ่านการเขียน ปีการศึกษา 2565 สพฐ.กำหนดให้มีการคัดกรองนักเรียนในการอ่าน การเขียนภาษาไทยแต่ละระดับชั้น โดยแบ่งผลการคัดกรองเพื่อการพัฒนาเป็น 4 ระดับ คือ ระดับมาก ดี พอใช้ และ ปรับปรุง

ชั้น	จำนวนนักเรียน	นักเรียนที่ปกติจำนวนตามผลการคัดกรอง						นักเรียนที่ปกติจำนวนตามผลการอ่านเรื่อง						นักเรียนที่ปกติจำนวนตามผลการเขียนตัว						นักเรียนที่ปกติจำนวนตามผลการเขียนประโยค					
		(1)ปกติ+บกพร่อง ทางการเรียนรู้อ่าน (ถ้ามี)	(2)บกพร่อง ทางการเรียนรู้อ่าน (ถ้ามี)	(3)ด้อย มีนักเรียน มาก(คน)	(4)ดี	(5)ดี(คน)	(6)พอใช้(คน)	(7)ปรับปรุง(คน)	(8)รวม การ อ่าน(คน)	(9)ดี	(10)ดี(คน)	(11)พอ ใช้(คน)	(12)ปรับปรุง(คน)	(13)รวม การ เขียน(คน)	(14)ดี	(15)ดี(คน)	(16)พอ ใช้(คน)	(17)ปรับปรุง(คน)	(18)รวม การ เขียน(คน)	(19)ดี	(20)ดี(คน)	(21)พอ ใช้(คน)	(22)ปรับปรุง(คน)	(23)รวม การ เขียน(คน)	
ม.1	18	0	18	14	4	0	0	18	14	4	0	0	18	8	9	1	0	18	5	7	5	1	18		
ม.2	17	6	11	10	1	0	0	11	2	9	0	0	11	11	0	0	0	11	10	1	0	0	11		
ม.3	16	4	12	8	2	1	1	12	3	8	1	0	12	8	3	1	0	12	5	5	2	0	12		
ม.4	23	5	18	12	6	0	0	18	9	8	1	0	18	8	1	0	0	18	8	8	2	0	18		
ม.5	13	5	8	8	0	0	0	8	3	5	0	0	8	5	3	0	0	8	5	3	0	0	8		
ม.6	9	1	8	8	0	0	0	8	3	5	0	0	8	8	0	0	0	8	8	0	0	0	8		

คำชี้แจง การคัดกรองการอ่านการเขียน ม.1-6 ปีการศึกษา 2565 สพฐ.กำหนดให้มีการคัดกรองนักเรียนในการอ่าน การเขียนแต่ละระดับชั้น โดยแบ่งผลการคัดกรองเพื่อการพัฒนาเป็น 4 ระดับ คือ ระดับดีมาก ดี พอใช้ และ ปรับปรุง

ชั้น	จำนวนนักเรียน			ตอนที่ 1 (การอ่าน)นักเรียนที่ปกติจำนวนเป็น							ตอนที่ 2 (การเขียน)นักเรียนที่ปกติจำนวนเป็น					
	(1)ปกติ+บกพร่อง ทางการเรียนรู้อ่าน (ถ้ามี)	(2)บกพร่อง ทางการเรียนรู้อ่าน (ถ้ามี)	(3)ด้อย มีนักเรียน มาก(คน)	(4)ดี	(5)ดี(คน)	(6)พอ ใช้(คน)	(7)ปรับปรุง(คน)	(8)รวม การ อ่าน(คน)	(9)ดี	(10)ดี(คน)	(11)พอ ใช้(คน)	(12)ปรับปรุง(คน)	(13)รวม การ เขียน(คน)			
ม.1	23	1	22	0	3	16	3	22	4	10	8	0	22			
ม.2	16	3	13	2	6	5	0	13	3	7	3	0	13			
ม.3	18	2	16	0	10	6	0	16	4	11	1	0	16			
ม.4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0			
ม.5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0			
ม.6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0			

บันทึกครั้งล่าสุดเมื่อ :: ผู้บันทึก : 331 บันทึก



คำสั่งโรงเรียนบ้านโนนแกด

ที่ ๑๕ /๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนบ้านโนนแกด
ปีการศึกษา ๒๕๖๕

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ หมวด ๖ ว่าด้วยมาตรฐานและการประกันคุณภาพ การศึกษา มาตรา ๔๗ ให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วยระบบประกันภายในและระบบการประกันคุณภาพภายนอก ระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง มาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษา จัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่า การประกันคุณภาพ ภายใน เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และตามกฎกระทรวง ว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ หมวด ๒ การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่กำหนดให้มีคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เป็นกลไกหลัก ในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้ได้มาตรฐานอย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพ อันส่งผล ต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงาน ที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับ การประกันคุณภาพภายนอก โรงเรียนบ้านโนนแกด จึงแต่งตั้งบุคคลในทำยคำสั่งนี้เป็นคณะกรรมการ ประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อทำการประเมินมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และมาตรฐานการศึกษา ขั้นพื้นฐานให้แล้วเสร็จ ดังต่อไปนี้

คณะกรรมการอำนวยการ

- | | | |
|------------------------------|-----------------------|---------------------|
| ๑. นางวาสนา สงโสด | ผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางรุ่งนรินทร์ บุตรมี | ครูโรงเรียนบ้านโนนแกด | รองประธานกรรมการ |
| ๓. นางฉันทนิพนธ์ พิบูลธนพิตร | ครูโรงเรียนบ้านโนนแกด | กรรมการ |
| ๓. นางจิราภรณ์ มูลเมืองแสน | ครูโรงเรียนบ้านโนนแกด | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ ๑. สรุปลักษณะที่ ส่งเคราะห์ข้อมูล จากการรายงานประเมินตนเองปีการศึกษาที่ผ่านมา เพื่อกรั่นกรองตรวจสอบมาตรฐานและค่าเป้าหมาย ในการดำเนินการประกาศมาตรฐานและค่าเป้าหมาย

๒. มีหน้าที่ดูแลควบคุม สนับสนุน ให้คำปรึกษาและข้อเสนอแนะต่างๆ ตลอดจนร่วมเป็นคณะกรรมการดำเนินการ ประสานงาน แก้ปัญหา

๓. ติดตาม ตรวจสอบและอำนวยความสะดวกให้การดำเนินการเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ตามมาตรฐานและค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ของการประกันคุณภาพให้ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

คณะกรรมการรับผิดชอบมาตรฐานระดับปฐมวัย

- | | |
|--------------------------|-----------------------|
| ๑. นางสาวเจนจิรา เจตินัย | ครูโรงเรียนบ้านโนนแกด |
|--------------------------|-----------------------|

๒. นางสาวจินตนา พรหมชาติ ครูโรงเรียนบ้านโนนแกด
มีหน้าที่ รวบรวมข้อมูลเอกสาร หลักฐาน ดำเนินการตามมาตรฐานและค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้และประเมินคุณภาพการศึกษาตามกรอบมาตรฐานสถานศึกษาที่รับผิดชอบ จัดทำเอกสารรายงาน เอกสารสรุปผลการดำเนินการส่งต่อให้กับคณะกรรมการดำเนินงานด้านเอกสารเพื่อจัดทำรูปเล่มเอกสารให้เสร็จสิ้น เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ

คณะกรรมการรับผิดชอบมาตรฐานระดับปฐมวัย

มาตรฐาน	ผู้รับผิดชอบ
<p>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน</p> <p>๑.๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้</p> <p>๑.๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้</p> <p>๑.๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม</p> <p>๑.๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้</p>	<p>๑. นางสาวจินตนา พรหมชาติ</p> <p>๒. นางสาวเจนจิรา เจตินัย</p>
<p>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา</p> <p>๒.๑ โรงเรียนมีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น</p> <p>๒.๒ โรงเรียนจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน</p> <p>๒.๓ โรงเรียนส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์</p> <p>๒.๔ โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ</p> <p>๒.๕ โรงเรียนให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์</p> <p>๒.๖ โรงเรียนมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม</p>	<p>๑. นางสาวจินตนา พรหมชาติ</p> <p>๒. นางสาวเจนจิรา เจตินัย</p>
<p>มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>๓.๑ ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ</p> <p>๓.๒ ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข</p>	<p>๑. นางสาวจินตนา พรหมชาติ</p> <p>๒. นางสาวเจนจิรา เจตินัย</p>

มาตรฐาน	ผู้รับผิดชอบ
๓.๓ ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ๓.๔ ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	

คณะกรรมการรับผิดชอบมาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	ผู้รับผิดชอบ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๑) นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารตามเกณฑ์ ที่สถานศึกษากำหนด ๒) นักเรียนมีความสามารถคิดคำนวณได้ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ๓) นักเรียนมีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้ตามเกณฑ์ ๔) นักเรียนมีผลงานหรือชิ้นงานจากการทำงานกลุ่มหรือเดี่ยวได้ และสามารถ อธิบายหลักการแนวคิด ขั้นตอนการทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการ ทำงานได้ ๕) นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูลได้ ๖) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ๗) นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อ ในระดับชั้นที่สูงขึ้น	-นางรุ่งนรินทร์ บุตรมี -นางมนัสยา พุ่มไม้ -นางจิราภรณ์ มูลเมืองแสน -นางรุ่งนรินทร์ บุตรมี -นางปราณี ศิริมงคล
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ๑) นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ๒) นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมประเพณีของท้องถิ่นและมีความภูมิใจ ในความเป็นไทย ๓) นักเรียนอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างทางวัฒนธรรม และความหลากหลาย ๔) นักเรียนมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรงสมบูรณ์และแสดงออกอย่าง เหมาะสมตามช่วงวัย	-นางนพวัลย์ ปัญญาคม -นางสาวนาฏยา อิ่มเต็ม -นางคำหยาด เจริญศรี -นางสาวปยุณนุช วสุนันต์
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ๒.๑. โรงเรียนกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน	-นางสาวสมใจ เวียงรัตน์

<p>๒.๒ โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาตามระบบ PDCA</p> <p>๒.๓ โรงเรียนมีการพัฒนาวิชาการตามคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย</p> <p>๒.๔ โรงเรียนส่งเสริมและสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ</p> <p>๒.๕ โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ</p> <p>๒.๖ โรงเรียนจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้</p>	<p>-นางทิฆัมพร อุดมศรี</p> <p>-นางสาวจิตตรา มุกดาดี</p> <p>-นางสาวอนัญญา ยอดจักร</p>
<p>มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>๑. การมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม</p> <p>๒. การจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น</p> <p>๓. การตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ</p>	<p>-นางเสาวณี โคบุตร</p> <p>-นางปวีญานิชาภัทร รชตศุภากร</p> <p>-นายนาวิน อุดด้วง</p> <p>-นายพงษ์ศิริ ทรงกลด</p>

มีหน้าที่

๑. วางแผนกำหนดแนวทางและวิธีการดำเนินการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน
๒. กำกับ ติดตาม และให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
๓. เสนอแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพฯ จากตัวแทนในคณะกรรมการประกันคุณภาพ การศึกษาภายในโรงเรียน และทำหน้าที่ตรวจสอบ ทบทวน รายงานคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
๔. ให้โรงเรียนจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนเป็นส่วนหนึ่งของการบริหาร การศึกษาที่ประกอบด้วย ๘ ประการ คือ
 - ๑) การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
 - ๒) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
 - ๓) จัดระบบบริหารและสารสนเทศ
 - ๔) การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
 - ๕) จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
 - ๖) จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
 - ๗) จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน
 - ๘) จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
๕. กำกับ ติดตาม ตรวจสอบและให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษา ภายในของสถานศึกษา
๖. จัดทำเอกสารรายงาน เอกสารสรุปผลการดำเนินการส่งต่อให้กับคณะกรรมการดำเนินงานด้านเอกสารเพื่อจัดทำรูปเล่มเอกสารให้เสร็จสิ้น เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ

คณะกรรมการดำเนินการด้านเอกสาร

- | | | |
|----------------------------|---------------------------------|-------------------|
| ๑. นางจิราภรณ์ มูลเมืองแสน | ครูโรงเรียนบ้านโนนแกด | ประธาน |
| กรรมการ | | |
| ๒. นางมนัสยา พุ่มไม้ | พนักงานราชการโรงเรียนบ้านโนนแกด | กรรมการ |
| ๔. นายคมศักดิ์ บุญนำ | พนักงานธุรการ | กรรมการ/เลขานุการ |

มีหน้าที่ จัดทำรูปเล่มเอกสารคู่มือการประเมินเพื่อประเมินแนวทางการประเมินของคณะกรรมการ โดยแบ่งเป็นรายมาตรฐาน รวมถึงจัดทำเอกสาร ประชาสัมพันธ์เผยแพร่และจัดส่งให้กับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต่อไป

ทั้งนี้ให้ข้าราชการครูที่ได้รับแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้บรรลุตามวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๙ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(ลงชื่อ)



(นางวาสนา สงโสด)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนแกด