

แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย **ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑** ภาคเรียนที่ ๑

หน่วยที่ ๑ การสะกดคำที่ประสมด้วยสระไทย เวลาเรียนรวม ๓๗ ชั่วโมง

เรื่อง **ฉันคือ...สระอา อู อี ไอ**

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ ทดสอบก่อนเรียนและคำที่ประสมด้วยสระอา เวลาเรียน ๒ ชั่วโมง

สอนวันที่

- มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน
- มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณและพูดแสดงความรู้ ความคิดและความรู้สึกในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์
- มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษาและรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

สาระสำคัญ

สระ -า ออกเสียงอา เป็นเสียงยาวเขียนไว้หลังพยัญชนะต้น การอ่านและการเขียนสะกดคำที่ประสมด้วยสระอาให้ถูกต้องตามหลักเกณฑ์ของภาษาจะส่งผลให้เกิดทักษะการอ่าน การเขียนได้อย่างรวดเร็วและถูกต้อง ซึ่งจะเป็พื้นฐานที่ดีในการเรียนรู้ในระดับสูงต่อไป

ตัวชี้วัด

- ท ๑.๑ ป ๑/๑ อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจองและข้อความสั้น ๆ
- ท ๑.๑ ป ๑/๒ บอกความหมายของคำและข้อความที่อ่าน
- ท ๓.๑ ป. ๑/๒ ตอบคำถามและเล่าเรื่องที่ฟังและดูทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง
- ท ๔.๑ ป ๑/๒ เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. อ่านออกเสียงคำที่ประสมด้วยสระอาได้ถูกต้อง (P)
๒. เขียนคำที่ประสมด้วยสระอาได้ถูกต้อง (P)
๓. บอกความหมายของคำที่ประสมด้วยสระอาได้ถูกต้อง (K)
๔. ตอบคำถามจากการฟังเพลง “สระอา...พาเพลิน” ได้ถูกต้อง (K)
๕. นักเรียนมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมีความเพลิดเพลินในการเรียน (A)

สาระการเรียนรู้

๑. การอ่านออกเสียงคำที่ประสมด้วยสระอา
๒. การเขียนคำที่ประสมด้วยสระอา
๓. ความหมายของคำที่ประสมด้วยสระอา
๔. การตอบคำถามจากการฟังเพลง “สระอา...พาเพลิน”

กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๑ (ทดสอบก่อนเรียน)

๑. นักเรียนทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียน หน่วยที่ ๑ เรื่อง คำที่ประสมด้วยสระไทย จำนวน ๓๐ ข้อ

ชั่วโมงที่ ๒ (คำที่ประสมด้วยสระอา)

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

๑. นักเรียนและครูร่วมกันทบทวนเสียงของพยัญชนะไทย จากการเล่นเกม “เสียงของพยัญชนะไทย” โดยแบ่งนักเรียนออกเป็น ๔ กลุ่ม แข่งขันกันออกเสียงบัตรพยัญชนะไทย เช่น ก ออกเสียง กอ , ข ออกเสียง ขอ , ค ออกเสียง คอ เป็นต้น
อะไรบ้าง (ตา มา นา หา ยา วา ลา ขา เป็นต้น)

ขั้นสอน

๑. นักเรียนร่วมกันร้องเพลง “สระอา...พาเพลิน” ตามครู ๑ – ๒ รอบ พร้อมกับทำท่าทางเคลื่อนไหวมือประกอบจังหวะ โดยปรบตัก ๑ ครั้ง และปรบมือ ๑ ครั้ง สลับกันไปมา จนจบเพลง

๒. นักเรียนร่วมกันตอบคำถามดังนี้

คำถามที่ ๑ เพลงที่นักเรียนดูและฟังชื่อเพลงอะไร (สระอา...พาเพลิน)

คำถามที่ ๒ นักเรียนได้ยินคำใดบ้างจากการฟังเพลงสระอา...พาเพลิน

(มา เร็ว พวก เรา เรียน สระอา กา ออก เสียง ตา เป็นต้น)

คำถามที่ ๓ สระ -า ออกเสียงอย่างไร (อา)

คำถามที่ ๔ กา อ่านสะกดคำได้อย่างไร (กอ – อา – กา)

คำถามที่ ๕ คำที่ประสมด้วยสระอาที่นักเรียนรู้จักในชีวิตประจำวันมีคำว่า

๓. นักเรียนฝึกอ่านคำที่ประสมด้วยสระอาตามวิดิทัศน์เพลง “สระอา...พาเพลิน” ตอน “สะกดคำกันเถอะ”

๔. นักเรียนฟังครูอธิบายความหมายของคำที่ประสมด้วยสระอาจากบัตรภาพ
(ภาคผนวก)

เช่น	กา	หมายถึง นกชนิดหนึ่งตัวสีดำร้องกาๆ
		หมายถึง ภาชนะสำหรับใส่น้ำหรือต้มน้ำ มีหูสำหรับหิ้วหรือจับ
	ตา	หมายถึง พ่อของแม่
		หมายถึง ส่วนหนึ่งของร่างกายคนและสัตว์ทำหน้าที่เป็นเครื่องดูรูป
	ขา	หมายถึง อวัยวะตั้งแต่ตะโพกถึงข้อเท้า
	ยา	หมายถึง สิ่งที่ใช้แก้หรือป้องกัน โรคหรือบำรุงร่างกาย
	นา	หมายถึง พื้นที่ราบทำเป็นคันกั้นน้ำเป็นแปลงๆ สำหรับปลูกข้าว

๕. นักเรียนฝึกอ่านคำที่ประสมด้วยสระอาในแบบฝึกที่ ๑ “สระอา...อ่านสนุก” โดยอ่านตามครู ๑ รอบ และอ่านพร้อมๆกันอีก ๑ – ๒ รอบ

๖. นักเรียนสังเกตคู่มือวิธีการเขียนสระอาบนกระดาน จากนั้นให้นักเรียนฝึกเขียนตามโดยใช้นิ้วมือลากเส้นบนอากาศ

๗. นักเรียนทำแบบฝึกที่ ๒ “ดอกไม้สระอา” โดยเขียนคำที่ประสมด้วยสระอาจำนวน ๑๐ คำ ในกลีบดอกไม้พร้อมทั้งระบายสีตกแต่งผลงานให้สวยงาม จากนั้นฝึกอ่านให้คล่องแคล่ว
ขั้นสรุป

๘. นักเรียนร่วมกันร้องเพลง “สระอา...พาเพลิน” ตอน “ลั่นลา...คาราโอเกะ” พร้อมกับทำท่าทางประกอบเพลง

๙. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปหลักการอ่านและการเขียนสะกดคำที่ประสมด้วยสระอาว่า สระ -า ออกเสียง อา เป็นสระเสียงยาวจะเขียนไว้ข้างหลังพยัญชนะต้น พร้อมกับยกตัวอย่างคำที่ใช้สื่อสารในชีวิตประจำวัน เช่น ตา ราคา ทา หา พา ยา ฝา ขา เป็นต้น

๑๐. มอบหมายให้นักเรียนทำแบบฝึกที่ ๓ “ฉันคืออะไร” เป็นการบ้าน โดยเขียนคำที่ประสมด้วยสระอาได้รูปภาพให้ถูกต้องตามความหมาย นัดหมายนักเรียนให้มาทดสอบอ่านออกเสียงแบบฝึกที่ ๑ “สนุกกับการอ่าน” กับครูแบบตัวต่อตัวในช่วงเวลาว่าง

สื่อและแหล่งการเรียนรู้

๑. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียน เรื่อง “การสะกดคำที่ประสมด้วยสระไทย”
๒. บัตรพยัญชนะไทย ก – ฮ
๓. แผ่นวีดิทัศน์เพลง “สระอา...พาเพลิน”
๔. แผ่นวีดิทัศน์เพลง “สระอา...พาเพลิน” ตอน “สะกดคำกันเถอะ”
๕. แผ่นวีดิทัศน์เพลง “สระอา...พาเพลิน” ตอน “สั้นลา...คาราโอเกะ”
๖. เครื่องเล่นวีดิทัศน์
๗. โทรทัศน์
๘. บัตรภาพ
๙. แบบฝึกที่ ๑ “สนุกกับการอ่าน”
๑๐. แบบฝึกที่ ๒ “ดอกไม้สระอา”
๑๑. แบบฝึกที่ ๓ “ฉันคืออะไร”

การวัดผลและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมินผล
๑.อ่านออกเสียงคำที่ ประสมด้วยสระอา ได้ถูกต้อง (P)	สังเกตการอ่าน แบบฝึกที่ ๑ “สนุกกับการอ่าน”	แบบประเมินการอ่าน	ผ่านเกณฑ์การอ่าน ได้ระดับคุณภาพดีขึ้นไป
๒.เขียนคำที่ประสม ด้วยสระอาได้ถูกต้อง (P)	ตรวจแบบฝึกที่ ๒ “ดอกไม้สระอา”	แบบประเมิน การตรวจแบบฝึก	ผ่านเกณฑ์การทำแบบฝึก ได้ระดับคุณภาพดีขึ้นไป
๓.บอกความหมายของ คำที่ประสมด้วย สระอาได้ถูกต้อง (K)	ตรวจแบบฝึกที่ ๓ “นั่นคืออะไร”	แบบประเมิน การตรวจแบบฝึก	ผ่านเกณฑ์การทำแบบฝึก ได้ระดับคุณภาพดีขึ้นไป
๔.ตอบคำถามจากการ ฟังเพลง “สระอา...พาเพลิน” ได้ถูกต้อง (K)	สังเกตจากการตอบคำถาม	แบบประเมิน การตอบคำถาม	ผ่านเกณฑ์การตอบคำถาม ได้ระดับคุณภาพดีขึ้นไป
๕.คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ (A) - มีวินัย - ใฝ่รู้ใฝ่เรียน - มีความเพียร ในการเรียน	สังเกตพฤติกรรม การร่วมกิจกรรมของ นักเรียน	แบบประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ของนักเรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ได้ระดับคุณภาพดีขึ้นไป

เกณฑ์การให้คะแนน

จุดประสงค์ข้อ ๑ อ่านออกเสียงคำที่ประสมด้วยสระอาได้ถูกต้อง (P)

ระดับคุณภาพ	ดีมาก	หมายถึง	ได้คะแนน	๕ - ๑๐	คะแนน
ระดับคุณภาพ	ดี	หมายถึง	ได้คะแนน	๗ - ๘	คะแนน
ระดับคุณภาพ	พอใช้	หมายถึง	ได้คะแนน	๕ - ๖	คะแนน
ระดับคุณภาพ	ควรปรับปรุง	หมายถึง	ได้คะแนนต่ำกว่า	๕	คะแนน

จุดประสงค์ข้อ ๒ เขียนคำที่ประสมด้วยสระอาได้ถูกต้อง (P)

ระดับคุณภาพ	ดีมาก	หมายถึง	ได้คะแนน	๕ - ๑๐	คะแนน
ระดับคุณภาพ	ดี	หมายถึง	ได้คะแนน	๗ - ๘	คะแนน
ระดับคุณภาพ	พอใช้	หมายถึง	ได้คะแนน	๕ - ๖	คะแนน
ระดับคุณภาพ	ควรปรับปรุง	หมายถึง	ได้คะแนนต่ำกว่า	๕	คะแนน

จุดประสงค์ข้อ ๓ บอกความหมายของคำที่ประสมด้วยสระอาได้ถูกต้อง (K)

ระดับคุณภาพ	ดีมาก	หมายถึง	ได้คะแนน	๕ - ๑๐	คะแนน
ระดับคุณภาพ	ดี	หมายถึง	ได้คะแนน	๗ - ๘	คะแนน
ระดับคุณภาพ	พอใช้	หมายถึง	ได้คะแนน	๕ - ๖	คะแนน
ระดับคุณภาพ	ควรปรับปรุง	หมายถึง	ได้คะแนนต่ำกว่า	๕	คะแนน

จุดประสงค์ข้อ ๔ ตอบคำถามจากการฟังเพลง “สระอา...พาเพลิน” ได้ถูกต้อง (K)

ระดับคุณภาพ	ดีมาก	หมายถึง	ได้คะแนน	๔	คะแนน
ระดับคุณภาพ	ดี	หมายถึง	ได้คะแนน	๓	คะแนน
ระดับคุณภาพ	พอใช้	หมายถึง	ได้คะแนน	๒	คะแนน
ระดับคุณภาพ	ควรปรับปรุง	หมายถึง	ได้คะแนน	๑	คะแนน

จุดประสงค์ข้อ ๕ นักเรียนมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมีความเพลิดเพลินในการเรียน (A)

ระดับคุณภาพ	ดีมาก	หมายถึง	ได้คะแนน	๘ - ๕	คะแนน
ระดับคุณภาพ	ดี	หมายถึง	ได้คะแนน	๖ - ๗	คะแนน
ระดับคุณภาพ	พอใช้	หมายถึง	ได้คะแนน	๔ - ๕	คะแนน
ระดับคุณภาพ	ควรปรับปรุง	หมายถึง	ได้คะแนนต่ำกว่า	๔	คะแนน

เกณฑ์การตัดสิน

ได้ระดับคุณภาพดีขึ้นไปถือว่าผ่าน

ความคิดเห็นของผู้บริหาร

ได้ตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง คำที่ประสมด้วยสระอา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีความเห็นดังนี้

๑. องค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้ครบถ้วน

ดีมาก

ดี

พอใช้

ควรปรับปรุง

๒. สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

สอดคล้องครอบคลุม

ไม่สอดคล้องไม่ครอบคลุม

๓. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้เหมาะสม เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ดีมาก

ดี

พอใช้

ควรปรับปรุง

๔. การใช้สื่อและนวัตกรรมที่หลากหลายและเหมาะสม

ดีมาก

ดี

พอใช้

ควรปรับปรุง

๕. การวัดผลประเมินผลเหมาะสม

ดีมาก

ดี

พอใช้

ควรปรับปรุง

ข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(นางวาสนา สงโต)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนแกด

บันทึกผลหลังการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)

นักเรียนผ่านเกณฑ์การทำแบบฝึก “ฉันคือ...อะไร”

จำนวน..... คน คิดเป็นร้อยละ

นักเรียนผ่านเกณฑ์การตอบคำถามจากการฟังเพลง “สระอา...พาเพลิน”

จำนวน..... คน คิดเป็นร้อยละ

ด้านทักษะกระบวนการ (P)

นักเรียนผ่านเกณฑ์การทำแบบฝึก “ดอกไม้...สระอา”

จำนวน..... คน คิดเป็นร้อยละ

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินการอ่านออกเสียงคำที่ประสมด้วยสระอา

จำนวน..... คน คิดเป็นร้อยละ

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้และมีความเพียรในการเรียน

ระดับคุณภาพ ดีมาก จำนวน..... คน คิดเป็นร้อยละ

ระดับคุณภาพ ดี จำนวน..... คน คิดเป็นร้อยละ

ระดับคุณภาพ พอใช้ จำนวน..... คน คิดเป็นร้อยละ

ระดับคุณภาพ ปรับปรุง จำนวน..... คน คิดเป็นร้อยละ

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อเสนอแนะและแนวทางแก้ไข

.....
.....

ลงชื่อ

(นางคำหยาด เจริญศรี)

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (ก่อนเรียน)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การสะกดคำที่ประสมด้วยสระไทย

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว(30 คะแนน)

๑. คำว่า “มา” เขียนแจกลูกอย่างไร

ก. มา - อา - มา

ข. มอ - มา - มา

ค. มอ - อา - มา

๒. “แพะ” อ่านสะกดคำได้อย่างไร

ก. พอ - แอะ - แพะ

ข. พอ - แพะ

ค. ออ - แอะ - แพะ

๓. “นาฬิกา” หมายถึงภาพในข้อใด

ก. 

ข. 

ค. 

๔. “มะละกอ” มีความหมายตรงกับภาพใด

ก. 

ข. 

ค. 

๕. เราชอบกิน


ก. มะระ

ข. เงาะ

ค. ลำไย

๖. ข้อใดเขียนถูกต้อง

ก. ลำไย

ข. น้ำใจ

ค. ไคร

๗. ข้อใดเขียนผิด

ก. ไฟไหม้

ข. ผู้ใหญ่

ค. เรือใบ

๘. ปลา มี ตา ควรเติมคำใดในช่องว่าง

ก. ใส

ข. โส

ค. ไซ

๙. อยู่ใน ทะเล ควรเติมคำใดในช่องว่าง

ก. ปู

ข. ไก่

ค. เสือ

๑๐. แม่ ประตุ ควรเติมคำใดในช่องว่าง

ก. เกาะ

ข. เกอะ

ค. เกา

๑๑. นม หก ควรเติมคำใดในช่องว่าง

ก. หัวเราะ

ข. เลอะเทอะ

ค. เละเทะ



๑๒. กิน หญ้า

ก. แพะ

ข. แกะ

ค. และ

๑๓. ข้อใดเรียงคำเป็นประโยคได้ถูกต้อง

ก. ลำไยซื้อแม่

ข. แม่ลำไยซื้อ

ค. แม่ซื้อลำไย

๑๔. ข้อใดประสมด้วยสระเสียงสั้นทุกคำ

ก. ในรู

ข. ลีคำ

ค. ฐุระ

๑๕. ข้อใดเป็นประโยค

ก. ไบชาสีเทา

ข. เวลาห้านาฬิกา

ค. ชาลีคูติก

๑๖. “แกะ” ในข้อใดมีความหมายต่างจากข้ออื่น

ก. ลูกแกะ

ข. แกะกล่อง

ค. แกะตัวอ้วน



ข้อใดมีความหมายตรงกับภาพ

- ก. หัวเราะ
- ข. งอแง
- ค. เอะอะ

๑๔. คำใดประสมด้วยสระเสียงยาว

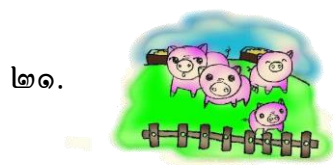
- ก. มะระ
- ข. เลอะเทอะ
- ค. เกเร

๑๕. “ตาพาวิระมาตุลิเก” จากข้อความที่กำหนดให้ มีคำที่ประสมด้วยสระอะกี่คำ

- ก. ๓ คำ
- ข. ๔ คำ
- ค. ๕ คำ

๒๐. ข้อใดเรียงคำเป็นประโยคได้ถูกต้อง

- ก. ชะนีตาเจอ
- ข. ตาเจอชะนี
- ค. เจอชะนีตา



ข้อใดมีความหมายสอดคล้องกับภาพมากที่สุด

- ก. หมูอยู่ในทะเล
- ข. หมูสี่ตัวอยู่ในรั้ว
- ค. ตาทำหมูกระทะ

๒๒. ข้อใดประสมด้วยสระแอะมากที่สุด

ก. แปะมีลีซา

ข. แกะมีเยอะเยะ

ค. แปะแะหาแม่แกะ

๒๓. มา หา ตา ควรเติมคำใดในช่องว่าง

ก. ไคร

ข. ไส

ค. ใน

๒๔. คำว่า “ตะ” ในข้อใดมีความหมายต่างจากข้ออื่น

ก. รongเท้าตะ

ข. มือตะไหล่

ค. หัวตะเพดาน

๒๕. ข้อใดเขียนผิด

ก. ไยบัว

ข. ทำไม

ค. ใใส่ใจ

๒๖. “เกาะ” ประสมด้วยสระใด

ก. อา

ข. เอ

ค. เอะ

๒๗. “ระบำ” หมายถึงภาพใด



๒๘. อาตีที่..... ควรเติมคำใดในช่องว่าง

ก. ตะปู้ , ประตุ

ข. ประตุ , ตะปู้

ค. ตะใบ , ตะปู้

๒๙. คำในข้อใดไม่มีความหมาย

ก. นื้อ

ข. มีอ

ค. ถื้อ

๓๐. “ตา” ในข้อใดมีความหมายต่างจากพวก

ก. ตาพาอาไปไถนา

ข. ตาเรามีไว้ดู

ค. ตาคูแถมชะนี

เฉลยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียน

- | | | | |
|-----|---|-----|---|
| ๑. | ก | ๑๖. | ข |
| ๒. | ก | ๑๗. | ก |
| ๓. | ข | ๑๘. | ก |
| ๔. | ก | ๑๙. | ก |
| ๕. | ข | ๒๐. | ข |
| ๖. | ก | ๒๑. | ข |
| ๗. | ก | ๒๒. | ก |
| ๘. | ข | ๒๓. | ก |
| ๙. | ก | ๒๔. | ก |
| ๑๐. | ก | ๒๕. | ก |
| ๑๑. | ข | ๒๖. | ก |
| ๑๒. | ก | ๒๗. | ข |
| ๑๓. | ก | ๒๘. | ก |
| ๑๔. | ก | ๒๙. | ก |
| ๑๕. | ก | ๓๐. | ข |

เกม
“เสียงของพยัญชนะไทย”

จุดมุ่งหมาย เพื่อทบทวนเรื่อง เสียงของพยัญชนะไทย
ผู้เล่น แบ่งผู้เล่นออกเป็น ๔ กลุ่ม (กลุ่มละ ๕ - ๖ คน)
เวลาในการเล่น ๒ - ๓ นาที
อุปกรณ์การเล่น บัตรพยัญชนะไทย ก - ฮ

ก	ข	ฃ	ค	ฅ	ฉ	ง	จ	ฉ	ช
ซ	ฌ	ญ	ฎ	ฏ	ฐ	ฑ	ฒ	ณ	ด
ต	ถ	ท	ธ	น	บ	ป	ผ	ฝ	พ
ฟ	ภ	ม	ย	ร	ล	ว	ศ	ษ	ส
ห	ฬ	อ	ฮ						



กติกาการแข่งขัน

๑. นักเรียนแต่ละกลุ่มนั่งเป็นวงกลม เลือกตัวแทนกลุ่มขึ้นขึ้น ๑ คน
๒. ครูสุ่มหยิบบัตรพยัญชนะไทย ก – ฮ ในกล่อง ครั้งละ ๑ บัตร
๓. นักเรียนที่เป็นตัวแทนของแต่ละกลุ่มแข่งขันกันออกเสียงบัตรพยัญชนะไทย
เช่น “ก” ออกเสียง กอ
“ข” ออกเสียง ขอ
“ร” ออกเสียง รอ เป็นต้น
๔. กลุ่มที่ออกเสียงพยัญชนะไทยได้ถูกต้องและรวดเร็วที่สุด จะได้คะแนนสะสม
๑ คะแนน
๕. นักเรียนแต่ละกลุ่มผลัดเปลี่ยนผู้เล่นคนใหม่ แข่งขันกันออกเสียงบัตรพยัญชนะไทยตามกติกาเดิมอีก ๑๐ ครั้ง
๖. กลุ่มที่ได้คะแนนสะสมมากที่สุดเป็นฝ่ายชนะ



บัตรพยัญชนะไทย

ก	ข	ฃ	ค	ฅ	ฉ	ง	จ	ฉ	ช
ซ	ฌ	ญ	ฎ	ฏ	ฐ	ฑ	ฒ	ณ	ด
ต	ถ	ท	ธ	น	บ	ป	ผ	ฝ	พ
ฟ	ภ	ม	ย	ร	ล	ว	ศ	ษ	ส
ห	ฬ	อ	ฮ						



เพลง

“สระอา...พาเพ็ดิน”

มา เร็ว มา เร็ว มา

มาพวกเรามาเรียนสระอา

กอ อา กา

ออกเสียงอา กอ อา กา

.....

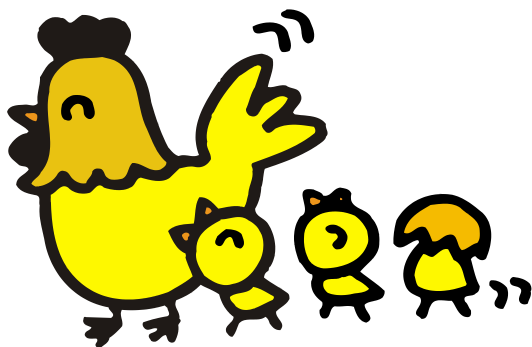
มา เร็ว มา เร็ว มา

มาพวกเรามาเรียนสระอา

ตา มา นา

ออกเสียงอา ตา มา นา

คำที่ขีดเส้นใต้สามารถเปลี่ยนเป็นคำใหม่ได้



บัตรภาพ

แสดงความหมายของคำที่ประสมด้วยสระอา





ตา

หมายถึง พ่อของแม่



ตา

หมายถึง ส่วนหนึ่งของร่างกายคนและสัตว์
ทำหน้าที่เป็นเครื่องดูรูป



ขา

หมายถึง อวัยวะตั้งแต่ตะโพกถึงข้อเท้า



ยา

หมายถึง สิ่งที่ใช้แก้หรือป้องกันโรคหรือบำรุงร่างกาย



นา

หมายถึง พื้นที่ราบทำเป็นคั่นกันนำเป็นแปลงๆ

สำหรับปลูกข้าว

แบบบันทึกคะแนนทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียน

เรื่อง การสะกดคำที่ประสมด้วยสระไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เลขที่	ชื่อ - สกุล	ก่อนเรียน	
		๓๐ คะแนน	ร้อยละ
1	เด็กชายวายุ สุภาพ	12	
2	เด็กชายนวพล หมั่นอุตส่าห์	11	
3	เด็กชายธีรภัทร สารระติ	15	
4	เด็กชายธนาวุฒิ ทวีเงิน	12	
5	เด็กชายภูผา ชื่นจันทร์	14	
6	เด็กชายกীরติ โพธิ์ขาว	15	
7	เด็กชายอรรถกร อินทนา	10	
8	เด็กหญิงอังศุมาลินทร์ จันทราช	12	
9	เด็กหญิงรัชชภา เดชดวง	14	
10	เด็กหญิงกัลยรัตน์ บุตรเพ็ง	12	
11	เด็กหญิงชิตชนก ทองเพ็อง	10	
12	เด็กหญิงพิชานนท์ ชันติกลม	16	
13	เด็กหญิงจิรานุช บุญสูง	8	
14	เด็กหญิงรัชฎาภรณ์ คุณมะนะ	9	
15	เด็กหญิงภัทราวดี เพชรินทร์	11	
16	เด็กชายกัณฑพล ทองสาย	11	
	รวม	192	
	เฉลี่ย	12.00	
	ร้อยละ	40.00	
	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	2.28	

แบบสังเกตการตอบคำถาม (K)

เลขที่	ชื่อ - สกุล	การตอบคำถาม				ระดับคุณภาพ	ผลการตัดสิน
		๔	๓	๒	๑		
1	เด็กชายวายุ สุภาพ						
2	เด็กชายนวพล หมั่นอุตส่าห์						
3	เด็กชายธีรภัทร สารระติ						
4	เด็กชายธนาวุฒิ ทวีเงิน						
5	เด็กชายภูผา ชื่นจันทร์						
6	เด็กชายกิริติ โพธิ์ขาว						
7	เด็กชายอรรถกร อินทนา						
8	เด็กหญิงอังศุมาลินทร์ จันทราช						
9	เด็กหญิงรัชชามา เตชดวง						
10	เด็กหญิงกัลยรัตน์ บุตรเพ็ง						
11	เด็กหญิงชิตชนก ทองเพ็อง						
12	เด็กหญิงพิชานนท์ ชันติกลม						
13	เด็กหญิงจิรานุช บุญสูง						
14	เด็กหญิงรัชฎาภรณ์ คุณมะนะ						
15	เด็กหญิงภัทราวดี เพชรินทร์						
16	เด็กชายกัณทพล ทองสาย						

เกณฑ์การให้คะแนน

- คะแนน ๔ คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก
- คะแนน ๓ คะแนน ระดับคุณภาพ ดี
- คะแนน ๒ คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้
- คะแนน ๑ คะแนน ระดับคุณภาพ ควรปรับปรุง

เกณฑ์การตัดสิน ได้ระดับคุณภาพดีขึ้นไปถือว่าผ่าน

รายละเอียดเกณฑ์การให้คะแนนการตอบคำถาม

รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน			
	๔	๓	๒	๑
๑.ตอบคำถามจากการฟังเพลง “สระอา...พาเพลิน”	ตอบได้ถูกต้อง รวดเร็ว มีความมั่นใจ ในการตอบ เสียงดังฟังชัด	ตอบได้ถูกต้อง แต่ตอบช้า มีอาการลังเล เล็กน้อย เสียงดังฟังชัด	ตอบได้ถูกต้อง แต่ช้ามาก มีอาการลังเลมาก น้ำเสียงแผ่วเบา	ตอบไม่ถูกต้อง ตอบช้ามาก ไม่มีความมั่นใจ มีอาการลังเลมาก น้ำเสียงแผ่วเบา

แบบประเมินการตรวจแบบฝึกของนักเรียน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	รายการประเมิน						
		(P)	(K)			รวม	ระดับคุณภาพ	ผลการตัดสิน
		แบบฝึกที่ ๒ “ดอกไม้กระ ”	แบบฝึกที่ ๓ “นั่นคือ อะไร”					
๑๐ คะแนน	๑๐ คะแนน			๒๐คะแนน				
1	เด็กชายวายุ สุภาพ							
2	เด็กชายนวพล หมั่นอุตสาห์							
3	เด็กชายธีรภัทร สารระติ							
4	เด็กชายธนาวุฒิ ทวีเงิน							
5	เด็กชายภูผา ชื่นจันทร์							
6	เด็กชายกิริติ โพธิ์ขาว							
7	เด็กชายอรรถกร อินทนา							
8	เด็กหญิงอังศุมาลินทร์ จันทราช							
9	เด็กหญิงรัชชภา เดชดวง							
10	เด็กหญิงกัลยรัตน์ บุตรเพ็ง							
11	เด็กหญิงชิตชนก ทองเฟื่อง							
12	เด็กหญิงพิชานนท์ ชันติกลม							
13	เด็กหญิงจิราบุช บุญสูง							
14	เด็กหญิงรัชฎาภรณ์ คุณมะนะ							
15	เด็กหญิงภัทราวดี เพชรินทร์							
16	เด็กชายกัณฑ์พล ทองสาย							

เกณฑ์การให้คะแนน

- คะแนนรวม ๑๘ – ๒๐ คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก
- คะแนนรวม ๑๔ – ๑๗ คะแนน ระดับคุณภาพ ดี
- คะแนนรวม ๑๐ – ๑๓ คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้
- คะแนนรวม ต่ำกว่า ๑๐ คะแนน ระดับคุณภาพ ควรปรับปรุง

เกณฑ์การตัดสิน

ได้ระดับคุณภาพดีขึ้นไปถือว่าผ่าน

รายละเอียดเกณฑ์การให้คะแนนการตรวจแบบฝึกของนักเรียน

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน
๑.การตรวจแบบฝึกที่ ๒ “ดอกไม้สระอา”	เขียนคำที่ประสมด้วยสระอาได้ถูกต้อง จำนวน ๑๐ คำ ให้คะแนนคำละ ๑ คะแนน
๒.การตรวจแบบฝึกที่ ๓ “ฉันคืออะไร”	เขียนคำที่มีความหมายตรงกับภาพที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง จำนวน ๑๐ ข้อ ให้คะแนนข้อละ ๑ คะแนน

แบบประเมินการอ่านออกเสียง (P)

คำชี้แจง ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องรายการประเมินการอ่าน

เลข ที่	ชื่อ - สกุล	รายการประเมิน										รวม ๑๐	ระดับ คุณภาพ	ผลการ ตัดสิน
		อ่านถูกต้อง					อ่านคล่องแคล่ว							
		เต็ม๕คะแนน					เต็ม๕คะแนน							
		๕	๔	๓	๒	๑	๕	๔	๓	๒	๑			
1	เด็กชายวายุ สุภาพ													
2	เด็กชายนวพล หมั่นอุตสาห์													
3	เด็กชายธีรภัทร สารระติ													
4	เด็กชายธนาวุฒิ ทวีเงิน													
5	เด็กชายภูผา ชื่นจันทร์													
6	เด็กชายกิริติ โพธิ์ขาว													
7	เด็กชายอรรถกร อินทนา													
8	เด็กหญิงอังศุมาลินทร์ จันทราช													
9	เด็กหญิงรัชชภา เดชดวง													
10	เด็กหญิงกัลยรัตน์ บุตรเพ็ง													
11	เด็กหญิงชิตชนก ทองเฟื่อง													
12	เด็กหญิงพิชานนท์ ชันติกลม													
13	เด็กหญิงจิรานุช บุญสูง													
14	เด็กหญิงรัชฎาภรณ์ คุณมะนะ													
15	เด็กหญิงภัทราวดี เพชรินทร์													
16	เด็กชายกัณฑ์พล ทองสาย													

เกณฑ์การให้คะแนน

- คะแนนรวม ๕ – ๑๐ คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก
- คะแนนรวม ๓ – ๔ คะแนน ระดับคุณภาพ ดี
- คะแนนรวม ๕ – ๖ คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้
- คะแนนรวม ต่ำกว่า ๕ คะแนน ระดับคุณภาพ ควรปรับปรุง

เกณฑ์การตัดสิน

ได้ระดับคุณภาพดีขึ้นไปถือว่าผ่าน

รายละเอียดเกณฑ์การให้คะแนนการประเมินการอ่านออกเสียง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน				
	๕	๔	๓	๒	๑
๑.อ่านถูกต้อง	อ่านออกเสียงได้ถูกต้องทั้งหมด	อ่านออกเสียงได้ถูกต้องเกือบทั้งหมด อ่านผิด ๑ - ๒ คำ	อ่านออกเสียงได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ อ่านผิด ๓ - ๔ คำ	อ่านออกเสียงได้ถูกต้องเป็นบางคำ อ่านผิด ๕ - ๖ คำ	อ่านออกเสียงได้บ้าง อ่านผิดมากกว่า ๖ คำขึ้นไป
๒.อ่านคล่องแคล่ว	อ่านได้คล่องแคล่วชัดเจนเสียงดังฟังชัด	อ่านได้คล่องแคล่วชัดเจนแต่น้ำเสียงเบา	อ่านค่อนข้างช้าตะกุกตะกักเล็กน้อยออกเสียงชัดเจนเสียงดังฟังชัด	อ่านช้าตะกุกตะกักเป็นส่วนใหญ่ออกเสียงค่อนข้างชัดเจนน้ำเสียงเบา	อ่านช้ามากตะกุกตะกักหยุดชะงักเกือบทั้งหมดน้ำเสียงเบามากไม่ชัดเจน

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (P)

เลขที่	ชื่อ - สกุล	รายการที่สังเกต									ระดับคุณภาพ	ผลการตัดสิน	
		มีวินัย			ใฝ่รู้ใฝ่เรียน			มีความเพียรเพียร					รวม
		เต็ม๓คะแนน			เต็ม๓คะแนน			เต็ม๓คะแนน					
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑			
1	เด็กชายวายุ สุภาพ												
2	เด็กชายนวพล หมั่นอุตสาหะ												
3	เด็กชายธีรภัทร สารระติ												
4	เด็กชายธนาวุฒิ ทวีเงิน												
5	เด็กชายภูผา ชื่นจันทร์												
6	เด็กชายกิริติ โพธิ์ขาว												
7	เด็กชายอรรถกร อินทนา												
8	เด็กหญิงอังศุมาลินทร์ จันทราช												
9	เด็กหญิงรัชชภา เดชดวง												
10	เด็กหญิงกัลยรัตน์ บุตรเพ็ง												
11	เด็กหญิงชิตชนก ทองเพ็อง												
12	เด็กหญิงพิชานนท์ ชันติกลม												
13	เด็กหญิงจิราอนุช บุญสูง												
14	เด็กหญิงรัชฎาภรณ์ คุณมะนะ												
15	เด็กหญิงภัทราวดี เพชรินทร์												
16	เด็กชายกัณทพล ทองสาย												

เกณฑ์การให้คะแนน

- คะแนนรวม ๘ – ๙ คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก
- คะแนนรวม ๖ – ๗ คะแนน ระดับคุณภาพ ดี
- คะแนนรวม ๔ – ๕ คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้
- คะแนนรวม ต่ำกว่า ๔ คะแนน ระดับคุณภาพ ควรปรับปรุง

เกณฑ์การตัดสิน ได้ระดับคุณภาพดีขึ้นไปถือว่าผ่าน

รายละเอียดเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน

ระดับคะแนน ประเด็นการประเมิน	๓ ดีมาก	๒ ดี	๑ พอใช้
๑. มีวินัย	ปฏิบัติตนอยู่ในข้อตกลงที่กำหนดให้ร่วมกันทุกครั้ง	ปฏิบัติตนอยู่ในข้อตกลงที่กำหนดให้ร่วมกันเป็นส่วนใหญ่	ปฏิบัติตนอยู่ในข้อตกลงที่กำหนดให้ร่วมกันเป็นบางครั้ง ต้องอาศัยการแนะนำ
๒. ใฝ่เรียนรู้	ตั้งใจเรียน มีสมาธิในการเรียน กระตือรือร้นสนใจร่วมกิจกรรมอยู่เสมอ	ตั้งใจเรียน มีสมาธิในการเรียน กระตือรือร้นสนใจร่วมกิจกรรมเป็นบางเวลา	ไม่ตั้งใจเรียน คอยหรือเล่นในเวลาเรียนและไม่สนใจร่วมกิจกรรม
๓. มีความเพียรพยายามในการเรียน	ร่วมกิจกรรมด้วยความร่าเริงแจ่มใส มีความกระตือรือร้นต่อการร่วมกิจกรรมอย่างสมอต้นเสมอปลาย	ร่วมกิจกรรมด้วยความร่าเริงแจ่มใส มีความกระตือรือร้นต่อการร่วมกิจกรรมเป็นส่วนใหญ่	ร่วมกิจกรรมด้วยความร่าเริงแจ่มใส มีความกระตือรือร้นต่อการร่วมกิจกรรมเป็นบางครั้ง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

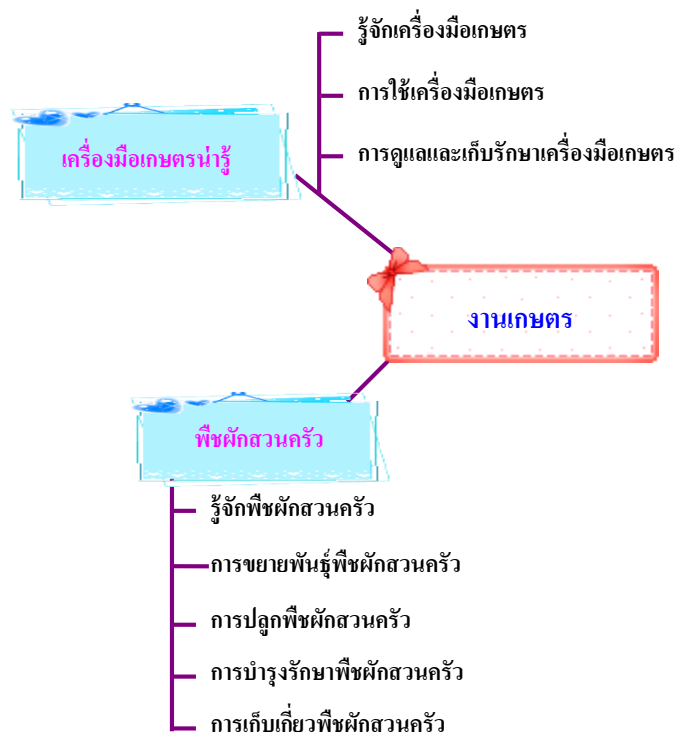
หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง งานเกษตร

1 ปีการศึกษา

เรื่อง เครื่องมือเกษตรนํารู

เวลา 4 ชั่วโมง

แผนผังความคิดประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ 2



มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ง 1.1 เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

เป้าหมายการเรียนรู้ประจำหน่วย

เมื่อเรียนจบหน่วยนี้ ผู้เรียนจะมีความรู้ความสามารถต่อไปนี้

1. รู้จัก ใช้ และดูแลรักษาเครื่องมือเกษตรได้ถูกวิธี
2. รู้จักพืชผักสวนครัว และปลูกพืชผักสวนครัวได้ถูกวิธี

คุณภาพที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1. ใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือถูกต้องตรงกับลักษณะงาน
2. มีทักษะกระบวนการทำงาน
3. ทำงานด้วยความสะอาด รอบคอบ และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

ขอบข่ายสาระการเรียนรู้แกนกลางรายวิชา การงานอาชีพและเทคโนโลยี ป.3

ตัวชี้วัด

มฐ. ง 1.1 (2) ใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือ ตรงกับลักษณะงาน

มฐ. ง 1.1 (3) ทำงานอย่างเป็นขั้นเป็นตอน ตามกระบวนการทำงาน ด้วยความสะอาด ความรอบคอบ และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

สาระพื้นฐาน

1. รู้จักเครื่องมือเกษตร
2. การใช้เครื่องมือเกษตร
3. การดูแลและเก็บรักษาเครื่องมือเกษตร

ความรู้ฝังแน่นติดตัวผู้เรียน

- การใช้ และดูแลรักษาเครื่องมือเกษตรอย่างถูกต้อง และเหมาะสม จะทำให้การทำงานประสบผลสำเร็จปลอดภัยและช่วยประหยัดเวลาในการทำงาน

พฤติกรรมความพอเพียง

1. ความพอเพียงด้านตนเอง มีความสนใจ ใฝ่รู้ใฝ่เรียน
2. มีความพอเพียงด้านสังคม ดำเนินชีวิตตามกฎเกณฑ์ของสังคม อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
3. ความพอเพียงด้านทรัพยากร ใช้ทรัพยากรที่อยู่อย่างคุ้มค่า ตามปรัชญาหลักเศรษฐกิจพอเพียง
4. ความพอเพียงด้านภูมิปัญญา สามารถนำความรู้ที่ได้จากเรื่อง งานเกษตรและไปประยุกต์ใช้ใน

ชีวิตประจำวัน

กระบวนการจัดการเรียนรู้ (กิจกรรมการเรียนรู้)

1. ทำแบบทดสอบก่อนเรียน : 10 นาที ครูรวบรวมกระดาษคำตอบและนำไปตรวจ แล้วครูแจ้งคะแนนในท้ายชั่วโมง

2. ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับการทำงานเกษตรว่า มีงานอะไรบ้าง ต้องใช้เครื่องมืออะไรบ้าง และมีขั้นตอนในการทำงานอย่างไรบ้าง

3. ครูเป่าสภาพเครื่องมือเกษตร เช่น จอบ ช้อนปลูก พลั่ว บัวรดน้ำ เสียม เป็นต้น ลงบนกระดาน จากนั้นครูสนทนาซักถามนักเรียนว่า ภาพเครื่องมือเกษตรนี้มีชื่อเรียกว่าอะไร มีหน้าที่อย่างไร และนักเรียนคนใดเคยใช้

เครื่องมือเกษตรในการทำงานเกษตรบ้าง โดยให้นักเรียนที่มีประสบการณ์ออกมาเล่าให้เพื่อนๆ ฟัง เพื่อนำเข้าสู่เนื้อหาของเรื่องรู้จักเครื่องมือเกษตร

4. ครูให้นักเรียนดูภาพเครื่องมือเกษตร และศึกษาข้อมูล เรื่องรู้จักเครื่องมือเกษตรในหนังสือ
 5. ครูสนทนาซักถามนักเรียนเกี่ยวกับเรื่องที่ศึกษา จากนั้นร่วมกันสรุปสาระสำคัญเพื่อให้เกิดเป็นองค์ความรู้
 6. ครูให้นักเรียนอ่านชื่อเครื่องมือเกษตรที่กำหนดในกิจกรรมฝึกปฏิบัติ ในหนังสือเรียน แล้วให้จำแนกประเภทของเครื่องมือเกษตรตามการใช้งานให้ถูกต้อง
 7. ครูสุ่มเรียกนักเรียนให้เฉลยคำตอบ โดยให้เพื่อนๆ ช่วยตรวจสอบคำตอบ และครูอธิบายเพิ่มเติมเพื่อให้นักเรียนเข้าใจมากยิ่งขึ้น
 8. ครูแนะนำให้นักเรียนนำความรู้เรื่อง รู้จักเครื่องมือเกษตรไปสนทนา และเล่าให้ผู้ปกครองฟัง เพื่อเป็นการทบทวน
 9. นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน แล้วเปรียบเทียบคะแนนการทดสอบ ก่อนเรียนและหลังเรียน
- สื่อการเรียนการสอน**

1. ประเภทสื่อ

แบบทดสอบก่อนเรียน

ใบความรู้

กิจกรรมการเรียนรู้

แบบทดสอบหลังเรียน

2. วัสดุ / อุปกรณ์

หนังสือเรียนการงานอาชีพและเทคโนโลยี

เครื่องมือที่ใช้ในการทำกิจกรรม

3. แหล่งการเรียนรู้

ครู ผู้ปกครอง

ห้องสมุด

การวัดผลและประเมินผล

1. วิธีการวัดและประเมินผล

สังเกตการตั้งคำถาม และการตอบคำถาม

การสังเกตพฤติกรรมและการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม
ความถูกต้องของขั้นตอนในการทดลอง และผลของการทดลอง
จากแบบทดสอบ

2. เกณฑ์การวัดและประเมินผล

คะแนนแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

ตอบถูก 1-2 ข้อ : อ่อน

ตอบถูก 3 ข้อ : ปานกลาง

ตอบถูก 4-5 ข้อ : ดี

คุณธรรม จริยธรรมที่สอดแทรก

ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ชอบค้นคว้าหาความรู้ใหม่ๆ เข้าร่วมทำงานกลุ่ม รับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย รับฟังความคิดเห็นบุคคลอื่นและเสนอความคิดเห็นในมุมมองของตนเองอย่างมีหลักการและเหตุผล มีระเบียบวินัย ยึดมั่นในคุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการ มีเจตคติที่ดีต่อการใช้พลังงานอย่างประหยัดและคุ้มค่า

กิจกรรมเสนอแนะ

กิจกรรมการเรียนรู้

บันทึกผลหลังการสอน

ผลการสอน

.....

.....

.....

.....

ปัญหา / อุปสรรค

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะแนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(นางสาวเจนจิรา เจตินัย)

วันที่ เดือน พ.ศ.....

แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานพื้นฐานอาชีพและเทคโนโลยี
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การทำความสะอาดห้องเรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
เวลา ๑ ชั่วโมง

สาระสำคัญ

การทำความสะอาดห้องเรียน เป็นการทำให้ห้องเรียนสะอาด ถูกสุขลักษณะ มีบรรยากาศที่เหมาะสมแก่การเรียนรู้ โดยการทำให้อุณหภูมิห้องเรียนและครุภัณฑ์ต่าง ๆ อยู่ในสภาวะที่เหมาะสม รวมถึงการดูแลรักษาเครื่องมือเครื่องใช้ในการทำความสะอาดห้องเรียนให้เป็นระเบียบ พร้อมใช้งานอยู่ตลอดเวลา

ตัวชี้วัด

- ป.๒ บอกวิธีการและประโยชน์การทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองและครอบครัว
ป.๒ ทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองและครอบครัวอย่างปลอดภัย

สาระการเรียนรู้

- การทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองและเพื่อนในห้องเรียน เช่น การกวาดห้องเรียนให้สะอาด
- ความปลอดภัยเป็นลักษณะนิสัยในการทำงาน

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ทักษะการจำแนก
- ทักษะการเรียงลำดับ
- ทักษะการนำไปใช้

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- มีวินัย
- ใฝ่เรียนรู้
- มีจิตสาธารณะ
- มีความสามัคคี

จุดประสงค์การเรียนรู้

- อธิบายขั้นตอนการทำความสะอาดห้องเรียนได้
- ฝึกปฏิบัติการทำความสะอาดห้องเรียนได้
- เห็นประโยชน์ของการทำความสะอาดห้องเรียน

กิจกรรม

- ครูสนทนาเกี่ยวกับการทำความสะอาดห้องเรียน โดยซักถามนักเรียนว่าจะทำอย่างไรให้ห้องเรียนของเราจึงจะเป็นห้องเรียนสะอาด น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน
- วันนี้มาเรียนเรื่องการทำความสะอาดภายในห้องเรียนโดยการกวาด และชี้แจงจุดประสงค์

(เพื่อให้ นักเรียนสามารถกวาดห้องเรียนได้อย่างถูกต้อง) ให้นักเรียนทราบ

๓. ครูอธิบายให้นักเรียนเข้าใจเกี่ยวกับการทำความสะอาดห้องเรียนเพื่อช่วยเหลือเพื่อน

๔. ครูให้นักเรียนดูอุปกรณ์ที่ใช้กวาดบ้าน และอธิบายลักษณะการใช้งาน ดังนี้

๑. ไม้กวาดดอกหญ้า

๒. ที่ตักผง

๕. ครูสาธิตการกวาดห้องเรียนให้นักเรียนดูเป็นแบบอย่าง โดยการสาธิตการทำความสะอาดห้องเรียนพร้อมอธิบายประกอบเพื่อให้นักเรียนปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง

๖. แบ่งนักเรียนออกเป็น ๔ กลุ่ม ฝึกกวาดห้องเรียนตามแบบอย่างที่ครูสาธิตให้ดู โดยครูคอยสังเกตการณ์อย่างใกล้ชิด และเน้นย้ำให้นักเรียนตระหนักถึงความปลอดภัยในการทำงาน

๗. ตัวแทนนักเรียนแต่ละกลุ่มออกมารายงานผลที่ได้ปฏิบัติ และครูสรุปผลการปฏิบัติงานของนักเรียนอีกครั้ง

๘. ครูมอบหมายให้นักเรียนแต่ละคนกวาดสะอาดห้องเรียนของตนเอง โดยสร้างจิตสำนึกให้นักเรียนแหวแต่ละวันมีความรับผิดชอบ มาโรงเรียนแต่เช้า สม่ครสมานสามัคคีช่วยเหลือกันทำความสะอาดห้องเรียน ให้ห้องเรียนสะอาด น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน แล้วรายงานผลต่อครู เป็นระยะ
สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

๑. หนังสือเรียนการงานอาชีพและเทคโนโลยี ป.๒

๒. เครื่องมือที่ใช้กวาดห้องเรียน

การวัดผลประเมินผล

กิจกรรม-พฤติกรรมที่ประเมิน	เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน	วิธีการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน
๑. สังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม	สังเกตรายบุคคล	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๒. ประเมินพฤติกรรมและผลงานระหว่างเรียน	แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมและผลงานระหว่างเรียน	สังเกตพฤติกรรมและผลงานระหว่างเรียน	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๓. ทดสอบวัดความรู้ความสามารถ	แบบทดสอบ	สอบ	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

บันทึกการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้

ใช้สอนได้

ลงชื่อ นางสาวนา สงโสด
(นางวานา สงโสด)

ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนแกด

หลังสอน

ผลการสอน

นักเรียนจำนวน ๒๔ คน สามารถกวาดพื้นในห้องเรียนและที่บ้านได้ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

ปัญหาและอุปสรรค

นักเรียนจำนวน ๓ คน ใช้ไม้กวาดไม่ถูกต้อง เวลากวาดใช้ไม้กวาดดันไปข้างหน้า ทำให้ช่วงกลางไม้กวาดหายไป

การแก้ไขปัญหา

ได้แนะนำการใช้ไม้กวาดที่ถูกต้องและให้ปฏิบัติใหม่จนถูกต้อง

ลงชื่อ นางปวิษญา นิชากัทร รัชตศุภากร

(นางปวิษญา นิชากัทร รัชตศุภากร)

ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

ข้อคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหาร

การสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นักเรียนได้ปฏิบัติจริง

ลงชื่อ นางวาสนา สงไสด

(นางวาสนา สงไสด)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒๒ เรื่อง รักที่คุ้มภัย

เวลา ๘ ชั่วโมง

หัวข้อเรื่อง การอ่านในใจบทเรียน

เวลา ๒ ชั่วโมง

.....
มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหา และสร้างวิสัยทัศน์ในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด ความรู้สึกในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

สาระสำคัญ

การอ่านในใจคือการกวาดสายตาไปยังข้อความจากหนังสือ พุ่งความสนใจไปยังสาระที่อ่าน แล้วเก็บใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน สามารถถ่ายทอดสาระที่อ่านไปยังผู้อื่นได้ด้วยทั้งพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด

ท ๓.๑ ป.๔/๔ แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน

ท ๓.๑ ป.๔/๑ สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

ท ๓.๑ ป.๔/๔ ตั้งคำถามและตอบคำถามจากเรื่องที่ฟังและดู

จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. อ่านในใจและเก็บใจความสำคัญของเรื่องได้
๒. ถ่ายโอนสาระเรื่องราวที่อ่านไปยังผู้อื่นได้
๓. บอกความหมายคำใหม่ในบทเรียนได้

สมรรถนะสำคัญ

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
๒. ซื่อสัตย์สุจริต
๓. มีวินัย
๔. ใฝ่เรียนรู้
๕. อยู่อย่างพอเพียง
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน

สาระการเรียนรู้

๑. อ่านในใจเรื่อง “รักที่คุ้มภัย”
๒. เล่าเรื่อง “รักที่คุ้มภัย”
๓. ตอบคำถามของเรื่อง “รักที่คุ้มภัย”

กระบวนการจัดการเรียนรู้

๑. ครูแสดงภาพข่าวจากหน้าหนังสือพิมพ์เกี่ยวกับข่าวปัญหาและพิษภัยของยาเสพติด นักเรียนร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับข่าวนั้น
๒. นักเรียนอ่านบัตรคำศัพท์ในบทเรียน ครูและนักเรียนอภิปรายความหมายและอ่านเพิ่มเติมจากอ่านเพิ่มเติมความหมายในหนังสือเรียน
๓. แบ่งกลุ่มนักเรียนอ่านในใจ เรื่อง “รักที่คุ้มภัย” ในหนังสือเรียน จากนั้นครูและนักเรียนช่วยกันสรุปเนื้อหาของบทเรียน โดยผลัดกันตั้งและตอบคำถาม เช่นทำไมบ้านที่แจ็กอาศัยอยู่จึงไม่น่าอยู่ บ้านทั้งสองหลังมีความแตกต่างกันอย่างไร เป็นต้น นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันอธิบายเหตุผลและอภิปรายแสดงความคิดเห็น
๔. แต่ละกลุ่มร่วมกันคิดหาสาเหตุของปัญหาที่ได้ภัยรุนแรงเสพยาเสพติดและวิธีแก้ไขปัญหา
๕. นักเรียนทุกคนเขียนข้อคิดที่นักเรียนได้เรียนรู้จากเรื่อง เรื่องยาทำลายชาติ เป็นการบ้าน
๖. ทำแบบฝึกหัดทักษะภาษา แบบฝึกหัดที่ ๑๙ ข้อ ๑ (๑) – (๔) และข้อ ๒
๗. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปความรู้จากบทเรียน

สื่อ / แหล่งเรียนรู้

๑. บัตรคำศัพท์
๒. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
๓. แบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
๔. หนังสือพิมพ์

การวัดและประเมินผล

๑. วิธีการประเมิน
 - สังเกตพฤติกรรม
 - ตรวจผลงาน
๒. เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน
 - แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรม
 - แบบประเมินผลงาน
๓. เกณฑ์การประเมิน
 - นักเรียนผ่านเกณฑ์การสังเกตพฤติกรรม ร้อยละ ๗๕ – ๘๐
 - นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินผลงาน ร้อยละ ๗๕ – ๘๐

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒๒ เรื่อง รักที่คุ้มภัย

หัวข้อเรื่อง การอ่านออกเสียง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

เวลา ๘ ชั่วโมง

เวลา ๑ ชั่วโมง

.....
มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหา และสร้างวิสัยทัศน์ในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

สาระสำคัญ

การอ่านออกเสียงผู้อ่านต้องอ่านถูกต้องทั้งด้านอักขระ การเว้นวรรคตอน ระดับสูงต่ำของเสียงตามบริบทแห่งเนื้อหา จึงจะทำให้การสื่อสารมีประสิทธิภาพ เกิดความเข้าใจตรงกันระหว่างผู้ส่งสารและผู้รับสาร

ตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ป.๔/๑ อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองได้ถูกต้อง

ท ๒.๑ ป.๔/๓ เขียนแผนภาพโครงเรื่องและแผนภาพความคิดเพื่อใช้พัฒนางานเขียน

จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. อ่านออกเสียงบทเรียนได้ถูกต้อง ชัดเจน
๒. อ่านประโยคในบทเรียนได้ถูกต้อง
๓. บอกความหมายคำใหม่ในบทเรียนได้

สมรรถนะสำคัญ

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

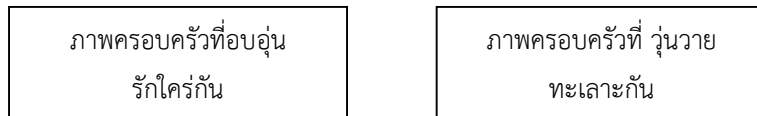
๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
๒. ซื่อสัตย์สุจริต
๓. มีวินัย
๔. ใฝ่เรียนรู้
๕. อยู่อย่างพอเพียง
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน

สาระการเรียนรู้

๑. อ่านออกเสียงเรื่อง “รักที่คุ้มภัย”
๒. การวิเคราะห์เรื่อง “รักที่คุ้มภัย”
๓. คำยากในบทเรียน

กระบวนการจัดการเรียนรู้

๑. ครูนำภาพครอบครัวสองครอบครัวที่มีความแตกต่างกันได้แก่



ครูตั้งคำถามนักเรียนช่วยกันตอบ เช่น สภาพครอบครัวทั้งสองมีสภาพแตกต่างกันอย่างไร นักเรียนต้องการครอบครัวแบบไหน ถ้าจะให้ครอบครัวอบอุ่นต้องทำอะไร เป็นต้น

๒. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มอ่านออกเสียงบทร้อยกรองในบทอ่านเสริมเรื่อง ความรักในบ้าน จากหนังสือเรียน โดยวิธีอ่านเป็นทำนองธรรมดาพร้อมกัน จากนั้นแบ่งกลุ่มตามความสนใจฝึกอ่านออกเสียงเป็นทำนองเสนาะ (กาพย์สุรางคนางค์ ๒๘ โดยครูสาธิตการอ่านก่อน)

๓. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายความหมายของบทร้อยกรอง “ความรักในบ้าน” นักเรียนแต่ละกลุ่มสรุปข้อคิดจากบทร้อยกรอง จัดทำแผนภาพความคิดในหัวข้อ “บ้านที่น่าอยู่” นำเสนอหน้าชั้นเรียน (ชิ้นงานกลุ่ม) ครูช่วยสรุปเพิ่มเติม

๔. ทำแบบฝึกหัดทักษะภาษา แบบฝึกหัดที่ ๑๕ ข้อ ๑ (๕) –(๗)
๕. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปความรู้จากบทเรียน

สื่อ / แหล่งเรียนรู้

๑. บัตรคำศัพท์
๒. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
๓. แบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

การวัดและประเมินผล

๑. วิธีการประเมิน
 - สังเกตพฤติกรรม
 - ตรวจผลงาน
๒. เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน
 - แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรม
 - แบบประเมินผลงาน
๓. เกณฑ์การประเมิน
 - นักเรียนผ่านเกณฑ์การสังเกตพฤติกรรม ร้อยละ ๗๕ – ๘๐
 - นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินผลงาน ร้อยละ ๗๕ – ๘๐

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒๒ เรื่อง รักที่คุ้มภัย

เวลา ๘ ชั่วโมง

หัวข้อเรื่อง ภาษาพูดและภาษาเขียน

เวลา ๑ ชั่วโมง

มาตรฐาน ท ๑.๑ สามารถอ่านได้ถูกต้องตามหลักการอ่าน เข้าใจความหมายของคำและข้อความที่อ่าน

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษา และพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษาและรักภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

สาระสำคัญ

ภาษาทุกภาษามีระดับของภาษา เราต้องเลือกใช้ตามสถานการณ์ และบริบทของภาษา ภาษาพูดเป็นการใช้ภาษาที่ไม่เคร่งครัดด้านกฎเกณฑ์และไม่เป็นทางการ ส่วนภาษาเขียนเป็นภาษาที่ใช้อย่างเป็นทางการต้องเลือกใช้ให้ถูกต้องตามกฎเกณฑ์ และคำนึงถึงวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

ตัวชี้วัด

ท ๓.๑ ป ๔/๓ พุดแสดงความรู้ ความคิดเห็นและความรู้สึกเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู

ท ๔.๑ ป ๔/๓ ใช้พจนานุกรมค้นหาความหมายของคำ

จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. นักเรียนบอกสถานการณ์ที่ใช้ภาษาพูดหรือภาษาเขียนได้
๒. นักเรียนใช้ภาษาพูดและภาษาเขียนได้ถูกต้องตามสถานการณ์
๓. นักเรียนทำกิจกรรมตามที่กำหนดให้ได้

สมรรถนะสำคัญ

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

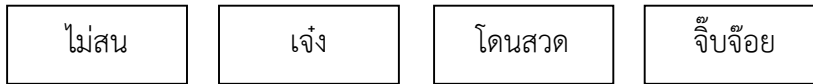
๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
๒. ซื่อสัตย์สุจริต
๓. มีวินัย
๔. ใฝ่เรียนรู้
๕. อยู่อย่างพอเพียง
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน

สาระการเรียนรู้

๑. ภาษาพูดหรือภาษาเขียน ภาษากำนัน คำที่มาจากภาษาต่างประเทศ
๒. การใช้พจนานุกรม

กระบวนการจัดการเรียนรู้

๑. ครูให้นักเรียนอ่านบัตรคำในกระเป่าผนัง เช่น



นักเรียนช่วยกันบอกความหมายของคำ ครูสรุปว่าคำเหล่านี้เป็นคำที่วัยรุ่นชอบใช้ในการพูดคุยกันอย่างไม่เป็นทางการซึ่งเรียกว่าภาษาพูด ส่วนคำที่ใช้อย่างเป็นทางการและอย่างสุภาพเรียกว่า “ภาษาเขียน” นักเรียนช่วยกันบอกภาษาพูดที่เคยรู้จัก และบอกความหมาย

๒. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มอ่าน อธิบายเพิ่มเติมความรู้ เรื่องภาษาพูด ภาษาเขียน ในหนังสือเรียน
๓. ทำแบบฝึกหัดทักษะภาษา แบบฝึกหัดที่ ๑๕ ข้อ ๓ (๑) – (๒)
๔. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปความรู้ เรื่องภาษาพูด ภาษาเขียน

สื่อ / แหล่งเรียนรู้

๑. บัตรคำศัพท์
๒. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
๓. แบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

การวัดและประเมินผล

๑. วิธีการประเมิน
 - สังเกตพฤติกรรม
 - ตรวจผลงาน
๒. เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน
 - แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรม
 - แบบประเมินผลงาน
๓. เกณฑ์การประเมิน
 - นักเรียนผ่านเกณฑ์การสังเกตพฤติกรรม ร้อยละ ๗๕ – ๘๐
 - นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินผลงาน ร้อยละ ๗๕ – ๘๐

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒๒ เรื่อง รักที่คุ้มภัย

หัวข้อเรื่อง ภาษาถิ่น

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

เวลา ๘ ชั่วโมง

เวลา ๑ ชั่วโมง

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

สาระสำคัญ

ภาษาถิ่นอีสาน หรือคนที่อาศัยอยู่ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ถือว่าเป็นกลุ่มชนที่มากที่สุดรองจากถิ่นไทยกลาง และคนในภาคนี้มักจะกระจัดกระจายกันไปทำงานในต่างถิ่น ดังจะเห็นได้ว่าภาษาถิ่นอีสานมักมีคนพูดอยู่ทั่วภูมิภาคของไทย เพราะฉะนั้นจึงจำเป็นอย่างยิ่งที่เราควรศึกษาไว้ เพื่อที่เราจะสามารถสื่อสารได้ในขอบเขตที่กว้างขวางและถูกต้องตามบริบทแห่งความหมาย

ตัวชี้วัด

ป.๔/๗ เปรียบเทียบภาษาไทยมาตรฐานกับภาษาถิ่นได้

จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. นักเรียนฟัง พูด ภาษาอีสานได้
๒. นักเรียนบอกความหมายของคำที่เป็นภาษาอีสานได้
๓. นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียนได้

สมรรถนะสำคัญ

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
๒. ซื่อสัตย์สุจริต
๓. มีวินัย
๔. ใฝ่เรียนรู้
๕. อยู่อย่างพอเพียง
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน

สาระการเรียนรู้

๑. คำที่เป็นภาษาถิ่นอีสาน
๒. ความหมายของคำในภาษาถิ่น
๓. แบบทดสอบหลังเรียน

กระบวนการจัดการเรียนรู้

๑. ครูแสดงบัตรคำภาษาถิ่น เช่น

เฮ็ดหยัง

ยะอะหยัง

ทำไหร

นักเรียนอ่านออกเสียงตาม ครูและนักเรียนอภิปรายความหมาย

๒. นักเรียนช่วยเสนอคำภาษาที่เคยได้ยิน ได้ฟัง ครูเขียนคำบนกระดานดำ
๓. แบ่งกลุ่มนักเรียนให้ศึกษาเพิ่มเติมจากการอธิบายเพิ่มเติมความรู้ เรื่องภาษาถิ่น จากหนังสือ แล้วช่วยกันสรุป
๔. ครูมอบหมายนักเรียนแต่ละกลุ่มจัดทำสมุดสะสมคำภาษาถิ่น นำส่งเป็นชิ้นงานกลุ่ม
๕. ทำแบบฝึกหัดทักษะภาษาแบบฝึกหัดที่ ๑๕ ข้อ ๓ (๓)
๖. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปความรู้เรื่องภาษาถิ่น

สื่อ / แหล่งเรียนรู้

๑. บัตรคำศัพท์
๒. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
๓. แบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

การวัดและประเมินผล

๑. วิธีการประเมิน
 - สังเกตพฤติกรรม
 - ตรวจผลงาน
๒. เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน
 - แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรม
 - แบบประเมินผลงาน
๓. เกณฑ์การประเมิน
 - นักเรียนผ่านเกณฑ์การสังเกตพฤติกรรม ร้อยละ ๗๕ - ๘๐
 - นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินผลงาน ร้อยละ ๗๕ - ๘๐

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒๒ เรื่อง รักที่คุ้มภัย

เวลา ๘ ชั่วโมง

หัวข้อเรื่อง ภาษาต่างประเทศ

เวลา ๑ ชั่วโมง

.....
มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

สาระสำคัญ

คำที่มาจากภาษาต่างประเทศ ถ้าใช้ได้เหมาะสมกับกาลเทศะ บุคคล และเหมาะสมกับความหมาย ย่อมส่งผลให้ผู้รับสารเข้าใจถูกต้อง ตรงความหมายและมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

ป.๔/๗ เปรียบเทียบภาษาไทยมาตรฐานกับภาษาถิ่นได้

จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. นักเรียนบอกได้ว่าคำใดมาจากภาษาต่างประเทศได้
๒. นักเรียนบอกความหมายของคำที่มาจากภาษาต่างประเทศได้

สมรรถนะสำคัญ

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

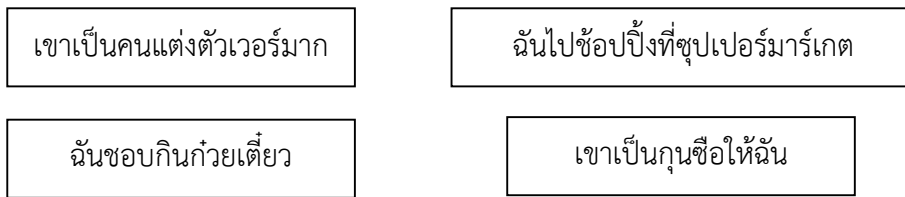
๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
๒. ซื่อสัตย์สุจริต
๓. มีวินัย
๔. ใฝ่เรียนรู้
๕. อยู่อย่างพอเพียง
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน

สาระการเรียนรู้

๑. คำที่เป็นภาษาถิ่นอีสาน
๒. ความหมายของคำในภาษาถิ่น
๓. แบบทดสอบหลังเรียน

กระบวนการจัดการเรียนรู้

๑. ครูแสดงแถบประโยคที่ใช้ภาษาต่างประเทศ เช่น



๒. นักเรียนอ่านแถบประโยค แล้วบอกว่าคำใดที่เป็นภาษาต่างประเทศมีความหมายว่าอย่างไร
นักเรียนช่วยกันเสนอคำภาษาต่างประเทศที่เคยได้ยินได้ใช้ครูเขียนคำบนกระดานดำ

๓. แบ่งกลุ่มนักเรียนอ่าน อธิบายเพิ่มเติมความรู้ เรื่อง คำที่มาจากภาษาต่างประเทศ จากหนังสือเรียน
แล้วช่วยกันสรุปความรู้

๔. ทำแบบฝึกหัดทักษะภาษา แบบฝึกหัดที่ ๑๕ ข้อ ๓ (๔)

๕. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปความรู้จากบทเรียน

สื่อ / แหล่งเรียนรู้

๑. บัตรคำศัพท์

๒. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

๓. แบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

การวัดและประเมินผล

๑. วิธีการประเมิน

- สังเกตพฤติกรรม
- ตรวจผลงาน

๒. เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

- แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรม
- แบบประเมินผลงาน

๓. เกณฑ์การประเมิน

- นักเรียนผ่านเกณฑ์การสังเกตพฤติกรรม ร้อยละ ๗๕ - ๘๐
- นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินผลงาน ร้อยละ ๗๕ - ๘๐

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒๒ เรื่อง รักที่คุ้มภัย

เวลา ๘ ชั่วโมง

หัวข้อเรื่อง การใช้พจนานุกรม

เวลา ๒ ชั่วโมง

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

สาระสำคัญ

การใช้พจนานุกรมคือการค้นหาคำและความหมายของคำโดยเรียงจากลำดับตัวอักษร ภายในพจนานุกรม แต่ละเล่มจะบอกทั้งความหมายของคำ ชนิดของคำ ที่มาของคำ ผู้เรียนต้องต้องศึกษาหลักการใช้ให้ชัดเจน เพราะพจนานุกรมเป็นเครื่องมือสำหรับหาความหมายของคำและช่วยให้เราสามารถอ่านและเขียนคำต่างๆ ได้ ถูกต้อง

ตัวชี้วัด

ป.๔/๓ ใช้พจนานุกรมค้นหาความหมายของคำ

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ใช้พจนานุกรมช่วยการอ่าน การเขียน และค้นหาความหมายได้
2. บอกชนิดของคำจากพจนานุกรมได้

สมรรถนะสำคัญ

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
2. ซื่อสัตย์สุจริต
3. มีวินัย
4. ใฝ่เรียนรู้
5. อยู่อย่างพอเพียง
6. มุ่งมั่นในการทำงาน

สาระการเรียนรู้

1. การใช้พจนานุกรมเพื่อค้นหาความหมาย
2. อักษรย่อ
3. ชนิดของคำ

กระบวนการจัดการเรียนรู้

๑. แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม ครูแจกพจนานุกรมให้นักเรียนกลุ่มละ ๑ เล่ม ให้นักเรียนในแต่ละกลุ่มเปิดพจนานุกรมดูสิ่งที่ประกอบอยู่ในเล่ม
๒. ครูแสดงบัตรคำ ๕ คำ ให้นักเรียนแข่งขันกันเปิดพจนานุกรมหาความหมายของคำศัพท์นั้น กลุ่มใดหาพบก่อนเป็นผู้ชนะ ครูให้กลุ่มที่ชนะบอกวิธีการที่สามารถหาความหมายได้เร็วที่สุด
๓. นักเรียนแต่ละกลุ่มอ่าน อธิบายเพิ่มความรู้ เรื่อง การใช้พจนานุกรมจากหนังสือเรียน ครูและนักเรียนอธิบายสรุปประโยชน์และวิธีใช้พจนานุกรม
๔. นักเรียนแต่ละกลุ่มจัดทำแผนภาพความคิด เรื่อง พจนานุกรม นำเสนอหน้าชั้นเรียน ครูสรุปรวมอีกครั้ง
๕. ครูแจกบัตรคำให้นักเรียนแต่ละกลุ่มๆ ละประมาณ ๑๐ คำ ให้นักเรียนช่วยกันเรียงคำตามพจนานุกรม ครูอธิบายเพิ่มเติม
๖. นักเรียนฝึกเปิดหาความหมายของคำจากบัตรคำที่ครูแจกให้ เขียนลงในสมุด
๗. ครูจัดทำการแข่งขันเปิดพจนานุกรม
๘. ทำแบบฝึกหัดทักษะภาษา แบบฝึกหัดที่ ๑๕ ข้อ ๓ (๕)-(๖) และข้อ ๔
๙. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปความรู้เรื่อง การใช้พจนานุกรม

สื่อ / แหล่งเรียนรู้

๑. บัตรคำศัพท์
๒. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
๓. แบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

การวัดและประเมินผล

๑. วิธีการประเมิน
 - สังเกตพฤติกรรม
 - ตรวจผลงาน
๒. เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน
 - แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรม
 - แบบประเมินผลงาน
๓. เกณฑ์การประเมิน
 - นักเรียนผ่านเกณฑ์การสังเกตพฤติกรรม ร้อยละ ๗๕ - ๘๐
 - นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินผลงาน ร้อยละ ๗๕ - ๘๐

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
ที่ ๕

ชั้นประถมศึกษาปีที่

บทที่ ๔ บัญญัติไตรยางศ์
เรื่อง การแก้โจทย์ปัญหาโดยใช้บัญญัติไตรยางศ์

เวลา ๑๕ ชั่วโมง

เวลา ๓ ชั่วโมง

สาระสำคัญ

การแก้โจทย์ปัญหาโดยใช้บัญญัติไตรยางศ์

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ค ๑.๑ ป.๕/๒ แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาโดยใช้บัญญัติไตรยางศ์

จุดประสงค์การเรียนรู้ (ความรู้, ทักษะ, เจตคติ)

- นักเรียนสามารถวิเคราะห์และแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาโดยใช้บัญญัติไตรยางศ์
- นักเรียนมีความรับผิดชอบต่อน้ำหนักที่ได้รับมอบหมาย

สาระการเรียนรู้

ความรู้

- การแก้โจทย์ปัญหาโดยใช้บัญญัติไตรยางศ์

ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์

- การแก้ปัญหา
- การสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์
- การเชื่อมโยง
- การให้เหตุผล

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการคิด
- ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ใฝ่เรียนรู้
- อยู่อย่างพอเพียง
- มุ่งมั่นในการทำงาน

กิจกรรมการเรียนรู้

- ครูและนักเรียนสนทนาและทบทวนความรู้เดิมเกี่ยวกับการบวก ลบ คูณ หาร และการแก้โจทย์ปัญหา แล้วอภิปรายร่วมกันเพื่อเชื่อมโยงความรู้เดิมนำเข้าสู่การเรียนรู้เรื่อง การแก้โจทย์ปัญหาโดยใช้บัญญัติไตรยางศ์
- ครูให้นักเรียนพิจารณาการแก้โจทย์ปัญหาในหนังสือเรียนหน้า ๖ ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายจนได้ข้อสรุปดังนี้

โจทย์ปัญหา

น้ำปลา ๓ ลิตร นำมาบรรจุขวดปริมาณเท่ากันได้ ๖ ขวด น้ำปลา ๑ ลิตร บรรจุขวดได้กี่ขวด

สิ่งที่โจทย์ถาม จำนวนขวดที่ใช้สำหรับบรรจุน้ำปลา ๑ ลิตร

สิ่งที่โจทย์บอก น้ำปลา ๓ ลิตร นำมาบรรจุขวดปริมาณเท่ากันได้ ๖ ขวด

- จะหาจำนวนขวดที่ใช้สำหรับบรรจุน้ำปลา ๑ ลิตร ได้อย่างไร และได้คำตอบเท่าใด
- นำจำนวนขวดทั้งหมดหารด้วย ปริมาตรน้ำปลาที่ใช้บรรจุขวด ซึ่งจะได้ว่า $๖ \div ๓ = ๒$ ขวด
- ทำไมต้องใช้วิธีหาร
- เพราะน้ำปลา ๓ ลิตร แบ่งเท่า ๆ กันได้ ๖ ขวด ต้องการหาว่าน้ำปลา ๑ ลิตร บรรจุได้กี่ขวด นั่นคือ

๖ ขวด ต้องแบ่งเป็น ๓ กลุ่ม กลุ่มละเท่า ๆ กัน จะได้กลุ่มละ ๒ ขวด

ให้นักเรียนย้อนกลับไปทำกิจกรรมในข้อ ๓ ข้อ ๔ ในหนังสือเรียนหน้า ๕

๓. ครูให้นักเรียนพิจารณาการแก้โจทย์ปัญหาในหนังสือเรียนหน้า ๗ ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายจนได้ข้อสรุปดังนี้

โจทย์ปัญหา

น้ำดื่ม ๑ ขวด ราคา ๘ บาท อ้อยซื้อน้ำดื่ม ๕ ขวด จ่ายเงินเท่าใด

สิ่งที่โจทย์ถาม จำนวนเงินที่อ้อยต้องจ่ายเมื่อซื้อน้ำดื่ม ๕ ขวด

สิ่งที่โจทย์บอก น้ำดื่ม ๑ ขวด ราคา ๘ บาท

- จะหาจำนวนเงินที่อ้อยต้องจ่ายได้อย่างไร และได้คำตอบเท่าใด
- นำจำนวนน้ำดื่มที่ซื้อ คูณกับ ราคาน้ำดื่ม ๑ ขวด จะได้ $๕ \times ๘ = ๔๐$ บาท
- ทำไมจึงใช้การคูณ
- เพราะจำนวนเงินที่ต้องจ่ายเพิ่มขึ้นครั้งละ ๘ บาท

๔. ให้นักเรียนดูตัวอย่างการแสดงวิธีหาคำตอบโจทย์ปัญหาโดยใช้บัญญัติไตรยางศ์ในหนังสือเรียนหน้า ๗ แล้วให้ทำแบบฝึกหัด ๔.๑ หน้า ๒ - ๔

สื่อ / แหล่งการเรียนรู้

๑. หนังสือเรียนคณิตศาสตร์ ป.๕ สสวท.
๒. แบบฝึกหัดคณิตศาสตร์ ป.๕ สสวท.
๓. ใบงานโจทย์ปัญหา

กระบวนการวัดผลและประเมินผล

๑. วิธีการ

๑.๑ สังเกต

๑.๑.๑ การฟัง

๑.๑.๒ การอ่านโจทย์ปัญหา

๑.๑.๓ การเขียน

๑.๑.๔ ความสนใจในการร่วมกิจกรรม

๑.๒ ตรวจสอบผลงาน

๑.๒.๑ แบบฝึกหัดคณิตศาสตร์

๑.๒.๒ ใบงานการแก้โจทย์ปัญหา

๒. เครื่องมือการวัดและประเมินผล

๒.๑ ใบงานแก้โจทย์ปัญหา

๒.๒ แบบสังเกตพฤติกรรมและผลงานระหว่างเรียน

๒.๓ แบบประเมินผลงาน

๒.๔ แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๓. เกณฑ์การวัดผลและประเมินผล

ใช้การผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๖๕ ขึ้นไป

การวัดและประเมินผล

รายการวัด	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
๑. การประเมินก่อนเรียน	ตรวจ- แบบทดสอบก่อนเรียน	แบบทดสอบก่อนเรียน	ประเมินตามสภาพจริง
๒. ประเมินระหว่างเรียน	ตรวจแบบฝึกหัด	แบบฝึกหัด	ร้อยละ ๖๐ ผ่านเกณฑ์
๓. พฤติกรรมการทำงานรายบุคคล/รายกลุ่ม	สังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล/รายกลุ่ม	ระดับคุณภาพ ๒ ผ่านเกณฑ์
๔. คุณลักษณะอันพึงประสงค์	สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์	แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ ๒ ผ่านเกณฑ์

บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

จำนวนนักเรียนทั้งหมด คน

- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับดีคน คิดเป็นร้อยละ
- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับปานกลางคน คิดเป็นร้อยละ
- ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับปรับปรุง - คน คิดเป็นร้อยละ

ผลการประเมินพฤติกรรมระหว่างเรียน

.....
.....
.....
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรคระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

.....
.....

การปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

()

ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ/ชำนาญการพิเศษ

...../...../.....

ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้บริหาร
(นางวาสนา สงไสย)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนแกด

ใบงานที่ ๑

๑. แม่ซื้อสบู่ ๓ ก้อน ราคา ๒๐ บาท ถ้าซื้อสบู่ ๑๒ ก้อน
แม่จะต้องจ่ายเงินกี่บาท

วิธีทำ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

๒. เกษตรกรขายลูกเปิด ๖ ตัว ราคา ๗๐ บาท ถ้าเกษตรกรขาย
ลูกเปิด ๔๒ ตัว เกษตรกรจะได้เงินกี่บาท

วิธีทำ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง กว่าแผ่นดินจะกลบหน้า

เวลา ๙ ชั่วโมง

เรื่อง อ่าน เขียน คำควรรู้คู่ความหมาย

เวลา ๑ ชั่วโมง

สาระสำคัญ

การอ่าน และการเขียนคำควรรู้คู่ความหมาย จะช่วยให้การอ่านเรื่องราวในบทเรียนเข้าใจได้ง่าย และสามารถพัฒนาทักษะทางภาษาได้ดี

มาตรฐานการเรียนรู้

ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด

ป.๖/๒ อธิบายความหมายของคำ ประโยคและข้อความที่เป็นโวหาร

จุดประสงค์

๑. นักเรียนอ่านคำศัพท์ยากได้ถูกต้อง
๒. นักเรียนบอกความหมายของคำในบทเรียนได้
๓. นักเรียนใช้คำได้ถูกต้องตามบริบท

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักความเป็นไทย
๒. ใฝ่เรียนรู้
๓. มีจิตสาธารณะ
๔. มีวินัย
๕. อยู่อย่างพอเพียง

สาระการเรียนรู้

- ความหมายของคำ
- การใช้คำ

กระบวนการจัดการเรียนรู้

๑. ครูใช้บัตรคำชูให้นักเรียนดูและฝึกอ่านเพื่ออธิบายความหมายของคำว่า “ฉุกใจ ฉ้อฉล ชีวิน ตีวัว กระบคราด ผลุนผลัน พิพากษา พิสุทธิ์ ยันต์ ลูกโซ่ ฯลฯ” ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันอธิบายความหมายของคำเหล่านี้

๒. นักเรียนทำแบบฝึกทักษะ เรื่อง เขียนความหมายของคำที่กำหนดให้ จากคำที่กำหนดให้ จากนั้น นำส่งครู ครูเฉลยและตรวจสอบความถูกต้อง

๓. นักเรียนทำแบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ บอกความหมาย อธิบายและฝึกใช้คำ หน้า ๖๑ ข้อ ๓ จากนั้นนำส่งครู ครูเฉลยและตรวจสอบความถูกต้อง ครูเน้นให้นักเรียนมีความขยันหมั่นเพียร ซื่อสัตย์ และตรงต่อเวลา

๔. นักเรียนทำแบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เขียนคำอ่านและนำคำมาแต่งประโยค เสร็จแล้วนำส่งครูตรวจสอบความถูกต้องและอ่านประโยคที่ตนเอง แต่งให้เพื่อนฟัง เพื่อนๆ ช่วยกันวิเคราะห์ความถูกต้อง

สื่อ / แหล่งเรียนรู้

๑. บัตรคำ
๒. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
๓. แบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

การวัดผลและประเมินผล

๑) วิธีประเมิน

- สังเกตพฤติกรรม
- ตรวจแบบฝึกหัด

๒) เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกตพฤติกรรม
- ทำแบบฝึกหัด

๓) เกณฑ์การประเมิน

- นักเรียนผ่านเกณฑ์การสังเกตพฤติกรรม ร้อยละ ๗๕ - ๘๐
- นักเรียนผ่านเกณฑ์การทำแบบฝึกหัด ร้อยละ ๗๕ - ๘๐

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง กว่าแผ่นดินจะกลบหน้า

เวลา ๙ ชั่วโมง

เรื่อง การอ่านออกเสียง

เวลา ๑ ชั่วโมง

สาระสำคัญ

การอ่านออกเสียง เป็นการอ่านให้ผู้อื่นฟัง ฉะนั้นผู้อ่านจะต้องแบ่งวรรคตอน เน้นเสียงหนักเบา และออกเสียงให้ถูกต้องชัดเจน จึงจะสื่อความหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐานการเรียนรู้

ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด

ป.๖/๑ อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองได้

จุดประสงค์

๑. นักเรียนอ่านออกเสียงเนื้อหาในบทเรียนได้
๒. นักเรียนจับใจความเรื่องที่อ่านได้
๓. นักเรียนตอบคำถามเรื่องที่อ่านได้

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักความเป็นไทย
๒. ใฝ่เรียนรู้
๓. มีจิตสาธารณะ
๔. มีวินัย
๕. อยู่อย่างพอเพียง

สาระการเรียนรู้

- การอ่านออกเสียง
- การจับใจความสำคัญ
- การตอบคำถาม

กระบวนการจัดการเรียนรู้

๑. ครูให้นักเรียนช่วยกันบอกหลักเกณฑ์การอ่านออกเสียงที่ดี เช่น อ่านคล่อง อ่านถูกต้อง ชัดเจน เว้นวรรคตอนถูกต้อง ใช้น้ำเสียงสอดคล้องกับอารมณ์ของตัวละคร เป็นต้น

๒. ครูสาธิตการอ่านที่ดีให้นักเรียนฟัง หรือให้นักเรียนฟังจากเครื่องบันทึกเสียงก็ได้ เพื่อเป็นแนวทางในการอ่านของนักเรียน

๓. นักเรียนอ่านออกเสียงเรื่อง “กว่าแผ่นดินจะกลบหน้า” ในหนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ หน้า ๙๘ – ๑๐๕ โดยอ่านต่อกันคนละ ๑ ย่อหน้า ครูแนะนำแก้ไขวิธีการอ่านออกเสียงแล้วร่วมกันสนทนาถึงเนื้อหาใจความของเรื่อง ครูตั้งคำถามให้นักเรียนแข่งขันกันตอบดังนี้

- ❖ จุดเริ่มต้นของการล่มสลายของครอบครัวฟาง เกิดจากสาเหตุใด
- ❖ พี่ยมเปิดพบสิ่งใดในกล่องภายในกระเช้าผลไม้
- ❖ ตลาดสดใหม่ประสบปัญหาใดบ้าง
- ❖ เจ้ากรมกระจายข่าวคือใคร
- ❖ เหตุผลที่คณะกรรมการเลือกที่ดินที่ตั้งอยู่นอกเมือง เพราะเหตุใด
- ❖ ชีวิตของครอบครัวฟาง เหมือนตอกอยู่ในเหวดคำมืดเนื่องจากสาเหตุใด
- ❖ นักเรียนได้ข้อคิดใดบ้างจากเรื่องนี้

๔. นักเรียนช่วยกันสรุปความรู้ เรื่องการอ่านออกเสียงและการตอบคำถาม และข้อคิดที่ได้จากบทอ่าน

๕. นักเรียนทำแบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ หน้า ๖๐ เสร็จแล้วนำเสนอครูเพื่อตรวจสอบความถูกต้อง

สื่อ / แหล่งเรียนรู้

๑. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๒. แบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

การวัดผลและประเมินผล

๑) วิธีประเมิน

- สังเกตพฤติกรรม
- ตรวจแบบฝึกหัด

๒) เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกตพฤติกรรม
- ทำแบบฝึกหัด

๓) เกณฑ์การประเมิน

- นักเรียนผ่านเกณฑ์การสังเกตพฤติกรรม ร้อยละ ๗๕ – ๘๐
- นักเรียนผ่านเกณฑ์การทำแบบฝึกหัด ร้อยละ ๗๕ – ๘๐

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง กว่าแผ่นดินจะกลบหน้า

เวลา ๙ ชั่วโมง

เรื่อง การอ่าน คิด วิเคราะห์

เวลา ๑ ชั่วโมง

สาระสำคัญ

การวิเคราะห์เรื่อง เป็นการพิจารณาส่วนต่างๆของเรื่อง เช่น ข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น ส่วนดีและส่วนบกพร่องของเนื้อเรื่อง จุดประสงค์ของผู้แต่ง ความเหมาะสมในการใช้คำ ประโยค ข้อความ ฯลฯ สรุปข้อคิดที่ได้จากเรื่อง สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน

มาตรฐานการเรียนรู้

ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด

ป.๖/๔ แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน

จุดประสงค์

๑. นักเรียนตั้งคำถาม – ตอบคำถามเรื่องที่อ่านได้
๒. นักเรียนแยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่านได้
๓. นักเรียนสรุปข้อคิดที่ได้จากการอ่านได้

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักความเป็นไทย
๒. ใฝ่เรียนรู้
๓. มีจิตสาธารณะ
๔. มีวินัย
๕. อยู่อย่างพอเพียง

สาระการเรียนรู้

- การตั้งคำถามและตอบคำถาม
- การแยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น

กระบวนการจัดการเรียนรู้

๑. ทบทวนความรู้เดิมที่เรียนในชั่วโมงที่แล้วด้วยการให้นักเรียนนำแบบฝึกทักษะมาร่วมกันเฉลยและตรวจสอบความถูกต้องอีกครั้ง

๒. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ ๔ - ๕ คน ให้แต่ละกลุ่มเลือกประธานกลุ่ม รองประธานกลุ่ม และเลขานุการกลุ่ม ครูอธิบายบทบาทและหน้าที่ของสมาชิกทุกคนในกลุ่มให้นักเรียนทราบ

๓. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มอ่านในใจเนื้อหาบทเรียน จากหนังสือเรียน ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ บทที่ ๗ “กว่าแผ่นดินจะกลบหน้า” จากหน้า ๘๘ ถึงหน้า ๑๐๕ อีกครั้ง จากนั้นให้แต่ละกลุ่มตั้งคำถามให้กลุ่มอื่นตอบ กลุ่มละ ๒ คำถาม

๔. ครูตั้งคำถามต่อไปนี้ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มตอบ

- ❖ คำว่า “กว่าแผ่นดินจะกลบหน้า” หมายความว่าอย่างไร
- ❖ “เงินทองของแผ่นดิน ใครคดโกงไป ก็ต้องกลับคืนสู่แผ่นดินตามเดิม” ให้นักเรียนอธิบายความหมายข้อความนี้มาตามเข้าใจ
- ❖ การกระทำใดที่แสดงว่าเดือนไม่เห็นด้วยกับพฤติกรรมของพสุ
- ❖ ถ้านักเรียนเป็นพวงกับเพ็ญ จะมีความรู้สึกอย่างไรกับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น
- ❖ ส่วนไหนที่น่าจะสอดคล้องกับเรื่อง
- ❖ นักเรียนจะนำข้อคิดไปใช้ในชีวิตประจำวันอย่างไร

๕. ให้แต่ละกลุ่มช่วยกันเขียนคำตอบลงในแผ่นกระดาษ จากนั้นส่งตัวแทนออกมาอ่านคำตอบที่หน้าชั้นเรียน ครูชมเชยกลุ่มที่ตอบได้ดี

๖. ร่วมกันสนทนาถึงเนื้อหาของเรื่อง “กว่าแผ่นดินจะกลบหน้า” ครูซักถามนักเรียนว่านักเรียนได้อะไรบ้างจากการอ่านเรื่องนี้

๗. นักเรียนทำแบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ตอบคำถามจากเรื่องที่ย่าน เสร็จแล้วครูเฉลยและนำส่งครูตรวจสอบความถูกต้อง

สื่อ / แหล่งเรียนรู้

๑. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๒. แบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

การวัดผลและประเมินผล

๑) วิธีประเมิน

- สังเกตพฤติกรรม
- ตรวจแบบฝึกหัด

๒) เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกตพฤติกรรม
- ทำแบบฝึกหัด

๓) เกณฑ์การประเมิน

- นักเรียนผ่านเกณฑ์การสังเกตพฤติกรรม ร้อยละ ๗๕ - ๘๐
- นักเรียนผ่านเกณฑ์การทำแบบฝึกหัด ร้อยละ ๗๕ - ๘๐

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง กว่าแผ่นดินจะกลบหน้า

เวลา ๙ ชั่วโมง

เรื่อง การอ่านเสริมบทเรียน

เวลา ๑ ชั่วโมง

สาระสำคัญ

การอ่านเสริมบทเรียน ทำให้ผู้อ่านได้รับความรู้ ความบันเทิงและข้อคิดจากการอ่าน และสามารถเลือกหนังสืออ่านได้ตรงตามความต้องการ นอกจากนี้ที่สำคัญ คือสามารถนำความรู้ที่ได้รับจากการอ่านมาปรับใช้ให้เป็นประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้

มาตรฐานการเรียนรู้

ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด

ป.๖/๑ อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองได้ถูกต้อง

จุดประสงค์

๑. นักเรียนอ่านและจับใจความสำคัญของบทร้อยกรองได้
๒. นักเรียนคิด วิเคราะห์สรุปบทร้อยกรองที่อ่าน

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักความเป็นไทย
๒. ใฝ่เรียนรู้
๓. มีจิตสาธารณะ
๔. มีวินัย
๕. อยู่อย่างพอเพียง

สาระการเรียนรู้

- การอ่านเสริม “ชื่อไว้ใจเป็นสุข”

กระบวนการจัดการเรียนรู้

๑. ทบทวนเนื้อหาที่เรียนในช่วงที่แล้วด้วยการให้นักเรียนมาร่วมกันตรวจสอบแบบฝึกทักษะและเฉลยอีกครั้ง

๒. ครูนำข่าวจากหน้าหนังสือพิมพ์ เรื่องตำรวจจับผู้กระทำความผิดคดโกงเงินแผ่นดิน ถูกสังคมประณาม และข่าวผู้ที่ซื้อสัตย์พบข่าวของเงินทองของผู้อื่นแล้วไม่นำมาเป็นของตนเอง ทำให้สังคมยกย่องสรรเสริญมาให้ นักเรียนที่อ่านคล่องอ่านให้เพื่อนฟัง และร่วมกันพิจารณา วิเคราะห์ข่าวอย่างเป็นธรรม

๓. นักเรียนอ่านในใจบทความเสริม “ซื้อไว้ใจเป็นสุข” จากนั้นนักเรียนร่วมกันอภิปราย ชักถามเนื้อหาสาระการเรียนรู้ ครูตั้งคำถามให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันคิดหาคำตอบ ตัวอย่างเช่น

- ❖ ลักษณะคำประพันธ์ของบทร้อยกรองนี้เป็นอะไร
- ❖ ผู้แต่งต้องการสื่อเรื่องใดแก่ผู้อ่าน
- ❖ จากคำประพันธ์พ่อแม่จะสอนให้เราเป็นอย่างไรเมื่อวัยเด็ก
- ❖ สิ่งใดช่วยกล่อมเกลาคจิตใจเยาวชน
- ❖ เมื่อเติบโตมาวันที่เข้ามาผจญ คือสิ่งใด
- ❖ จากคำประพันธ์ให้เราครองชีวิตด้วยสิ่งใด
- ❖ “เมื่อยังเยาว์ซื้อพิสุทธ์จุมไม่อ่อน” หมายความว่าอย่างไร
- ❖ สิ่งที่จะนำไปปฏิบัติในชีวิตประจำวัน แล้วทำให้ชีวิตมีความสุขคืออะไร

๔. นักเรียนทุกคนเขียนคำถามและคำตอบลงในสมุด นักเรียนและครูช่วยกันสรุปเนื้อหาสาระการเรียนรู้ทั้งหมดอีกครั้งหนึ่ง

สื่อ / แหล่งเรียนรู้

๑. ข่าวจากหน้าหนังสือพิมพ์
๒. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
๓. แบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

การวัดผลและประเมินผล

๑) วิธีประเมิน

- สังเกตพฤติกรรม
- ตรวจแบบฝึกหัด

๒) เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกตพฤติกรรม
- ทำแบบฝึกหัด

๓) เกณฑ์การประเมิน

- นักเรียนผ่านเกณฑ์การสังเกตพฤติกรรม ร้อยละ ๗๕ - ๘๐
- นักเรียนผ่านเกณฑ์การทำแบบฝึกหัด ร้อยละ ๗๕ - ๘๐

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง กว้างแผ่นดินจะกลบหน้า

เวลา ๙ ชั่วโมง

เรื่อง การพูด

เวลา ๑ ชั่วโมง

สาระสำคัญ

การพูดเป็นการสื่อสารที่มีความสำคัญและเกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันของทุกคนแต่ละคนสามารถพัฒนาการพูดให้ดีขึ้นได้ถ้าฝึกฝนตามหลักเกณฑ์ และวิธีการที่ถูกต้อง การพูดที่ดีต้องพูดให้เหมาะสมกับบุคคลที่เราพูดและโอกาสที่พูด จึงจะทำให้บรรลุจุดประสงค์ของการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้

ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด

ป.๖/๑ พูดแสดงความรู้ ความเข้าใจจุดประสงค์ของเรื่องที่ฟังและดู

จุดประสงค์

๑. นักเรียนบอกประเภทของการพูดได้
๒. นักเรียนบอกหลักการพูดได้
๓. นักเรียนพูดได้เหมาะสมกับกาลเทศะ

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักความเป็นไทย
๒. ใฝ่เรียนรู้
๓. มีจิตสาธารณะ
๔. มีวินัย
๕. อยู่อย่างพอเพียง

สาระการเรียนรู้

- การพูดแสดงความรู้ ความเข้าใจในจุดประสงค์ของเรื่องที่ฟังและดู

กระบวนการจัดการเรียนรู้

๑. ทบทวนเนื้อหาที่เรียนในช่วงที่แล้วด้วยการให้นักเรียนมาร่วมกันตรวจสอบแบบฝึกทักษะและเฉลยอีกครั้ง

๒. ครูนำซีดีการพูดในโอกาสต่างๆมาเปิดให้นักเรียนฟัง และร่วมกันแสดงความคิดเห็น

๓. นักเรียนศึกษาเนื้อหาเกี่ยวกับการพูด โดยศึกษาจากหนังสือเรียนภาษาไทย ชุดภาษาพาที ชั้น ป.๖ หน้า ๑๐๘ – ๑๑๑ โดยการอ่านในใจ จากนั้นครูกำหนดเรื่องให้นักเรียนเตรียมตัวพูดตามหลักการที่ได้ศึกษามา ช่วงเวลาละ ๓ – ๕ คน เรื่องที่กำหนดให้พูด คือ

- การพูดอวยพรผู้อาวุโส
- การพูดขอบคุณคณะวิทยากร
- การพูดเชิญชวน
- การพูดให้กำลังใจ
- การพูดแสดงความยินดี

๔. นักเรียนทำแบบฝึกการใช้ภาษาใน แบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะ ภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ หน้า ๖๓ นำส่งครูเพื่อตรวจสอบความถูกต้อง

สื่อ / แหล่งเรียนรู้

๑. แผ่นซีดีการพูดในโอกาสต่างๆ

๒. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๓. แบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

การวัดผลและประเมินผล

๑) วิธีประเมิน

- สังเกตพฤติกรรม
- ตรวจแบบฝึกหัด

๒) เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกตพฤติกรรม
- ทำแบบฝึกหัด

๓) เกณฑ์การประเมิน

- นักเรียนผ่านเกณฑ์การสังเกตพฤติกรรม ร้อยละ ๗๕ – ๘๐
- นักเรียนผ่านเกณฑ์การทำแบบฝึกหัด ร้อยละ ๗๕ – ๘๐

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง กว่าจะแผ่นดินจะกลบหน้า

เวลา ๙ ชั่วโมง

เรื่อง การวิเคราะห์สำนวนที่เป็นคำพังเพย สุภาษิต

เวลา ๒ ชั่วโมง

สาระสำคัญ

สำนวนที่เป็นคำพังเพยและสุภาษิต เป็นคำกล่าวที่มีมาช้านาน มีความหมายไม่ตรงตามข้อความหรือมีความหมายอื่นแฝงอยู่ในเชิงเปรียบเทียบ เป็นสำนวนที่กล่าวขึ้นเพื่อเป็นอุทาหรณ์สอนใจ เป็นสิ่งเตือนใจจากผู้ที่ประสบกรรมมากให้คนรุ่นหลังได้นำไปเป็นแนวทางในการประพฤติปฏิบัติตนให้ถูกต้องและเหมาะสม

มาตรฐานการเรียนรู้

ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด

ป.๖/๖ วิเคราะห์และเปรียบเทียบสำนวนที่เป็นคำพังเพย และสุภาษิต

จุดประสงค์

๑. นักเรียนบอกลักษณะของสำนวนที่เป็นคำพังเพยและสุภาษิตได้
๒. นักเรียนบอกความหมายของคำพังเพยและสุภาษิตได้
๓. นักเรียนใช้คำพังเพยและสุภาษิตได้

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักความเป็นไทย
๒. ใฝ่เรียนรู้
๓. มีจิตสาธารณะ
๔. มีวินัย
๕. อยู่อย่างพอเพียง

สาระการเรียนรู้

- สำนวนที่เป็นคำพังเพย และสุภาษิต

กระบวนการจัดการเรียนรู้

๑. ครูนำภาพสำนวนไทยมาให้นักเรียนแข่งขันกันทาย สมาชิกกลุ่มใดทายได้มากที่สุด เป็นฝ่ายชนะ นักเรียนร่วมกันชมเชยกลุ่มที่ชนะ

๒. ให้นักเรียนศึกษาเรื่อง สำนวนที่เป็นคำพังเพยและสุภาษิต จากหนังสือเรียน ภาษาพาที ชั้น ป.๖ หน้า ๑๑๒ ครูอธิบายเพิ่มเติม และให้นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์หาความแตกต่างระหว่างคำพังเพย และสุภาษิต เปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามปัญหาข้อสงสัย

๓. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มรวบรวมสำนวนไทย พร้อมกับบอกความหมายและยกตัวอย่างการใช้สำนวนไทย ที่เป็นคำพังเพย สุภาษิต กลุ่มละ ๕ สำนวน จากนั้นให้ตัวแทนกลุ่มออกมานำเสนอความรู้ที่หน้าชั้น และติดแสดงผลงานที่ป้ายนิเทศ

๔. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปความรู้เรื่อง การใช้สำนวนให้ตรงตามความหมาย ดังนี้

- ❖ การใช้สำนวนให้ตรงตามความหมาย ต้องศึกษาและพิจารณาให้แจ่มแจ้ง แล้วนำไปใช้ให้ถูกต้องเหมาะสมให้เข้ากับเรื่อง
- ❖ การนำสำนวนมาใช้ในข้อความหรือเรื่องราว จะทำให้ข้อความหรือเรื่องราวนั้นมีคุณค่ามากขึ้นเกิดความเข้าใจที่ลึกซึ้ง มีความไพเราะสละสลวย

๕. นักเรียนทำแบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ หน้า ๖๔ - ๖๖ จากนั้นนำส่งครู ครูเฉลยและนักเรียนแลกเปลี่ยนกันตรวจสอบความถูกต้อง

๖. นักเรียนทำแบบฝึกหัด ทักษะภาษา หาสำนวนตามหัวข้อที่กำหนดให้พร้อมทั้งบอกความหมาย วาดภาพประกอบตกแต่งให้สวยงาม เสร็จแล้วนำส่งครูตรวจสอบความถูกต้อง ครูอธิบายสรุปเรื่องสำนวนที่เป็นคำพังเพยและสุภาษิตในภาษาไทย

สื่อ / แหล่งเรียนรู้

๑. ภาพสำนวนไทย
๒. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
๓. แบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

การวัดผลและประเมินผล

๑) วิธีประเมิน

- สังเกตพฤติกรรม
- ตรวจแบบฝึกหัด

๒) เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกตพฤติกรรม
- ทำแบบฝึกหัด

๓) เกณฑ์การประเมิน

- นักเรียนผ่านเกณฑ์การสังเกตพฤติกรรม ร้อยละ ๗๕ - ๘๐
- นักเรียนผ่านเกณฑ์การทำแบบฝึกหัด ร้อยละ ๗๕ - ๘๐

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง กว้างแผ่นดินจะกลบหน้า

เวลา ๙ ชั่วโมง

เรื่อง การเขียนคำคม

เวลา ๑ ชั่วโมง

สาระสำคัญ

สำนวน และคำคม เป็นศิลปะการสื่อสารด้วยภาษาอีกอย่างหนึ่งที่ทำให้ผู้รับสารเกิดความประทับใจ
ซาบซึ้งในความงดงามของภาษา สร้างทัศนคติที่ดีต่อผู้รับสาร

มาตรฐานการเรียนรู้

ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ
เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

ป.๖/๒ เขียนสื่อสารโดยใช้คำได้ถูกต้องชัดเจน และเหมาะสม

จุดประสงค์

๑. นักเรียนตีความหมายของสำนวน คำคมได้
๒. นักเรียนเขียนคำคมได้

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักความเป็นไทย
๒. ใฝ่เรียนรู้
๓. มีจิตสาธารณะ
๔. มีวินัย
๕. อยู่อย่างพอเพียง

สาระการเรียนรู้

- การเขียนคำคม

กระบวนการจัดการเรียนรู้

๑. ทบทวนเนื้อหาที่เรียนในช่วงที่แล้วด้วยการให้นักเรียนนำแบบฝึกทักษะ มาร่วมกันตรวจสอบและเฉลยอีกครั้ง จากนั้นครูสุ่มให้นักเรียน ๒ - ๓ คนออกมาพูดตามหัวข้อที่ครูกำหนดให้ในช่วงก่อน ร่วมกันชมเชยผู้ที่พูดได้ดี

๒. ครูเขียนประโยค

- ❖ ความดีงามไม่มีในคนพาล
- ❖ คนที่ไม่มีจุดหมายในชีวิต เปรียบเสมือนเรือไม่มีหางเสือ
- ❖ มหาสมุทรที่ว้าก ยังลึกไม่เท่าจิตใจคน
- ❖ ความรักเปรียบเหมือนยาขม
- ❖ งานหนัก คือดอกไม้แห่งชีวิต
- ❖ ความดีคนดีทำได้ง่าย

ให้แต่ละกลุ่มช่วยกันตีความของ ๖ ประโยคนี้ แล้วส่งตัวแทนพูดอธิบายความหมาย จากนั้นครูร่วมสรุปความหมายของทั้ง ๕ ประโยค

๓. ให้นักเรียนแบ่งกลุ่มแต่ละกลุ่มช่วยกันเขียนคำคม กลุ่มละ ๕ คำคม แล้วส่งตัวแทนนำเสนอหน้าชั้นเรียน พร้อมทั้งอธิบายความหมายประกอบ

๔. นักเรียนทำใบแบบฝึกหัด ทักษะภาษา เขียนคำคมตามหัวข้อที่กำหนดให้ เช่น

- ❖ คำคมเกี่ยวกับความกตัญญูต่อผู้มีพระคุณ
- ❖ คำคมเกี่ยวกับการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- ❖ คำคมเกี่ยวกับความซื่อสัตย์สุจริต
- ❖ คำคมเกี่ยวกับความสามัคคี
- ❖ คำคมเกี่ยวกับความรู้

เสร็จแล้วร่วมกันเฉลยและตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสม

สื่อ / แหล่งเรียนรู้

๑. ตัวอย่างคำคม
๒. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
๓. แบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

การวัดผลและประเมินผล

๑) วิธีประเมิน

- สังเกตพฤติกรรม
- ตรวจแบบฝึกหัด

๒) เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกตพฤติกรรม
- ทำแบบฝึกหัด

๓) เกณฑ์การประเมิน

- นักเรียนผ่านเกณฑ์การสังเกตพฤติกรรม ร้อยละ ๗๕ - ๘๐
- นักเรียนผ่านเกณฑ์การทำแบบฝึกหัด ร้อยละ ๗๕ - ๘๐

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง กว้างแผ่นดินจะกลบหน้า

เวลา ๙ ชั่วโมง

เรื่อง การพูด

เวลา ๑ ชั่วโมง

สาระสำคัญ

การพูดเป็นการสื่อสารที่มีความสำคัญและเกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันของทุกคนแต่ละคนสามารถพัฒนาการพูดให้ดีขึ้นได้ถ้าฝึกฝนตามหลักเกณฑ์ และวิธีการที่ถูกต้อง การพูดที่ดีต้องพูดให้เหมาะสมกับบุคคลที่เราพูดและโอกาสที่พูด จึงจะทำให้บรรลุจุดประสงค์ของการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้

ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด

ป.๖/๑ พูดแสดงความรู้ ความเข้าใจจุดประสงค์ของเรื่องที่ฟังและดู

จุดประสงค์

๑. นักเรียนบอกประเภทของการพูดได้
๒. นักเรียนบอกหลักการพูดได้
๓. นักเรียนพูดได้เหมาะสมกับกาลเทศะ

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักความเป็นไทย
๒. ใฝ่เรียนรู้
๓. มีจิตสาธารณะ
๔. มีวินัย
๕. อยู่อย่างพอเพียง

สาระการเรียนรู้

- การพูดแสดงความรู้ ความเข้าใจในจุดประสงค์ของเรื่องที่ฟังและดู

กระบวนการจัดการเรียนรู้

๑. ทบทวนเนื้อหาที่เรียนในช่วงที่แล้วด้วยการให้นักเรียนมาร่วมกันตรวจสอบแบบฝึกทักษะและเฉลยอีกครั้ง

๒. ครูนำซีดีการพูดในโอกาสต่างๆ มาเปิดให้นักเรียนฟัง และร่วมกันแสดงความคิดเห็น

๓. นักเรียนศึกษาเนื้อหาเกี่ยวกับการพูด โดยศึกษาจากหนังสือเรียน ภาษาพาที ชั้น ป.๖ หน้า ๑๐๘ - ๑๑๑ โดยการอ่านในใจ จากนั้นครูกำหนดเรื่องให้นักเรียนเตรียมตัวพูดตามหลักการที่ได้ศึกษามา ช่วงเวลา ๓ - ๕ คน เรื่องที่กำหนดให้พูด คือ

- การพูดอวยพรผู้อาวุโส
- การพูดขอบคุณคณะวิทยากร
- การพูดเชิญชวน
- การพูดให้กำลังใจ
- การพูดแสดงความยินดี

๔. นักเรียนทำแบบฝึกการใช้ภาษาใน แบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะ ภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ หน้า ๖๓ นำส่งครูเพื่อตรวจสอบความถูกต้อง

สื่อ / แหล่งเรียนรู้

๑. แผ่นซีดีการพูดในโอกาสต่างๆ

๒. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๓. แบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

การวัดผลและประเมินผล

๑) วิธีประเมิน

- สังเกตพฤติกรรม
- ตรวจแบบฝึกหัด

๒) เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกตพฤติกรรม
- ทำแบบฝึกหัด

๓) เกณฑ์การประเมิน

- นักเรียนผ่านเกณฑ์การสังเกตพฤติกรรม ร้อยละ ๗๕ - ๘๐
- นักเรียนผ่านเกณฑ์การทำแบบฝึกหัด ร้อยละ ๗๕ - ๘๐

กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
วิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน	เรื่อง What's your name?	เวลา 2 ชั่วโมง
รหัส อ1106	สอนวันที่ 1-2 พ.ย. 2564	ผู้สอน นางสาวอนัญญา ยอดจักร์

- 1.สาระสำคัญ การรู้จักให้ข้อมูลส่วนตัวเป็นพื้นฐานของการนำความรู้ทางภาษาไปใช้ในการสื่อสาร
- 2.มาตรฐานและตัวชี้วัด
 - มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ
 - ต 1.2 ม.1/1 สนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรม และสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน
 - ต 1.2 ม.1/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม
 - มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ
 - ต 2.1.ม.1/1 ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางสุภาพเหมาะสม ตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา
 - มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม
 - ต 4.1.ม.1/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา
3. จุดประสงค์การเรียนรู้ นักเรียนสามารถบรรยายละเอียดเกี่ยวกับข้อมูลส่วนตัวได้
 - 3.1 ด้านความรู้
 - ใช้ประโยคที่เกี่ยวกับข้อมูลส่วนตัวได้
 - อ่านข้อมูลส่วนตัวของคนอื่นได้
 - สนทนาโต้ตอบเกี่ยวกับข้อมูลประวัติส่วนตัวได้
 - บอกประวัติส่วนตัวของตัวเองได้
 - บอกข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและผู้อื่นได้
 - 3.2 ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
 - ความสามารถในการคิด
 - ความสามารถในการสื่อสาร
 - ความสามารถในการใช้ทักษะ
 - 3.3 คุณลักษณะอันพึงประสงค์
 - มีวินัย
 - ใฝ่เรียนรู้
 - มุ่งมั่นในการทำงาน
4. เนื้อหาสาระ
 - โครงสร้างภาษา
 - Subject pronouns
 - Be – Present simple
 - Possessive adjective
 - Wh-question

5. กิจกรรมการเรียนการสอน

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

1. นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน
2. ครูให้นักเรียนแนะนำตัวเองตามที่เคยเรียนมา
3. ครูแจ้งให้นักเรียนทราบว่านักเรียนจะได้เรียนเกี่ยวกับการนำเสนอข้อมูลส่วนตัวของนักเรียนเป็นภาษาอังกฤษ

ขั้นนำเสนอ (Presentation)

4. นักเรียนศึกษาไวยากรณ์ในใบความรู้ที่ 1 แล้วทำแบบฝึกหัดในใบงานที่ 1 – 3 เมื่อเสร็จแล้วครูและนักเรียนช่วยกันเฉลย
5. นักเรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานที่ 4 ครูและนักเรียนช่วยกันเฉลย

ขั้นฝึกปฏิบัติ (Practice)

6. นักเรียนจับคู่ เติมบทสนทนาในใบงานที่ 5 แล้วฝึกสนทนาโดยใช้ข้อมูลส่วนตัวของตนเอง แล้วออกนำเสนอหน้าชั้นเรียน
7. นักเรียนอ่านบทสนทนาในใบงานที่ 6 แล้วฝึกออกเสียงแล้วแสดงบทบาทสมมติ
8. นักเรียนทำแบบฝึกหัดเพื่อฝึกความเข้าใจในบทสนทนาทำบทสนทนาในใบงานที่ 6
9. นักเรียนอ่านข้อความในใบงานที่ 7 แล้วตอบคำถาม 3 ข้อ จากนั้นเติมคำลงในข้อความอีกข้อความ

ขั้นนำไปใช้ (Production)

10. นักเรียนอ่านข้อมูลในใบงานที่ 8 แล้วตอบคำถามโดยใช้รูปประโยคให้ถูกต้อง
11. นักเรียนเขียนข้อมูลเกี่ยวกับเพื่อนของนักเรียนในใบงานที่ 9

ขั้นสรุป (Wrap up)

12. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปเกี่ยวกับเรื่องที่เรียนมา
13. นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน

6. สื่อการสอน / แหล่งเรียนรู้

- 1) ใบงานที่ 1 - 9
- 2) ใบความรู้ที่ 1

7. การวัดประเมินผล

วิธีวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์
1. ทดสอบ	1. แบบทดสอบ	1. ผ่านร้อยละ 80
2. การพูด	2. แบบประเมินการพูด	2. ผ่านระดับ 3
3. การเขียน	3. แบบประเมินการเขียน	3. ผ่านระดับ 2

8. กิจกรรมเสนอแนะ ให้นักเรียนสัมภาษณ์เพื่อนของนักเรียนหรือชาวต่างประเทศที่พบแล้วนำเสนอหน้าชั้นเรียน

แบบประเมินทักษะการเขียน

ประเด็นการประเมิน	คะแนน	ระดับคุณภาพ	เกณฑ์
การสื่อความ	3	ดีมาก	- มีเนื้อหาสาระครอบคลุมตามหัวเรื่องและรายละเอียด สนับสนุนหลากหลาย
	2	ดี	- มีเนื้อหาสาระครอบคลุมตามหัวเรื่องและรายละเอียด สนับสนุนเป็นบางหัวเรื่อง
	1	พอใช้	- เนื้อหาสาระยังไม่ครอบคลุมตามหัวเรื่อง และรายละเอียด ยังไม่เพียงพอ
การใช้ภาษา	3	ดีมาก	- ใช้คำสละสลวย เล่าเรื่องตรงประเด็น
	2	ดี	- ใช้คำสละสลวยเป็นบางตอน แต่สามารถเล่า เรื่องได้ ตรงประเด็น
	1	พอใช้	- เล่าเรื่องไม่ตรงประเด็นและใช้คำศัพท์ผิดความหมายที่ ต้องการสื่อ
โครงสร้างไวยากรณ์	3	ดีมาก	- ไวยากรณ์/การสะกดคำ/เครื่องหมายต่างๆ ถูกต้องทุก ประโยค
	2	ดี	- ไวยากรณ์/การสะกดคำ/เครื่องหมายต่างๆ ผิดเป็นบางแห่ง
	1	พอใช้	- มีที่ผิดมากในเรื่องไวยากรณ์/การสะกดคำและเครื่องหมาย ต่างๆ จนสื่อความไม่ได้

แบบประเมินการพูด

ระดับ	คำอธิบาย
5	เลือกใช้ภาษาได้ถูกต้องตามมารยาททางสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา สื่อความหมายได้ชัดเจน มีการเชื่อมโยงภาษาได้อย่างสละสลวย งดงามตามรูปแบบพูดได้คล่องแคล่วไม่ติดขัดเป็นธรรมชาติ
4	เลือกใช้ภาษาได้ถูกต้องตามมารยาททางสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา เกือบทั้งหมด สื่อความหมายได้ชัดเจน มีการเชื่อมโยงภาษาได้อย่างสละสลวย งดงามตามรูปแบบพูดได้คล่องแคล่วไม่ติดขัดเป็นธรรมชาติ
3	เลือกใช้ภาษาได้ถูกต้องตามมารยาททางสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา เกือบทั้งหมด สื่อความหมายได้ สามารถเชื่อมโยงภาษาได้ดี พูดติดขัดบ้าง
2	เลือกใช้ภาษาตามมารยาททางสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาผิดพลาด แต่ยังสามารถสื่อความหมายได้ สามารถเชื่อมโยงภาษาได้ และพูดติดขัดบ้าง
1	เลือกใช้ภาษาตามมารยาททางสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาผิดพลาดมาก และสื่อความหมายไม่ได้ ไม่สามารถเชื่อมโยงภาษาได้ และพูดติดขัดมาก

9. ข้อคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

.....
.....
.....

(ลงชื่อ).....
(นางสาวจิตตรา มุกดาดี)
หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
...../...../.....

10. ข้อคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของฝ่ายวิชาการ

.....
.....
.....

(ลงชื่อ).....
(นางรุ่งนรินทร์ บุตรมี)
รักษาการรองผู้อำนวยการ
...../...../.....

11. ข้อคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารสถานศึกษา

.....
.....
.....

(ลงชื่อ).....
(นางวาสนา สงไสย)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนแกด
...../...../.....

บันทึกหลังสอนแผนที่ 1

ผลการสอน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะและแนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

(นางสาวอนัญญา ยอดจักร์)
 ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านโนนแกด

การพิจารณาสั่งการ

.....

.....

.....

(นางวาสนา สงไสด)
 ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนแกด

แบบทดสอบก่อนเรียน

Unit 1 : What's your name ?

Choose the best answer.

1. A:

B: My name's Sanit.

- | | |
|----------------------|-----------------------|
| a. Hello ! | b. How are you ? |
| c. How old are you ? | d. What's your name ? |

2. A: Hello !

B:

- | | |
|------------------|------------------|
| a. Hello ! | b. I'm fine. |
| c. How are you ? | d. Good morning. |

3. A :

B : I'm fine. Thanks.

- | | |
|------------------|------------------|
| a. Hi ! | b. Hello! |
| c. Good morning. | d. How are you ? |

4. A :

B : I'm 13 years old.

- | | |
|-----------------------|----------------------|
| a. Hello ! | b. How are you ? |
| c. What's your name ? | d. How old are you ? |

5. A : What's your name ?

B :

- | | |
|------------|-----------|
| a. Fine.. | b. Hello! |
| c. Sunisa. | d. I'm 12 |

Mrs. Doyle : Good morning. Welcome to the Camp !

Sara : Hi guys !

Paolo : Hello ! I'm Paolo and he's Francesco. We're twins.

Francesco : Hi !

David : Hi, I'm David. Wow ! You're identical. So, you're Paolo and you're Francesco !

Francesco : No, I'm Francesco and he's Paolo.

David : Oh, I'm sorry ! You're Francesco and he's Paolo !

Paolo : That's right...and we're Italian.

Sara : Well, nice to meet you. I'm Sara. Sorry, what's your name again ?

Paolo : I'm Paolo and he's Fran....

David : Ok. Ok ! How old are you ?

Paolo and Francesco : We're 13.

Sara : 13 ? That's funny. You're in room number 13 ! Here's your key.

David : See you later.

6. Which sentence is true ?

- a. Paolo is English.
- b. David is Italian.
- c. Sara and David are twins.
- d. Paolo and Francesco are twins.

7. Which sentence is false ?

- a. Francesco is 13 and Paolo is 10.
- b. Paolo and Francesco are identical.
- c. There are 5 people in the dialogue.
- d. Francesco and Paolo are in room 13.

8. Where are Paolo and Francesco ?

- a. at home
- b. in Italy
- c. In school
- d. in a camp

9. Francesco and Paolo are probably..... .

- a. men
- b. boys
- c. girls
- d. women

10. How are Francesco and Paolo related ?

- a. siblings
- b. sisters
- c. cousins
- d. brother and sister in laws

ใบความรู้ที่ 1

Grammar

Subject pronouns

บุรุษที่	เอกพจน์	พหูพจน์
1	I	We
2	You	You
3	He (ใช้กับผู้ชาย) She (ใช้กับผู้หญิง) It (ใช้กับสัตว์/สิ่งของ)	They

Be – Present simple

บุรุษที่	เอกพจน์	พหูพจน์
1	I am / I'm	We are / We're
2	You are / You're	You are / You're
3	He is / He's She is / She's It is / It's	They are / They're

Possessive adjective

บุรุษที่	เอกพจน์	พหูพจน์
1	my	our
2	your	your
3	His her its	their

Wh-questions

Where (ที่ไหน) How อย่างไร What อะไร How old อายุเท่าไร

เช่น	Where are you from ?	คุณมาจากไหน
	How are you ?	คุณเป็นอย่างไร / คุณสบายดีไหม
	What's your name ?	คุณชื่ออะไร
	How old are you ?	คุณอายุเท่าไร

ใบงานที่ 1

Exercise 1 : Circle the correct option.

How are *he / you* ?

1. *She / He* is Sara.
2. *We / I* are twins.
3. *He / They* are from England.
4. *She / It* is my key.
5. Look at Paolo and *her / his* friend.
6. What's *your / their* surname, Heloisa ?
7. I'm Pierre and she's *my / her* sister.
8. She's my Spanish friend. *His / her* name's Clara.
9. Where are *their / your* parents from, Jose ?
10. We're Mark and Bob. We're in *our / their* room.

Exercise 2 : Write the full forms of the verbs.

I'm sorry. = I am sorry.

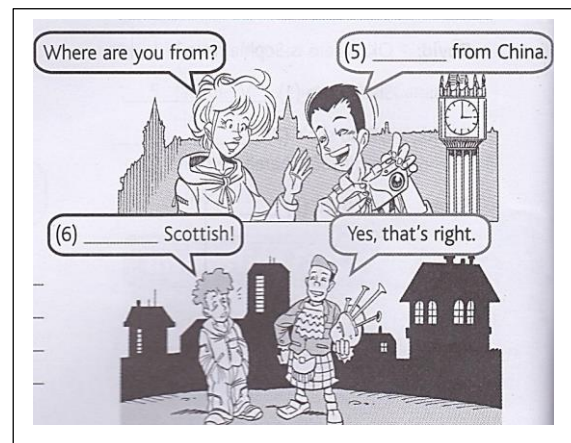
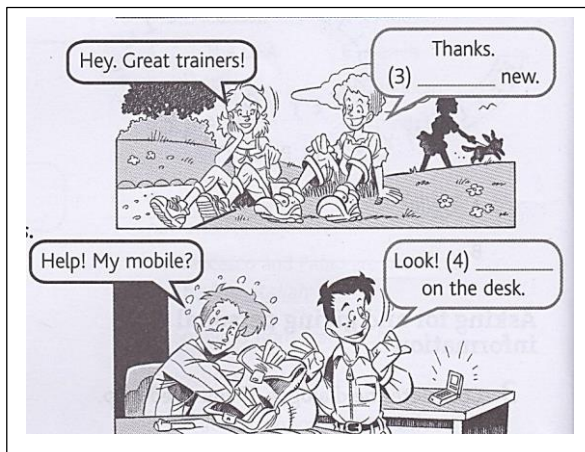
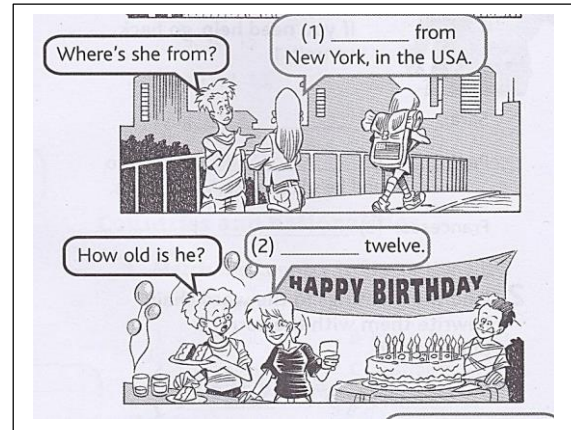
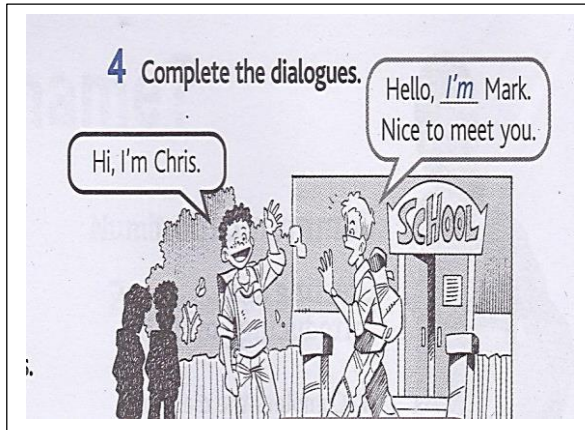
- | | |
|---------------------------|----------------------------|
| 1. You're Sarah. = | 2. He's David. = |
| 3. It's a pen. = | 4. We're friends. = |
| 5. They're twins. = | 6. They're friends = |

Exercise 3 : Complete the questions with How...?, How old...?, What....?, or Where...?

- | | |
|---------------------------------|-----------------------------------|
| 1.is his name ? John. | 2.is her surname ? Robinson. |
| 3.is she from ? Australia. | 4.is he ? 12. |
| 5.is your name ? Meg. | 6.is he from ? Spain. |










ใบงานที่ 2

Complete the dialogue.



ใบงานที่ 3

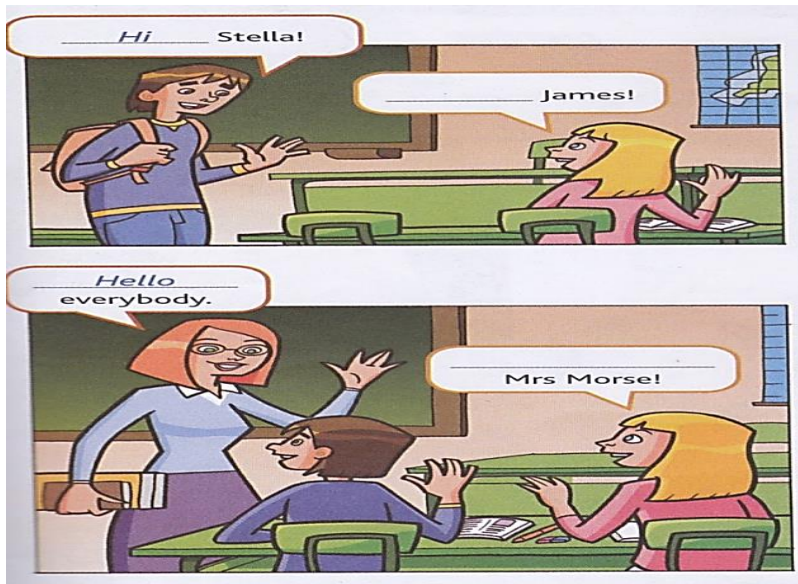
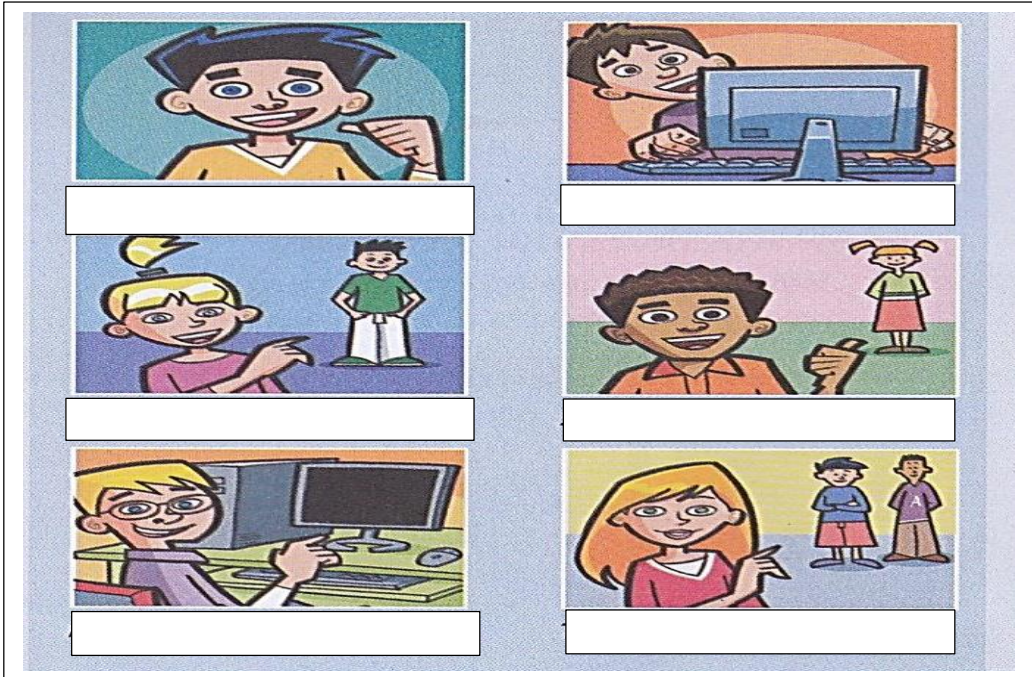
Complete each speech bubbles with the correct possessive adjective.

<p>What's <u>your</u> name?</p> <p><u>My</u> name's Joanna.</p> 	<p>Today is (1) _____ birthday. I'm 12.</p> 	<p>(2) _____ favourite sport is basketball.</p> 
<p>(3) _____ car is fantastic!</p> 	<p>(4) _____ dog is enormous!</p> 	<p>(5) _____ favourite singer is Robbie Williams.</p> <p>Robbie LIVE tonight!</p> 
<p>(6) _____ mobile phone is cool!</p> 	<p>(7) _____ home is very nice!</p> 	<p>(8) _____ name's Jack and (9) _____ name's Julie.</p> 

ใบงานที่ 4

Match the words with the picture.

- | | | |
|-------------------|--------------------|---------------------|
| Good morning | Hi (2) | Hello |
| I'm Paolo | Where's he from? | It's Japanese. |
| How old are you ? | She's from France. | They're from Italy. |



ใบงานที่ 5

Exercise 1 : Using the words given in the box.

old	you	13	Maria(2)
your	Bob	I'm	

Bob : Hello, I'm..... What's.....name ?

Maria : I'm.....and I'm American.

Bob : Nice to meet you.....

Maria : How.....are you ?

Bob :12. And you ?

Maria : I'm.....

Exercise 2 : Work in pairs. Complete the mini dialogue and practice it.

A : Hello, I'm.....What's your name ?

B : Hi! My name's.....

A : How.....are you ?

B : I'm.....

A: Nice to meet you.

B: Nice to meet you, too.

ใบงานที่ 6

Read the dialogue and do the exercise.

Welcome to the Camp !

Mrs. Doyle : Good morning. Welcome to the Camp !

Sara : Hi guys !

Paolo : Hello ! I'm Paolo and he's Francesco. We're twins.

Francesco : Hi !

David : Hi, I'm David. Wow ! You're identical. So, you're Paolo and you're Francesco !

Francesco : No, I'm Francesco and he's Paolo.

David : Oh, I'm sorry ! You're Francesco and he's Paolo !

Paolo : That's right...and we're Italian.

Sara : Well, nice to meet you. I'm Sara. Sorry, what's your name again ?

Paolo : I'm Paolo and he's Fran....

David : Ok. Ok ! How old are you ?

Paolo and Francesco : We're 13.

Sara : 13 ? That's funny. You're in room number 13 ! Here's your key.

David : See you later.

Write T (true) or F (false).

-1. Sara and David are twins.
-2. Paolo is English.
-3. David is Italian.
-4. Paolo and Francesco are twins.
-5. Paolo and Francesco are identical.

-6. Francesco is 13 and Paolo is 10.
-7. They are in room 13.
-8. Paolo and Francesco come to the Camp.
-9. Paolo and Francesco are girls.
-10. There are 5 people in the dialogue.

ใบงานที่ 7

Read the message and answer the questions

1. What is his name ?
2. Where is he from ?
3. How old is he ?.....

Hello!

My name is Hanif. I'm from Delhi in India and I'm 12 years old. And you? What's your name?

Where are you from?

How old are you ?

Write to me soon.

Bye-bye.



Now read and complete this message.

Hi!

.....name'.....Toula.from the small island of Corfu in Greece and I'm 13 years..... And you?your name ?are you from?old are you ?

Write to me soon.

From

.....



ใบงานที่ 8

Ask and Answer

What's her name?

How old is she?

Does she have any brothers or sisters?

What grade is she in?

Where does she study?

Who's her best friend?

What does she like to do?

Her name's Amanda.

She's 10 years old.

Yes, she does.

She's in the 5th grade.

She studies at St. Paul's School.

Her best friend's Meow.

She likes to play with her dog.

Amanda

- 10 years old
- One sister
- 5th grade (St. Paul's School)
- Meow
- Play with her dog.



Chaidan

- 12 years old
- Two brothers
- 7th grade (Wat High School)
- Man
- Feed the fish.



Patty

- 15 years old
- No brothers or sisters
- 9th grade (Udom School)
- Micky
- Listen to music and sing songs.



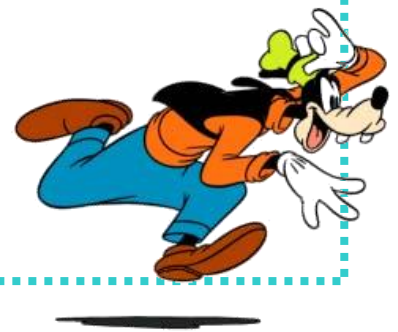
Namphueng

- 17 years old
- One brother and two sisters
- 12th grade (Business College)
- Namwan
- Watch movies.



ใบงานที่ 9

Now write about your friend at least 7 sentences.



แบบทดสอบหลังเรียน

Choose the best answer.

1. A:

B: My name's Sanit.

a. How old are you ?

b. What's your name ?

c. How are you ?

d. Hello !

2. A: Hello !

B:

a. Hello !

b. Good morning.

c. How are you ?

d. I'm fine.

3. A :

B : I'm fine. Thanks.

a. Hello!

b. Hi !

c. Good morning.

d. How are you ?

4. A :

B : I'm 13 years old.

a. How old are you ?

b. What's your name ?

c. How are you ?

d. Hello !

5. A : What's your name ?

B:.....

a. I'm 12.

b. Sunisa.

c. Fine.

d. Hello!

Mrs. Doyle : Good morning. Welcome to the Camp !

Sara : Hi guys !

Paolo : Hello ! I'm Paolo and he's Francesco. We're twins.

Francesco : Hi !

David : Hi, I'm David. Wow ! You're identical. So, you're Paolo and you're Francesco !

Francesco : No, I'm Francesco and he's Paolo.

David : Oh, I'm sorry ! You're Francesco and he's Paolo !

Paolo : That's right...and we're Italian.

Sara : Well, nice to meet you. I'm Sara. Sorry, what's your name again ?

Paolo : I'm Paolo and he's Fran....

David : Ok. Ok ! How old are you ?

Paolo and Francesco : We're 13.

Sara : 13 ? That's funny. You're in room number 13 ! Here's your key.

David : See you later.

6. Which sentence is true ?

- a. Sara and David are twins.
- b. Paolo is English.
- c. David is Italian.
- d. Paolo and Francesco are twins.

7. Which sentence is false ?

- a. Paolo and Francesco are identical.
- b. Francesco is 13 and Paolo is 10.
- c. Francesco and Paolo are in room 13.
- d. There are 5 people in the dialogue.

8. Where are Paolo and Francesco ?

- a. In school
- b. in a camp
- c. at home
- d. in Italy

9. Francesco and Paolo are probably.....

- a. boys
- b. men
- c. girls
- d. women

10. How are Francesco and Paolo related?

- a. brother and sister in laws
- b. siblings
- c. sisters
- d. cousins

ใบงานที่ 1

Exercise 1 : Circle the correct option.

How are *he* / *you* ?

1. *She* / *He* is Sara.
2. *We* / *I* are twins.
3. *He* / *They* are from England.
4. *She* / *It* is my key.
5. Look at Paolo and *her* / *his* friend.
6. What's *your* / *their* surname, Heloisa ?
7. I'm Pierre and she's *my* / *her* sister.
8. She's my Spanish friend. *His* / *her* name's Clara.
9. Where are *their* / *your* parents from, Jose ?
10. We're Mark and Bob. We're in *our* / *their* room.

Exercise 2 : Write the full forms of the verbs.

I'm sorry. = *I am sorry.*

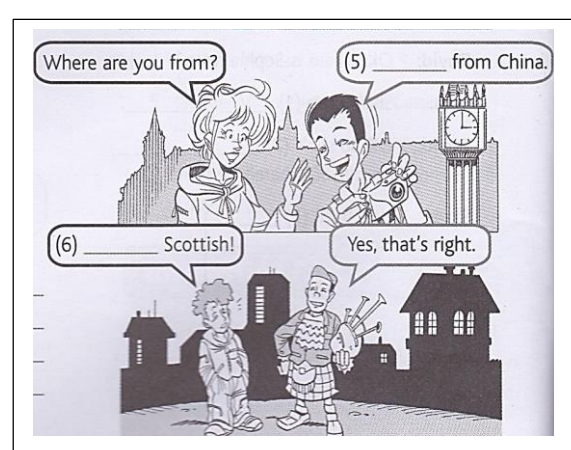
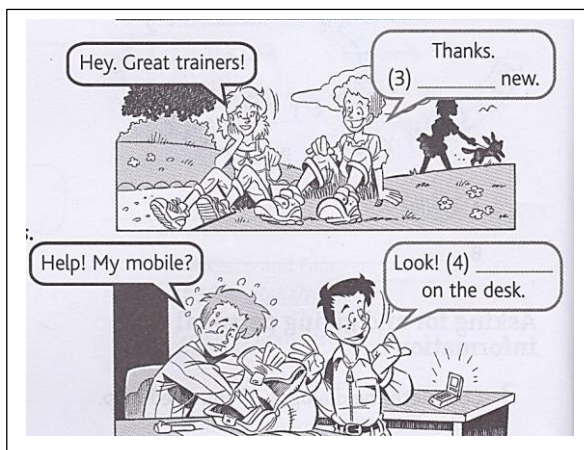
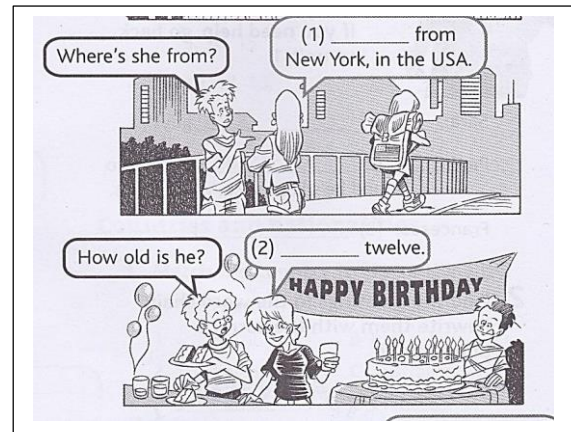
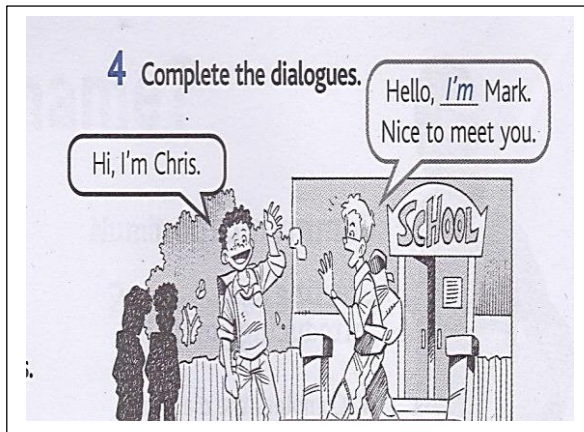
- | | |
|--|---|
| 1. You're Sarah. = <i>You are Sarah.</i> | 2. He's David. = <i>He is David.</i> |
| 3. It's a pen. = <i>It is a pen.</i> | 4. We're friends. = <i>We are friends.</i> |
| 5. They're twins. = <i>They are twins.</i> | 6. They're friends = <i>They are friends.</i> |

Exercise 3 : Complete the questions with How...?, How old...?, What....?, or Where....?

- | | |
|---|--|
| 1.What.....is his name ? John. | 2.What.....is her surname ? Robinson. |
| 3.Where...is she from ? Australia. | 4.How old.....is he ? 12. |
| 5.What.....is your name ? Meg. | 6.Where...is he from ? Spain. |

ใบงานที่ 2

Complete the dialogue.

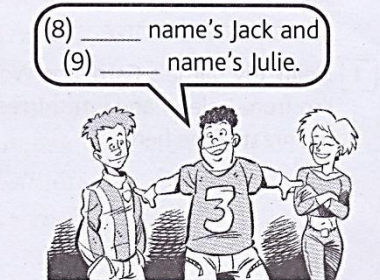
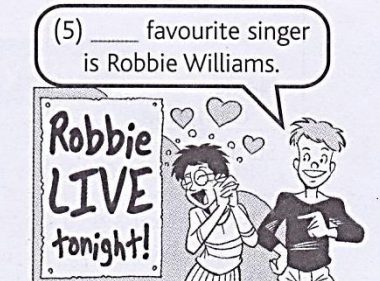
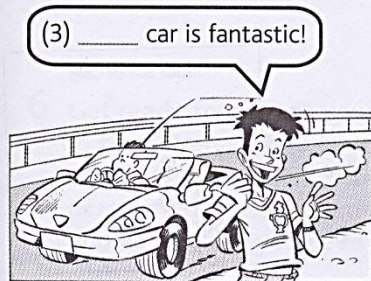
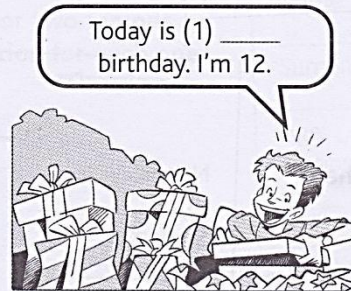


Answer :

- | | | |
|----------|---------|------------|
| 1. She's | 2. He's | 3. They're |
| 4. It's | 5. I'm | 6. Are you |

ใบงานที่ 3

Complete each speech bubbles with the correct possessive adjective.



Answer:

1. my

2. My

3. His

4. Their

5. My

6. Your

7. His







8. His

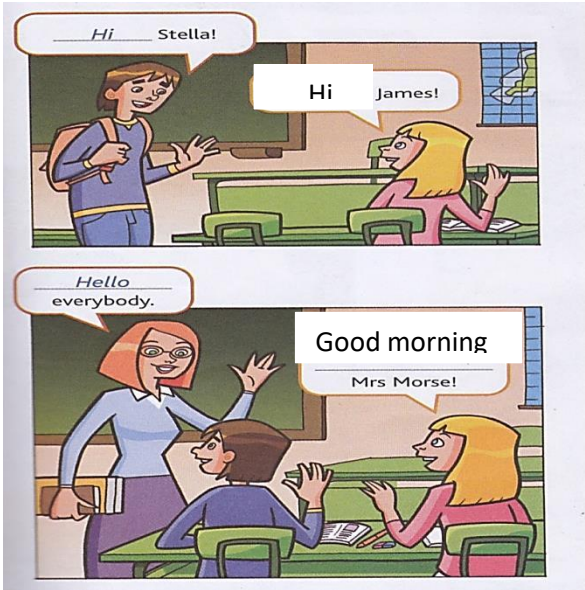
9. her

ใบงานที่ 4

Match the words with the picture.

- Good morning
- Hi (2)
- I'm Paolo
- Where's he from?
- It's Japanese.
- How old are you ?
- She's from France.
- They're from Italy.
- Hello

 <i>I'm Paolo.</i>	 <i>How old are you?</i>
 <i>Where's he from?</i>	 <i>She's from France</i>
 <i>It's Japanese.</i>	 <i>They're from Italy</i>



— Hi — Stella!

Hi James!

Hello everybody.

Good morning Mrs Morse!

ใบงานที่ 5

Exercise 1 : Using the words given in the box.

old you 13 Maria(2) your Bob I'm

Bob : Hello, I'm...**Bob**..... What's...your.....**name** ?

Maria : I'm...**Maria**.....and I'm American.

Bob : Nice to meet you...**Maria**.....

Maria : How...**old**.....are you ?

Bob : ...**I'm**...12. And you ?

Maria : I'm...**13**.....

Exercise 2 : Work in pairs. Complete the mini dialogues and practice it.

A : Hello, I'm.....What's your name ?

B : Hi! My name's.....

A : How old are you ?

B : I'm.....

A: Nice to meet you.

B: Nice to meet you, too.

ใบงานที่ 6

Read the dialogue and do the exercise.

Write T (true) or F (false)

.....F.....1. Sara and David are twins.

.....F.....2. Paolo is English.

.....F.....3. David is Italian.

.....T.....4. Paolo and Francesco are twins.

.....T.....5. Paolo and Francesco are identical.

.....F.....6. Francesco is 13 and Paolo is 10.

.....T.....7. They are in room 13.

.....T.....8. Paolo and Francesco come to the Camp.

.....F.....9. Paolo and Francesco are girls.

.....T.....10. There are 5 people in the dialogue.

ใบงานที่ 7

Read the message and answer the questions.

1. What is his name ?Hanif.....
2. Where is he from ?Delhi in India.....
3. How old is he ?.....12.....

Hello!

My name is Hanif.

I'm from Delhi in India and I'm 12 years old. And you?

What's your name?

Where are you from?

How old are you ?

Write to me soon.

Bye-bye.

Hanif.



Now read and complete this message.

Hi!

...My.....name'...s.....Toula. ...I'm.....from the small island of Corfu
in Greece and I'm 13 years...old..... And you? ...What's.....your name ?
.....Where.....are you from? ...How.....old are you ?

Write to me soon.

From

.....Toula.....



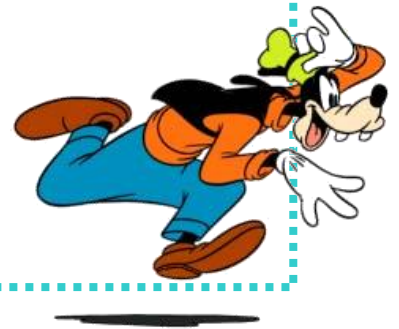
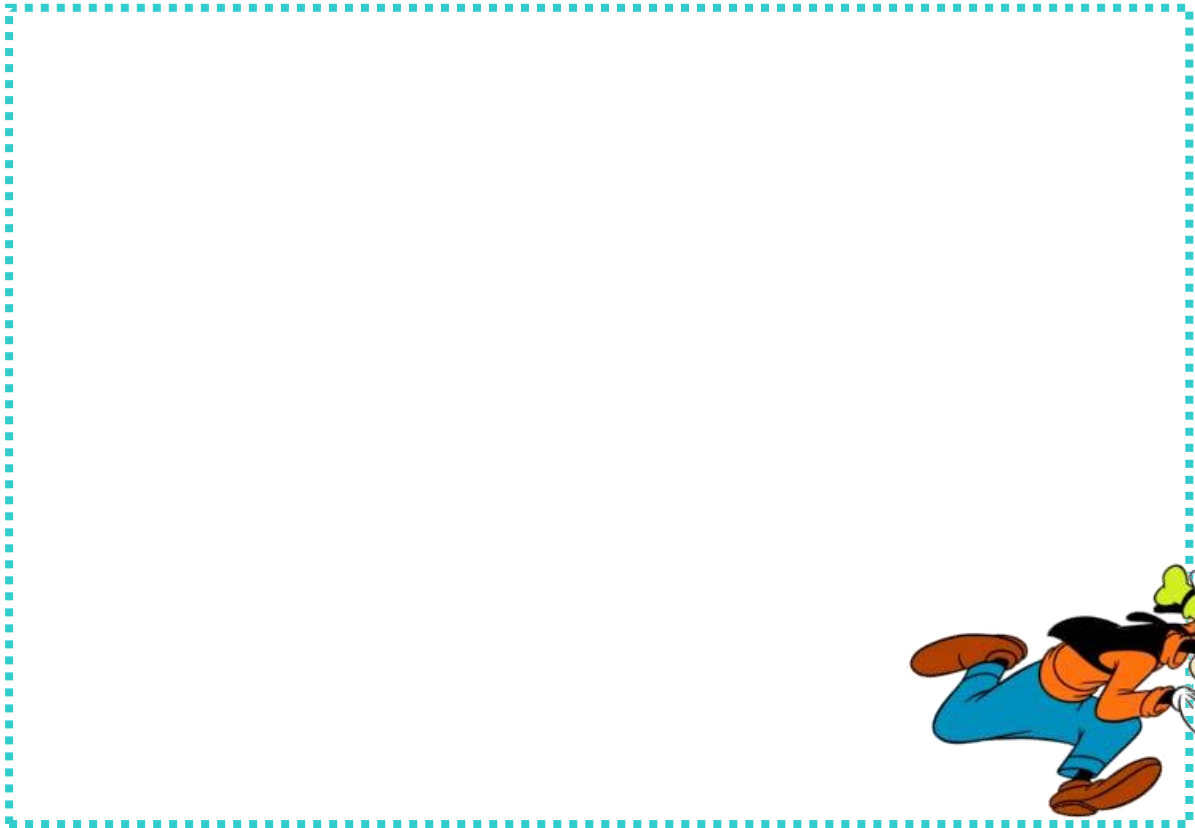
ใบงานที่ 8

Ask and Answer

<p>What's her name?</p> <p>How old is she?</p> <p>Does she have any brothers or sisters?</p> <p>What grade is she in?</p> <p>Where does she study?</p> <p>Who's her best friend?</p> <p>What does she like to do?</p>	<p>Her name's Amanda.</p> <p>She's 10 years old.</p> <p>Yes, she does.</p> <p>She's in the 5th grade.</p> <p>She studies at St. Paul's School.</p> <p>Her best friend's Meow.</p> <p>She likes to play with her dog.</p>
<p>What's his name?</p> <p>How old is he?</p> <p>Does he have any brothers or sisters?</p> <p>What grade is he in?</p> <p>Where does he study?</p> <p>Who's his best friend?</p> <p>What does he like to do?</p>	<p>His name's Chaidan.</p> <p>He's 12 years old.</p> <p>Yes, he does.</p> <p>He's in the 7th grade.</p> <p>He studies at Wat High School.</p> <p>His best friend's Man.</p> <p>He likes to feed the fish.</p>
<p>What's her name?</p> <p>How old is she?</p> <p>Does she have any brothers or sisters?</p> <p>What grade is she in?</p> <p>Where does she study?</p> <p>Who's her best friend?</p> <p>What does she like to do?</p>	<p>Her name's Patty.</p> <p>She's 15 years old.</p> <p>No, she doesn't.</p> <p>She's in the 9th grade.</p> <p>She studies at Udom School.</p> <p>Her best friend's Micky.</p> <p>She likes to listening to music and sings song.</p>
<p>What's her name?</p> <p>How old is she?</p> <p>Does she have any brothers or sisters?</p> <p>What grade is she in?</p> <p>Where does she study?</p> <p>Who's her best friend?</p> <p>What does she like to do?</p>	<p>Her name's Namphueng.</p> <p>She's 17 years old.</p> <p>Yes, she does.</p> <p>She's in the 12th grade.</p> <p>She studies at Business college.</p> <p>Her best friend's Namwan.</p> <p>She likes to watch movie.</p>

ใบงานที่ 9

Now write about your friend at least 7 sentences.



แบบทดสอบก่อนเรียน

ข้อที่	เฉลย
1.	d
2.	a
3.	d
4.	d
5.	c
6.	d
7.	b
8.	d
9.	b
10.	a

แบบทดสอบหลังเรียน

ข้อที่	เฉลย
1.	b
2.	a
3.	d
4.	a
5.	b
6.	d
7.	a
8.	b
9.	a
10.	b

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง ระบบจำนวนเต็ม เรื่อง จำนวนเต็ม

เวลา 1 ชั่วโมง

สอนวันที่.....เดือน.....พ.ศ.

สาระสำคัญ

จำนวนเต็ม ประกอบด้วย จำนวนเต็มบวก จำนวนเต็มลบ และศูนย์ เราใช้จำนวนเต็มแทนปริมาณเพื่อเปรียบเทียบ หรือนำผลลัพธ์ที่ได้จากการดำเนินการไปสื่อความหมายต่าง ๆ อีกทั้งสมบัติของการบวกและการคูณจำนวนเต็มช่วยให้การดำเนินการของจำนวนเต็มง่ายขึ้น จึงถูกนำไปใช้ประโยชน์ในการคิดคำนวณและแก้ปัญหา

สาระที่ 1 จำนวนและพีชคณิต

มาตรฐาน ค 1.1 เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และนำไปใช้

ตัวชี้วัด

มฐ ค 1.1 ม1/1 เข้าใจจำนวนตรรกยะและความสัมพันธ์ของจำนวนตรรกยะ และใช้สมบัติของจำนวนตรรกยะในการแก้ปัญหาคณิตศาสตร์และปัญหาในชีวิตจริง

จุดประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนสามารถ

1. ระบุหรือยกตัวอย่างจำนวนเต็มบวก จำนวนเต็มลบ และศูนย์
2. เปรียบเทียบจำนวนเต็ม

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ซื่อสัตย์สุจริต
2. มีวินัย
3. ใฝ่เรียนรู้
4. มุ่งมั่นในการทำงาน
5. สามัคคีให้ความร่วมมือ

สาระการเรียนรู้

จำนวนเต็ม

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นที่ 1 ทบทวนความรู้เดิม

1. ครูทบทวนเรื่องจำนวนนับ, เลขโดด

ขั้นที่ 2 สอนเนื้อหาใหม่

1. ครูนำตารางการแสดงอุณหภูมิประเทศต่างๆที่มีจำนวนที่มีเครื่องหมายลบอยู่ด้วย แล้วอภิปรายเกี่ยวกับความหมายของจำนวนนั้น โดยให้นักเรียนตอบคำถามตามประเด็นต่อไปนี้

- อุดมภูมิปกติของร่างกายมนุษย์เป็นเท่าใด
- น้ำจะแข็งตัวที่อุณหภูมิเท่าใด
- ขั้วโลกเหนือมีอุณหภูมิเป็นอย่างไร และเขียนบอก

อุณหภูมิที่ขั้วโลกเหนือได้อย่างไร

2. นักเรียนร่วมกันอภิปรายเพื่อบอกข้อแตกต่างของจำนวนเต็มแต่ละประเภทว่าแตกต่างกันอย่างไร
3. ครูอธิบายเพิ่มเติมในส่วนที่ยังมีข้อบกพร่องอยู่
4. ครูนำเสนอเกี่ยวกับความหมายของศูนย์ในสถานการณ์ต่าง ๆ เช่น การใช้ 0 แทนความไม่มี หรือการใช้ 0 แทนการมี อยู่ในระดับหนึ่ง ๆ รวมทั้งความหมายและความสำคัญของจำนวนเต็มลบในชีวิตจริง เช่น อุณหภูมิที่ติดลบ
5. ครูควรจัดกิจกรรมให้นักเรียนเข้าใจจำนวนเต็มลบ โดยเชื่อมโยงความรู้ในเรื่องจำนวนเต็มบวกหรือจำนวนนับ และศูนย์ ที่นักเรียนเคยเรียนมาแล้วโดยใช้เส้นจำนวน และใช้คำถามเพื่อให้นักเรียนเกิดความคิดรวบยอดเกี่ยวกับจำนวนเต็ม ดังตัวอย่างต่อไปนี้

- 1) 0 ไม่ใช่จำนวนนับ
- 2) 0 เป็นจำนวนเต็มที่ไม่เป็นจำนวนเต็มบวก และไม่เป็นจำนวนเต็มลบ
- 3) จำนวนเต็มบวกที่น้อยที่สุด คือ 1
- 4) ไม่มีจำนวนเต็มบวกที่มากที่สุด
- 5) จำนวนเต็มลบที่มากที่สุด คือ -1

ขั้นที่ 3 สรุป

1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเรื่องจำนวนเต็มดังนี้
 - ✦ จำนวนเต็มบวก หรือ จำนวนนับ หรือ จำนวนธรรมชาติ ได้แก่ 1, 2, 3, 4, 5,....
 - ✦ จำนวนเต็มศูนย์ ได้แก่ 0
 - ✦ จำนวนเต็มลบ ได้แก่ -1, -2, -3, -4, -5,...
2. ครูแจกใบความรู้เรื่องจำนวนเต็ม

ขั้นที่ 4 ฝึกทักษะ

ให้นักเรียนทำใบงาน ที่ 1.1 เรื่อง จำนวนเต็ม

ขั้นที่ 5 นำไปใช้

1. ให้นักเรียนทำกิจกรรมโดยใช้ตารางสรุปผลการแข่งขันฟุตบอลพรีเมียร์ลีกของอังกฤษฤดูกาลแล้วตอบคำถามจากตารางและตอบคำถามจากแบบฝึกหัด 1.1 ข้อ 9 หน้า 18

ขั้นที่ 6 ประเมินผล

1. สังเกตจากการทำกิจกรรมกลุ่ม
2. ประเมินจากการทำแบบฝึกทักษะของนักเรียน

สื่อและแหล่งการเรียนรู้

1. ตารางสรุปผลการแข่งขันฟุตบอลพรีเมียร์ลีกของอังกฤษฤดูกาล
2. เส้นจำนวน

3. ใบงาน 1.1

การวัดและประเมินผล

วิธีวัดผล	เครื่องมือวัดผล	เกณฑ์การประเมินผล
1. สังเกตพฤติกรรมทางการเรียนการสอน	แบบสังเกตพฤติกรรมทางการเรียนการสอน	นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับดีขึ้นไป
2. สังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม	แบบสังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม	นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับดีขึ้นไป
3. การทำใบงานที่ 1	ใบงานที่ 1.1	นักเรียนทุกคนทำถูกต้องไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70 ของคะแนนทั้งหมด

ข้อเสนอแนะของหัวหน้าสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

1. คุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้

ดีมาก ดี พอใช้ ควรปรับปรุง

2. ลักษณะของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

- เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมาใช้ในการสอนได้อย่างเหมาะสม
- เน้นกระบวนการคิด
- ยังไม่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป.....

3. การนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้

- นำไปใช้ได้จริง
- ควรปรับปรุงก่อนนำไปใช้.....

(ลงชื่อ)

(นางวาสนา สงโสด)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนแกด

บันทึกผลหลังสอน

.....

.....

.....

(ลงชื่อ).....

(นางจิราภรณ์ มูลเมืองแสน)

แบบสังเกตพฤติกรรมทางการเรียนการสอน

เลขที่	ชื่อ-สกุลของผู้รับการประเมิน	ชื่อสัตว์	มีวินัย	ใฝ่เรียนรู้	มุ่งมั่นในการทำงาน	สามัคคีให้ความร่วมมือ	รวม
		2	2	2	2	2	10
1	ด.ช.สุธากร อินทนา						
2	ด.ช.พิชชากร ใจตรง						
3	ด.ช.ธีรเดช จันทะมาศ						
4	ด.ช.กิตติยากร ทองชื่น						
5	ด.ช.ศิวัช ศรีมาศ						
6	ด.ช.ณัฐพร ทองวัน						
7	ด.ญ.น้ำทิพย์ หมั่นอุ่นหนู						
8	ด.ญ.อาภาสิริ คามะปะโน						
9	ด.ญ.ศิวะพร พวงสิงห์						
10	ด.ญ.ธันยพร คำอินทร์						
11	ด.ญ.ปนิดา ทองเฉลิม						
12	ด.ญ.ทิพย์พพร สิงห์ทรายขาว						
13	ด.ญ.ณิทยา บุญสูง						
14	ด.ญ.สุวิศา มหาวงษ์						
15	ด.ญ.รุ่งทิวา ทองวัน						
16	ด.ญ.พลอยนภัส ไกรวัฒน์กุล						

เกณฑ์การให้คะแนน

- พฤติกรรมที่ปฏิบัติเป็นประจำ ให้ 2 คะแนน
- พฤติกรรมที่ปฏิบัติบ่อยครั้ง ให้ 1 คะแนน
- พฤติกรรมไม่ปฏิบัติเลย ให้ 0 คะแนน

การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
8-10	ดีมาก
4-7	ดี
1-3	ปานกลาง
0	ปรับปรุง

ใบงานที่

1.1

จำนวนเต็ม



คำชี้แจง ให้นักเรียนพิจารณาประโยคที่กำหนดให้ แล้วขีด ✓ หน้าประโยคที่เป็นจริง และกา ✗ หน้าประโยคที่เป็นเท็จ

-✗..... 1) 0 เป็นจำนวนเต็มบวกที่น้อยที่สุด
-✓..... 2) 1 เป็นจำนวนเต็ม
-✗..... 3) จำนวนนับที่น้อยที่สุด คือ 0
-✓..... 4) -2 เป็นจำนวนเต็ม
-✓..... 5) มีจำนวนเต็มลบมากมายนับไม่ถ้วน
-✗..... 6) 2.5 เป็นจำนวนเต็ม
-✓..... 7) จำนวนที่ต่อจาก 0 โดยลดลงครั้งละ 5 คือ -5
-✓..... 8) จำนวนที่ต่อจาก -7 โดยเพิ่มครั้งละ 5 คือ -2
-✗..... 9) -1, -2, -3, ... เป็นการนับเพิ่มครั้งละ 1
-✓..... 10) -3 เป็นจำนวนที่อยู่ห่างจาก 0 ทางซ้ายมือ 3 หน่วย
-✗..... 11) $\frac{2}{3}$ เป็นจำนวนเต็มลบ
-✓..... 12) -5 มีค่าน้อยกว่า 0



เอกสารประกอบการสอน

สรุปผลการแข่งขันฟุตบอลพรีเมียร์ลีกของอังกฤษฤดูกาล

ทีม	จำนวนประตูได้	จำนวนประตูเสีย	จำนวนประตูได้ลบด้วยจำนวนประตูเสีย
เชลซี	22	10	12
แอสตัน วิลล่า	8	9	-1
ซันเดอร์แลนด์	6	9	-3
เอฟเวอร์ตัน	19	13	6
อาร์เซนอล	15	8	7
ชาร์แชมป์ตัน	14	28	-14
ลิเวอร์พูล	13	15	-2
นอริช ซิตี้	8	18	-10

ที่มา : http://www.premierdream.com/premier_league/table/index.asp

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑

เรื่อง โครงสร้างและหน้าที่ของระบบประสาท

ชื่อวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา โรงเรียนบ้านโนนแกด
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ความสำคัญของระบบประสาทและระบบต่อมไร้ท่อ เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน

พ ๑.๑ เข้าใจธรรมชาติของการเจริญเติบโตและการพัฒนาการของมนุษย์

ตัวชี้วัด

พ ๑.๑ ม.๑/๑ อธิบายความสำคัญของระบบประสาท และระบบต่อมไร้ท่อที่มีผลต่อสุขภาพการเจริญเติบโต และการพัฒนาการของวัยรุ่น

๒. สาระสำคัญ

การทำงานของระบบต่าง ๆ ในร่างกายของคนเรามีความสัมพันธ์กัน ไม่สามารถแยกออกจากกันได้ และการดำรงชีวิตของมนุษย์ ขึ้นอยู่กับการทำงานของระบบต่าง ๆ ในร่างกาย หากระบบใดระบบหนึ่ง หรือหลายระบบทำงานไม่ดี ย่อมส่งผลให้ภาวะสุขภาพโดยรวมเกิดปัญหาขึ้นได้ ระบบทุกระบบในร่างกาย ล้วนมีความสำคัญต่อร่างกายทั้งสิ้น แต่ระบบที่สำคัญต่อการเจริญเติบโตของวัยรุ่น คือ ระบบประสาทและระบบต่อมไร้ท่อ

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

ความรู้ (Knowledge : K)

๑. อธิบายโครงสร้างและหน้าที่ของระบบประสาทได้

ทักษะกระบวนการ (Process : P)

๒. สามารถเขียนแผนผังความคิดโครงสร้างและหน้าที่ของระบบประสาทได้

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attitude : A)

๓. ตระหนักถึงความสำคัญของโครงสร้างและหน้าที่ของระบบประสาท

๔. สาระการเรียนรู้

- โครงสร้างและหน้าที่ของระบบประสาท

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการคิด

๑) ทักษะการวิเคราะห์

๒) ทักษะการเชื่อมโยง

๕.๒ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. มีวินัย

๒. ใฝ่เรียนรู้

๓. มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. การจัดกระบวนการเรียนรู้

๑. ครูให้นักเรียนเล่นเกม “จับคู่ภาพ” โดยปฏิบัติ ดังนี้

- ครูฉายภาพด้วยโปรเจคเตอร์ ๘ ภาพ บนกระดาน ให้นักเรียนดู ๑ นาที แล้วปิดภาพ จากนั้น

ครูให้นักเรียนช่วยกันจับคู่ภาพ ๘ ภาพ ว่าภาพใดที่เหมือนกันบ้าง

๒. ครูถามนักเรียนว่า นักเรียนใช้อวัยวะส่วนใดในการจดจำภาพ

๓. ครูเฉลยคำตอบและอธิบายเชื่อมโยงเกี่ยวกับส่วนประกอบและหน้าที่ของสมอง ประกอบแผนภาพ

ให้นักเรียนฟัง

๔. ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ ๔ คน คละกันตามความสามารถ คือ เก่ง ปานกลางค่อนข้างเก่ง

ปานกลางค่อนข้างอ่อน และอ่อน แล้วให้สมาชิกในกลุ่มจับคู่กันเป็น ๒ คู่ ให้แต่ละคู่ศึกษาความรู้เรื่อง

โครงสร้างและหน้าที่ของระบบประสาท จากหนังสือเรียน ดังนี้

- คู่ที่ ๑ ศึกษาความรู้เรื่อง ระบบประสาทส่วนกลาง

- คู่ที่ ๒ ศึกษาความรู้เรื่อง ระบบประสาทส่วนปลาย

๕. สมาชิกแต่ละคู่ นำความรู้ที่ได้จากการศึกษามาอธิบายให้สมาชิกอีกคู่หนึ่งในกลุ่มฟัง และผลัดกัน

ซักถามข้อสงสัยจนเกิดความเข้าใจที่ถูกต้อง

๖. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม นำความรู้ที่ได้จากการศึกษามาวิเคราะห์ว่า กิจกรรมต่าง ๆ ที่เรานั้น มี

ส่วนเกี่ยวข้องกับระบบประสาทอย่างไร

๗. ตัวแทนกลุ่มนำเสนอกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับระบบประสาท กลุ่มละ ๑ กิจกรรม หน้าชั้นเรียน ครูตรวจสอบความถูกต้องและเสนอแนะเพิ่มเติมในส่วนที่บกพร่อง

๘. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด

• ระบบประสาทมีผลต่อการเปลี่ยนแปลงทางสรีระร่างกายของบุคคลอย่างไร อธิบายพร้อมยกเหตุผลประกอบ

๙. นักเรียนแต่ละคนทำใบงานที่ ๑.๑ เรื่องระบบประสาทและต่อมไร้ท่อ เป็นการบ้านแล้วนำเสนอในชั่วโมงถัดไป

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

สื่อวัสดุอุปกรณ์

๑. หนังสือเรียนสุขศึกษา ม.๑

๒. ใบงานที่ ๑ เรื่องระบบประสาทและต่อมไร้ท่อ

๓. เอกสารประกอบการสอน

๔. เกม “จับคู่ภาพ”

แหล่งเรียนรู้

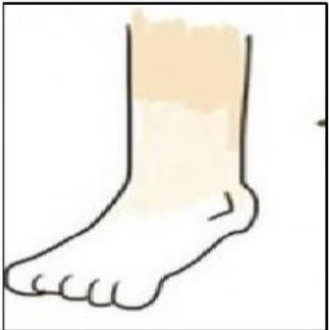
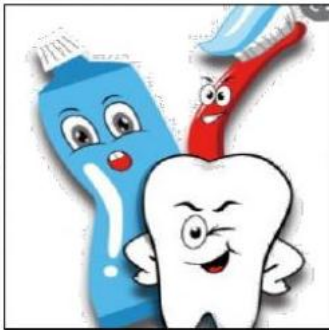
-

๙. การวัดและประเมินผล

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
ตรวจแบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ <input type="checkbox"/>	แบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ ที่ ๑	(ประเมินตามสภาพจริง)
ประเมินการนำเสนอผลงาน	แบบประเมินการนำเสนอผลงาน	ระดับคุณภาพ ๒ ผ่านเกณฑ์
สังเกตพฤติกรรมการทำงาน กลุ่ม	แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงาน กลุ่ม	ระดับคุณภาพ ๒ ผ่านเกณฑ์ <input type="checkbox"/>
สังเกตความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน <input type="checkbox"/>	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึง ประสงค์	ระดับคุณภาพ ๒ ผ่านเกณฑ์

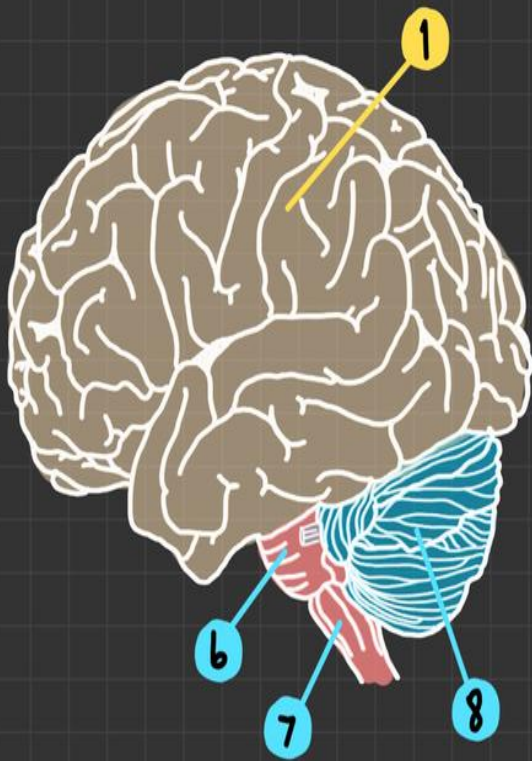
เอกสารประกอบการสอน

เกมส์จับคู่

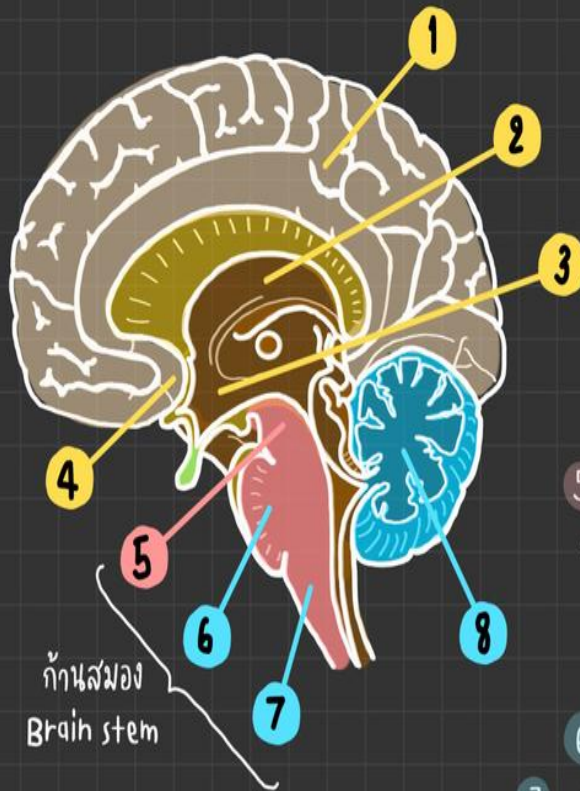


“ Brain ”

ส่วนประกอบของสมอง : 8 ส่วน



ด้านนอก



ด้านใน

สมองส่วนหน้า (forebrain)

1. cerebrum* : ใหญ่ที่สุด มีรอยหยักเยอะ
2. Thalamus : กำยทอดกระแสประสาท, ความรู้สึกเจ็บปวด
3. Hypothalamus : ศูนย์กลางระบบประสาทอัตโนมัติ, ฮอร์โมน
4. olfactory bulb : เกี่ยวกับการดมกลิ่น

5. สมองส่วนกลาง (midbrain)

: การเคลื่อนไหวเกี่ยวกับดวงตา

สมองส่วนท้าย (hindbrain)

6. Pons : การทำงานบนใบหน้า
7. medulla : ไอ่จาม สะอึก หายใจ
8. cerebellum (สมองน้อย) : การทรงตัว



ชิ้นงานที่ 1 เรื่อง ระบบประสาท

วันที่ _____ เดือน _____ พ.ศ. _____

ชื่อ _____ เลขที่ _____ ชั้น _____

ได้ _____ คะแนน
คะแนนเต็ม 10 คะแนน

คำสั่ง อธิบายหน้าที่ของระบบประสาท โดยแยกเป็นระบบประสาทส่วนกลาง ระบบประสาทส่วนปลาย และระบบประสาทอัตโนมัติ

1 ระบบประสาทส่วนกลาง

เซรีบรัม (Cerebrum)

1. สมอง (Brain)

ทาลามัส (Thalamus)

Midbrain

เป็นสมองที่ต่อจากสมองส่วนหน้า ทำหน้าที่เกี่ยวกับการมองเห็น การได้ยิน การสัมผัส

ไฮโปทาลามัส (Hypothalamus) :

Forebrain

เซรีบลัม (Cerebellum) :

Hindbrain

เมดัลลาออบลองกาตาหรือก้านสมอง (Medulla oblongata) :

พอนส์ (Pons) :

บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑
เรื่อง โครงสร้างและหน้าที่ของระบบประสาท

ผลการจัดการเรียนรู้ตามแบบประเมิน จำนวนนักเรียน.....คน

ด้านความรู้

ผ่านเกณฑ์การประเมิน.....คน คิดเป็น.....% ไม่ผ่านเกณฑ์ประเมิน คิดเป็น.....%

ด้านทักษะกระบวนการ

ผ่านเกณฑ์การประเมิน.....คน คิดเป็น.....% ไม่ผ่านเกณฑ์ประเมิน คิดเป็น.....%

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ผ่านเกณฑ์การประเมิน.....คน คิดเป็น.....% ไม่ผ่านเกณฑ์ประเมิน คิดเป็น.....%

ผลการประเมินบรรยากาศในการจัดการเรียนรู้โดยภาพรวม

.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อเสนอแนะและแนวทางแก้ไข

.....
.....

ลงชื่อ.....

(นางนพวัลย์ ปัญญาคม)

ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

ความคิดเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียน

.....
.....

ลงชื่อ.....

(นางวาสนา สงไสย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนแกด

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

1. เป้าหมายของการเรียนรู้

คำถามรวบยอด

What information do students exchange with the person whom they meet for the first time?

1.1 ความเข้าใจที่คงทน

Students should be able to greet and exchange personal information properly.

1.2 สาระ มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด

ต 1.1 ม.1/2 อ่านออกเสียงข้อความ นิทาน และบทร้อยกรอง (poem) สั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ต 1.1 ม.1/3 เลือกรูปประโยคและข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่เสียง (non-text information) ที่อ่าน

ต 1.2 ม.1/1 สนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรม และสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน

ต 1.3 ม.1/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจวัตรประจำวัน ประสบการณ์ และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว

1.3 สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การรู้และเข้าใจความหมายของคำศัพท์ สำนวนภาษา ประโยคเกี่ยวกับการแลกเปลี่ยนข้อมูล ช่วยในการสื่อสารในชีวิตประจำวัน

1.4 สาระการเรียนรู้

1.4.1 ทักษะเฉพาะวิชา

1) Language Features and Functions

Vocabulary: greeting, introducing
numbers 1-100
countries and nationalities

Grammar: subject pronouns
be – present simple (affirmative form)
possessive adjectives

Wh-questions: How...?, How old...?, What...?, Where...?

Functions: Greeting and introducing yourself
Asking for and giving personal information (name, age, country of origin, nationality)

Pronunciation: Word stress

2) Language Skills

Listening: ฟังและระบุรูปภาพ, ฟังและเติมข้อมูล

Speaking: พูดแนะนำตัวเอง, พูดทักทายผู้อื่น, พูดขอและให้ข้อมูลส่วนตัว, พูดนำเสนอ

Reading: อ่านข้อความสั้นๆ และตอบคำถาม, อ่านและเติมข้อมูล, อ่านออกเสียงบทสนทนา

Writing: เขียนประโยคง่ายๆ เกี่ยวกับบุคคล, เขียน e-mail ง่ายๆ เกี่ยวกับตัวเอง

1.5 ทักษะการคิด

1.5.1 ทักษะการสังเกต

1.5.2 ทักษะการนำความรู้ไปใช้

1.5.3 ทักษะการระบุ

1.6 คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1.6.1 ใฝ่เรียนรู้

2. หลักฐานการเรียนรู้

2.1 ชิ้นงาน/ภาระงาน

งานเดี่ยว

2.1.1 การอ่านออกเสียงบทสนทนาที่กำหนด

2.1.2 การเขียน e-mail

งานกลุ่ม

2.1.3 การพูดขอและให้ข้อมูลส่วนตัว

2.2 การวัดและประเมินผล

2.2.1 การวัดและประเมินผลระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1) ตรวจสอบแบบฝึกหัด (Workbook)

2) ประเมินการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน

3) ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

2.2.2 การวัดและประเมินผลเมื่อสิ้นสุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1) การประเมินก่อนเรียนและหลังเรียนหน่วยการเรียนรู้ที่ 1

2) การประเมินชิ้นงาน/ภาระงาน

ตัวอย่างเกณฑ์การประเมินการพูดโต้ตอบ

รายการการประเมิน	ระดับคะแนน / ระดับคุณภาพ				น้ำหนัก ความสำคัญ	คะแนน รวม
	ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)		
ความถูกต้องของเนื้อหา	ใช้คำศัพท์ สื่อ ความหมาย ตรงกับ เนื้อหาและ ไวยากรณ์ ถูกต้องทุก ประโยค	ใช้คำศัพท์ สื่อ ความหมาย ตรงกับ เนื้อหาและ ไวยากรณ์ ถูกต้องเป็น ส่วนใหญ่	ใช้คำศัพท์ สื่อ ความหมาย ตรงกับ เนื้อหาและ ไวยากรณ์ ถูกต้องเป็น บางส่วน	ใช้คำศัพท์ สื่อ ความหมาย ไม่ตรงกับ เนื้อหาและ ไวยากรณ์ ไม่ถูกต้อง เป็นส่วน ใหญ่	2	8
การออกเสียง	ออกเสียง คำศัพท์ ประโยค ได้ถูกต้อง ตาม หลักการ ออกเสียง เน้นหนัก คำ/ประโยค ได้สมบูรณ์	ออกเสียง คำศัพท์ ประโยค ได้ถูกต้อง ตาม หลักการ ออกเสียง เน้นหนัก คำ/ประโยค เป็นส่วน ใหญ่	ออกเสียง คำศัพท์ ประโยค ได้ถูกต้อง ตาม หลักการ ออกเสียง แต่ส่วนใหญ่ ขาดการ ออกเสียง เน้นหนัก	ออกเสียง คำศัพท์ ประโยค ไม่ถูกต้อง ทำให้ สื่อสารไม่ได้	2	8
ความคล่องแคล่ว	พูดต่อเนื่อง ไม่ติดขัด พูดชัดเจน ทำให้ สื่อสารได้ดี	พูด ตะกุกตะกัก บ้าง แต่ยัง พอสื่อสาร ได้	พูดเป็นคำๆ หยุดเป็น ช่วงๆ ทำให้ สื่อสารได้ ไม่ชัดเจน	พูดได้บาง คำ ทำให้ สื่อ ความหมาย ไม่ได้	2	8
การแสดงท่าทาง น้ำเสียง ประกอบการพูด	แสดง ท่าทางและ พูดด้วย น้ำเสียง เหมาะสม กับ สถานการณ์	พูดด้วย น้ำเสียง เหมาะสม กับ สถานการณ์ แต่ไม่มี ท่าทาง ประกอบ	พูดเหมือน อ่าน ไม่เป็น ธรรมชาติ ขาดความ น่าสนใจ	พูดได้น้อย มาก	1	4

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
24-28	ดีมาก
19-23	ดี
14-18	พอใช้
ต่ำกว่า 14	ปรับปรุง

เกณฑ์การประเมินการพูดนำเสนอ

รายการการประเมิน	ระดับคะแนน / ระดับคุณภาพ				น้ำหนัก ความสำคัญ	คะแนน รวม
	ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)		
ความถูกต้องของเนื้อหา	ใช้คำศัพท์ สื่อ ความหมาย ตรงกับ เนื้อหาและ ไวยากรณ์ ถูกต้องทุก ประโยค	ใช้คำศัพท์ สื่อ ความหมาย ตรงกับ เนื้อหาและ ไวยากรณ์ ถูกต้องเป็น ส่วนใหญ่	ใช้คำศัพท์ สื่อ ความหมาย ไม่ตรงกับ เนื้อหาและ ไวยากรณ์ ไม่ถูกต้อง พอสมควร	ใช้คำศัพท์ สื่อ ความหมาย ไม่ตรงกับ เนื้อหาและ ไวยากรณ์ ไม่ถูกต้อง เป็นส่วน ใหญ่	2	8
การออกเสียง	พูดได้ ชัดเจนและ ออกเสียงคำ ถูกต้อง ตลอดการ นำเสนอ	พูดชัดเจน และออก เสียงคำ ถูกต้องเป็น ส่วนใหญ่	พูดชัดเจน และออก เสียงผิด เล็กน้อย	พูดไม่ชัดเจน และพูดผิด เป็นส่วนใหญ่	2	8
ความคล่องแคล่ว	พูดต่อเนื่อง ไม่ติดขัด ทำให้ สื่อสารได้ดี	พูด ตะกุกตะกัก บ้าง แต่ยัง พอสื่อสาร ได้	พูดเป็นคำๆ หยุดเป็น ช่วงๆ ทำให้ สื่อสารได้ ไม่ชัดเจน	พูดได้บาง คำ ทำให้ สื่อ ความหมาย ไม่ได้	2	8
ภาษากาย/ภาษาท่าทาง	ยืนตัวตรง มีความ มั่นใจ มี การสบ สายตากับ ผู้ฟัง ตลอดเวลา	ยืนตัวตรง และสบสายต ผู้ฟังเป็น ส่วนใหญ่	ยืนตัวตรง และสบ สายตาผู้ฟัง บ้างเป็น บางครั้ง	ยืนตัวงอ และ/หรือ ไม่สบ สายตาผู้ฟัง	1	4

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
24-28	ดีมาก
19-23	ดี
14-18	พอใช้
ต่ำกว่า 14	ปรับปรุง

ตัวอย่างเกณฑ์การประเมินการเขียน

รายการการประเมิน	ระดับคะแนน / ระดับคุณภาพ				น้ำหนัก ความสำคัญ	คะแนน รวม
	ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)		
การเลือกใช้คำศัพท์	ใช้คำศัพท์ สื่อ ความหมาย ตรงกับ เนื้อหา	ใช้คำศัพท์ สื่อ ความหมาย ตรงกับ เนื้อหาเป็น ส่วนใหญ่	ใช้คำศัพท์ สื่อ ความหมาย ไม่ตรงกับ เนื้อหาบ้าง	ใช้คำศัพท์ สื่อ ความหมาย ไม่ตรงกับ เนื้อหาเป็น จำนวนมาก	2	8
การใช้ภาษา	ตัวสะกด และ ไวยากรณ์มี ความ ถูกต้อง สมบูรณ์ อ่านเข้าใจ ง่าย	ตัวสะกด และ ไวยากรณ์มี ความ ถูกต้อง เป็น ส่วนใหญ่ อ่านเข้าใจ ง่าย	ตัวสะกด และ ไวยากรณ์ ผิดเล็กน้อย	ตัวสะกด และ ไวยากรณ์ ผิดเป็น จำนวนมาก อ่านเข้าใจ ยาก	2	8
เนื้อหา	เขียน อธิบาย เนื้อหาได้ ตรงประเด็น และ ครบถ้วน	เขียน อธิบาย เนื้อหาได้ ค่อนข้าง ตรงประเด็น และ ครบถ้วน	เขียน อธิบาย เนื้อหาได้ พอเข้าใจ	เขียน อธิบาย เนื้อหาไม่ ครบและไม่ ตรงประเด็น	2	8

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
20-24	ดีมาก
16-19	ดี
12-15	พอใช้
ต่ำกว่า 12	ปรับปรุง

ตัวอย่างเกณฑ์การประเมินการอ่านออกเสียง

รายการ การ ประเมิน	ระดับคะแนน / ระดับคุณภาพ				น้ำหนัก ความสำคัญ	คะแนน รวม
	ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)		
ความ ถูกต้องใน การอ่าน	อ่านได้ถูกต้อง ครบถ้วน	อ่านได้ถูกต้อง แต่ มีจุดผิดพลาด เล็กน้อย	อ่านได้ถูกต้อง แต่มีจุด ผิดพลาด พอสมควร	อ่านผิดพลาด บ่อย	2	8
การออก เสียงและ การแบ่ง วรรคตอน ในการอ่าน	อ่านเสียงดังชัด ถ้อยชัดคำทุกคำ และเว้นวรรค ตอนในการอ่าน ได้ถูกต้อง เหมาะสม	อ่านเสียงดังชัด ถ้อยชัดคำ และ เว้นวรรคตอนใน การอ่านได้ ถูกต้องเหมาะสม แต่มีข้อผิดพลาด เล็กน้อย	อ่านเสียงดัง ชัดถ้อยชัดคำ ไม่สม่ำเสมอ และเว้นวรรค ตอนในการ อ่านได้พอใช้	อ่านเสียงเบา ไม่ชัดถ้อยชัดคำ และยังเว้น วรรคตอนใน การอ่านไม่ เหมาะสม	2	8
การใช้ น้ำเสียง และ ทำนอง เสียง	ใช้น้ำเสียงและ ทำนองในการ อ่าน เหมาะสมกับ ข้อความที่อ่าน	ใช้น้ำเสียงและ ทำนองในการ อ่านเหมาะสมกับ ข้อความที่อ่าน เป็นส่วนใหญ่	ใช้น้ำเสียงและ ทำนองในการ อ่าน เหมาะสมกับ ข้อความที่อ่าน พอใช้	ใช้น้ำเสียงและ ทำนองในการ อ่านไม่ เหมาะสมกับ ข้อความที่อ่าน	1	4
ความ คล่องแคล่ว	อ่านต่อเนื่อง ไม่ติดขัดอย่าง สม่ำเสมอ	อ่านต่อเนื่องไม่ ติดขัดเป็นส่วน ใหญ่	อ่าน ตะกุกตะกัก บ้าง	อ่านเป็นคำๆ และหยุดเป็น ช่วงๆ ไม่ ต่อเนื่อง	2	8
ภาษา กาย หรือภาษา ท่าทาง	จับหนังสือ อย่างถูกวิธี และหนังสือไม่ ปิดหน้า	จับหนังสืออย่าง ถูกวิธี และ หนังสือปิดหน้า เป็นบางครั้ง	จับหนังสือถูก วิธีแต่หนังสือ ปิดหน้าเป็น ส่วนใหญ่	จับหนังสือไม่ ถูกวิธี และ หนังสือปิดหน้า	1	4

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
27-32	ดีมาก
21-26	ดี
16-20	พอใช้
ต่ำกว่า 16	ปรับปรุง

จุดประสงค์ (Objectives)

- แนะนำตัวเองและผู้อื่นได้
- ใช้สำนวนภาษาง่ายๆ ในการทักทายและกล่าวลา
- ขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับชื่อและอายุ

เนื้อเรื่อง (The story) ในหนังสือเรียน หน้า 14

Paolo และ Francesco ซึ่งเป็นเด็กผู้ชายฝาแฝดชาวอิตาลี เพิ่งเดินทางมาถึงที่ Harrow Summer Camp และพบกับเจ้าหน้าที่ของค่ายที่ด้านหน้าของห้องสมุด Vaughan Library ซึ่งเป็นห้องสมุดของ Harrow School ที่เก่าแก่และมีหนังสือมากมายและหลากหลาย Mrs Doyle, David และ Sara ประธานของค่าย กล่าวต้อนรับเด็กทั้งสองคน

ข้อมูลด้านวัฒนธรรม (Cultural note)

คำว่า public schools ในสหราชอาณาจักร (United Kingdom) จะหมายถึงโรงเรียนที่ผู้ปกครองต้องจ่ายเงินค่าเล่าเรียนด้วยตัวเอง มักจะเป็นโรงเรียนประจำ ในขณะที่ในสหรัฐอเมริกา (United States) คำว่า public schools จะหมายถึงโรงเรียนที่ไม่ต้องเสียค่าเล่าเรียน เพราะรัฐบาลเป็นผู้จ่ายค่าเล่าเรียนให้

ข้อมูลด้านการออกเสียง: ถึงแม้ตัวละครหลักในหนังสือเรียน เช่น Paolo และ Francesco จะเป็นชาวอิตาลี แต่สำเนียงที่ใช้พูดของตัวละครหลัก ก็จะเป็นสำเนียงแบบคนอังกฤษทั่วไป เพื่อให้นักเรียนได้ฟังการออกเสียงที่เป็นมาตรฐาน

1. สาระ มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

ต 1.1 ม.1/2 อ่านออกเสียงข้อความ นิทาน และบทร้อยกรอง (poem) สั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ต 1.2 ม.1/1 สนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรม และสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การรู้และเข้าใจความหมายของคำศัพท์ สำนวนภาษา ประโยคเกี่ยวกับการแลกเปลี่ยนข้อมูล ช่วยในการสื่อสารในชีวิตประจำวัน

3. สาระการเรียนรู้

3.1 ทักษะเฉพาะวิชา

1) Language Features and Functions

Vocabulary: greetings

Functions: Greeting and introducing yourself

Asking for and giving personal information (name, age)

2) Language Skills

Speaking: พูดแนะนำตัวเอง, พูดทักทายผู้อื่น, พูดขอและให้ข้อมูลส่วนตัว

Reading: อ่านออกเสียงบทสนทนา

4. ทักษะการคิด

4.1 ทักษะการนำความรู้มาใช้ – นำสำนวนภาษาที่เรียนมาใช้ได้อย่างเหมาะสมกับบุคคลและกาลเทศะ

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

5.1 ใฝ่เรียนรู้

6. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นที่ 1 Warm up

1. ทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับตัวเลข 1-30 โดยให้นักเรียนท่องตัวเลข 1-30 เป็นภาษาอังกฤษพร้อมๆ กัน จากนั้นให้นักเรียนเล่นเกมบิงโกตัวเลข ด้วยการให้นักเรียนทำตาราง 9 ช่อง และเขียนตัวเลขใดก็ได้จาก 1-30 ลงในตารางของนักเรียน ครูสุ่มขานตัวเลข แล้วให้นักเรียนที่มีตัวเลขที่ครูบอกกากบาทที่ตัวเลขในตารางของตนเอง นักเรียนคนใดกากบาทที่ตัวเลขในตารางได้ 3 ช่องติดกันก่อน ให้ตะโกนว่า Bingo
2. นำเข้าสู่บทเรียนโดยให้นักเรียนดูภาพในหนังสือเรียน หน้า 14 แล้วครูถามคำถามนักเรียนเกี่ยวกับภาพดังกล่าว โดยอาจใช้ภาษาอังกฤษหรือภาษาไทยก็ได้ เช่น
 - Is it raining? (No, it's a sunny day.)
 - What's in the background? (An old building, trees, hedges, flowers, a lawn.)
 - Are the people dressed formally? (No, they're wearing blue jeans, trousers, trainers, sunglasses.)
 - Have the boys got suitcases? (No, they haven't. They have got rucksacks.)
3. ครูชี้ให้นักเรียนดูสนามหญ้าในภาพ แล้วอธิบายเพิ่มเติมว่าสวนของชาวอังกฤษ มักจะได้รับการดูแลอย่างดีอยู่เสมอ จนมองดูเหมือนกับเป็นพรมสีเขียว
4. ครูแนะนำตัวละครและเรื่องราวพื้นฐานให้นักเรียนทราบคร่าวๆ ดังนี้

T: Paolo and Francesco, the Italian twin boys who have just arrived at the Harrow Summer Camp, meet the camp staff in front of the Vaughan Library, the old and very well-stocked library at Harrow School. Mrs Doyle, David and Sara, the camp leaders, welcome the two boys.

ขั้นที่ 2 Presentation

1. ครูให้นักเรียนลองเดาว่าบทสนทนาในหนังสือเรียน หน้า 14 Ex.1 น่าจะเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร หรือข้อมูลใดที่ตัวละครในภาพจะพูดคุยกัน จากนั้นครูเปิด CD1/Track 14 ให้นักเรียนฟังและอ่าน บทสนทนาในหนังสือเรียนตามไปด้วย เสร็จแล้วครูเปิด CD อีกครั้ง โดยในครั้งนี้หยุด CD เป็นระยะๆ เพื่อตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียน
2. ให้นักเรียนทำกิจกรรมในหนังสือเรียน หน้า 14 Ex.2 โดยเปิด CD1/Track 14 ให้นักเรียนฟังอีกครั้ง แล้วหยุด CD เป็นระยะๆ เพื่อให้นักเรียนอ่านตามพร้อมๆ กัน หรือเป็นรายบุคคล
3. ครูนำเสนอสำนวนภาษาที่ใช้ในการทักทายและกล่าวลาในบทสนทนาใน Ex.1 ด้วยการให้นักเรียนยกตัวอย่างประโยคที่พบในบทสนทนา

Good morning. Hi! Hello!

Nice to meet you.

4. ให้นักเรียนศึกษาข้อมูลในหนังสือเรียน หน้า 15 หัวข้อ Hot Tip! ครูอาจอธิบายข้อมูลเพิ่มเติมให้นักเรียนฟัง ดังนี้

Hello เป็นคำทักทายที่ใช้กันบ่อยมากที่สุดคำหนึ่ง และใช้ได้ในทุกสถานการณ์ รวมถึงการรับโทรศัพท์

Hi ก็เป็นคำทักทายที่ใช้กันบ่อยเช่นกัน โดย Hello จะเป็นทางการมากกว่าคำว่า Hi เล็กน้อย

Good morning เป็นคำที่คนในครอบครัวหรือคนที่ทำงานที่เดียวกันใช้ทักทายกัน เมื่อพบกันเป็นครั้งแรกของวันนั้น

Good morning สามารถใช้ในสถานการณ์ที่เป็นทางการได้ แต่ถ้าต้องการทักทายแบบไม่เป็นทางการ จะใช้

Morning สั้นๆ เพียงอย่างเดียว

จากนั้นครูให้นักเรียนระบุระดับความเป็นทางการของคำทักทายของบุคคลต่างๆ ในบทสนทนาใน Ex.1 เช่น

Mrs Doyle ใช้คำทักทายแบบเป็นทางการว่า Good morning

Sara และ David ใช้คำทักทายแบบไม่เป็นทางการว่า Hi

ขั้นที่ 3 Practice

1. สุ่มเรียกนักเรียนอ่านประโยคในหนังสือเรียน หน้า 14 Ex.3 แล้วให้นักเรียนระบุว่าประโยคดังกล่าวถูกหรือผิดตามเนื้อเรื่องในบทสนทนาที่ได้อ่าน เพื่อเป็นการตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียน

Answers

- | | |
|------------------------------------|------|
| 1. F (Paolo is Italian.) | 2. T |
| 3. F (David is English.) | 4. T |
| 5. F (Francesco and Paolo are 13.) | 6. T |

2. ครูอธิบายว่าคำทักทายในหนังสือเรียน หน้า 15 Ex.4 เป็นคำทักทายที่นักเรียนได้พบแล้วในบท-สนทนา จากนั้นให้นักเรียนสังเกตภาพที่ให้มา แล้วให้นักเรียนระบุว่าบุคคลในแต่ละภาพน่าจะมีความสัมพันธ์กันอย่างไร (ภาพแรกคือ เพื่อนกับเพื่อน ภาพที่สองคือ ครูกับนักเรียน) แล้วให้นักเรียนเลือกคำทักทายมาเติมลงในกรอบคำพูดให้ถูกต้องเหมาะสมกับแต่ละสถานการณ์
3. ทำกิจกรรมในหนังสือเรียน หน้า 15 Ex.5 โดยครูเปิด CD1/Track 15 ให้นักเรียนฟัง เพื่อเฉลยคำตอบใน Ex.4 ครูอาจเปิด CD อีกครั้ง ให้นักเรียนฟังและฝึกพูดตาม

Audio script and answers

Stella: Hi, James!

James: Hi, Stella!

Mrs Morse: Hello, everybody.

Stella: Good morning, Mrs Morse!

4. ครูสุ่มเรียกนักเรียนให้อ่านตัวเลขที่ให้มาในหนังสือเรียน หน้า 15 Ex.6 จากนั้นครูอธิบายภาระงานว่านักเรียนจะได้ฟัง David พูดอธิบายสั้นๆ เกี่ยวกับหมายเลขห้องของบุคคลที่เพิ่งเข้ามาพักใหม่ที่ค่าย ให้นักเรียนฟัง CD และเติมตัวเลขที่สัมพันธ์กับชื่อบุคคลที่ได้ยินจาก CD โดยจะมีตัวเลข 2 ตัวเลขที่เกินมา เมื่อนักเรียนเข้าใจแล้ว ครูเปิด CD1/Track 16 ให้นักเรียนฟัง 1-2 ครั้ง และให้นักเรียนทำกิจกรรม เสร็จแล้วครูเขียนเฉลยคำตอบบนกระดาน

Audio script and answers

David: Paolo and Francesco. Your room is number **thirteen**. Here is your key.

Natalie. Your room is number **eleven**. Here's your key.

José. Your room is number **nine**. Here's your key.

Maria. Your room is number **thirty**. Here is your key.

- ให้นักเรียนอ่านประโยคในหนังสือเรียน หน้า 15 หัวข้อ Look & Use จากนั้นให้นักเรียนหาประโยคเหล่านี้ในบทสนทนาใน Ex.1 ครูอธิบายว่าประโยคเหล่านี้เป็นสำนวนภาษาที่ใช้เพื่อแนะนำตัวเอง และขอและให้ข้อมูลส่วนตัว โดยนอกจาก I'm แล้วครูถามนักเรียนว่าเราสามารถแนะนำตัวเองได้อย่างไร จนได้คำตอบว่า My name's
- ให้นักเรียนแต่ละคนทำกิจกรรมในหนังสือเรียน หน้า 15 Ex.7 เมื่อนักเรียนทำเสร็จแล้ว ครูให้นักเรียนจับคู่เพื่อเปรียบเทียบคำตอบกัน จากนั้นให้นักเรียนแต่ละคู่อ่านบทสนทนาที่เติมคำสมบูรณ์แล้ว ครูเฉลยคำตอบ แล้วจึงสุ่มเรียกนักเรียนหลายๆ คู่ ให้ออกมาท่องบทสนทนาที่หน้าชั้นเรียน

Answers

Bob: Hello, I'm **Bob**. What's **your** name?

Maria: I'm **Maria** and I'm American.

Bob: Nice to meet **you**.

Maria: How **old** are you?

Bob: I'm 12. And you?

Maria: I'm 13.

ชั้นที่ 4 Production

- ครูสนทนาสั้นๆ กับนักเรียน 1 คน โดยใช้โครงสร้างประโยคในหนังสือเรียน หน้า 15 Ex.8 และเน้นการใช้กริยาทำทาง น้ำเสียง และการแสดงบทบาทให้สมจริงสมจัง จากนั้นให้เวลานักเรียน 5 นาทีทำงานคู่เตรียมบทสนทนาของตัวเอง เมื่อนักเรียนเตรียมเสร็จแล้ว ครูให้นักเรียนออกมาแสดง บทสนทนาที่หน้าชั้นเรียน
S1: Hi! My name's (ชื่อ), What's your name?
S2: Hello! I'm (ชื่อ). Nice to meet you.
- ให้นักเรียนทำกิจกรรมในแบบฝึกหัด (Workbook) หน้า 8 Exs.1-2 และหน้า 9 Exs.1-2 เป็นการบ้าน
- มอบหมายให้นักเรียนฝึกอ่านบทสนทนาในหนังสือเรียน หน้า 14 Ex.1 เป็นการบ้าน เสร็จแล้วให้ผู้ปกครองเซ็นชื่อรับรองว่านักเรียนได้ฝึกอ่านแล้ว

7. การวัดและประเมินผล

วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์
ประเมินทักษะการพูด	แบบประเมินการพูดโต้ตอบ	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
ตรวจแบบฝึกหัด	แบบฝึกหัด (Workbook)	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
สังเกตความใฝ่เรียนรู้	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

8. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

- 8.1 หนังสือเรียน Team Up in English 1 ม. 1
- 8.2 แบบฝึกหัด Team Up in English 1 ม. 1
- 8.3 Class Audio CDs
- 8.4 Student's Audio CD

ผลการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ

(นางวาสนา สงโสด)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนแกด

บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ พบว่า

ปัญหาที่พบระหว่างเรียน

วิธีแก้ปัญหา / ผลของการแก้ปัญหา พบว่า

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางสาวจิตตรา มุกดาดี)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

จุดประสงค์ (Objectives)

- พูดให้ข้อมูลว่าบุคคลมาจากประเทศใด
- เรียนรู้เกี่ยวกับชื่อประเทศและเชื้อชาติ

เนื้อเรื่อง (The story) ในหนังสือเรียน หน้า 16

Sara และ David กำลังยุ่งอยู่กับการจัดทำข้อมูลในคอมพิวเตอร์ นั่นคือ พวกเขา กำลังพิมพ์รายชื่อของนักเรียนและข้อมูลว่าพวกเขามาจากประเทศใด

1. สาระ มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

- มาตรฐาน ต 1.1** เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
- มาตรฐาน ต 1.2** มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

- ต 1.1 ม.1/2** อ่านออกเสียงข้อความ นิทาน และบทร้อยกรอง (poem) สั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
- ต 1.2 ม.1/1** สนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรม และสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การรู้และเข้าใจความหมายของคำศัพท์ สำนวนภาษา ประโยคเกี่ยวกับการแลกเปลี่ยนข้อมูล ช่วยในการสื่อสารในชีวิตประจำวัน

3. สาระการเรียนรู้

3.1 ทักษะเฉพาะวิชา

1) Language Features and Functions

Vocabulary: countries and nationalities

Pronunciation: Word stress (countries and nationalities)

Functions: Asking for and giving personal information (country of origin, nationality)

2) Language Skills

Speaking: พูดขอและให้ข้อมูลส่วนตัว

Reading: อ่านออกเสียงบทสนทนา

4. ทักษะการคิด

- 4.1 ทักษะการสังเกต – สังเกตการออกเสียงเน้นหนักในคำศัพท์เกี่ยวกับชื่อประเทศและเชื้อชาติ

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 5.1 ใฝ่เรียนรู้

6. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นที่ 1 Warm up

1. ครูให้นักเรียนแต่ละคนเขียนรายชื่อประเทศที่นักเรียนรู้จักเป็นภาษาอังกฤษให้ได้มากที่สุดภายในเวลา 1 นาที ครูให้นักเรียนที่เขียนได้มากที่สุด อ่านชื่อประเทศให้เพื่อนๆ ฟัง
2. ครูให้นักเรียนเล่นเกม Hangman ชื่อประเทศ
3. ครูบอกจุดประสงค์การเรียนรู้ในบทเรียนนี้ว่า นักเรียนจะได้ฝึกฝนการพูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับประเทศและเชื้อชาติของตนเองและผู้อื่น

ขั้นที่ 2 Presentation

1. ครูถามนักเรียนว่าจำบุคคลที่อยู่ในภาพในหนังสือเรียน หน้า 16 Ex.1 ได้หรือไม่ (Sara and David) จากนั้นเปิด CD1/Track 17 ให้นักเรียนฟังและอ่านบทสนทนาในหนังสือเรียนตามไปด้วย ครูเปิด CD อีกครั้ง โดยหยุด CD เป็นระยะๆ เพื่อให้นักเรียนทำความเข้าใจบทสนทนาตามไปด้วย เสร็จแล้วครูอธิบายว่าการออกเสียง R ของ Sara กับ David ไม่เหมือนกัน เนื่องจาก Sara เป็นคนไอริช (Irish) และ David เป็นคนอังกฤษ (English) ครูอาจเปิด CD ให้นักเรียนฟังอีกครั้ง เพื่อสังเกตความแตกต่างดังกล่าว
2. ให้นักเรียนทำกิจกรรมในหนังสือเรียน หน้า 16 Ex.2 โดยเปิด CD1/Track 17 อีกครั้ง แล้วหยุด CD เป็นระยะๆ เพื่อให้นักเรียนฝึกอ่านตาม
3. ครูนำเสนอคำศัพท์และสำนวนภาษาที่ใช้ในการพูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับประเทศและเชื้อชาติ ด้วยการให้นักเรียนหาตัวอย่างประโยคในบทสนทนาใน Ex.1

Where is Sophie from? She's from France.

Where's he from? He's from Spain.

จากนั้นครูให้นักเรียนหาตัวอย่างประโยคของการพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับเชื้อชาติ

She's French.

He's Spanish.

They're Italian.

ครูเขียนประโยคที่นักเรียนบอกบนกระดาน แล้วกระตุ้นให้นักเรียนบอกวิธีการใช้คำคุณศัพท์บอกเชื้อชาติ จนได้คำตอบว่าจะอยู่หลัง Verb to be

ขั้นที่ 3 Practice

1. สุ่มเรียกนักเรียน 4 คน ให้อ่านประโยคในหนังสือเรียน หน้า 16 Ex.3 คนละ 1 ประโยค พร้อมทั้งระบุด้วยว่าประโยคที่อ่านนั้นถูกหรือผิด ตามเนื้อเรื่องในบทสนทนาที่ได้อ่านใน Ex.1 โดยประโยคใดที่ตอบว่าผิด ครูให้นักเรียนแก้ไขประโยคให้ถูกต้อง

Answers

1. F (José is Spanish.)
2. F (He's from Spain.)
3. F (Paolo's from Italy.)
4. T

2. ครูให้นักเรียนดูภาพธงชาติในหนังสือเรียน หน้า 17 Ex.4 หรืออาจใช้บัตรภาพธงชาติในการทำกิจกรรมนี้ แล้วให้นักเรียนระบุว่าแต่ละภาพเป็นธงชาติของประเทศใด จากนั้นครูถามนักเรียนว่าคำศัพท์ในกรอบทั้ง 2 กรอบ กรอบใดเป็นคำศัพท์ชื่อประเทศและกรอบใดเป็นคำศัพท์ชื่อเชื้อชาติ ครูอ่านคำศัพท์เหล่านี้ แล้วให้นักเรียนอ่านตามครู แล้วให้เวลานักเรียน 3 นาที จับคู่คำศัพท์ชื่อประเทศและเชื้อชาติกับภาพธงชาติให้ถูกต้อง โดยเขียนคำตอบลงในสมุด

3. ทำกิจกรรมในหนังสือเรียน หน้า 17 Ex.5 โดยเปิด CD1/Track 18 ให้นักเรียนฟังเพื่อตรวจคำตอบใน Ex.4 จากนั้นเปิด CD อีกครั้ง เพื่อให้นักเรียนฝึกออกเสียงตาม เสร็จแล้วครูสุ่มเรียกนักเรียนหลายๆ คนให้อ่านชื่อประเทศและเชื้อชาติใน Ex.4 ให้เพื่อนๆ ฟัง

Audio script and answers

the USA American

- | | |
|--------------|------------|
| 1. Australia | Australian |
| 2. Spain | Spanish |
| 3. Ireland | Irish |
| 4. China | Chinese |
| 5. Japan | Japanese |
| 6. Britain | British |
| 7. Italy | Italian |
| 8. France | French |

ครูอธิบายเพิ่มเติมว่า คำว่า British นั้นหมายถึงคนที่อาศัยอยู่ในประเทศอังกฤษ, เวลส์, สกอตแลนด์ และไอร์แลนด์เหนือ ประเทศทั้ง 4 นี้ รวมกันเรียกว่าสหราชอาณาจักรบริเตนใหญ่และไอร์แลนด์เหนือ (United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland)

4. ทำกิจกรรมในหนังสือเรียน หน้า 17 Ex.6 โดยเปิด CD1/Track 19 ให้นักเรียนฟัง และขีดเส้นใต้พยางค์ที่ออกเสียงเน้นหนักในชื่อประเทศ/เชื้อชาติที่ให้มา จากนั้นสุ่มเรียกนักเรียนออกมาเขียนคำตอบของนักเรียนบนกระดานคนละ 1 ชื่อ แล้วครูเปิด CD1/Track 19 อีกครั้ง โดยหยุดหลังจบ แต่ละชื่อ เพื่อให้นักเรียนช่วยกันฟังว่าคำตอบที่เพื่อนเขียนบนกระดานถูกต้องหรือไม่ เสร็จแล้วครูให้นักเรียนช่วยกันแก้ไขคำตอบที่ผิดให้ถูกต้อง

Audio script and answers

France, Australian, Spanish, Canada, Canadian, American, Ireland, Japan, Chinese, Irish, Spain

ครูเปิด CD อีกหลายๆ ครั้ง ให้นักเรียนฝึกออกเสียงตามจนคล่อง แล้วจึงสุ่มเรียกให้นักเรียนอ่าน ออกเสียงด้วยตนเอง เพื่อตรวจสอบว่านักเรียนสามารถออกเสียงได้ถูกต้องหรือไม่

ต่อมาครูให้นักเรียนอ่านข้อความในหนังสือเรียน หน้า 17 หัวข้อ Hot Tip! แล้วครูอธิบายเพิ่มเติมว่า คำคุณศัพท์บอกเชื้อชาติในภาษาอังกฤษนั้น จะขึ้นต้นด้วยตัวใหญ่ (capital letter) เสมอ และถ้าคำคุณศัพท์บอกเชื้อชาติที่ลงท้ายด้วย -ese หรือ -ish มี the นำหน้า จะหมายถึงพลเมืองที่อาศัยอยู่ในประเทศนั้น เช่น

The Chinese are very hard-working.

The Spanish often go to sleep in the afternoon.

แต่เมื่อพูดถึงภาษา ชื่อภาษาเหล่านี้จะมีตัวสะกดเหมือนคำคุณศัพท์บอกเชื้อชาติ แต่ทำหน้าที่เป็นคำนามไม่ใช่คำคุณศัพท์ เช่น

English is easy.

I can speak *Spanish, Italian* and *German*.

โดยเมื่อเป็นภาษา จะไม่มี the นำหน้า (ห้ามใช้ *The English is easy*.) นอกจากจะมีคำว่า language ตามมาข้างหลัง เช่น

The English language is spoken in many parts of the world.

5. นักเรียนอ่านประโยคในหนังสือเรียน หน้า 17 หัวข้อ Look & Use แล้วครูถามนักเรียนว่าประโยคเหล่านี้ใช้เพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับเรื่องอะไร ครูให้นักเรียนหาประโยคเหล่านี้ในบทสนทนา อีกครั้ง

ขั้น 4 Production

1. ครูเขียนคำศัพท์ต่อไปนี้บนกระดาน

Name	Country	Nationality
------	---------	-------------

แล้วสุ่มเรียกนักเรียน 2 คน ให้อ่านตัวอย่างบทพูดโต้ตอบสั้นๆ ที่ให้มาในหนังสือเรียน หน้า 17 Ex.7 จากนั้นครูอธิบายภาระงานว่าให้นักเรียนจับคู่พูดถาม-ตอบเกี่ยวกับประวัติของบุคคลที่ให้มา ก่อนให้นักเรียนทำกิจกรรม ครูถามว่านักเรียนรู้จักบุคคลในภาพ 1 และ 2 หรือไม่ ถ้าไม่รู้จัก ครูอาจช่วยเหลือด้วยการบอกว่าพวกเขาอาศัยอยู่ในประเทศใด แล้วให้นักเรียนช่วยกันบอกเชื้อชาติของบุคคลเหล่านี้

ต่อมาครูให้เวลานักเรียนจับคู่และฝึกพูดถาม-ตอบเกี่ยวกับประวัติของ Eddie Murphy ที่ให้มา เมื่อนักเรียนถาม-ตอบจนคล่องแล้ว ครูให้นักเรียนถาม-ตอบเกี่ยวกับประวัติของบุคคลที่เหลือ

Answers

1. Britain, British
2. Italy, Italian

2. ให้นักเรียนทำกิจกรรมในหนังสือเรียน หน้า 17 Ex.8 โดยเขียนสั้นๆ เกี่ยวกับดาราที่ตนเองชื่นชอบว่าเป็นคนประเทศใด และเชื้อชาติใด จากนั้นให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อน พูดแลกเปลี่ยนข้อมูลกัน
3. ครูให้นักเรียนสมมติเหตุการณ์ว่า ถ้านักเรียนไม่ได้เกิดเป็นคนไทย นักเรียนอยากเกิดเป็นคนในประเทศใด แล้วให้นักเรียนวาดธงชาติของประเทศดังกล่าวลงในกระดาษ A4 และระบายสีให้สวยงามตามความเป็นจริง เมื่อนักเรียนทำเสร็จแล้ว ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มย่อย ประมาณกลุ่มละ 5-6 คน แล้วพูดแนะนำตัวเองภายในกลุ่ม โดยใช้โครงสร้างประโยคต่อไปนี้

I'm..... / My name's.....

I'm from.....

I'm.....

ขณะที่นักเรียนแนะนำตัวเอง ครูให้นักเรียนยกภาพธงชาติที่นักเรียนทำให้เพื่อนๆ ภายในกลุ่มดูด้วย ครูเดินสังเกตขณะนักเรียนทำกิจกรรมอย่างใกล้ชิด เพื่อประเมินการพูดของนักเรียน เสร็จแล้ว สุ่มเรียกนักเรียนหลายๆ คน ให้ออกมานำเสนอที่หน้าชั้นเรียน

เมื่อนักเรียนทำกิจกรรมเสร็จแล้ว ครูให้นักเรียนเขียนชื่อประเทศในธงชาติของตนเอง แล้วให้หัวหน้าห้องรวบรวมเพื่อนำไปติดแสดงที่บอร์ดของห้องเรียน

4. นักเรียนทำกิจกรรมในแบบฝึกหัด (Workbook) หน้า 8 Exs.3-4 และหน้า 9 Exs.3-5 เป็นการบ้าน มอบหมายให้นักเรียนฝึกอ่านบทสนทนาในหนังสือเรียน หน้า 16 Ex.1 เป็นการบ้าน เสร็จแล้วให้ผู้ปกครองเซ็นชื่อรับทราบ
5. ให้นักเรียนเลือกบทสนทนาจากในหนังสือเรียน หน้า 14 หรือ 15 มา 1 บท ซึ่งครูได้มอบหมายให้นักเรียนไปฝึกอ่านที่บ้านแล้ว มาทดสอบอ่านกับครูนอกเวลาเรียน

7. การวัดและประเมินผล

วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์
ประเมินทักษะการพูด	แบบประเมินการพูดโต้ตอบ	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
ประเมินการอ่านออกเสียง	แบบประเมินการอ่านออกเสียง	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
ตรวจแบบฝึกหัด	แบบฝึกหัด (Workbook)	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
สังเกตความใฝ่เรียนรู้	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

8. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

- 8.1 หนังสือเรียน Team Up in English 1 ม. 1
- 8.2 แบบฝึกหัด Team Up in English 1 ม. 1
- 8.3 Class Audio CDs
- 8.4 Student's Audio CD
- 8.5 กระดาษและสีสำหรับทำธงชาติ

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ

(นางวาสนา สงโสด)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนแกด

บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ พบว่า

ปัญหาที่พบระหว่างเรียน

วิธีแก้ปัญหา / ผลของการแก้ปัญหา พบว่า

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางสาวจิตตรา มุกดาดี

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

จุดประสงค์ (Objectives)

- ใช้ subject pronouns, be – Present simple, possessive adjectives และ wh-questions ได้

1. สาระ มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

ต 1.2 ม.1/1 สนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรม และสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การรู้และเข้าใจประโยค ข้อความต่างๆ เกี่ยวกับการแลกเปลี่ยนข้อมูล ช่วยในการสื่อสารในชีวิตประจำวัน

3. สาระการเรียนรู้

3.1 ทักษะเฉพาะวิชา

1) Language Features and Functions

Grammar: subject pronouns, be – Present simple, possessive adjectives, wh-questions

4. ทักษะการคิด

4.1 ทักษะการนำความรู้ไปใช้ - นำโครงสร้างภาษาที่เรียนมาแต่งประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนด

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

5.1 ใฝ่เรียนรู้

6. กระบวนการเรียนรู้

ขั้นที่ 1 Warm up

1. ครูทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับสีและชื่อประเทศ ด้วยการพูดสีที่อยู่ในธงชาติในหนังสือเรียน หน้า 17 แล้วให้นักเรียนทายว่าเป็นธงชาติของประเทศใด โดยไม่ให้เปิดหนังสือเรียน เช่น

T: It's red, white and blue.

Class: America.

T: No, try again.

Class: Australia.

T: Yes.

2. ครูแจ้งให้นักเรียนทราบว่าในบทเรียนนี้ นักเรียนจะได้เรียนรู้และฝึกฝนการใช้ไวยากรณ์ต่อไปนี้ subject pronouns, be – Present simple, possessive adjectives และ wh-questions

ขั้นที่ 2 Presentation

ครูและนักเรียนศึกษาคำอธิบายเกี่ยวกับการใช้ Subject pronouns, be – Present simple, Possessive adjectives และ Wh-questions รวมทั้ง Hot Tip! ในหนังสือเรียน หน้า 18-19 ร่วมกัน และช่วยกันเติมข้อมูลในคำอธิบายดังกล่าวให้สมบูรณ์ โดยถ้าตรงประเด็นไหนในคำอธิบายที่นักเรียนไม่เข้าใจ ครูยกตัวอย่างให้นักเรียนดูบนกระดานเพิ่มเติม เพื่อให้ นักเรียนสามารถสรุปกฎเกณฑ์ได้

Subject pronouns

Answers subject, you, she, it
she, it

Hot Tip!

ในภาษาอังกฤษ โดยปกติจะมีประธานหน้าคำกริยาในประโยคบอกเล่า

ในภาษาของนักเรียนก็เป็นเช่นเดียวกันใช่หรือไม่

I'm Monica.

He's Francesco.

We're twins.

หมายเหตุ: ในประโยคคำสั่ง ไม่มีประธานหน้าคำกริยา เพราะละประธาน คือ You ไว้

Be – Present simple

Affirmative form

Answers I'm
You're
He's
You're

Possessive adjectives

Answers my, our, their

ขั้นที่ 3 Practice

1. นักเรียนอ่านประโยคในหนังสือเรียน หน้า 18 Ex.1 แล้วครูสุ่มเรียกนักเรียนให้บอก Subject pronouns ที่ถูกต้องในแต่ละประโยค

Answers 1. She 2. We 3. They 4. It

2. ทบทวนการใช้ Verb 'to be' ในรูป Present simple ด้วยการให้นักเรียนฝึกร้องเพลง Verb 'to be' ตามครู โดยใช้ทำนองของเพลง London Bridge

เพลง Verb 'to be'

Verb 'to be' มีอยู่ 3 ตัว, มี 3 ตัว, มี 3 ตัว

Verb 'to be' มีอยู่ 3 ตัว คือ is, am, are

He/ She/ It/ คนเดียว สิ่งเดียว ใช้กับ is ใช้กับ is

You/ We/ They/ หลายคน หลายสิ่ง ใช้กับ are ใช้กับ are

ส่วน I ใช้กับ am



Personal Toolkit ► Grammar หน้า 4

3. ให้นักเรียนอ่านประโยคที่นำมาในหนังสือเรียน หน้า 19 Ex.2 แล้วให้นักเรียนช่วยกันบอกกรุปเต็มของ Verb 'to be' ในแต่ละประโยค

Answers

1. You are

2. He is

3. It is

4. We are

5. You are

6. They are

Hot Tip!

ในภาษาอังกฤษ การใช้คำคุณศัพท์แสดงความเป็นเจ้าของ จะต้องใช้รูปที่สอดคล้องกับผู้ที่เป็นเจ้าของ เช่น He's British, but **his** mother is Spanish.



Personal Toolkit ► Grammar หน้า 5-6

4. ให้นักเรียนอ่านประโยคในหนังสือเรียน หน้า 19 Ex.3 จากนั้นสุ่มเรียกนักเรียนให้บอกว่าในแต่ละประโยค จะต้องใช้คำคุณศัพท์แสดงความเป็นเจ้าของคำใด

Answers

1. his

2. your

3. my

4. their

5. your

6. our



5. ให้นักเรียนช่วยกันเติมคำถามในหนังสือเรียน หน้า 19 Ex.4 ให้สมบูรณ์ เสร็จแล้วให้นักเรียนทั้งชั้นอ่านคำถาม และคำตอบพร้อมๆ กัน

Answers 1. How 2. What 3. Where
 4. How old 5. What 6. Where

ขั้นที่ 4 Production

1. ครูให้นักเรียนช่วยกันสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ในบทเรียนนี้ร่วมกัน จากนั้นให้นักเรียนจับคู่ ช่วยกันแต่งประโยคโดยใช้ โครงสร้างภาษาที่เรียน ครูสังเกตขณะนักเรียนทำกิจกรรม เสร็จแล้วสุ่มเรียกนักเรียน 3-5 คู่ ออกมานำเสนอที่ หน้าชั้นเรียน
2. นักเรียนทำกิจกรรมในแบบฝึกหัด (Workbook) หน้า 10-11 Exs.1-7 เป็นการบ้าน

7. การวัดและประเมินผล

วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์
ตรวจแบบฝึกหัด	แบบฝึกหัด (Workbook)	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
สังเกตความใฝ่เรียนรู้	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

8. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

- 8.1 หนังสือเรียน Team Up in English 1 ม. 1
- 8.2 แบบฝึกหัด Team Up in English 1 ม. 1
- 8.3 Personal Toolkit

ผลการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ

(นางวาสนา สงโสด)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนแกด

บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ พบว่า

ปัญหาที่พบระหว่างเรียน

วิธีแก้ปัญหา / ผลของการแก้ปัญหา พบว่า

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางสาวจิตตรา มุกดาดี

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

จุดประสงค์ (Objectives)

- ฟังและเข้าใจบทสนทนาเกี่ยวกับการขอและให้ข้อมูลส่วนบุคคลได้
- พูดแนะนำตัวเองและใช้สำนวนภาษาต่างๆ ในการกล่าวทักทายและกล่าวลาได้

1. สาระ มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

ต 1.1 ม.1/1 ระบุหัวข้อเรื่อง (topic) ในใจความสำคัญ (main idea) และตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทาน และเรื่องสั้น

ต 1.2 ม.1/1 สนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรม และสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การรู้และเข้าใจคำศัพท์และสำนวนภาษา ช่วยให้จับใจความสำคัญจากเรื่องที่ฟัง พร้อมทั้งพูดแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเองได้

3. สาระการเรียนรู้

3.1 ทักษะเฉพาะวิชา

1) Language Skills

Listening: ฟังและระบุรูปภาพ, ฟังและเติมข้อมูล

Speaking: พูดแนะนำตัวเอง, พูดทักทาย

4. ทักษะการคิด

4.1 ทักษะการระบุ - ระบุรูปภาพได้ตรงกับข้อมูลที่ฟัง

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

5.1 ใฝ่เรียนรู้

6. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นที่ 1 Warm up

นำเข้าสู่บทเรียนด้วยการให้นักเรียนเล่นเกมทายชื่อ Famous people โดยครูเขียนคำถามให้นักเรียนดูบนกระดาน ดังนี้

Where is he / she from?

What is his / her nationality?

How old is he / she?

What is he / she famous for? (films, sport, songs)

แล้วครูเป็นผู้บอกข้อมูลให้กับนักเรียน เพื่อให้นักเรียนทายว่าบุคคลดังกล่าวเป็นใคร ตัวอย่างเช่น

T: He is a man.
 Class: Where is he from?
 T: He is from the USA.
 Class: What is his nationality?
 T: He is American.
 Class: How old is he?
 T: He is (born *June 9, 1963*)
 Class: What is he famous for?
 T: He is famous for his role in '*Pirates of the Caribbean*'.
 Class: He is Johnny Depp.
 T: That's right!

ขั้นที่ 2 Pre-speaking

- ถ้าคิดว่าเป็นประโยชน์สำหรับนักเรียน ครูอาจอธิบายเพิ่มเติมให้นักเรียนทราบว่ากิจกรรม Ex.1 นี้เป็นกิจกรรมรูปแบบเดียวกับข้อสอบ Listening Part 4 ใน Cambridge KET (Key English Test) ซึ่งเป็นการสอบวัดระดับความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษในระดับสากล
- อธิบายภาระงานในหนังสือเรียน หน้า 20 Ex. 1 ว่านักเรียนจะได้ฟังบทสนทนาสั้นๆ 4 บท แล้วให้นักเรียนระบุภาพที่สัมพันธ์กับบทสนทนาที่ได้ฟัง จากนั้นครูเปิด CD1/Track 20 ให้นักเรียนฟัง 2 ครั้ง ครั้งแรกให้ฟังเพื่อเลือกคำตอบ ครั้งที่ 2 ให้ฟังเพื่อตรวจทานคำตอบของตนเอง

Audio script

- Room numbers

A: What's your room number? B: It's number thirteen.

- Countries

A: Hello! What's your name? B: My name's Matilde.

A: Where are you from Matilde? B: I'm from Italy.

- Nationalities

A: Where is the footballer Ronaldinho from? B: I think he's from Brazil.

A: That's right. He's Brazilian.

- Colours

A: What's your favourite colour? B: Oh! My favourite colour is blue.

Answers

1. B 2. B 3. A 4. A

- ให้นักเรียนอ่านหัวข้อและชื่อบุคคลที่เข้ามาในตารางในหนังสือเรียน หน้า 20 Ex.2 เพื่อเตรียมความพร้อมในการฟัง จากนั้นครูเปิด CD1/Track 21 ให้นักเรียนฟัง 2 ครั้ง โดยครั้งแรกให้นักเรียนฟังและเติมข้อมูลลงในตารางตามหัวข้อที่กำหนดให้ ในครั้งที่ 2 ให้นักเรียนฟังเพื่อตรวจทานคำตอบของตนเอง

ครูชี้ให้นักเรียนเห็นว่าในการพูดบอกอายุ สามารถทำได้ 2 แบบ คือ บอกแค่อายุ เช่น She's 13. หรือบอกอายุ และตามด้วย years old เช่น She's 13 years old.

เสร็จแล้วครูเขียนตารางเหมือนอย่างในหนังสือเรียนบนกระดาน แล้วสุ่มเรียกนักเรียนออกมาเขียนคำตอบบนกระดาน ครูอาจเปิด CD ให้นักเรียนฟังอีกครั้ง เพื่อความเข้าใจ

Audio script

A: Yasuko is from Tokyo so she's Japanese. She's 13 and her room number is 28.

B: Room 3, that's Lillian Moralez. She's Spanish and she's only 11.

A: Andreas, who is German, is staying in room 12 and he's 12 years old.

B: What about Louise, the nice Canadian girl. What's her room number?

A: Room 23 and she's 14 years old.

Answers

Yasuko	Japanese	girl	13	28
Lillian	Spanish	girl	11	3
Andreas	German	boy	12	12
Louise	Canadian	girl	14	23

3. ก่อนทำกิจกรรมในหนังสือเรียน หน้า 20 Ex.3 ครูให้นักเรียนทบทวนตัวอักษรในภาษาอังกฤษก่อน จากนั้นครูเปิด CD1/Track 22 ให้นักเรียนฟัง 2 ครั้ง โดยครั้งแรกให้นักเรียนฟังและเขียนตามคำบอกตามที่ได้ยิน ในครั้งที่ 2 ให้นักเรียนฟังเพื่อตรวจทานคำตอบของตนเอง

Audio script and answers

- | | |
|---------------|-----------------------|
| 1. Eighteen | E-I-G-H-T- double E-N |
| 2. Television | T-E-L-E-V-I-S-I-O-N |
| 3. Internet | I-N-T-E-R-N-E-T |
| 4. Wednesday | W-E-D-N-E-S-D-A-Y |
| 5. Japanese | J-A-P-A-N-E-S-E |

4. ครูให้นักเรียนช่วยกันสรุปโครงสร้างประโยคและคำศัพท์ที่ใช้ในการพูดขอและให้ข้อมูลส่วนตัวเกี่ยวกับชื่อ อายุ และประเทศของตนเอง

ขั้นที่ 3 Speaking

1. นักเรียนทำกิจกรรมในหนังสือเรียน หน้า 20 Ex.4 โดยจับคู่ช่วยกันเติมบทสนทนาที่ให้มาให้สมบูรณ์ โดยเขียนลงในสมุด จากนั้นให้นักเรียนแต่ละคู่ ฝึกอ่านบทสนทนาดังกล่าว เมื่ออ่านได้คล่องแล้ว ให้นักเรียนฝึกพูดสนทนากัน ครูเดินสังเกตขณะนักเรียนทำกิจกรรม เพื่อจดบันทึกข้อผิดพลาดที่พบบ่อยของนักเรียน

Answers

Personal answers

2. ให้นักเรียนแลกเปลี่ยนคู่ แล้วฝึกสนทนากันอีกครั้ง โดยกำหนดให้แลกเปลี่ยนอย่างน้อย 2 คู่ ครูเดินสังเกตขณะนักเรียนสนทนากันอย่างใกล้ชิด ครูเดินสังเกตขณะนักเรียนทำกิจกรรม เพื่อจดบันทึกข้อผิดพลาดที่พบบ่อยของนักเรียน

ขั้นที่ 3 Post-speaking

ครูยกตัวอย่างข้อผิดพลาดที่พบได้บ่อยในการพูดของนักเรียน แล้วเขียนให้นักเรียนดูบนกระดาน แล้วให้นักเรียนในห้องช่วยกันแก้ไขประโยคดังกล่าวให้ถูกต้อง จากนั้นครูพยายามกระตุ้นให้นักเรียนแสดงบทสนทนาให้เป็นธรรมชาติมากขึ้น โดยเลือกนักเรียน 1 คู่ ที่สามารถแสดงบทสนทนาได้อย่างเป็นธรรมชาติออกมาแสดงที่หน้าชั้นเรียน ให้เพื่อนๆ ดูเป็นตัวอย่าง เสร็จแล้วจึงให้เวลานักเรียน 10 นาที ฝึกสนทนากันอีกครั้ง เพื่อแก้ไขข้อผิดพลาดที่ครูได้บอกไว้

7. การวัดและประเมินผล

วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์
ประเมินการพูด	แบบประเมินการพูดโต้ตอบ	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
สังเกตความใฝ่เรียนรู้	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

8. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

- 8.1 หนังสือเรียน Team Up in English 1 ม. 1
- 8.2 แบบฝึกหัด Team Up in English 1 ม. 1
- 8.3 Class Audio CDs
- 8.4 Student's Audio CD

ผลการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ

(นางวาสนา สงไสย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนแกด

บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ พบว่า

ปัญหาที่พบระหว่างเรียน

วิธีแก้ปัญหา / ผลของการแก้ปัญหา พบว่า

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางสาวจิตตรา มุกดาดี)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

จุดประสงค์ (Objectives)

- อ่านข้อความสั้นๆ และตอบคำถามได้
- เขียนประโยคง่ายๆ เกี่ยวกับบุคคล และเขียนข้อความสั้นๆ เกี่ยวกับตนเองได้

1. สาระ มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

- มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
- มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ
- มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด

- ต 1.1 ม.1/1 ระบุหัวข้อเรื่อง (topic) ใจความสำคัญ (main idea) และตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทาน และเรื่องสั้น
- ต 1.2 ม.1/1 สนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรม และสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน
- ต 1.3 ม.1/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมประจำวัน ประสบการณ์ และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การรู้และเข้าใจคำศัพท์ สำนวนภาษา ประโยค ข้อความต่างๆ เกี่ยวกับการแลกเปลี่ยนข้อมูล ช่วยในการสื่อสารในชีวิตประจำวัน

3. สาระการเรียนรู้

3.1 ทักษะเฉพาะวิชา

1) Language Skills

- Reading: อ่านข้อความสั้นๆ และตอบคำถาม, อ่านและเติมข้อมูล
- Writing: เขียน e-mail ง่ายๆ เกี่ยวกับตนเอง

4. ทักษะการคิด

- 4.1 ทักษะการนำความรู้ไปใช้ - นำคำศัพท์ สำนวนภาษา โครงสร้างประโยคที่เรียนมาใช้สื่อสารในสถานการณ์ที่กำหนด

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

5.1 ใฝ่เรียนรู้

6. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นที่ 1 Warm up

ทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับชื่อประเทศ ด้วยการให้นักเรียนเล่นเกม Hangman บนกระดาน

ขั้นที่ 2 Pre-writing

→ กิจกรรม Ex.5 นี้เป็นประโยชน์สำหรับการเตรียมตัวสอบวัดระดับภาษาอังกฤษของ Trinity (Grade 1)

1. ให้นักเรียนทำงานคู่ อ่านข้อความที่นำมาในหนังสือเรียน หน้า 21 Ex.5 จากนั้นให้นักเรียนตอบคำถามที่นำมาลงในสมุด ครูเฉลยคำตอบร่วมกันในชั้นเรียน แล้วจึงสุ่มเรียกนักเรียน 1-2 คน ให้อ่านข้อความที่นำมาให้เพื่อนๆ ฟัง

Answers

1. His name is Hanif.
2. He's from Delhi in India.
3. He is 12 years old.

2. ครูให้นักเรียนเติมข้อความในหนังสือเรียน หน้า 21 Ex.6 ให้สมบูรณ์ โดยทำเป็นงานเดี่ยวหรือคู่ก็ได้ จากนั้นให้นักเรียนช่วยกันเฉลยคำตอบ โดยครูเขียนคำตอบที่ถูกต้องบนกระดานอีกครั้ง เสร็จแล้วให้นักเรียนอ่านข้อความที่เติมคำสมบูรณ์แล้วร่วมกัน

Answers

Hi!

My name's Toula.

I'm from the small island of Corfu in Greece and I'm 13 years old. And you?

What's your name? Where are you from? How old are you?

Write to me soon.

From

(signature)

ขั้นที่ 3 Writing

นักเรียนทำกิจกรรมในหนังสือเรียน หน้า 21 Ex.7 โดยให้นักเรียนเลือกเขียนตอบอีเมล จากใน Ex.5 หรือ Ex.6 ก็ได้

จากนั้นครูให้นักเรียนช่วยกันสรุปว่าข้อมูลที่นักเรียนจะต้องเขียนในอีเมลของนักเรียนมีข้อมูลอะไรบ้าง โดยครูอาจให้นักเรียนช่วยกันเขียนโครงร่างของอีเมลร่วมกันบนกระดาน โดยเว้นข้อมูลที่เป็นข้อมูลส่วนตัวของนักเรียนไว้ เสร็จแล้วจึงให้เวลานักเรียนเขียนอีเมลของตนเองลงในสมุด

ขั้นที่ 4 Post-writing

1. ให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อน แลกเปลี่ยนผลงานกันตรวจ ครูเดินสังเกตการทำงานของนักเรียน จากนั้นให้นักเรียนจับกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน อ่านอีเมลของตนเองให้เพื่อนๆ ฟัง เสร็จแล้วครูสุ่มเรียกนักเรียน หลายๆ คน ออกมาอ่านอีเมลของตนเองให้เพื่อนฟัง
2. ครูมอบหมายให้นักเรียนทำกิจกรรมในแบบฝึกหัด (Workbook) หน้า 12-13 Exs.1-6 ในห้องเรียนหรือเป็นการบ้าน

Skills (Workbook pp. 12-13)

ทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับชื่อประเทศที่นักเรียนเคยได้เรียนมาแล้ว ด้วยการแบ่งนักเรียนเป็น 2 ทีม แต่ละทีมผลัดกันส่งตัวแทนออกมาเล่นเกม Spelling Bee โดยครูจะพูดคำศัพท์ แล้วให้นักเรียนสะกดคำศัพท์ดังกล่าวให้ถูกต้อง ทีมที่ตัวแทนสามารถสะกดคำศัพท์ได้ถูกต้อง จะได้ 1 คะแนน สุดท้าย ทีมใดที่ได้คะแนนมากที่สุดจะเป็นทีมที่ชนะ

Wordlist: America, Australia, Canada, China, England, France, Ireland, Italy, Japan, Spain

Listening

อ่านประวัติสั้นๆ ของบุคคล (profiles) ในแต่ละภาพที่นำมาในแบบฝึกหัด (Workbook) หน้า 12 Ex.1 จากนั้นฟัง Student's Audio CD/Track 3 แล้วเติมข้อมูลที่ขาดหายไปลงในช่องว่าง

Reading

1. อ่านข้อความสั้นๆ ที่นำมาในแบบฝึกหัด (Workbook) หน้า 12 Ex.2 แล้วเติมข้อมูลลงในช่องว่าง เสร็จแล้วฟัง Student's Audio CD/Track 4 เพื่อตรวจคำตอบ
2. นักเรียนอ่านประวัติสั้นๆ ที่นักเรียนเติมข้อมูลไว้ใน Ex.2 อีกครั้ง แล้วตอบคำถามที่นำมาในแบบฝึกหัด (Workbook) หน้า 13 Ex.3

Writing and Speaking

1. นักเรียนเติมข้อมูลเกี่ยวกับประวัติสั้นๆ (profiles) ของตนเองในแบบฝึกหัด (Workbook) หน้า 13 Ex.4 จากนั้นให้นักเรียนเขียนบรรยายสั้นๆ โดยใช้ข้อความใน Ex.2 เป็นต้นแบบในการเขียน
2. นักเรียนเติมข้อมูลเกี่ยวกับประวัติสั้นๆ ของบุคคลที่มีชื่อเสียงในแบบฝึกหัด (Workbook) หน้า 13 Ex.5 จากนั้นให้นักเรียนนำประวัติสั้นๆ เหล่านี้มาเขียนบรรยาย บุคคลละ 1 ข้อความ
3. ถ้านักเรียนทำกิจกรรมในแบบฝึกหัด (Workbook) หน้า 13 Ex.6 ในชั้นเรียน ให้นักเรียนช่วยกันเขียนสรุปโครงสร้างภาษาและคำศัพท์ที่ใช้ในการพูดนำเสนอเกี่ยวกับประวัติสั้นๆ ของบุคคลที่มีชื่อเสียงบนกระดาน พร้อมทั้งเตรียมคำถามสำหรับถามเกี่ยวกับบุคคลที่มีชื่อเสียงที่เพื่อนนำเสนอ จากนั้นให้เวลานักเรียนผลัดกันออกมานำเสนอประวัติของบุคคลที่มีชื่อเสียงของตนเองที่หน้าชั้น

Study Tip

นักเรียนศึกษา Study Tip ในแบบฝึกหัด (Workbook) หน้า 13 แล้วครูอาจกระตุ้นนักเรียนด้วยการถามนักเรียนว่ามีใครที่ได้ทำตามคำแนะนำเหล่านี้แล้วบ้าง และให้นักเรียนนำสมุดคำศัพท์ที่นักเรียนได้ทำไว้มานำเสนอให้เพื่อนๆ

Revision:

➡ Tests and Resources: Reinforcement Worksheet Unit 1

Formative evaluation:

➡ Test and Resources: Test Unit 1

7. การวัดและประเมินผล

วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์
ประเมินการเขียน	แบบประเมินการเขียน	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
ตรวจแบบฝึกหัด	แบบฝึกหัด (Workbook)	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
ตรวจแบบทดสอบ	แบบทดสอบ	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
สังเกตความใฝ่เรียนรู้	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

8. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

- 8.1 หนังสือเรียน Team Up in English 1 ม. 1
- 8.2 แบบฝึกหัด Team Up in English 1 ม. 1
- 8.3 Class Audio CDs
- 8.4 Student's Audio CD

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ

(นางวาสนา สงโสด)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนแกด

บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ พบว่า

ปัญหาที่พบระหว่างเรียน

วิธีแก้ปัญหา / ผลของการแก้ปัญหา พบว่า

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางสาวจิตตรา มุกดาดี)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ



แผนการจัดการเรียนรู้

รายวิชา วิทยาศาสตร์พื้นฐาน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒



นางสาวอรทัย อิ่มเต็ม

ตำแหน่ง ครูอัตราจ้างวิทยาศาสตร์

โรงเรียนบ้านโนนแกด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เขต ๑

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา ว ๒๑๑๐๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

เวลา ๖๐ ชั่วโมง

ราชาพื้นฐานวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๑

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

อธิบาย สมบัติทางกายภาพรวมทั้งจัดกลุ่มธาตุโลหะ อโลหะ และกึ่งโลหะ ความหนาแน่นของสารบริสุทธิ์และสารผสม โครงสร้างอะตอมและส่วนประกอบ การจัดเรียงอนุภาค ความสัมพันธ์ระหว่างอะตอม ธาตุและสารประกอบ แรงแยัดเหนี่ยวระหว่างอนุภาคและการเคลื่อนที่ของอนุภาคของสารชนิดเดียวกัน ในสถานะของแข็ง ของเหลวและแก๊ส ความสัมพันธ์ระหว่างพลังงานความร้อนกับการเปลี่ยนสถานะของสาร โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์และแบบจำลอง ความสัมพันธ์ระหว่างรูปร่างกับการทำหน้าที่ของเซลล์ การจัดระบบของสิ่งมีชีวิต ลักษณะและหน้าที่ของไซเลมและโฟลเอ็ม การปฏิสนธิของพืชดอก การเกิดผลและเมล็ด การกระจายเมล็ด และการงอกของเมล็ด กระบวนการแพร่ และออสโมซิส รวมทั้งยกตัวอย่างที่พบในชีวิตประจำวัน ความสำคัญของการสังเคราะห์ด้วยแสงของพืชต่อสิ่งมีชีวิตและสิ่งแวดล้อม การสืบพันธุ์แบบอาศัยเพศและไม่อาศัยเพศของพืชดอก ลักษณะโครงสร้างของดอกที่มีส่วนทำให้เกิดการถ่ายเรณู ความสำคัญของธาตุอาหารบางชนิดที่มีผลต่อการเจริญเติบโตและการดำรงชีวิตของพืช ความสำคัญของเทคโนโลยีการเพาะเลี้ยงเนื้อเยื่อพืชในการใช้ประโยชน์ด้านต่าง ๆ รวมทั้งบรรยายหน้าที่ของผนังเซลล์ เยื่อหุ้มเซลล์ ไซโทพลาสซึม นิวเคลียส แวคิวโอล ไมโทคอนเดรีย และคลอโรพลาสต์ เปรียบเทียบจุดเดือดจุดหลอมเหลวของสารบริสุทธิ์และสารผสม ความหนาแน่นของสารบริสุทธิ์และสารผสม การจัดเรียงอนุภาค แรงแยัดเหนี่ยวระหว่างอนุภาคและการเคลื่อนที่ของอนุภาคของ สารชนิดเดียวกันในสถานะของแข็ง ของเหลว และแก๊ส รูปร่างและโครงสร้างของเซลล์พืชและเซลล์สัตว์รวมทั้งเขียนแผนภาพที่บรรยายทิศทางการลำเลียงสารในไซเลมและโฟลเอ็มของพืชและระบุปัจจัยที่จำเป็นในการสังเคราะห์ด้วยแสงและผลผลิตที่เกิดขึ้นจากการสังเคราะห์ด้วยแสง วิเคราะห์ผลจากการใช้โลหะ อโลหะกึ่งโลหะ และธาตุกัมมันตรังสีที่มีต่อสิ่งมีชีวิต สิ่งแวดล้อมเศรษฐกิจและสังคม ใช้เครื่องมือเพื่อวัดมวลและปริมาตรของสารบริสุทธิ์และสารผสม กล้องจุลทรรศน์แบบใช้แสงศึกษาเซลล์และโครงสร้างต่าง ๆ ภายในเซลล์ เลือกใช้ปุ๋ยที่มีธาตุอาหารเหมาะสมกับพืชในสถานการณ์ที่กำหนด วิชยายพันธุ์พืชให้เหมาะสมกับความต้องการของมนุษย์

โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การสืบเสาะหาความรู้ การสำรวจตรวจสอบ การสืบค้นข้อมูล บันทึก จัดกลุ่มข้อมูลและการอภิปราย การคิดสร้างสรรค์ คิดวิเคราะห์วิจารณ์ คิดแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ โดยใช้ข้อมูลหลากหลายและประจักษ์พยานที่ตรวจสอบได้

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ มีความสามารถในการตัดสินใจนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน รวมทั้งตระหนักถึงคุณค่าของการใช้ธาตุโลหะ อโลหะ กึ่งโลหะ ธาตุกัมมันตรังสี คุณค่าของพืชที่มีต่อสิ่งมีชีวิตและสิ่งแวดล้อม ความสำคัญของสัตว์ที่ช่วยในการถ่ายเรณูของพืชดอก ประโยชน์ของการขยายพันธุ์พืช มีจิตวิทยาศาสตร์ จริยธรรม คุณธรรมและค่านิยมที่เหมาะสม

รหัสตัวชี้วัด

ว ๑.๒ ม.๑/๑-๑/๑๘

ว ๒.๑ ม.๑/๑-๑/๑๐

รวมทั้งหมด ๒๘ ตัวชี้วัด

รหัสวิชา ว๒๑๑๐๑
รวมเวลา ๖๐ ชั่วโมง

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด
รายวิชาวิทยาศาสตร์พื้นฐานและเทคโนโลยี ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑
จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

สาระที่ ๑ สารและสมบัติของสาร

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ว ๒.๑ เข้าใจสมบัติของสารองค์ประกอบของสาร ความสัมพันธ์ระหว่างสมบัติของสารกับโครงสร้างและแรงยึดเหนี่ยวระหว่างอนุภาค หลักและธรรมชาติของการเปลี่ยนแปลงสถานะของสาร การเกิดสารละลายและการเกิดปฏิกิริยาเคมี

ตัวชี้วัด

ว ๒.๑ ม.๑/๑ อธิบายสมบัติทางกายภาพบางประการของธาตุโลหะอโลหะและกึ่งโลหะ โดยใช้หลักฐาน

เชิงประจักษ์ที่ได้จากการสังเกต และการทดสอบ และใช้สารสนเทศที่ได้จากแหล่งข้อมูลต่างๆ รวมทั้งจัดกลุ่มธาตุเป็นโลหะอโลหะและกึ่งโลหะ

ว ๒.๑ ม.๑/๒ วิเคราะห์ผลจากการใช้ธาตุโลหะ อโลหะกึ่งโลหะ และธาตุกัมมันตรังสีที่มีต่อสิ่งมีชีวิต สิ่งแวดล้อมเศรษฐกิจและสังคมจากข้อมูลที่รวบรวมได้

ว ๒.๑ ม.๑/๓ ตระหนักถึงคุณค่าของการใช้ธาตุโลหะ อโลหะ กึ่งโลหะ ธาตุกัมมันตรังสี โดยเสนอแนวทางการใช้ธาตุ อย่างปลอดภัย คุ่มค่า

ว ๒.๑ ม.๑/๔ เปรียบเทียบจุดเดือดจุดหลอมเหลวของสารบริสุทธิ์และสารผสม โดยการวัดอุณหภูมิ เขียนกราฟ แปลความหมายข้อมูลจากกราฟหรือสารสนเทศ

ว ๒.๑ ม.๑/๕ อธิบายและเปรียบเทียบความหนาแน่นของสารบริสุทธิ์และสารผสม

ว ๒.๑ ม.๑/๖ ใช้เครื่องมือเพื่อวัดมวลและปริมาตรของสารบริสุทธิ์และสารผสม

ว ๒.๑ ม.๑/๗ อธิบายเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างอะตอมธาตุและสารประกอบ โดยใช้แบบจำลองและสารสนเทศ

ว ๒.๑ ม.๑/๘ อธิบายโครงสร้างอะตอมที่ประกอบด้วยโปรตอนนิวตรอนและอิเล็กตรอนโดยใช้แบบจำลอง

ว ๒.๑ ม.๑/๙ อธิบายและเปรียบเทียบการจัดเรียงอนุภาค แรงยึดเหนี่ยวระหว่างอนุภาคและการเคลื่อนที่ของอนุภาคของ สสารชนิดเดียวกันในสถานะของแข็ง ของเหลวและแก๊สโดยใช้แบบจำลอง

ว ๒.๑ ม.๑/๑๐ อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างพลังงานความร้อนกับการเปลี่ยนสถานะของสาร โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์และแบบจำลอง

สาระที่ ๒ เซลล์และองค์ประกอบของเซลล์

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ว ๑.๒ เข้าใจสมบัติของสิ่งมีชีวิต หน่วยพื้นฐานของสิ่งมีชีวิต การแลกเปลี่ยนสารผ่านเซลล์ ความสัมพันธ์ของโครงสร้าง และหน้าที่ของระบบต่างๆ ของสัตว์และมนุษย์ที่ทำงานสัมพันธ์กัน ความสัมพันธ์ของโครงสร้าง และหน้าที่ของอวัยวะต่างๆ ของพืชที่ทำงานสัมพันธ์กัน รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

ตัวชี้วัด

ว ๑.๒ ม.๑/๑ เปรียบเทียบรูปร่างและโครงสร้างของเซลล์พืชและเซลล์สัตว์ รวมทั้งบรรยายหน้าที่ของผนังเซลล์ เยื่อหุ้มเซลล์ ไซโทพลาซึม นิวเคลียส แวคิวโอล ไมโทคอนเดรีย และคลอโรพลาสต์

ว ๑.๒ ม.๑/๒ ใช้กล้องจุลทรรศน์ใช้แสงศึกษาเซลล์ และโครงสร้างต่างๆ ภายในเซลล์

ว ๑.๒ ม.๑/๓ อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างรูปร่าง กับการทำหน้าที่ของเซลล์

ว ๑.๒ ม.๑/๔ อธิบายการจัดระบบของสิ่งมีชีวิต โดยเริ่มจากเซลล์ เนื้อเยื่อ อวัยวะ ระบบอวัยวะ จนเป็นสิ่งมีชีวิต

ว ๑.๒ ม.๑/๕ อธิบายกระบวนการแพร่และออสโมซิสจากหลักฐานเชิงประจักษ์ และยกตัวอย่างการแพร่และออสโมซิสในชีวิตประจำวัน

สาระที่ ๓ การสังเคราะห์ด้วยแสง

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ว ๑.๒ เข้าใจสมบัติของสิ่งมีชีวิต หน่วยพื้นฐานของสิ่งมีชีวิต การแลกเปลี่ยนสารผ่านเซลล์ ความสัมพันธ์ของโครงสร้าง และหน้าที่ของระบบต่างๆ ของสัตว์และมนุษย์ที่ทำงานสัมพันธ์กัน ความสัมพันธ์ของโครงสร้าง และหน้าที่ของอวัยวะต่างๆ ของพืชที่ทำงานสัมพันธ์กัน รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

ตัวชี้วัด

ว ๑.๒ ม.๑/๖ ระบุปัจจัยที่จำเป็นในการสังเคราะห์ ด้วยแสงและผลผลิตที่เกิดขึ้นจากการสังเคราะห์ด้วยแสง โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์

ว ๑.๒ ม.๑/๗ อธิบายความสำคัญของการสังเคราะห์ ด้วยแสงของพืชต่อสิ่งมีชีวิตและสิ่งแวดล้อม

ว ๑.๒ ม.๑/๘ ตระหนักคุณค่าในของพืชที่มีต่อสิ่งมีชีวิตและสิ่งแวดล้อม โดยการร่วมกันปลูกและดูแลรักษาต้นไม้ในโรงเรียนและชุมชน

สาระที่ ๔ การลำเลียงน้ำ แร่ธาตุและอาหารของพืช

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ว ๑.๒ เข้าใจสมบัติของสิ่งมีชีวิต หน่วยพื้นฐานของสิ่งมีชีวิตการลำเลียงสารผ่านเซลล์ ระบบต่าง ๆ ของสัตว์และมนุษย์ที่ทำงานสัมพันธ์กัน ความสัมพันธ์

ของโครงสร้าง และหน้าที่ของอวัยวะต่างๆ ของพืชที่ทำงานสัมพันธ์กัน รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

ตัวชี้วัด

ว ๑.๒ ม.๑/๙ บรรยายลักษณะและหน้าที่ของไซเล็มและโฟลเอ็ม

ว ๑.๒ ม.๑/๑๐ เขียนแผนภาพที่บรรยายทิศทาง การลำเลียงสารในไซเล็มและโฟลเอ็มของพืช

ว ๑.๒ ม.๑/๑๔ อธิบายความสำคัญของธาตุอาหารบางชนิดที่มีผลต่อการเจริญเติบโตและการดำรงชีวิต

ของพืช

ว ๑.๒ ม.๑/๑๕ เลือกใช้ปุ๋ยที่มีธาตุอาหารเหมาะสมกับพืชในสถานการณ์ที่กำหนด

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ

๑. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับวิทยาศาสตร์ โดยให้นักเรียนสังเกตภาพ ๓ ชุด ได้แก่ ชุดที่ ๑ ภาพวิวัฒนาการของโทรทัศน์ ชุดที่ ๒ ภาพพัฒนาการเกี่ยวกับการซักผ้า ชุดที่ ๓ ภาพตัวแทนการเกิดปรากฏการณ์ทางธรรมชาติ ตามลำดับ แล้วให้นักเรียนตอบคำถามเกี่ยวกับภาพแต่ละชุด ดังนี้

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สารและสมบัติของสาร

รหัสวิชา ว๒๑๑๐๑

รายวิชาวิทยาศาสตร์พื้นฐานและเทคโนโลยี ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๑๘ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

สาระที่ ๒ วิทยาศาสตร์กายภาพ

มาตรฐานการเรียนรู้ ว ๒.๑ เข้าใจสมบัติของสาร องค์ประกอบของสาร ความสัมพันธ์ระหว่างสมบัติของสารกับโครงสร้างและแรงยึดเหนี่ยวระหว่างอนุภาค หลักและธรรมชาติของการเปลี่ยนแปลงสถานะของสาร การเกิดสารละลาย และการเกิดปฏิกิริยาเคมี

ตัวชี้วัด

ว ๒.๑ ม.๑/๑ อธิบายสมบัติทางกายภาพบางประการของธาตุโลหะ อโลหะ และกึ่งโลหะ โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ที่ได้จากการสังเกตและ การทดสอบ และใช้สารสนเทศที่ได้จากแหล่งข้อมูลต่างๆ รวมทั้งจัดกลุ่มธาตุเป็นโลหะ อโลหะ และกึ่งโลหะ

ว ๒.๑ ม.๑/๒ วิเคราะห์ผลจากการใช้ธาตุโลหะ อโลหะ กึ่งโลหะ และธาตุกัมมันตรังสี ที่มีต่อสิ่งมีชีวิต สิ่งแวดล้อม เศรษฐกิจและสังคม จากข้อมูลที่รวบรวมได้

ว ๒.๑ ม.๑/๓ ตระหนักถึงคุณค่าของการใช้ธาตุโลหะ อโลหะ กึ่งโลหะ ธาตุกัมมันตรังสี โดยเสนอแนวทางการใช้ธาตุอย่างปลอดภัย คุ่มค่า

ว ๒.๑ ม.๑/๔ เปรียบเทียบจุดเดือด จุดหลอมเหลวของสารบริสุทธิ์และสารผสม โดยการวัดอุณหภูมิ เขียนกราฟ แปลความหมายข้อมูลจากกราฟ หรือสารสนเทศ

ว ๒.๑ ม.๑/๕ อธิบายและเปรียบเทียบความหนาแน่น ของสารบริสุทธิ์และสารผสม

ว ๒.๑ ม.๑/๖ ใช้เครื่องมือเพื่อวัดมวลและปริมาตรของสารบริสุทธิ์และสารผสม

ว ๒.๑ ม.๑/๗ อธิบายเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างอะตอม ธาตุและสารประกอบ โดยใช้แบบจำลอง และสารสนเทศ

ว ๒.๑ ม.๑/๘ อธิบายโครงสร้างอะตอมที่ประกอบด้วยโปรตอน นิวตรอนและอิเล็กตรอน โดยใช้แบบจำลอง

ว ๒.๑ ม.๑/๙ อธิบายและเปรียบเทียบการจัดเรียงอนุภาค แรงยึดเหนี่ยวระหว่างอนุภาค และการเคลื่อนที่ของอนุภาค ของสารชนิดเดียวกันในสถานะของแข็ง ของเหลว และแก๊ส โดยใช้แบบจำลอง

ว ๒.๑ ม.๑/๑๐ อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างพลังงานความร้อนกับการเปลี่ยนสถานะของสาร โดยใช้

หลักฐานเชิงประจักษ์และแบบจำลอง

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ธาตุแต่ละชนิดมีสมบัติเฉพาะตัวและมีสมบัติ ทางกายภาพบางประการเหมือนกันและบางประการ

ต่างกัน ซึ่งสามารถนำมาจัดกลุ่มธาตุเป็นโลหะ อโลหะ และกึ่งโลหะ ธาตุโลหะมีจุดเดือด จุดหลอมเหลวสูง มีผิวมันวาว นาคความร้อนนำไฟฟ้า ดึงเป็นเส้น หรือตีเป็นแผ่นบางๆ ได้ และมีความหนาแน่นทั้งสูงและต่ำ ธาตุอโลหะ มีจุดเดือด จุดหลอมเหลวต่ำ มีผิวไม่มันวาว ไม่นาคความร้อน ไม่นำไฟฟ้า เพราะแตกหักง่าย และมีความหนาแน่นต่ำ ธาตุกึ่งโลหะมีสมบัติ บางประการเหมือนโลหะ และสมบัติบางประการเหมือนอโลหะ ธาตุโลหะอโลหะ และกึ่งโลหะ ที่สามารถแผ่รังสีได้ จัดเป็นธาตุกัมมันตรังสี ธาตุมีทั้งประโยชน์และโทษ การใช้ธาตุโลหะอโลหะ กึ่งโลหะ ธาตุกัมมันตรังสี ควรคำนึงถึงผลกระทบต่อสิ่งมีชีวิต สิ่งแวดล้อม เศรษฐกิจและสังคม อะตอม (Atom) คือหน่วยพื้นฐานของสสาร ประกอบด้วยส่วนของนิวเคลียสที่หนาแน่นมากอยู่ตรงศูนย์กลาง ล้อมรอบด้วยกลุ่มหมอกของอิเล็กตรอนที่มีประจุลบ นิวเคลียสของอะตอมประกอบด้วยโปรตอนที่มีประจุบวกกับนิวตรอนซึ่งเป็นกลางทางไฟฟ้า อิเล็กตรอนของอะตอมถูกดึงดูดอยู่กับนิวเคลียสด้วยแรงแม่เหล็กไฟฟ้า ในทานองเดียวกัน กลุ่มของอะตอมสามารถดึงดูดกันและกันก่อตัวเป็นโมเลกุลได้ อะตอมที่มีจำนวนโปรตอนและอิเล็กตรอนเท่ากันจะมีสภาพเป็นกลางทางไฟฟ้า มิฉะนั้นแล้วมันอาจมีประจุเป็นบวก(เพราะขาดอิเล็กตรอน) หรือลบ (เพราะมีอิเล็กตรอนเกิน) ซึ่งเรียกว่า ไอออน เราจัดประเภทของอะตอมด้วยจำนวนโปรตอนและนิวตรอนที่อยู่ในนิวเคลียส จำนวนโปรตอนเป็นตัวบ่งบอกชนิดของธาตุเคมี และจำนวนนิวตรอนบ่งบอกชนิดไอโซโทปของธาตุนั้นสารที่มีสถานะ ของแข็ง ของเหลว และแก๊ส จะมีสมบัติแตกต่างกัน เช่น ของแข็งมีการจัดเรียงอนุภาคเป็นระเบียบ มีแรงยึดเหนี่ยวของอนุภาคมาก ปริมาตรคงที่แน่นอน ของเหลวมีการจัดเรียงอนุภาคเป็นระเบียบและเคลื่อนที่ได้บ้าง มีแรงยึดเหนี่ยวของอนุภาคปานกลาง ปริมาตรคงที่แน่นอน และแก๊สมีการจัดเรียงอนุภาคกระจัดกระจายไม่เป็นระเบียบ แรงยึดเหนี่ยวของอนุภาคน้อยมาก ปริมาตรไม่แน่นอน ขึ้นกับปริมาตรของภาชนะ

๓. สารการเรียนรู้

ความรู้

๑. อธิบายเกี่ยวกับธาตุแต่ละชนิดมีสมบัติเฉพาะตัวและมีสมบัติ ทางกายภาพบางประการเหมือนกันและบางประการต่างกัน ซึ่งสามารถนำมาจัดกลุ่มธาตุเป็นโลหะ อโลหะ และกึ่งโลหะ ธาตุโลหะมีจุดเดือด จุดหลอมเหลวสูง มีผิวมันวาว นาคความร้อนนำไฟฟ้า ดึงเป็นเส้น หรือตีเป็นแผ่นบางๆ ได้ และมีความหนาแน่นทั้งสูงและต่ำ ธาตุอโลหะ มีจุดเดือด จุดหลอมเหลวต่ำ มีผิวไม่มันวาว ไม่นาคความร้อน ไม่นำไฟฟ้า เพราะแตกหักง่าย และมีความหนาแน่นต่ำ ธาตุกึ่งโลหะมีสมบัติ บางประการเหมือนโลหะ

๒. อธิบายเกี่ยวกับเกี่ยวกับความหมายของอะตอม ธาตุและสารประกอบ โครงสร้างอะตอมที่ประกอบด้วยโปรตอน นิวตรอนและอิเล็กตรอน

๓. อธิบายและเปรียบเทียบการจัดเรียงอนุภาค แรงยึดเหนี่ยวระหว่างอนุภาค และการเคลื่อนที่ของอนุภาค สถานะของแข็ง ของเหลว และแก๊สได้ และอธิบายความสัมพันธ์ระหว่างพลังงานความร้อนกับการเปลี่ยนแปลงสถานะของสสาร

ทักษะ/กระบวนการ

๑. จำแนกเกี่ยวกับสมบัติบางประการของธาตุ ที่เป็น โลหะ อโลหะ และกึ่งโลหะ

๒. ทาการทดลอง สังเกต การจำแนก การตั้งสมมติฐาน การกำหนดควบคุมตัวแปร

๓. อธิบาย สมบัติของสาร การจัดเรียงอนุภาค แรงยึดเหนี่ยวระหว่างอนุภาค และการเคลื่อนที่ของอนุภาค ในสถานะของแข็ง ของเหลว และแก๊สได้

๔. อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างพลังงานความร้อนกับการเปลี่ยนแปลงสถานะของสสาร ของแข็งของเหลว และแก๊สและสามารถเขียนสื่อสารสิ่งที่นักเรียนได้เรียนรู้ได้

เจตคติ

๑. ใฝ่เรียนรู้และการมุ่งมั่นในการทำงาน

๔. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. มีวินัย
๒. ใฝ่เรียนรู้
๓. มุ่งมั่นในการทำงาน

๖. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

Pop up การจําแนกกลุ่มธาตุ (โลหะ อโลหะ กึ่งโลหะ) โดยใช้สมบัติบางประการของธาตุ

แบบประเมินชิ้นงาน/ภาระงาน

ชื่อชิ้นงาน.....

ระดับชั้น ม. / กลุ่ม ที่.....

การประเมิน	รายการประเมิน	คะแนนที่ได้			
		๔	๓	๒	๑
๑.ความคิด สร้างสรรค์	๑.๑ ความแปลกใหม่ของปัญหา (การตั้งปัญหา)				
	๒.๑ การกำหนดวัตถุประสงค์				
	๒.๒ การทำงานอย่างมีขั้นตอน				
	๒.๓ การใช้เครื่องมือ วัสดุ อุปกรณ์อย่าง เหมาะสม				
๓.เนื้อหาสาระและ	๓.๑ เนื้อหาสาระถูกต้อง				

ประโยชน์	๓.๒ ผลที่ได้จากการศึกษา				
	๓.๓ การนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน				
	๓.๔ หลักฐานการเก็บข้อมูล				
๔.ความสำเร็จของ ชิ้นงาน	๔.๑ ความแข็งแรงและความสมบูรณ์ของรูปเล่ม				
	๔.๒ การใช้ภาษา				
	๔.๓ ข้อมูลถูกต้อง อ้างอิงตามหลักการ				
๕.การแสดงผลงาน และ การนำเสนอ	๕.๑ ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการแสดงผลงาน				
	๕.๒ การตอบข้อซักถาม				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)
...../...../.....

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ	ช่วงคะแนน	เกณฑ์การพิจารณา
๔	๕๖-๖๘	ดีมาก
๓	๔๓-๕๕	ดี
๒	๓๐-๔๒	พอใช้
๑	๑๗-๒๙	ควรปรับปรุง

เกณฑ์การผ่านได้คะแนนตั้งแต่ระดับพอใช้ขึ้นไป

รายการประเมิน	ระดับคะแนน
	๒...มีการจัดทำเนื้อหาสอดคล้องกับเรื่องแนวคิด และทฤษฎีเกี่ยวกับเรื่องน้ำของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ ๙ถูกต้อง สมบูรณ์ครบถ้วน ไม่ถูกต้อง ๑...มีการจัดทำเนื้อหาไม่สอดคล้องกับเรื่อง แนวคิด และทฤษฎีเกี่ยวกับเรื่องน้ำของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ ๙ถูกต้อง สมบูรณ์ครบถ้วน
๓.๒ ผลที่ได้จากการศึกษา	๔...ผลจากการศึกษาน่าเชื่อถือ ๑๐๐% ๓...ผลจากการศึกษาน่าเชื่อถือ ๘๐% ๒...ผลจากการศึกษาน่าเชื่อถือ ๖๐% ๑...ผลจากการศึกษาไม่น่าเชื่อถือ
๓.๓ การนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	๔...มีการใช้ประโยชน์ได้จริง ประยุกต์ใช้ได้อย่างหลากหลาย ๓...มีการใช้ประโยชน์ได้จริง ประยุกต์ใช้ได้อย่างไม่หลากหลาย

	<p>๒...มีการใช้ประโยชน์ได้เพียงบางส่วน ประยุกต์ได้ไม่หลากหลาย</p> <p>๑...ใช้งานไม่ได้</p>
๓.๔ หลักฐานการเก็บข้อ	<p>๔...มีร่องรอย หลักฐานการเก็บข้อมูลอย่างสมบูรณ์ครบถ้วน</p> <p>๓...มีร่องรอย หลักฐานการเก็บข้อมูลไม่สมบูรณ์ แต่มีครบถ้วน</p> <p>๒...มีร่องรอย หลักฐานการเก็บข้อมูลบางส่วน</p> <p>๑...ไม่มีร่องรอย หลักฐานการเก็บข้อมูล</p>
<p>๔. ความสำเร็จของชิ้นงาน</p> <p>๔.๑ ความแข็งแรงและสมบูรณ์ของรูปเล่ม</p>	<p>๔...มีองค์ประกอบของชิ้นงานครบถ้วนได้มาตรฐานเรียงตามลำดับ</p> <p>๓...มีองค์ประกอบของชิ้นงานครบถ้วนได้มาตรฐานไม่เรียงตามลำดับ</p> <p>๒...มีองค์ประกอบของชิ้นงานไม่ครบถ้วน เรียงตามลำดับ</p> <p>๑...มีองค์ประกอบของชิ้นงานไม่ครบถ้วน ไม่เรียงตามลำดับ</p>

รายการประเมิน	ระดับคะแนน
๔.๒ การใช้ภาษา	<p>๔...เลือกใช้คำถูกต้องตามหลักภาษา กระชับ รัดกุม ไม่ใช้คำฟุ่มเฟือย พิมพ์ถูกต้องทั้งหมด</p> <p>๓...เลือกใช้คำถูกต้องตามหลักภาษา กระชับ รัดกุม มีคำฟุ่มเฟือยพิมพ์ถูกต้องทั้งหมด</p> <p>๒...เลือกใช้คำไม่ถูกต้องตามหลักภาษา มีคำฟุ่มเฟือย พิมพ์ผิด ๑-๙ คำ</p> <p>๑...เลือกใช้คำไม่ถูกต้องตามหลักภาษา พิมพ์ผิดมากกว่า ๑๐ คำขึ้นไป</p>
๔.๓ ข้อมูลถูกต้อง อ้างอิงตามหลักการ	<p>๔...มีการอ้างอิงหลักการ ทฤษฎีจากแหล่งข้อมูลหลากหลาย ถูกต้อง เขียนบรรณานุกรมถูกต้องตามหลักสากล</p> <p>๓...มีการอ้างอิงหลักการ ทฤษฎีจากแหล่งข้อมูลไม่หลากหลายเขียนบรรณานุกรมถูกต้องตามหลักสากล</p> <p>๒...มีการอ้างอิงหลักการ ทฤษฎีจากแหล่งข้อมูลไม่หลากหลายเขียนบรรณานุกรมไม่ถูกต้องตามหลักสากล</p>

	<p>๑....ไม่มีการอ้างอิงหลักการ ทฤษฎีจากแหล่งข้อมูล หลากหลาย เขียนบรรณานุกรมไม่ถูกต้องตามหลักสากล</p>
<p>๕. การแสดงชิ้นงานและการนำเสนอ</p> <p>๕.๑ ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ของการจัดแสดงชิ้นงาน</p>	<p>๔....ชิ้นงานได้มาตรฐาน ใช้เทคนิคเรื่องสีในการตกแต่งได้อย่างเหมาะสมหัวข้อมองเห็นชัดเจน ประณีต สวยงาม นาสเนออย่างเป็นขั้นตอน</p> <p>๓....ชิ้นงานได้มาตรฐาน ใช้เทคนิคเรื่องสีในการตกแต่งได้อย่างเหมาะสมหัวข้อมองเห็นชัดเจน ไม่ประณีต สวยงาม นาสเนออย่างเป็นขั้นตอน</p> <p>๒....ชิ้นงานได้มาตรฐาน ใช้เทคนิคเรื่องสีในการตกแต่งได้อย่างเหมาะสมหัวข้อมองเห็นไม่ชัดเจน ไม่ประณีต สวยงาม นาสเนอไม่เป็นขั้นตอน</p> <p>๑....ชิ้นงานไม่ได้มาตรฐาน ใช้เทคนิคเรื่องสีในการตกแต่งบ้าง นาสเนอไม่เป็นขั้นตอน</p>

รายการประเมิน	ระดับคะแนน
<p>๕.๒ การตอบข้อซักถาม</p>	<p>๔....มีความเข้าใจชิ้นงานของตน ทราบว่าควรทำอะไบบ้าง อะไรที่ยังไม่ได้ทำ และทำอะไรในขั้นต่อไป การอธิบายมีเหตุผลทางวิทยาศาสตร์สนับสนุน พุดชัดเจน เสียงดัง ทุกคนร่วมมือกันทาหน้าที่ของตน</p> <p>๓....มีความเข้าใจชิ้นงานของตน ทราบว่าควรทำอะไบบ้าง อะไรที่ยังไม่ได้ทำ และทำอะไรในขั้นต่อไป การอธิบายขาดเหตุผลสนับสนุนพุดจาฉะฉาน เสียงดัง ทุกคนร่วมมือกันทาหน้าที่ของตน</p> <p>๒....มีความเข้าใจชิ้นงานของตน ทราบว่าควรทำอะไบบ้าง การอธิบายขาดเหตุผลสนับสนุน พุดจาฉะฉาน แต่ละคนทาหน้าที่ของตนเข้าใจครงงานไม่ครบทุกส่วน</p> <p>๑....มีความเข้าใจชิ้นงานของตนไม่ครบทุกส่วน บางคนปฏิบัติหน้าที่ไม่เต็มที่</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑

เรื่อง สมบัติบางประการของธาตุ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒

เรื่อง สารและสมบัติของสาร

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

เวลา ๒ ชั่วโมง

รายวิชา วิทยาศาสตร์พื้นฐานและเทคโนโลยี

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

ครูผู้สอน นางสาวอรัญ อิ่มเต็ม

ขอบเขตเนื้อหา

๑. สมบัติทางกายภาพบางประการของธาตุโลหะ อโลหะ และกึ่งโลหะ และการใช้ประโยชน์ธาตุโลหะ อโลหะ กึ่งโลหะ และธาตุกัมมันตรังสี ที่มีต่อสิ่งมีชีวิต สิ่งแวดล้อมเศรษฐกิจและสังคม

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้

๑. อธิบายสมบัติทางกายภาพบางประการของธาตุโลหะ อโลหะ และกึ่งโลหะ และการใช้ประโยชน์ธาตุโลหะ อโลหะ กึ่งโลหะ และธาตุกัมมันตรังสี ที่มีต่อสิ่งมีชีวิต สิ่งแวดล้อมเศรษฐกิจและสังคม โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ที่ได้

ด้านทักษะและกระบวนการ

๑. จำแนกธาตุโดยใช้สมบัติทางกายภาพบางประการของธาตุโลหะ อโลหะ และกึ่งโลหะได้

ด้านคุณลักษณะ

๑. ใฝ่เรียนรู้

๒. มุ่งมั่นในการทำงาน ตระหนักถึงคุณค่าของการใช้ธาตุโลหะ อโลหะ กึ่งโลหะ ธาตุ

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ

๑. ครูนำอภิปรายโดยให้นักเรียนสังเกตผิว สถานะ การเกิดเสียงจากการเคาะกันเองของเหล็ก (ตะปูเหล็ก) กามะถัน (S) ไม้ดินสอด่ แผ่นสังกะสี เพื่อนำเข้าสู่การใช้สมบัติทางกายภาพบางประการของธาตุในการแบ่งกลุ่มธาตุ และใช้คำถามนำอภิปรายในประเด็นต่อไปนี้

- นักเรียนคิดว่าตัวอย่าง ๔ ชนิดนี้มีความแตกต่างกันอย่างไร (สี , ของแข็ง)

- นักเรียนคิดว่ามีเกณฑ์อื่นในการจำแนกสาร ๓ ชนิดอีกหรือไม่อย่างไร

(นักเรียนสามารถตอบได้หลากหลาย เช่น การนำไฟฟ้า มวล เป็นต้น)

- ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายเพื่อให้ได้ข้อสรุปว่า สารต่างๆ เหล่านี้ประกอบด้วยส่วนเล็กๆ

นักเรียนคิดว่าตัวอย่างที่นำมาเป็นธาตุที่เหมือนหรือต่างกัน นักเรียนรู้จักธาตุใดอีกบ้าง

๒. ครูนำเสนอตัวอย่างสัญลักษณ์ของธาตุ ได้แก่ ธาตุ Ca และ O หน้าชั้นแล้วให้นักเรียนร่วมกันอภิปราย โดยใช้คำถามการอภิปราย ต่อไปนี้

- นักเรียนคิดว่าธาตุทั้งสองชนิดนี้คือธาตุอะไร (แคลเซียม และออกซิเจน)
- ธาตุทั้งสองชนิดนี้มีความสำคัญอย่างไรต่อการดำรงชีวิตของเรา

(ธาตุCa เสริมสร้างกระดูกและฟัน ส่วนธาตุออกซิเจนใช้ในกระบวนการหายใจ)

- นักเรียนคิดว่านอกจากธาตุสองชนิดนี้แล้วยังมีธาตุอื่นๆ อีกหรือไม่ที่นักเรียนรู้จักพร้อมทั้งบอก

ประโยชน์

(ถ้ามีให้นักเรียนยกตัวอย่างประกอบ ถ้านักเรียนตอบไม่มีให้ครูยกตัวอย่างเพิ่ม เช่น N P K พบเป็นธาตุอาหารของพืช)

๓. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายเพื่อสรุปวิธีการกำหนดสัญลักษณ์ของธาตุว่าสัญลักษณ์ของธาตุ ใช้ตัวอักษรของชื่อธาตุ ตัวแรกเป็นตัวพิมพ์ใหญ่ ถ้าอักษรตัวแรกซ้ำกัน ให้ใช้อักษรตัวแรกเป็นตัวพิมพ์ใหญ่ควบกับอักษรตัวพิมพ์เล็กอื่นๆที่ไม่ซ้ำกัน เป็นสัญลักษณ์ของธาตุ ถ้าธาตุนั้นมีชื่อเป็นภาษาละติน ให้ใช้อักษรจากภาษาละติน ถ้าไม่มีชื่อภาษาละตินให้ใช้ชื่อจากภาษาอังกฤษ

๔. ครูยกตัวอย่างชื่อธาตุและสัญลักษณ์ให้นักเรียนบอกสัญลักษณ์ของธาตุ ได้แก่ธาตุลิเทียม(Li) แมกนีเซียม (c) ฮี(He) ซัลเฟอร์(S) ซิลิกอน(Si)

๕. ครูให้ความรู้เพิ่มเติมว่าเมื่อวิทยาศาสตร์เจริญก้าวหน้ามากขึ้น ธาตุที่ค้นพบก็มีมากขึ้น ธาตุเหล่านี้มีสมบัติบางประการคล้ายคลึงกัน จึงนำสมบัติของธาตุมาจัดเป็นหมวดหมู่ในรูปของตารางธาตุ

๖. นักเรียนสังเกตตารางธาตุในใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง การแบ่งกลุ่มธาตุในตารางธาตุ และร่วมกันอภิปรายโดยใช้คำถามต่อไปนี้

- ตารางธาตุประกอบด้วยจนวนกัแนวตั้งและกี่แนวนอน

(ตารางธาตุประกอบด้วย ๑๘ แนวตั้งและ ๗ แนวนอน)

- แนวตั้งและแนวนอนของตารางธาตุเรียกว่า อะไร (คาคอบมีหลากหลายขึ้นอยู่กับนักเรียน)

ครูให้ความรู้เพิ่มเติมว่าแนวตั้งของตารางธาตุเรียกว่า หมู่ บอกหมู่ของธาตุซึ่งแบ่งเป็น ๒ กลุ่มคือกลุ่ม A และ B และแนวนอนเรียกว่า คาบ เช่น ธาตุออกซิเจนอยู่ในหมู่ ๑๖ หรือ คาบ ๒ อะลูมิเนียมอยู่ในหมู่ ๑๓ หรือ หมู่ IIIA คาบ ๓

- ธาตุ โซเดียม (Na) คาร์บอน (C) ไนโตรเจน (N) ฟลูออรีน (F)และคลอรีน(Cl) อยู่ในหมู่ใด และคาบใดของตารางธาตุโซเดียม Na) หมู่ ๑A หรือ IA คาบ ๓คาร์บอนC) หมู่ ๔A หรือ IVA คาบ ๒ ไนโตรเจนN) หมู่ ๕A หรือ VA คาบ ๒ฟลูออรีนF) หมู่ ๗A หรือ VIIA คาบ ๒ คลอรีน Cl) หมู่ ๘A หรือ VIIA คาบ ๓

ชั้นสอน

๑. แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มๆ ละ ๔ – ๕ ร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับการจำแนกธาตุตามสมบัติบางประการโดยการศึกษาจากใบกิจกรรมที่ ๑ และนำเสนอผลการทำกิจกรรม ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบ ผลการทำกิจกรรม และวิเคราะห์สาเหตุที่อาจทำให้กิจกรรมคลาดเคลื่อน

๒. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายโดยใช้ผลจากตารางข้อมูลในใบกิจกรรมที่ ๑ โดยใช้คำถามต่อไปนี้

- จากตารางข้อมูลจัดธาตุได้เป็นกี่กลุ่ม แต่ละกลุ่มมีสมบัติอย่างไร และประกอบด้วยธาตุอะไรบ้าง (จากตารางข้อมูลจัดธาตุได้เป็น ๓ กลุ่ม

กลุ่มที่ ๑ มีสถานะเป็นของแข็ง มันวาว เหนียว นาไฟฟ้าและนำความร้อนดี ได้แก่ ธาตุเหล็ก ทองแดง ดีบุก สังกะสี อะลูมิเนียม

กลุ่มที่ ๒ มีสถานะเป็นของแข็ง ของเหลว และแก๊ส ไม่มันวาว เปราะ ไม่นาไฟฟ้า ไม่นำความร้อนดี ได้แก่ ธาตุคาร์บอน (ถ่าน) ไนโตรเจน ก๊าซออกซิเจน

กลุ่มที่ ๓ มีสถานะเป็นของแข็ง มันวาว เปราะ นาไฟฟ้าและนำความร้อนได้ไม่ดี ได้แก่ ซีลีคอน

๓. ครูนำอภิปรายเพิ่มเติมเพื่อเชื่อมโยงความรู้เกี่ยวกับการจำแนกธาตุในประเด็นต่อไปนี้ ธาตุกลุ่มที่ ๑ จัดเป็นธาตุโลหะ กลุ่มที่ ๒ จัดเป็นธาตุอโลหะและกลุ่มที่ ๓ มีสมบัติอยู่ระหว่างโลหะกับอโลหะจัดเป็นธาตุกึ่งโลหะ และให้นักเรียนศึกษาเพิ่มเติมในใบความรู้ที่ ๑ และอภิปรายเพื่อให้ข้อสรุปว่า ในตารางธาตุแบ่งธาตุเป็นโลหะ อโลหะและกึ่งโลหะ โดยธาตุที่อยู่ติดกับเส้นขั้นบันไดเป็นธาตุกึ่งโลหะ เช่น โบรอน ซีลีคอน ฟลูออรีน ธาตุที่อยู่เหนือเส้นขั้นบันไดเป็นธาตุอโลหะ เช่น ออกซิเจน ไฮโดรเจน คาร์บอน ไนโตรเจน ฟลูออรีน โบรมีน ไอโอดีน ธาตุที่อยู่ใต้เส้นขั้นบันไดเป็นธาตุโลหะ เช่น อะลูมิเนียม ดีบุก พรอท

ขั้นสรุป

๑. นักเรียนดูวีดิทัศน์ เรื่อง สมบัติของธาตุโลหะ ธาตุอโลหะ ธาตุกึ่งโลหะ จาก <https://goo.gl/YGByrS> เวลา ๑๐ นาที แล้วให้นักเรียนทำใบกิจกรรมที่ ๒ เรื่อง ตารางธาตุและการจำแนกกลุ่มธาตุ

๒. นักเรียนและครูร่วมกันเฉลยและอภิปรายเพื่อสรุปในใบกิจกรรมที่ ๒

๓. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามในประเด็นที่สงสัย

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑. ธาตุตัวอย่าง (ตะปูเหล็ก ก๊าซออกซิเจน ไม้ขีดดินสอด แท่งอะลูมิเนียม)

๒. ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง การแบ่งกลุ่มธาตุในตารางธาตุ

๓. ใบกิจกรรมที่ ๑ เรื่อง สมบัติบางประการของธาตุ

๔. ใบกิจกรรมที่ ๒ เรื่อง ตารางธาตุและการจำแนกกลุ่มธาตุวีดิทัศน์ เรื่อง สมบัติของธาตุโลหะ ธาตุอโลหะ ธาตุกึ่งโลหะ จาก <https://goo.gl/YGByrS>

ภาระงาน/ชิ้นงาน

ใบกิจกรรมที่ ๑ และ ๒

การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์	เครื่องมือที่ใช้	วิธีการวัด	เกณฑ์การผ่าน
๑. อธิบายสมบัติทางกายภาพบางประการของธาตุโลหะ อโลหะ และกึ่งโลหะ และการใช้ประโยชน์โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ที่ได้	ใบกิจกรรมที่ ๑ และ ๒	ตรวจใบกิจกรรม	นักเรียนผ่านไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๐
๒. จาแนกธาตุโดยใช้สมบัติทางกายภาพบางประการของธาตุโลหะ อโลหะ และกึ่งโลหะได้	ใบกิจกรรมที่ ๑ และ ๒	ตรวจใบกิจกรรม	นักเรียนผ่านไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๐
๓. ใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน/ตระหนักถึงคุณค่าของการใช้ธาตุโลหะ อโลหะ กึ่งโลหะ ธาตุ	แบบประเมินคุณลักษณะ/เจตคติ	สังเกตพฤติกรรม	ผ่านระดับดีขึ้นไป

๘. บันทึกผลหลังสอน

ผลการเรียนรู้

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

ข้อเสนอแนะและแนวทางแก้ไข

.....

ลงชื่อผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

๙. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

ลงชื่อผู้ตรวจ

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง การแบ่งกลุ่มธาตุในตารางธาตุ

หน่วยที่ ๒ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑
วิทยาศาสตร์พื้นฐานและเทคโนโลยี
ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

เรื่อง สมบัติบางประการของธาตุ
รหัส ๖๒๑๑๐๑

ความหมายของตารางธาตุ

ตารางธาตุ (Periodic Table) คือ ตารางที่รวบรวมธาตุต่างๆ เข้าเป็นหมวดหมู่ ตามคุณสมบัติที่เหมือนกัน ไว้เป็นพวกเดียวกัน เพื่อสะดวกในการจดจำและศึกษา

สมบัติของธาตุ

(Element) คือ สารบริสุทธิ์ที่ประกอบด้วยอะตอมเพียงชนิดเดียว เช่น โซเดียม (Na)แมกนีเซียม (Mg) คาร์บอน (C) ออกซิเจน (O) เป็นต้น

การจัดธาตุเป็นหมวดหมู่ของนักเคมียุคต่างๆ

ตารางธาตุ หมายถึง ตารางที่นักวิทยาศาสตร์สร้างขึ้นมา เพื่อแบ่งธาตุที่มีสมบัติเหมือนกันออกเป็นหมวดหมู่ เพื่อให้ง่ายแก่การศึกษา โดยแบ่งธาตุทั้งหมดออกเป็นหมู่และคาบธาตุที่อยู่ในแนวตั้งเดียวกัน เรียกว่า อยู่ใน หมู่ เดียวกันธาตุที่อยู่ในแนวนอนเดียวกัน เรียกว่า อยู่ใน คาบ เดียวกัน ดังแสดงในตารางธาตุ

1A																	8A	
H																	He	
Li	Be	โลหะ กึ่งโลหะ อโลหะ										B	C	N	O	F	Ne	
Na	Mg	Al	Si	P	S	Cl	Ar											
K	Ca	Sc	Ti	V	Cr	Mn	Fe	Co	Ni	Cu	Zn	Ga	Ge	As	Se	Br	Kr	
Rb	Sr	Y	Zr	Nb	Mo	Tc	Ru	Rh	Pd	Ag	Cd	In	Sn	Sb	Te	I	Xe	
Cs	Ba	La-Lu	Hf	Ta	W	Re	Os	Ir	Pt	Au	Hg	Tl	Pb	Bi	Po	At	Rn	
Fr	Ra	Ac-Lr	Rf	Db	Sg	Bh	Hs	Mt	Ds	Rg	Cn	Uut	Uuq	Uup	Uuh	Uus	Uuo	
LANTHANIDES		La	Ce	Pr	Nd	Pm	Sm	Eu	Gd	Tb	Dy	Ho	Er	Tm	Yb	Lu		
ACTINIDES		Ac	Th	Pa	U	Np	Pu	Am	Cm	Bk	Cf	Es	Fm	Md	No	Lr		

ภาพที่ 2.1.1 ตารางธาตุโดยแบ่งตามกลุ่มของธาตุ โลหะ กึ่งโลหะ และอโลหะ

ในการจัดธาตุออกเป็นหมวดหมู่จะอาศัยสมบัติที่คล้ายคลึงกันของธาตุแต่ละชนิดเป็นเกณฑ์ เช่น ใช้ความเป็นโลหะและอโลหะเป็นเกณฑ์ แบ่งได้เป็น ๓ กลุ่ม คือ โลหะ กึ่งโลหะ และอโลหะ และยังสามารถแบ่งธาตุทั้ง ๓ กลุ่มออกเป็นกลุ่มย่อยๆได้อีก เช่น แบ่งกลุ่มย่อยโดยใช้สถานะเป็นเกณฑ์ความว่องไวในการเกิดปฏิกิริยา และลักษณะที่อุณหภูมิปกติ เป็นต้น ดังแผนภาพเราแบ่งธาตุออกเป็น ๓ กลุ่มคือ

๑. โลหะ (Metal) ๒. อโลหะ (Non-metal) ๓. กึ่งโลหะ Metalloid หรือ metal)

สมบัติของธาตุโลหะ

๑. มีสถานะเป็นของแข็งที่อุณหภูมิปกติ (ยกเว้นปรอท เป็นของเหลว)
๒. มีจุดเดือดและจุดหลอมเหลวสูง
๓. แข็งและเหนียวสามารถตีเป็นแผ่นบางๆ หรือดึงให้เป็นเส้นได้
๔. นำไฟฟ้าและนำความร้อนได้ดี การนำไฟฟ้าลดลงเมื่ออุณหภูมิสูงขึ้น
๕. มีความแตกต่างของอุณหภูมิตั้งแต่จุดเดือดและจุดหลอมเหลวกว้าง
๖. เคาะมีเสียงดังกังวาน
๗. ชัดเป็นมันวาว
๘. มีความหนาแน่นสูง แต่บางชนิดมีความหนาแน่นต่ำ ได้แก่ โลหะเบา เช่น ธาตุหมู่ I A และ II A
๙. มีค่า EN ต่ำ จึงเสียอิเล็กตรอนได้ง่ายเกิดเป็นไอออนบวก
๑๐. ทาปฏิกิริยากับกรดเกิดก๊าซ ไฮโดรเจน ยกเว้นโลหะมีตระกูล

สมบัติของธาตุอโลหะ

๑. มีทั้ง ๓ สถานะ คือ สถานะของแข็ง เช่น คาร์บอน C) ก๊าซ S) สถานะของเหลว เช่น โบรมีน สถานะแก๊ส เช่น ไฮโดรเจน ออกซิเจน
๒. มีจุดเดือดและจุดหลอมเหลวต่ำ ยกเว้นแกรไฟต์
๓. เปราะ แตกง่าย ตีเป็นแผ่นหรือดึงเป็นเส้นไม่ได้
๔. ไม่นำไฟฟ้าและความร้อน ยกเว้นแกรไฟต์
๕. มีความแตกต่างของอุณหภูมิตั้งแต่จุดเดือด และจุดหลอมเหลวแคบ
๖. เคาะไม่มีเสียงกังวาน
๗. ผิวไม่มันวาว
๘. มีความหนาแน่นต่ำ
๙. มีค่า EN สูง จึงรับอิเล็กตรอนได้ง่ายเกิดเป็นไอออนลบ

สมบัติของธาตุกึ่งโลหะ

เป็นกลุ่มธาตุที่มีสมบัติก้ำกึ่งระหว่างโลหะและอโลหะ เช่น ธาตุซิลิคอน และเจอร์เมเนียม มีสมบัติบางประการคล้ายโลหะ เช่น นำไฟฟ้าได้บ้างที่อุณหภูมิปกติ และนำไฟฟ้าได้มากขึ้นเมื่ออุณหภูมิเพิ่มขึ้น เป็นของแข็ง เป็นมันวาวสีเงิน จุดเดือดสูง แต่เปราะแตกง่ายคล้ายอโลหะ ส่วนใหญ่เป็นสารกึ่งตัวนำ (semiconductors)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ธาตุกัมมันตรังสี

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สารและสมบัติของสาร

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

รายวิชา วิทยาศาสตร์พื้นฐานและเทคโนโลยี

ครูผู้สอน นางสาวอรรทัย อิ่มเต็ม

เวลา ๑ ชั่วโมง

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

ขอบเขตเนื้อหา

๑. สมบัติของธาตุกัมมันตรังสี การใช้ประโยชน์ของธาตุ
๒. กัมมันตรังสีในด้านต่างๆ รวมทั้งอันตรายจากกัมมันตภาพรังสี

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้

๑. อธิบายสมบัติของธาตุกัมมันตรังสี

ด้านทักษะและกระบวนการ

๑. สืบค้นและนำเสนอข้อมูลธาตุกัมมันตรังสี

ด้านคุณลักษณะ

๑. ใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน/ตระหนักถึงคุณค่าของการใช้ธาตุ ธาตุกัมมันตรังสี

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ

๑. ครูแนะนำการชมคลิปวิดีโอที่เกี่ยวกับธาตุกัมมันตรังสี จาก <https://goo.gl/jWbWwX> โดยให้นักเรียนศึกษาคาตอบจากคำถามต่อไปนี้

- ธาตุใดบ้างที่เป็นธาตุกัมมันตรังสี
- ธาตุกัมมันตรังสีนำมาใช้ประโยชน์ในด้านใดบ้าง
- อันตรายจากธาตุกัมมันตรังสีและข้อปฏิบัติในการใช้ให้ปลอดภัยเป็นอย่างไร

(นักเรียนตอบตามความเข้าใจจากการดูคลิปวิดีโอ)

ขั้นสอน

๑. นักเรียนสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับสมบัติและตัวอย่างของธาตุกัมมันตรังสี รวมทั้งประโยชน์และโทษจากกัมมันตภาพรังสี โดยบันทึกผลการสืบค้นในใบกิจกรรมที่ ๒ เรื่อง ธาตุกัมมันตรังสีที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน

๒. สุ่มตัวแทนนักเรียนนำเสนอหน้าชั้น จากนั้นแล้วครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยและอภิปรายจากการทำใบกิจกรรมที่ ๒ เกี่ยวกับสมบัติและตัวอย่างของธาตุกัมมันตรังสี รังสีชนิดต่างๆ ประโยชน์และอันตรายจากกัมมันตภาพรังสีที่มีต่อ

สิ่งมีชีวิต โดยครูใช้คำถามต่อไปนี้

- ธาตุกัมมันตรังสีมีสมบัติอย่างไร (ธาตุกัมมันตรังสีเป็นธาตุสามารถแผ่รังสีออกมาได้)
- ตัวอย่างของธาตุกัมมันตรังสีมีอะไรบ้าง (ตัวอย่างของธาตุกัมมันตรังสีเช่น โคบอลต์ - ๖๐ ไอโอดีน

- ๑๓๑ คาร์บอน - ๑๔ ยูเรเนียม - ๓๒๘

- ธาตุกัมมันตรังสีแผ่รังสีอะไรบ้าง แต่ละชนิดมีสมบัติอย่างไร
(ธาตุกัมมันตรังสี แผ่รังสีแอลฟา บีตาและแกมมา รังสีแอลฟาเบนเข้าชั้นผิวของสนามไฟฟ้า มีอำนาจทะลุทะลวงน้อยที่สุด รังสีแกมมาไม่เบนในสนามไฟฟ้า มีอำนาจทะลุทะลวงมากที่สุด รังสีบีตาเบนเข้าชั้นผิวของสนามไฟฟ้า มีอำนาจทะลุทะลวงมากกว่าแอลฟาแต่น้อยกว่าแกมมา)

- กัมมันตภาพรังสีคืออะไร
(กัมมันตภาพรังสีคือปรากฏการณ์ที่ธาตุรังสีได้เองอย่างต่อเนื่อง รังสีที่ได้จากการสลายตัวมี ๓ ชนิด ได้แก่ รังสีแอลฟา บีตาและแกมมา)

- อันตรายจากกัมมันตภาพรังสีที่มีต่อสิ่งมีชีวิต ขึ้นอยู่กับอะไรบ้าง
(อันตรายจากกัมมันตภาพรังสีที่มีต่อสิ่งมีชีวิต ขึ้นอยู่กับชนิด ปริมาณของกัมมันตภาพรังสีและระยะเวลาที่ได้รับ)

- ธาตุกัมมันตรังสีมีประโยชน์ในด้านใดบ้าง (ธาตุกัมมันตรังสีมีประโยชน์ในด้านการเกษตร การแพทย์ การทหาร ด้านอุตสาหกรรม ด้านโบราณคดี

ขั้นสรุป

๑. ครูร่วมกับนักเรียนอภิปรายเกี่ยวกับธาตุกัมมันตรังสี เพื่อให้ได้ข้อสรุปดังนี้

- ธาตุบางชนิดสามารถปล่อยกัมมันตภาพรังสีได้ ซึ่งเรียกว่า ธาตุกัมมันตรังสีที่ปล่อยออกมา มี ๓ ชนิด คือ รังสีแอลฟา รังสีบีตา และรังสีแกมมา

- รังสีที่ปล่อยออกมา ถ้าร่างกายได้รับกัมมันตภาพรังสีโดยตรงในปริมาณมากจะทำให้เสียชีวิตได้ แต่ถ้าได้รับในปริมาณน้อยๆ เป็นเวลานานๆ อาจทำให้เซลล์กลายเป็นเซลล์มะเร็งได้

- มนุษย์รู้จักนำรังสีมาใช้ประโยชน์ในด้านต่างๆ เช่น การถนอมอาหารการแพทย์ อุตสาหกรรม การเกษตร การทหาร และ โบราณคดี เป็นต้น

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- คลิปวิดีโอเกี่ยวกับธาตุกัมมันตรังสี จาก <https://goo.gl/jWbWwX>
- ใบกิจกรรมที่ ๒ ธาตุกัมมันตรังสีที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน

ภาระงาน/ชิ้นงาน

- ใบกิจกรรมที่ ๒ ธาตุกัมมันตรังสีที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน

การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์	เครื่องมือที่ใช้	วิธีการวัด	เกณฑ์การผ่าน
๑. อธิบายสมบัติของธาตุกัมมันตรังสี และสืบค้นหาเสนอข้อมูลเกี่ยวกับการใช้ประโยชน์ของธาตุกัมมันตรังสีในด้านต่างๆ	ใบกิจกรรมที่ ๒	ตรวจใบกิจกรรม	นักเรียนผ่านไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๐

รวมทั้งอันตรายจาก กัมมันตภาพรังสี			
๒. ไฟเรียนรู้และมุ่งมั่นใน การทำงาน/ตระหนักถึง คุณค่าของการใช้ธาตุ ธาตุกัมมันตรังสี	แบบประเมิน คุณลักษณะ/เจตคติ	สังเกตพฤติกรรม	ผ่านระดับดีขึ้นไป

๘. บันทึกผลหลังสอน

ผลการเรียนรู้

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

ข้อเสนอแนะและแนวทางแก้ไข

.....

ลงชื่อผู้สอน
(.....)
วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

๙. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

ลงชื่อผู้ตรวจ
(.....)
วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓

เรื่อง จุดเดือด จุดหลอมเหลว ของสารบริสุทธิ์และสารผสม

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ สารและสมบัติของสาร

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

รายวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ครูผู้สอน นางสาวอรัญญา อิ่มเต็ม

เวลา ๒ ชั่วโมง

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

ขอบเขตเนื้อหา

๑. จุดเดือด จุดหลอมเหลว ของสารบริสุทธิ์และสารผสม

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้

๑. ทดลองเปรียบเทียบ จุดเดือด จุดหลอมเหลวของสารบริสุทธิ์และสารผสมโดยการวัดอุณหภูมิ ได้

ด้านทักษะและกระบวนการ

๑. เขียนกราฟ แปลความหมายข้อมูลจากกราฟ หรือสารสนเทศ จุดหลอมเหลวของสารบริสุทธิ์และสารผสม โดยการวัดอุณหภูมิได้

ด้านคุณลักษณะ

๑. ใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ

๑. ครูนำเสนอสารตัวอย่าง ๒ อย่าง (น้ำกลั่นและสารละลายโซเดียมคลอไรด์) โดยครูไม่บอกว่าเป็นสารใด จากนั้นนักเรียนอภิปรายร่วมกัน โดยครูใช้คำถามดังนี้

- สารตัวอย่างทั้งสองเหมือนหรือแตกต่างกันอย่างไร

(นักเรียนตอบคำถามตามความคิดเห็นของนักเรียน ตัวอย่างแนวคำตอบ ได้แก่ เหมือนกันคือ ใสไม่มีสี เป็นต้น)

- จุดเดือดและจุดหลอมเหลว เป็นสมบัติทางกายภาพของสารนักเรียนคิดว่าจุดเดือดของสารตัวอย่างหรือหรือแตกต่างกันอย่างไร

(นักเรียนตอบคำถามครูตามความคิดเห็น อาจถูกหรือผิด ครูยังไม่เฉลยคำตอบ แต่โน้มน้าวให้นักเรียนหาคำตอบจากกิจกรรมการทดลองต่อไป)

๒. ครูแจ้งมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดและจุดประสงค์การเรียนรู้

ขั้นสอน

๑. ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนกลุ่มละ ๔ - ๕ คน เพื่อทำการทดลองหาจุดเดือดของน้ำกลั่นและสารละลายเกลือแกง และหาจุดหลอมเหลวของน้ำแข็ง

๒. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มอ่านวิธีการทดลองให้เข้าใจ ทักษะการสังเกต และอธิบายเพิ่มเติมอย่างละเอียด จากนั้นให้ทำการทดลอง

๓. ครูให้นักเรียนเขียนกราฟสรุปผลการทดลองและนำเสนอข้อมูลที่ได้จากการทดลอง

๔. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปราย โดยครูใช้คำถามต่อไปนี้

- จากผลการทดลองหาจุดเดือด สามารถจำแนกสารตัวอย่างได้อย่างไร

(ใช้ลักษณะการเปลี่ยนแปลงของจุดเดือดในการจำแนกสารตัวอย่าง)

- จากกราฟที่นักเรียนได้จากการทดลอง สามารถแปลความหมายข้อมูล และจำแนกสารได้อย่างไร (สารบริสุทธิ์ จะมีจุดเดือดและจุดหลอมเหลวที่คงที่ ส่วนสารผสมจะมีจุดเดือดมากกว่าสารบริสุทธิ์และมีค่าเพิ่มขึ้นเรื่อยๆ)

ขั้นสรุป

๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเพื่อให้ นักเรียนเข้าใจว่าจุดเดือด จุดหลอมเหลวของสารสามารถนำมาจัดจำแนกสารได้ โดยจากการทดลองน้ำเกลือมีจุดเดือดสูงกว่าน้ำกลั่น

๒. ครูนาอภิปรายโดยให้ความรู้แก่นักเรียนเรื่อง จุดเดือด จุดหลอมเหลวของสารบริสุทธิ์และสารผสมตามกิจกรรมการทดลอง และให้นักเรียนดูกราฟจากข้อมูลสารสนเทศที่ได้จากการทดลองพร้อมทั้งให้ระบุว่าสารใดเป็นสารบริสุทธิ์หรือสารผสม

๓. ครูให้นักเรียนซักถามข้อสงสัย พร้อมทั้งตั้งคำถามให้นักเรียนคิดต่อไปว่าความหนาแน่นของสารทั้งสองจะแตกต่างกันหรือไม่ อย่างไร เราจะมาศึกษากันในชั่วโมงต่อไป

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑. ห้องปฏิบัติการทดลองหรือห้องเรียน

๒. ใบกิจกรรมการทดลอง

ภาระงาน/ชิ้นงาน

ใบกิจกรรมการทดลอง

วัสดุ/อุปกรณ์และสารเคมี

๑. เทอร์มอมิเตอร์ ๐ ๐C – ๒๐๐ ๐C

๒. น้ำกลั่น

๓. เกลือแกง

๔. น้ำแข็งบดละเอียด

๕. บีกเกอร์ ขนาด ๑๐๐ ml

๖. ชุดตะเกียงแอลกอฮอล์

๗. กระดาษกราฟ

๘. แท่งแก้วคนสาร

๙. ชุดขาตั้งพร้อมที่จับหลอดทดลอง

การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์	เครื่องมือที่ใช้	วิธีการวัด	เกณฑ์การผ่าน
ด้านความรู้ ๑. เปรียบเทียบ จุดเดือด จุดหลอมเหลวของสารบริสุทธิ์และสารผสม โดยการวัดอุณหภูมิ ได้	- ประเมินใบกิจกรรมการทดลองตามสภาพจริง - การตอบคำถาม	แบบบันทึกผลจากการสังเกต การปฏิบัติงานกลุ่ม	นักเรียนทำถูกผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ	แบบประเมิน	ใบกิจกรรมและ	นักเรียนผ่านเกณฑ์

๑. เขียนกราฟ แปล ความหมายข้อมูลจากกราฟ หรือสารสนเทศจุด หลอมเหลวของสารบริสุทธิ์ และสารผสม โดยการวัด อุณหภูมิได้	คุณลักษณะ/เจตคติการ ตรวจสอบกิจกรรมและ ฟังการนำเสนอ	แบบสังเกต พฤติกรรมกลุ่ม	ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ ๑. ใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นใน การทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่าง สร้างสรรค์	สังเกตพฤติกรรม ด้านคุณลักษณะ	แบบสังเกต พฤติกรรม ด้านคุณลักษณะ	ผ่านเกณฑ์การ ประเมินอยู่ในระดับดี ขึ้นไป

๘. บันทึกผลหลังสอน

ผลการเรียนรู้

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

ข้อเสนอแนะและแนวทางแก้ไข

.....

ลงชื่อผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

๙. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

ลงชื่อผู้ตรวจ

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง จุดตัด จุดหลอมเหลว ของสารบริสุทธิ์และสารผสม
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สารและสมบัติของสาร
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เวลา ๑ ชั่วโมง
รายวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑
ครูผู้สอน นางสาวอรทัย อิ่มเต็ม

ขอบเขตเนื้อหา

๑. จุดตัด จุดหลอมเหลว ของสารบริสุทธิ์และสารผสม

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้

๑. เปรียบเทียบ จุดตัด จุดหลอมเหลวของสารบริสุทธิ์และสารผสมโดยการวัดอุณหภูมิ ได้

ด้านทักษะและกระบวนการ

๑. เขียนกราฟ แปลความหมายข้อมูลจากกราฟ หรือสารสนเทศ จุดหลอมเหลวของสารบริสุทธิ์และสารผสม โดยการวัดอุณหภูมิได้

ด้านคุณลักษณะ

๑. มีทักษะในการลงความเห็นข้อมูลจากสารสนเทศได้

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นสอน

๑. ครูและนักเรียนร่วมกันทบทวนอภิปรายความรู้เดิมจากการทดลองหาจุดตัด จุดหลอมเหลว ของสารบริสุทธิ์และสารผสม โดยใช้คำถามต่อไปนี้

- จากการทดลอง เราได้ทราบจุดตัดและจุดหลอมเหลวของสารบริสุทธิ์และสารผสม ว่ามีลักษณะอย่างไร

- นักเรียนสามารถนำข้อมูลจุดตัดและจุดหลอมเหลว มาแปลความหมายข้อมูลโดยทหาอย่างไร

- นักเรียนสามารถลงความเห็นได้หรือไม่ว่าสารใดเป็นสารบริสุทธิ์หรือสารผสม

๒. ครูสนทนากับนักเรียนว่า “วันนี้เราจะมาเรียนรู้เกี่ยวกับสมบัติของสารบริสุทธิ์และสารผสม” โดยใช้สมบัติทางกายภาพ จุดตัด (B.P.) , จุดหลอมเหลว (M.P.) ในการพิจารณาเปรียบเทียบ เขียนกราฟ และแปลความหมายข้อมูล พร้อมทั้งลงความคิดเห็น

ขั้นสอน

๑. ครูให้นักเรียนดูแผนผังการจำแนกสาร และอธิบายให้นักเรียนเข้าใจเกี่ยวกับ เรื่อง สารบริสุทธิ์และสารผสม ว่ามีความแตกต่างกันอย่างไร

๒. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๑ การจำแนกสารบริสุทธิ์และของผสมโดยใช้ข้อมูลจุดตัดและจุดหลอมเหลว โดยเขียนกราฟและแปลความหมายข้อมูล

ขั้นสรุป

๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเพื่อให้นักเรียนเข้าใจว่าจุดเดือด จุดหลอมเหลวของสารละลาย มีความแตกต่างกันโดยสารผสมจะมีจุดเดือดสูงกว่าสารบริสุทธิ์
๒. ครูนาอภิปรายโดยใช้ใบความรู้ ให้ความรู้แก่นักเรียนเรื่อง จุดเดือดจุดหลอมเหลว ของสารบริสุทธิ์และสารผสม เพิ่มเติมโดยใช้ข้อมูลจากกราฟที่เขียน และแปลความหมายข้อมูลอย่างไร
๓. ครูให้นักเรียนซักถามข้อสงสัย พร้อมทั้งตั้งคำถามให้นักเรียนคิดต่อไปว่าความหนาแน่นของสารทั้งสองจะแตกต่างกันหรือไม่ อย่างไร เราจะมาศึกษากันในชั่วโมงต่อไป

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๓. ใบกิจกรรม

๔. ใบความรู้

ภาระงาน/ชิ้นงาน

ใบกิจกรรม

การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์	เครื่องมือที่ใช้	วิธีการวัด	เกณฑ์การผ่าน
ด้านความรู้ เปรียบเทียบ จุดเดือด จุดหลอมเหลวของสารบริสุทธิ์และสารผสม โดยการวัดอุณหภูมิ	ประเมินใบกิจกรรม การตอบคำถาม	ใบกิจกรรม	นักเรียนทาถูกผ่าน เกณฑ์ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ เขียนกราฟ แปลความหมายข้อมูลจากกราฟ หรือ สารสนเทศ จุดหลอมเหลวของสารบริสุทธิ์และสารผสม โดยการวัดอุณหภูมิได้	การตรวจใบกิจกรรม การตอบคำถาม	แบบประเมินด้าน ทักษะกระบวนการ	นักเรียนผ่านเกณฑ์ ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ ใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์	สังเกตพฤติกรรม ด้านคุณลักษณะ	แบบสังเกต พฤติกรรม ด้านคุณลักษณะ	ผ่านเกณฑ์การ ประเมินอยู่ในระดับดี ขึ้นไป

๘. บันทึกผลหลังสอน

ผลการเรียนรู้

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

ข้อเสนอแนะและแนวทางแก้ไข

.....

ลงชื่อผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

๙. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

ลงชื่อผู้ตรวจ

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ความหนาแน่นของสารบริสุทธิ์และสารผสม
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สารและสมบัติของสาร
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
รายวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
ครูผู้สอน นางสาวอรทัย อิ่มเต็ม

เวลา ๑ ชั่วโมง
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

ขอบเขตเนื้อหา

๑. ความหนาแน่น ของสารบริสุทธิ์และสารผสม

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้

๑. อธิบายและเปรียบเทียบความหนาแน่นของสารบริสุทธิ์และสารผสมได้

ด้านทักษะและกระบวนการ

๑. คำนวณหาความหนาแน่นของสารบริสุทธิ์และสารผสมได้

ด้านคุณลักษณะ

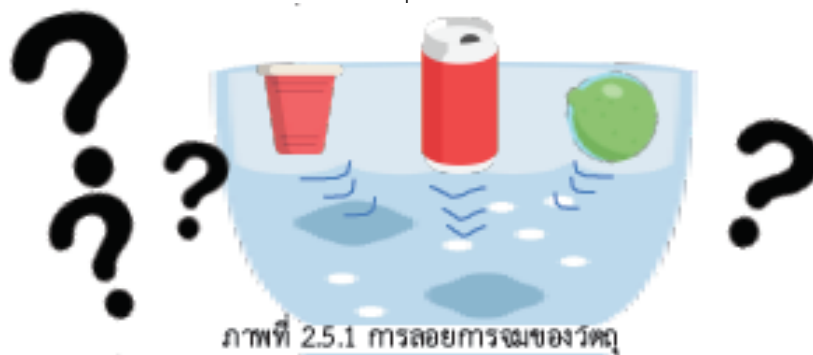
๑. ใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์มีความละเอียดรอบคอบ

ขั้นนำ

๑. ครูแจ้งมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดและจุดประสงค์การเรียนรู้

๒. ครูกระตุ้นความสนใจของนักเรียนโดยนำวัตถุ ๓ ชนิดมาใส่ลงในน้ำแล้วให้นักเรียนคาดเดาว่า วัตถุทั้ง ๓ ชนิดนั้น จะจมหรือลอย (วัตถุ ๓ ชนิดเป็นวัตถุใกล้ตัวของนักเรียนที่มีทั้งวัตถุที่จมและวัตถุที่ลอยครูสามารถเลือกมาสาธิตให้นักเรียนดูได้) จากนั้น ครูก็ทำการสาธิตจริงๆ ว่า สิ่งที่เกิดขึ้นจริงเป็นไปตามการคาดเดาของนักเรียนหรือไม่ จากการสาธิตนี้ ครูจึงคอยถามนักเรียนว่า สมบัติอะไรของวัตถุที่เป็นตัวกำหนดว่า วัตถุไหนจะจมหรือจะลอยในน้ำ

(แนวคำตอบ การที่วัตถุใดจะจมหรือลอยน้ำนั้น ไม่ได้ขึ้นอยู่กับมวลหรือน้ำหนักของวัตถุเพียงอย่างเดียว แต่ขึ้นอยู่กับปริมาณที่เรียกว่า “ความหนาแน่น” ของวัตถุนั้น)



๓. นักเรียนดูและร่วมกันอภิปราย โดยใช้คำถามต่อไปนี้

- นักเรียนคิดว่าสารทั้ง ๓ ชนิด มีมวลและปริมาตรเท่ากันหรือไม่
- นักเรียนมีวิธีตรวจสอบหามวลและปริมาตรของสารได้อย่างไร

๔. ครูอธิบายว่าสารทั้ง ๓ ชนิด มีสถานะเป็นของแข็ง แต่มีอัตราส่วนมวลต่อปริมาตรแตกต่างกันซึ่งเราจะได้ทำการศึกษาจากการทดลอง การหาความหนาแน่นของสาร

ขั้นสอน

๑. ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนกลุ่มละ ๔-๕ คน และศึกษาใบกิจกรรมการทดลองเรื่อง การหาความหนาแน่นของสารบริสุทธิ์และสารผสมด้วยการแทนที่น้ำร่วมอภิปรายวิธีการทดลองให้นักเรียนเข้าใจวิธีการทดลองมากยิ่งขึ้น
๒. นักเรียนลงมือทำการทดลองตามใบกิจกรรมวิธีการทดลอง ตามวัสดุอุปกรณ์ที่จัดเตรียมไว้และบันทึกผลการทดลองโดยคำนวณหาความหนาแน่นของสารแต่ละชนิด
๓. ครูให้คำแนะนำในระหว่างการทดลอง โดยให้ทำการทดลองด้วยความตั้งใจ เพื่อให้ได้ข้อมูลที่ไม่คลาดเคลื่อน

ขั้นสรุป

๑. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายผลการทดลองที่ได้ เพื่อให้ได้ข้อสรุปว่า สารทั้งสามชนิดมีความหนาแน่นต่างกัน เนื่องจากมีอัตราส่วนมวลต่อปริมาตรต่างกัน ตามค่าที่คำนวณได้เรียงตามลำดับ ดังนี้ (น้ำมัน, น้ำ, ดินน้ำมัน)
๒. ครูร่วมกับนักเรียนสรุปผลการทดลองเพื่อให้ได้ข้อสรุปว่า สารบริสุทธิ์(น้ำ) สารผสม (น้ำมัน, ดินน้ำมัน) มีความหนาแน่นต่างกันขึ้นอยู่กับมวลและปริมาตร
๓. ครูให้นักเรียนซักถามข้อสงสัย ให้นักเรียนได้ไปศึกษาเกี่ยวกับเรื่องความหนาแน่นเพิ่มเติมจากสื่อต่างๆ และวิดีโอจากลิงค์ด้านล่าง <https://www.youtube.com/watch?v=SimFy๙wOMXY> ซึ่งนักเรียนจะได้เรียนรู้เพิ่มเติมในชั่วโมงต่อไป

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑. รูปภาพ
๒. ใบกิจกรรมการทดลอง
๓. ใบความรู้ที่ ๑ เรื่องความหนาแน่นของสาร

ภาระงาน/ชิ้นงาน

- ใบกิจกรรมการทดลองที่ ๑

การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์	เครื่องมือที่ใช้	วิธีการวัด	เกณฑ์การผ่าน
ด้านความรู้ อธิบายและเปรียบเทียบ ความหนาแน่นของสาร บริสุทธิ์และสารผสมได้	การตรวจใบกิจกรรม การทดลอง การตอบคำถาม ใบกิจกรรม	ใบกิจกรรม	นักเรียนทำถูกผ่าน เกณฑ์ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ ๑. ทาการทดลองเพื่อ อธิบายและเปรียบเทียบ ความหนาแน่นของสาร บริสุทธิ์และสารผสมได้ ๒. คำนวณหาความ หนาแน่นของสารบริสุทธิ์ และสารผสมได้	การประเมินด้าน ทักษะกระบวนการ	-แบบประเมินด้าน ทักษะกระบวนการ -แบบสังเกต พฤติกรรมการ ปฏิบัติงานกลุ่ม	นักเรียนผ่านเกณฑ์ ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ ใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการ ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่าง สร้างสรรค์	สังเกตพฤติกรรม ด้านคุณลักษณะ	แบบสังเกต พฤติกรรม ด้านคุณลักษณะ	ผ่านเกณฑ์การ ประเมินอยู่ในระดับดี ขึ้นไป

๘. บันทึกผลหลังสอน

ผลการเรียนรู้

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

ข้อเสนอแนะและแนวทางแก้ไข

.....

ลงชื่อผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

๙. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อผู้ตรวจ

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ นิราศภูเขาทอง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ ปริศนาคำศัพท์ลับปัญญา

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ เวลา ๑ ชั่วโมง

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ
แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ม. ๑/๔ ระบุและอธิบายคำเปรียบเทียบและคำที่มีหลายความหมายในบริบทต่าง ๆ
จากการอ่าน

จุดประสงค์การเรียนรู้ผู้ตัวชี้วัด

- อธิบายความหมายของคำศัพท์ในนิราศภูเขาทอง (K)
- เขียนคำศัพท์ในนิราศภูเขาทองตามความหมายที่กำหนด (P)
- เห็นความสำคัญของการเข้าใจความหมายคำศัพท์เพื่อนำไปใช้ในการศึกษาวรรณคดี (A)

สาระสำคัญ

การเข้าใจความหมายของคำศัพท์จะทำให้ศึกษาวรรณคดีได้ชัดเจนมากยิ่งขึ้น

สาระการเรียนรู้

คำศัพท์ในนิราศภูเขาทอง

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
 - ทักษะการอ่าน
 - ทักษะการเขียน
 - ทักษะการฟัง การดู และการพูด
๒. ความสามารถในการคิด
 - การวิเคราะห์
 - การสรุปความรู้
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

ใฝ่เรียนรู้

- ตัวชี้วัดที่ ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้
- ตัวชี้วัดที่ ๔.๒ แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม บันทึกความรู้ วิเคราะห์สรุปเป็นองค์ความรู้ สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

มุ่งมั่นในการทำงาน

- ตัวชี้วัดที่ ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน
- ตัวชี้วัดที่ ๖.๒ ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย

รักความเป็นไทย

- ตัวชี้วัดที่ ๗.๒ เห็นคุณค่าและใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

คำถามท้ายบท

นักเรียนรู้จักสุนทรภู่อะไรบ้าง

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๑. ให้นักเรียนร่วมกันสนทนา โดยครูใช้คำถามท้าทาย ดังนี้
 - ๖. นักเรียนรู้จักสุนทรภู่อะไรบ้าง
๒. ให้นักเรียนอ่านบทนำเรื่องนิราศภูเขาทอง แล้วร่วมกันสนทนาในประเด็นต่อไปนี้
 - ๖. นิราศภูเขาทองเป็นบทประพันธ์ของกวีท่านใด
 - ๖. พรรณคดีที่แต่งเป็นนิราศมีลักษณะเด่นอย่างไร
 - ๖. ที่มาของนิราศภูเขาทองเป็นอย่างไร
 - ๖. นักวรรณคดีเปรียบเทียบนิราศภูเขาทองกับนิราศเมืองแกลงไว้อย่างไร
 - ๖. “นักเลงกลอนนอนเปลาก็เศร้าใจ” หมายความว่าอย่างไร
๓. ครูอธิบายเพิ่มเติมและให้นักเรียนบันทึกสาระสำคัญ
๔. ให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๑๐ กลุ่ม แข่งขันค้นหาคำศัพท์จากนิราศภูเขาทองที่มีความหมายตรงกับที่กำหนด ครูแบ่งความหมายให้นักเรียนหาคำศัพท์กลุ่มละ ๕ คำ กลุ่มใดหาคำศัพท์ครบให้พูดพร้อมกันว่า “สำเร็จ” ครูบันทึกลำดับไว้จนเสร็จครบทุกกลุ่ม
๕. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมาอ่านความหมายที่ได้รับพร้อมเฉลยคำศัพท์นักเรียนทุกคนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้องและเขียนคำศัพท์ลงในตารางปริศนาอักษรไขว้ดำเนินกิจกรรมเช่นนี้จนครบทุกกลุ่ม กลุ่มใดหาคำศัพท์ได้ถูกต้องทุกคำโดยใช้เวลาน้อยที่สุด
- ๓ อันดับแรก จะได้รับคะแนนพิเศษ
๖. ให้นักเรียนรวมกลุ่มให้เหลือ ๕ กลุ่ม ส่งตัวแทนออกมาจับฉลากหัวข้อเพื่อค้นหาและรวบรวมคำศัพท์จากนิราศภูเขาทองเป็นหมวดหมู่ ดังนี้
 - ๖. ชื่อสัตว์
 - ๖. ชื่อพืช
 - ๖. ชื่อสิ่งของเครื่องใช้
 - ๖. ชื่อสิ่งก่อสร้าง
 - ๖. ชื่อสถานที่
๗. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมาอ่านชื่อที่รวบรวมได้ให้เพื่อนฟังหน้าชั้นเรียนครูช่วยเพิ่มเติม
๘. ให้นักเรียนเขียนคำศัพท์ให้ตรงกับภาพที่กำหนด ทุกคนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง
๘. ให้นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้ ดังนี้
 - ๖. การเข้าใจความหมายของคำศัพท์จะทำให้ศึกษาวรรณคดีได้ชัดเจนมากยิ่งขึ้น

การจัดบรรยากาศเชิงบวก

ให้นักเรียนแบ่งกลุ่มย่อยตามความสมัครใจ ร่วมกันวางแผน และแบ่งงานกันทำ เรียนรู้ การแก้ปัญหาและความสำเร็จในการทำงานร่วมกัน

สื่อการเรียนรู้

ฉลาก

การวัดและประเมินผลการเรียน

๑. วิธีการวัดและประเมินผล
 - ๑) สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรม
 - ๒) สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม
 - ๓) ตรวจสอบผลงานของนักเรียน
๒. เครื่องมือ
 - ๑) แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม
 - ๒) แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม
๓. เกณฑ์การประเมิน
 - ๑) การประเมินพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม
ผ่านตั้งแต่ ๒ รายการ ถือว่า ผ่าน
ผ่าน ๑ รายการ ถือว่า ไม่ผ่าน
 - ๒) การประเมินพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม
คะแนน ๕ - ๑๐ ระดับ ดีมาก
คะแนน ๓ - ๔ ระดับ ดี
คะแนน ๕ - ๖ ระดับ พอใช้
คะแนน ๐ - ๔ ระดับ ควรปรับปรุง

บันทึกหลังการสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

ปัญหา/อุปสรรค

แนวทางแก้ไข

ลงชื่อ _____ (ผู้บันทึก)

(นางปราณี ศิริมงคล)

____/____/2564

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ แรงและการเคลื่อนที่

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑

เรื่อง การเปลี่ยนสภาพเดิมของวัตถุ

โรงเรียนบ้านโนนแกด ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ เวลาเรียน ๑ ชั่วโมง

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ว ๒.๒ เข้าใจธรรมชาติของแรงในชีวิตประจำวัน ผลของแรงที่กระทำต่อวัตถุ
ลักษณะการเคลื่อนที่แบบต่าง ๆ ของวัตถุ รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

ตัวชี้วัด

ว ๒.๒ ม.๒/๑ พยากรณ์การเคลื่อนที่ของวัตถุที่เป็นผลของแรงลัพธ์ที่เกิดจากแรงหลายแรง
ที่กระทำต่อวัตถุในแนวเดียวกันจากหลักฐานเชิงประจักษ์

จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. บอกความหมายของแรงได้ (K)
๒. อธิบายผลของแรงที่มีต่อการเปลี่ยนสภาพเดิมของวัตถุได้ (K)
๓. อธิบายความหมายของการเปลี่ยนสภาพเดิมของวัตถุได้ (K)
๔. ปฏิบัติกิจกรรม การเปลี่ยนสภาพเดิมของวัตถุ อย่างรวมพลัง ด้วยความมุ่งมั่นและรับผิดชอบได้ (P)
๕. สรุปผลการทดลองเกี่ยวกับการเปลี่ยนสภาพเดิมของวัตถุได้ (P)
๖. เป็นผู้มีความมุ่งมั่นและรับผิดชอบ (A)

สาระการเรียนรู้

แรง คือ อำนาจที่ทำให้วัตถุเปลี่ยนสภาพเดิม ซึ่งแรงสามารถทำให้วัตถุเปลี่ยนสภาพ ดังนี้
เปลี่ยนอัตราเร็วของวัตถุ เปลี่ยนทิศทางการเคลื่อนที่ของวัตถุ หรือเปลี่ยนขนาดหรือรูปร่างของวัตถุ

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
 - การอธิบาย การเขียน การพูดหน้าชั้นเรียน
๒. ความสามารถในการคิด

- การสังเกต การคิดวิเคราะห์ การเปรียบเทียบ การสร้างคำอธิบาย การจัดระบบความคิด เป็นแผนภาพ การอภิปราย การสื่อความหมาย การทำกิจกรรมทดลองโดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์

๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา

- การแก้ปัญหาขณะปฏิบัติกิจกรรมการทดลอง

๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

- กระบวนการกลุ่ม

๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

- การนำเสนอผลงานโดยใช้เทคโนโลยี

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. ใฝ่เรียนรู้

๒. มุ่งมั่นในการทำงาน

คำถามสำคัญ

การออกแรงกระทำต่อวัตถุไม่ว่าจะเป็นการผลักหรือการดึง ส่งผลให้วัตถุเกิดการเปลี่ยนแปลงอย่างไร

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นสังเกต รวบรวมข้อมูล (Gathering)

๑. นักเรียนสังเกตภาพเด็กกำลังผลักตู้ ภาพการดึงถุงทราย ภาพแรงลมทำให้เรือใบเคลื่อนที่ และภาพหัวจักรอุตสาหกรรมรถไฟ ร่วมกันสนทนาแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความหมายของแรง และผลของแรงที่มีต่อการเปลี่ยนสภาพเดิมของวัตถุ แล้วร่วมกันตอบคำถาม ดังนี้

เด็กกำลังผลักตู้



การดึงถุงทราย



แรงลมทำให้เรือใบเคลื่อนที่



หัวจักรฉุดลากขบวนรถไฟ



๑.๑ ขณะที่นักเรียนออกแรงผลักตู้ นักเรียนใช้แรงอะไร

(แรงผลัก)

๑.๒ ขณะรถไฟกำลังเคลื่อนที่ รถไฟเคลื่อนที่ได้อย่างไร

(มีหัวจักรออกแรงฉุดขบวนรถไฟให้เคลื่อนที่)

๑.๓ หากนักเรียนต้องการย้ายโต๊ะเรียน จากหน้าห้องไปหลังห้อง นักเรียนมีวิธีการย้ายอย่างไรบ้าง

(ผลัก ดึง)

๑.๔ หากนักเรียนต้องการทำให้สปริงยืดออก นักเรียนจะทำอย่างไร

(ออกแรงดึงสปริง)

๒. หลังจากตอบคำถามแล้ว นักเรียนร่วมกันสรุปเป็นความคิดรวบยอดให้ได้ว่า สิ่งต่าง ๆ ที่กล่าวมา ล้วนต้องอาศัยแรงกระทำทั้งสิ้น

๓. นักเรียนร่วมกันตอบคำถามสำคัญ กระตุ้นความคิด นำเข้าสู่กิจกรรม ดังนี้

๓.๑ แรงหมายถึงอะไร

(แรง หมายถึง การกระทำต่อวัตถุที่ทำให้วัตถุเปลี่ยนสภาพเดิมได้)

๓.๒ การออกแรงกระทำต่อวัตถุไม่ว่าจะเป็นการผลักหรือการดึง ส่งผลให้วัตถุ

เกิดการเปลี่ยนแปลงอย่างไร

(ตัวอย่างคำตอบ วัตถุเคลื่อนที่ วัตถุมีการเปลี่ยนแปลงรูปร่าง)

๔. นักเรียนเขียนคำตอบลงในกระดาษที่เตรียมให้

๕. นักเรียนร่วมกันสังเกต และรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับความหมายของแรง และผลของแรงที่มีต่อการเปลี่ยนสภาพเดิมของวัตถุ จากแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย

๖. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๔ คน คณะเพศ และคณะนักเรียนเก่ง ปานกลาง และอ่อน (หรือจะแบ่งกลุ่มด้วยวิธีการต่าง ๆ เพิ่มเติมได้) โดยแต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษาวิธีทำและปฏิบัติกิจกรรมที่ ๔.๑ เรื่อง การเปลี่ยนสภาพเดิมของวัตถุ ในใบงานที่ ๒๕ ตามขั้นตอน ดังนี้

๖.๑ ทบทวนบทบาทหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่มว่าต้องทำหน้าที่อย่างไรบ้างในการดำเนินการ ด้วยกระบวนการทำงานกลุ่ม เช่น หัวหน้ากลุ่ม มีหน้าที่ ผู้จดบันทึก มีหน้าที่ ผู้เสนอรายงาน มีหน้าที่ อื่น ๆ



๖.๒ ตรวจสอบความพร้อมของสื่อ วัสดุอุปกรณ์ สำหรับการปฏิบัติกิจกรรมว่า ครบถ้วน เหมาะสมที่จะใช้ในการปฏิบัติกิจกรรมเพียงใด

๗. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษาวิธีการทำกิจกรรมที่ ๔.๑ เรื่อง การเปลี่ยนแปลงสภาพเดิมของวัตถุ ในใบงานที่ ๒๕

๘. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันแสดงความคิดเห็นก่อนทำกิจกรรม โดยร่วมกันตอบคำถามก่อนทำกิจกรรม ดังนี้

๘.๑ ปัญหาของการทดลองนี้คืออะไร

(การออกแรงกระทำต่อวัตถุ ทำให้วัตถุมีการเปลี่ยนแปลงสภาพเดิมอย่างไร)

๘.๒ การเปลี่ยนแปลงสภาพเดิมของวัตถุ หมายถึงอะไร ยกตัวอย่าง

(การเปลี่ยนแปลงสภาพเดิมของวัตถุ หมายถึง การเปลี่ยนแปลงสภาพของวัตถุจากเดิม

เช่น การบีบฟองน้ำแล้วฟองน้ำแบน)

๘.๓ นักเรียนคิดว่าการเปลี่ยนแปลงสภาพเดิมของวัตถุเป็นผลเนื่องมาจากสิ่งใด

(มีแรงกระทำต่อวัตถุนั้น)

๙. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันวางแผนขั้นตอนการทำกิจกรรม เพื่อให้การทำกิจกรรม

มีความปลอดภัย และใช้ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์

๑๐. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันอย่างรวมพลังทำกิจกรรมที่ ๔.๑ เรื่อง การเปลี่ยนแปลงสภาพเดิมของวัตถุจากนั้นบันทึกผลการทำกิจกรรมในใบงานที่ ๒๕

๑๑. หลังจากนักเรียนทำกิจกรรม และบันทึกผลการทำกิจกรรมแล้ว ผู้แทนนักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอผลการทำกิจกรรมหน้าชั้นเรียน

ขั้นคิดวิเคราะห์และสรุปความรู้ (Processing)

๑๒. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันวิเคราะห์และอภิปรายเกี่ยวกับผลการทำกิจกรรม โดยร่วมกัน

ตอบคำถามหลังทำกิจกรรม ดังนี้

๑๒.๑ เมื่อออกแรงผลักลูกบอล ลูกบอลมีการเปลี่ยนแปลงหรือไม่ อย่างไร

(ลูกบอลจะเคลื่อนที่จากเดิมซึ่งหยุดนิ่ง)

๑๒.๒ ขณะลูกบอลกำลังเคลื่อนที่ เมื่อออกแรงกระทำในทิศตรงข้าม และทิศทำมุมกับทิศทางการเคลื่อนที่ของลูกบอลให้ผลเหมือนหรือต่างกันอย่างไร

(เหมือนกัน คือ ลูกบอลจะเปลี่ยนทิศทางการเคลื่อนที่จากเดิม)

๑๒.๓ เมื่อออกแรงบีบดินน้ำมัน ดึงสปริงและยางรัด ดินน้ำมัน สปริงและยางรัด เกิดการเปลี่ยนแปลงหรือไม่ อย่างไร

(เปลี่ยนแปลง คือ เมื่อออกแรงบีบดินน้ำมัน ดินน้ำมันจะเปลี่ยนรูปร่างไปจากเดิม ส่วนสปริงและยางรัดจะยืดออกตามแรงดึง)

๑๒.๔ แรงคืออะไร

(แรง คือ การผลักหรือการดึงเพื่อเปลี่ยนสภาพเดิมของวัตถุนั้น)

๑๒.๕ สรุปลผลการทดลองนี้ได้อย่างไร

(แรงทำให้วัตถุเปลี่ยนสภาพผิว โดยแรงสามารถ

๑. เปลี่ยนอัตราเร็วของวัตถุ

๒. เปลี่ยนทิศทางการเคลื่อนที่ของวัตถุ

๓. เปลี่ยนขนาดหรือรูปร่างของวัตถุ)

๑๒.๖ ยกตัวอย่างเหตุการณ์ที่แสดงให้เห็นว่าวัตถุมีการเปลี่ยนสภาพเดิมของวัตถุ

(ตัวอย่างคำตอบ

๑. ฟองน้ำยุบลงตามแรงกด

๒. รถเข็นเคลื่อนที่ตามแรงผลัก

๓. ประตูเปิดออกเมื่อถูกดึง)

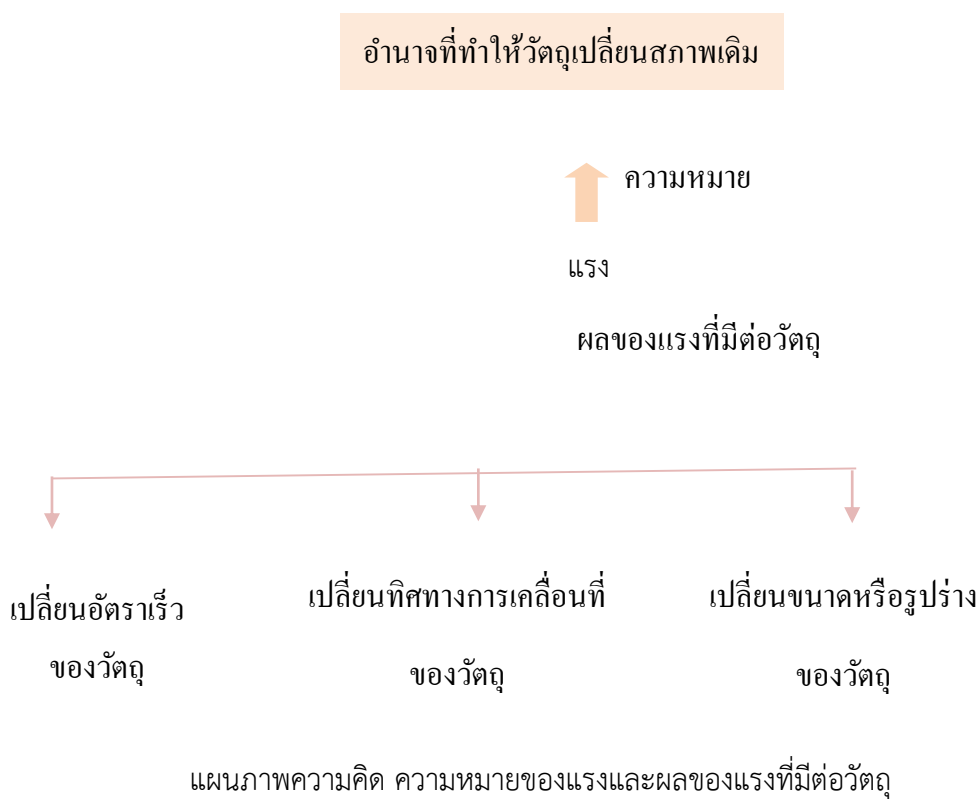
๑๓. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันสรุปลผลการทำกิจกรรมและสรุปสิ่งที่เข้าใจเป็นความรู้ร่วมกันเกี่ยวกับการเปลี่ยนสภาพเดิมของวัตถุว่า แรงทำให้วัตถุเปลี่ยนสภาพเดิม ดังนี้

๑. เปลี่ยนอัตราเร็วของวัตถุ
๒. เปลี่ยนทิศทางการเคลื่อนที่ของวัตถุ
๓. เปลี่ยนขนาดหรือรูปร่างของวัตถุ

ขั้นปฏิบัติและสรุปความรู้หลังการปฏิบัติ (Applying and Constructing the Knowledge)

๑๔. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันวางแผน ทหาภาพวัตถุก่อนและหลังการเปลี่ยนสภาพอันเนื่องมาจากผลของแรง จากแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย แล้วรวบรวมนำมาออกแบบให้น่าสนใจ

๑๕. นักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่เข้าใจเป็นความรู้ร่วมกัน โดยเขียนเป็นแผนภาพความคิด ให้ได้ลักษณะดังนี้



ขั้นสื่อสารและนำเสนอ (Applying the Communication Skill)

๑๖. ผู้แทนนักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอภาพวัตถุก่อนและหลังการเปลี่ยนสภาพอันเนื่องมาจากผลของแรง ตามที่เตรียมไว้ โดยวิธีจัดกิจกรรมแบบ Team Game Tournament: TGT โดยจัดแยกให้สมาชิกกลุ่มของตนกระจายไปทุกกลุ่มไปรับฟังการนำเสนอ และตอบข้อซักถามของกลุ่มอื่น

๑๗. นักเรียนร่วมกันอภิปรายสรุปเกี่ยวกับวิธีการทำงานให้เห็นการคิดเชิงระบบและวิธีการทำงาน ที่มีแบบแผน

ขั้นประเมินเพื่อเพิ่มคุณค่าบริการสังคมและจิตสาธารณะ (Self-Regulating)

๑๘. นักเรียนร่วมกันคัดเลือกภาพวัตถุก่อนและหลังการเปลี่ยนสภาพอันเนื่องมาจากผลของแรง จัดแสดงเผยแพร่ในเว็บไซต์ หรือเฟซบุ๊ก (facebook) ของโรงเรียน เพื่อเป็นแหล่งการเรียนรู้ให้นักเรียน ชั้นอื่น ๆ

การนำเสนอผลงานโดยการเผยแพร่ในเว็บไซต์ หรือเฟซบุ๊ก (facebook)

สร้างเสริมทักษะศตวรรษที่ 21 ด้านความรู้ในเทคโนโลยีสารสนเทศ



๑๙. นักเรียนตรวจสอบหรือประเมินขั้นตอนต่าง ๆ ที่เรียนมาในวันนี้มีจุดเด่น จุดบกพร่องอะไรบ้าง มีความสงสัย ความอยากรู้อยากเห็นในเรื่องใด ให้ระบุ

๒๐. นักเรียนประเมินตนเอง โดยเขียนแสดงความรู้สึกหลังการเรียน ในประเด็นต่อไปนี้

- สิ่งที่นักเรียนได้เรียนรู้ในวันนี้คืออะไร
- นักเรียนมีส่วนร่วมกิจกรรมในกลุ่มอย่างน้อยเพียงใด
- เพื่อนนักเรียนในกลุ่มมีส่วนร่วมกิจกรรมในกลุ่มอย่างน้อยเพียงใด
- นักเรียนพึงพอใจกับการเรียนในวันนี้หรือไม่ เพียงใด
- นักเรียนจะนำความรู้ที่ได้นี้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์แก่ตนเอง ครอบครัว และสังคมทั่วไปได้อย่างไร

จากนั้นแลกเปลี่ยนตรวจสอบขั้นตอนการทำงานทุกขั้นตอนว่าจะเพิ่มคุณค่าไปสู่สังคม

เกิดประโยชน์ต่อสังคมให้มากขึ้นกว่าเดิมในขั้นตอนใดบ้าง สำหรับการทำงานในครั้งต่อไป

สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

๑. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐานวิทยาศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

ของสถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.)

๒.ชุดกิจกรรมการเรียนรู้พัฒนาการคิด รายวิชาพื้นฐานวิทยาศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ เล่ม ๒

ของสถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.)

๓. ภาพเด็กกำลังผลักตู้
๔. ภาพการดึงถุงทราย
๕. ภาพแรงลมทำให้เรือใบเคลื่อนที่
๖. ภาพหัวจักรอุตสาหกรรมรถไฟ
๗. ลูกบอล ๑ ลูก
๘. ดินน้ำมัน ๑ ก้อน
๙. สปริง ๑ เส้น
๑๐. ยางรัด ๑ เส้น
๑๑. ใบงานที่ ๒๕ เรื่อง การเปลี่ยนสภาพเดิมของวัตถุ
๑๒. แหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน

การประเมินการเรียนรู้

๑. ประเมินความรู้ เรื่อง ความหมายของแรง และผลของแรงที่มีต่อการเปลี่ยนสภาพเดิมของวัตถุ (K) ด้วยแบบทดสอบ
๒. ประเมินการปฏิบัติการทำกิจกรรมการทดลอง (P) ด้วยแบบประเมิน
๓. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน (A) ด้วยแบบประเมิน

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1

หลักการทำงานเพื่อการดำรงชีพ

เวลา 3 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

- ง 1.1 เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว
- ม.3/2 ใช้ทักษะในการทำงานร่วมกันอย่างมีคุณธรรม
- ม.3/3 อภิปรายการทำงานโดยใช้ทักษะการจัดการ เพื่อการประหยัดพลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การทำงานในชีวิตประจำวัน ผู้ปฏิบัติงานต้องมีความมุ่งมั่นเพื่อให้งานของตนเองบรรลุเป้าหมาย หรือ จุดประสงค์ที่กำหนดไว้ โดยการทำงานต้องรู้จักวิเคราะห์งานและมีการวางแผนการจัดการงานอย่างเป็นระบบ รวมทั้งมีคุณธรรมและจริยธรรมในการทำงานและสามารถนำทรัพยากรมาใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างคุ้มค่า ก็ส่งผลให้งานสำเร็จตรงตามเป้าหมายและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

3. สาระการเรียนรู้

3.1 สาระการเรียนรู้แกนกลาง

- 1) ทักษะการทำงานร่วมกัน เป็นการสร้างให้ผู้เรียนสามารถทำงานและอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุขและมีคุณธรรม
- 2) ทักษะการจัดการ เป็นการจัดระบบงานและระบบคน เพื่อให้ทำงานสำเร็จตามเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ซื่อสัตย์ สุจริต
2. มีวินัย
3. ใฝ่เรียนรู้
4. อยู่อย่างพอเพียง
5. มุ่งมั่นในการทำงาน
6. มีจิตสาธารณะ

6. ชิ้นงาน/ภาระงาน (รวบยอด)

การทำงานร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ

7. การวัดและประเมินผล

รายการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
7.1 การประเมินชิ้นงาน/ภาระงาน (รวบยอด) การทำงานร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ	- ตรวจชิ้นงาน การทำงานร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ	- แบบประเมินชิ้นงาน การทำงานร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
7.2 การประเมินก่อนเรียน แบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง หลักการทำงานเพื่อการดำรงชีพ	- ตรวจแบบทดสอบก่อนเรียน	- แบบทดสอบก่อนเรียน	ประเมินตามสภาพจริง

รายการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
7.3 การประเมินระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้			
1) ทักษะการทำงานร่วมกันและทักษะการจัดการ	- ตรวจสอบใบงานที่ 1.1.1	- ใบงานที่ 1.1.1	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
2) คุณธรรมและจริยธรรมในการทำงาน	- ตรวจสอบใบงานที่ 1.2.1	- ใบงานที่ 1.2.1	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
3) การใช้ทรัพยากรในการปฏิบัติงาน	- ตรวจสอบใบงานที่ 1.3.1	- ใบงานที่ 1.3.1	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
4) การนำเสนอผลงาน	- ประเมินการนำเสนอผลงาน	- ผลงานที่นำเสนอ	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
5) พฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	- สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	- แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
6) พฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	- สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	- แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
7) คุณลักษณะอันพึงประสงค์	- สังเกตความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง และมุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
7.4 การประเมินหลังเรียนแบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง หลักการทำงานเพื่อการดำรงชีพ	- ตรวจสอบแบบทดสอบหลังเรียน	- แบบทดสอบหลังเรียน	ประเมินตามสภาพจริง

8. กิจกรรมการเรียนรู้

นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง หลักการทำงานเพื่อการดำรงชีพ

เรื่องที่ 1 ทักษะการทำงานร่วมกันและทักษะการจัดการ

วิธีสอนโดยเน้นกระบวนการเรียนความรู้ ความเข้าใจ

เวลา 1 ชั่วโมง

ขั้นนำ

1. ครูแจ้งชื่อเรื่องที่จะเรียนรู้และผลการเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ จากนั้นให้นักเรียนแต่ละคนทำแบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง หลักการทำงานเพื่อการดำรงชีพ
2. ครูให้นักเรียนดูคลิปวิดีโอ 2 คลิป เกี่ยวกับลักษณะการทำงานเป็นทีม (คลิปวิดีโอที่ 1 การทำงานเป็นทีมประสบความสำเร็จ ส่วนคลิปวิดีโอที่ 2 การทำงานเป็นทีมแต่ไม่ประสบความสำเร็จ) จากนั้นให้นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์ความแตกต่างของทั้ง 2 คลิปวิดีโอ
3. ครูถามนักเรียนว่า
“คลิปวิดีโอที่ 1 กับคลิปวิดีโอที่ 2 มีความแตกต่างกันอย่างไร”
“นักเรียนคิดว่า การทำงานเป็นทีมให้ประสบความสำเร็จนั้น จะต้องปฏิบัติอย่างไร”
4. ครูตั้งคำถาม เพื่อให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายว่า “ทักษะการทำงานร่วมกันและทักษะการจัดการมีส่วนช่วยให้การทำงานเป็นทีมประสบความสำเร็จได้อย่างไร” โดยครูเปิดโอกาสให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น จากนั้นครูจึงกล่าวเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน

ขั้นสอน

ขั้นที่ 1 สังเกต ตระหนัก

1. ครูให้นักเรียนศึกษา เรื่อง หลักในการทำงานร่วมกันและหลักการจัดการ จากหนังสือเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 หรือศึกษาเพิ่มเติมจากอินเทอร์เน็ต
2. ครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับทักษะการทำงานร่วมกันและทักษะการจัดการให้นักเรียนฟังว่า “การทำงานร่วมกับผู้อื่นจะต้องรู้จักวิเคราะห์งานและมีการวางแผนการจัดการงานอย่างเป็นระบบ เป็นขั้นตอน รวมทั้งจัดระบบงานและจัดระบบคน เพื่อให้การปฏิบัติงานบรรลุตามเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ”
3. ครูถามนักเรียนว่า “นักเรียนคิดว่า การทำงานร่วมกันให้ประสบผลสำเร็จจะต้องมีหลักในการทำงานอย่างไร”

ขั้นที่ 2 วางแผนปฏิบัติ

4. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละเท่า ๆ กัน ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษา เรื่อง แนวทางการเสริมสร้างทักษะการทำงานร่วมกันและแนวทางการเสริมสร้างทักษะการจัดการ จากหนังสือเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 หรือศึกษาเพิ่มเติมจากอินเทอร์เน็ต
5. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันอภิปรายแลกเปลี่ยนความรู้ในเรื่องที่ได้ศึกษามา
6. ครูถามนักเรียนว่า
“นักเรียนจะมีแนวทางเสริมสร้างทักษะการทำงานร่วมกันอย่างไร”
“นักเรียนจะมีแนวทางการเสริมสร้างทักษะการจัดการในการทำงานอย่างไร”

ขั้นที่ 3 ลงมือปฏิบัติ

7. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษาลักษณะการทำงานที่ยังไม่ประสบความสำเร็จ จากกรณีศึกษาที่ครูแจกให้ แล้วให้สมาชิกในกลุ่มร่วมกันวิเคราะห์ว่า เพราะเหตุใดลักษณะการทำงานดังกล่าวจึงไม่ประสบความสำเร็จ
8. ครูขออาสาสมัครตัวแทนกลุ่ม กลุ่มละ 1 คน ออกมานำเสนอผลการวิเคราะห์หน้าชั้นเรียน โดยครูเสนอแนะเพิ่มเติม
9. ครูถามนักเรียนว่า
“กรณีศึกษาดังกล่าว มีหลักในการทำงานที่ดีหรือไม่ เพราะเหตุใด”
“หากนักเรียนจำเป็นต้องเข้าไปร่วมงานกับทีมเหมือนดังกรณีศึกษา นักเรียนจะเสริมสร้างทักษะการทำงานให้กับทีมอย่างไร”

ขั้นที่ 4 พัฒนาความรู้ความเข้าใจ

10. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 1.1.1 เรื่อง ทักษะการทำงานร่วมกันและทักษะการจัดการ

ขั้นสรุป

ขั้นที่ 5 สรุป

1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ เรื่อง ทักษะการทำงานร่วมกันและทักษะการจัดการ
2. ครูมอบหมายให้นักเรียนทำกิจกรรมในแบบวัดและบันทึกผลการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ที่ 1
3. ครูตรวจสอบความรู้ ความเข้าใจของนักเรียนจากการนำเสนอผลการวิเคราะห์ วิจารณ์ และการสรุปความรู้

ชั้นประเมิน

1. ครูตรวจสอบผลการทำแบบทดสอบก่อนเรียน เพื่อตรวจสอบความเข้าใจก่อนเรียนของนักเรียน
2. ครูตรวจสอบใบงานที่ 1.1.1 เรื่อง ทักษะการทำงานร่วมกันและทักษะการจัดการ
3. ครูตรวจสอบการทำกิจกรรมในแบบวัดและบันทึกผลการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ที่ 1
4. ครูประเมินผลระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จากการสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล พฤติกรรมการทำงานกลุ่ม และการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

เรื่องที่ 2 คุณธรรมและจริยธรรมในการทำงาน

วิธีสอนโดยเน้นกระบวนการสร้างความตระหนัก

เวลา 1 ชั่วโมง

ขั้นนำ

1. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละเท่า ๆ กัน จากนั้นครูแจกสถานการณ์เกี่ยวกับคุณธรรมและจริยธรรมในการทำงานให้กับนักเรียนแต่ละกลุ่ม
2. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันอ่าน แล้ววิเคราะห์จากสถานการณ์ดังกล่าว จากนั้นครูสุ่มนักเรียน 2-3 กลุ่ม ออกมานำเสนอผลการวิเคราะห์หน้าชั้นเรียน

ขั้นสอน

ขั้นที่ 1 สังเกต

1. ครูถามนักเรียนว่า
“นักเรียนคิดว่า กลุ่มของใครสามารถทำงานได้สำเร็จตรงตามเป้าหมายและมีประสิทธิภาพ เพราะเหตุใด”
“สมาชิกในกลุ่มของแต่ขาดคุณธรรมและจริยธรรมในการทำงานหรือไม่ เพราะเหตุใด”
2. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษา เรื่อง คุณธรรมและจริยธรรมในการทำงาน จากหนังสือเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 หรือศึกษาเพิ่มเติมจาก PowerPoint ม.3 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1

ขั้นที่ 2 วิจารณ์

3. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันเสนอความคิดเห็นจากสถานการณ์ที่ 2 ว่ากลุ่มของแต่ควรปรับเปลี่ยนวิธีการทำงานอย่างไร และสมาชิกในกลุ่มแต่ละคนควรปรับปรุง แก้ไข ลักษณะนิสัยในการทำงานของตนเองอย่างไร
4. ครูให้นักเรียนศึกษาเพิ่มเติม เรื่อง 3 วิธี สร้างความสัมพันธ์กับเพื่อนร่วมงาน จากกล่อง Tip ด้านล่างของหนังสือเรียน หน้า 6 เพื่อนำแนวทางดังกล่าวไปปรับใช้ในการทำงานร่วมกับผู้อื่น

ขั้นที่ 3 สรุป

5. ครูให้นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง คุณธรรมและจริยธรรมในการทำงานว่า มีหลักอย่างไร เพื่อให้เป็นผู้มีลักษณะนิสัยที่ดีในการทำงานและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

6. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 1.2.1 เรื่อง คุณธรรมและจรรยาบรรณในการทำงาน และกิจกรรมในแบบวัดและบันทึกผล การเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ที่ 1

ขั้นสรุป

ครูสรุปความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับเรื่อง คุณธรรมและจรรยาบรรณในการทำงานให้ นักเรียนฟังว่า “การปฏิบัติงานต่าง ๆ ผู้ปฏิบัติงานจะต้องยึดถือหลักการมีคุณธรรมและจรรยาบรรณในการทำงาน จนเกิดเป็นลักษณะนิสัยที่ดี เพื่อให้การทำงานประสบความสำเร็จ โดยมีหลัก ดังนี้ มีความซื่อสัตย์ สุจริต ขยัน อดทน รับผิดชอบต่อหน้าที่ มีระเบียบวินัย มีความสามัคคี ประหยัด อดออม สุภาพ เคารพผู้อื่น ตรงต่อเวลา ช่วยเหลือ มีน้ำใจ”

ขั้นประเมิน

1. ครูตรวจสอบการทำใบงานที่ 1.2.1 เรื่อง คุณธรรมและจรรยาบรรณในการทำงาน
2. ครูตรวจสอบการทำกิจกรรมในแบบวัดและบันทึกผลการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ที่ 1
3. ครูตรวจสอบความรู้ ความเข้าใจของนักเรียนจากการนำเสนอผลการวิเคราะห์ วิจัย และสรุปความรู้
4. ครูประเมินผลระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จากการสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล พฤติกรรมการทำงานกลุ่ม การนำเสนอผลงาน และการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

เรื่องที่ 3 การใช้ทรัพยากรในการปฏิบัติงาน

วิธีสอนโดยเน้นกระบวนการสร้างความตระหนัก

เวลา 1 ชั่วโมง

ขั้นนำ

1. ครูนำคลิปวิดีโอเกี่ยวกับการนำสิ่งของเหลือใช้แล้วนำกลับมาใช้ใหม่ (Reuse) ให้นักเรียนดู เพื่อให้นักเรียนเกิดความตระหนักและเห็นความสำคัญของความคุ้มค่าในการใช้สิ่งของนั้น ๆ
2. ครูถามนักเรียนว่า
“นักเรียนคนใดเคยได้ลองทำเหมือนดังในคลิปวิดีโอบ้าง หากเคย ทำอย่างไรบ้าง”
“นักเรียนคิดว่า การปฏิบัติแบบในคลิปวิดีโอมีประโยชน์หรือไม่ อย่างไร”

ขั้นสอน

ขั้นที่ 1 สังเกต

1. ครูถามนักเรียนว่า
“ทุกวันนี้ นักเรียนใช้ทรัพยากรในการทำงานอย่างคุ้มค่าหรือไม่ อย่างไร”
“การใช้ทรัพยากรในการทำงานอย่างไม่คุ้มค่าจะส่งผลอย่างไร”
2. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละเท่า ๆ กัน ศึกษา เรื่อง การใช้ทรัพยากรในการปฏิบัติงาน จากหนังสือเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 หรือศึกษาเพิ่มเติมจาก PowerPoint ม.3 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1

ขั้นที่ 2 วิचारณ์

3. ครูหยิบวัสดุ อุปกรณ์ต่าง ๆ ที่นักเรียนมักจะคุ้นเคยมาให้นักเรียนดู เช่น กระดาษ เศษผ้า ขวดน้ำ พลาสติก แล้วให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันวิเคราะห์ว่า วัสดุ อุปกรณ์ต่าง ๆ เหล่านี้ หากไม่ใช้แล้วสามารถนำมาใช้ประโยชน์อะไรได้อีกบ้าง
4. ครูขออาสาสมัครตัวแทนกลุ่ม กลุ่มละ 1 คน ออกมานำเสนอความคิดเห็นหน้าชั้นเรียน โดยครูและนักเรียนกลุ่มอื่น ๆ ช่วยเสนอแนะเพิ่มเติม
5. ครูถามนักเรียนว่า “วัสดุ อุปกรณ์ต่าง ๆ ที่ครูนำมาให้ หากนำมาใช้ให้เกิดประโยชน์อย่างคุ้มค่าจะส่งผลดีอย่างไร”

6. ครูอธิบายให้นักเรียนฟังว่า “นอกจากนักเรียนจะรู้จักการนำทรัพยากรมาใช้ให้เกิดประโยชน์แล้ว นักเรียนจะต้องรู้จักการวางแผนการใช้ทรัพยากรด้วย”
7. ครูให้นักเรียนดูตัวอย่าง การวางแผนการใช้ทรัพยากร ในหนังสือเรียน หน้า 9 เพื่อให้เข้าใจหลักการวางแผนการใช้ทรัพยากรได้อย่างชัดเจน

ขั้นที่ 3 สรุป

8. ครูให้นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ เรื่อง การใช้ทรัพยากรในการปฏิบัติงาน เพื่อให้รู้และตระหนักถึงการใช้ทรัพยากรอย่างประหยัด คุ่มค่า และเกิดประโยชน์มากที่สุด รวมทั้งสามารถวางแผนการใช้ทรัพยากรได้อย่างเหมาะสม
9. ครูมอบหมายให้นักเรียนทำใบงานที่ 1.3.1 เรื่อง การใช้ทรัพยากรในการปฏิบัติงาน
10. ครูมอบหมายให้นักเรียนทำชิ้นงาน/ภาระงาน (รวบยอด) เรื่อง การทำงานร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ
11. ครูมอบหมายให้นักเรียนทำกิจกรรมในแบบวัดและบันทึกผลการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ที่ 1
12. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 1

ขั้นสรุป

ครูสรุปความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับเรื่อง การทำงานเพื่อการดำรงชีพในปัจจุบัน ให้นักเรียนฟังว่า “การปฏิบัติงานใด ๆ ก็ตาม ผู้ปฏิบัติงานจำเป็นต้องมีทักษะในการทำงาน ไม่ว่าจะ เป็นทักษะการทำงานร่วมกัน ทักษะการจัดการ นอกจากนี้ ควรมีคุณธรรมและจริยธรรมในการทำงาน และรู้จักใช้ทรัพยากรอย่างประหยัด คุ่มค่า และเกิดประโยชน์สูงสุด เพื่อให้งานประสบผลสำเร็จและมีประสิทธิภาพ”

ขั้นประเมิน

1. ครูตรวจสอบผลการทำแบบทดสอบหลังเรียน เพื่อตรวจสอบความเข้าใจหลังเรียนของนักเรียน
2. ครูตรวจสอบใบงานที่ 1.3.1 เรื่อง การใช้ทรัพยากรในการปฏิบัติงาน
3. ครูตรวจชิ้นงาน/ภาระงาน (รวบยอด) เรื่อง การทำงานร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ
4. ครูตรวจสอบการทำกิจกรรมในแบบวัดและบันทึกผลการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ที่ 1
5. ครูตรวจสอบความรู้ ความเข้าใจของนักเรียนจากการนำเสนอผลการวิเคราะห์ วิเคราะห์ และการสรุปความรู้
6. ครูประเมินผลระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จากการสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล พฤติกรรมการทำงานกลุ่ม การนำเสนอผลงาน และการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

9. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

9.1 สื่อการเรียนรู้

- 1) หนังสือเรียน การงานอาชีพ ม.3 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 หลักการทำงานเพื่อการดำรงชีพ
- 2) ใบงานที่ 1.1.1 เรื่อง ทักษะการทำงานร่วมกันและทักษะการจัดการ
- 3) ใบงานที่ 1.2.1 เรื่อง คุณธรรมและจรรยาบรรณในการทำงาน
- 4) ใบงานที่ 1.3.1 เรื่อง การใช้ทรัพยากรในการปฏิบัติงาน
- 5) คลิปวิดีโอการทำงานที่ประสบความสำเร็จและไม่ประสบความสำเร็จ
- 6) คลิปวิดีโอเกี่ยวกับการนำสิ่งของเหลือใช้แล้วนำกลับมาใช้ใหม่
- 7) กรณีศึกษาลักษณะการทำงานเป็นทีมที่ไม่ประสบความสำเร็จ
- 8) PowerPoint ม.3 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง หลักการทำงานเพื่อการดำรงชีพ

9.2 แหล่งการเรียนรู้

- 1) ห้องสมุด
- 2) แหล่งข้อมูลสารสนเทศ
 - <https://www.careerlink.co.th/careertools/skills/8-essential-skills-for-teamwork>
 - <https://blog.ourgreenfish.com/2018/02/15/teamwork-skill>
 - <https://hcm-jinjer.com/thai-media/orgdevelopment/th-190215whatismanagement/>
 - <https://www.brandbuffet.in.th/2014/07/10most-important-work-skills-in2020/>
 - https://www.m-culture.go.th/ranong/ewt_news.php?nid=550&filename=index
 - <https://www.nuttaputch.com/8-working-behavior-to-make-people-trust-you/>
 - <https://www.thairath.co.th/content/615254>
 - <https://www.youtube.com/watch?v=8q3FiMt2tVA>
 - <https://www.greenery.org/articles/7r-campaign/>
 - <https://www.youtube.com/watch?v=VyzQkL1jCAg>

แบบทดสอบก่อนเรียน

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

- การทำงานร่วมกันมีหลักในการทำงานอย่างไร
 - ร่วมกันวางแผนการทำงาน
 - มุ่งทำแต่งานของตนเองเท่านั้น
 - เชื่อและมั่นใจในความคิดของตนเอง
 - ทำงานโดยไม่คำนึงถึงระยะเวลาที่กำหนด
- เพราะเหตุใดจึงต้องทำงานด้วยความมุ่งมั่นและตั้งใจ
 - หัวหน้ากลุ่มจะได้ชื่นชมและให้คำชมเชย
 - เมื่อทำงานอื่นต่อไปจะได้ทำอย่างคล่องแคล่ว
 - งานจะได้บรรลุเป้าหมายและประสบผลสำเร็จ
 - เพื่อนในกลุ่มจะได้เห็นความสามารถของตนเอง
- หากต้องร่วมงานกับเพื่อนกลุ่มใหม่ที่ไม่เคยรู้จักกันมาก่อน ควรเสริมสร้างทักษะการทำงานร่วมกันอย่างไร
 - มีความซื่อสัตย์และเชื่อฟังเพื่อน
 - แสดงความสามารถของตนเองให้เพื่อนได้รับรู้
 - ทำงานแทนเพื่อน เพื่อเพื่อนจะได้สนิทกับเรามากขึ้น
 - ศึกษาลักษณะนิสัยของเพื่อนและปรับตัวให้เข้ากับเพื่อน
- การจัดการงานที่ดีเมื่อทำงานกลุ่มควรเริ่มต้นจากสิ่งใด
 - วางแผนการทำงานร่วมกัน
 - แบ่งงานให้กับสมาชิกในกลุ่ม
 - ร่วมกันแก้ไขปัญหาระหว่างการทำงาน
 - โน้มน้าวใจให้สมาชิกในกลุ่มมีกำลังใจในการทำงาน
- เพราะเหตุใดจึงต้องมีการติดตามผลการปฏิบัติงาน
 - เพราะจะได้เป็นไปตามหลักของการจัดการ
 - เพื่อนำผลการปฏิบัติงานไปรายงานให้กับหัวหน้ากลุ่ม
 - เพราะหัวหน้ากลุ่มจะได้วางแผนการทำงานได้อย่างถูกต้อง
 - เพื่อจะรู้ว่าต้องปรับปรุง แก้ไข หรือพัฒนางานให้ดีขึ้นอย่างไร
- น้ำใสไม่สามารถทำงานเสร็จตามระยะเวลาที่กำหนดได้ น้ำใสควรเสริมสร้างทักษะการจัดการในเรื่องใด
 - การบริหารเวลา
 - การแก้ไขปัญหา
 - การคิดวิเคราะห์
 - การจัดการความรู้
- ข้อใดแสดงให้เห็นว่ามีคุณธรรมและจริยธรรมในการทำงาน
 - พูดจาไม่ดีกับเพื่อนร่วมงานเพราะทำงานล่าช้า
 - เมื่อทำงานผิดพลาดก็ไม่ยอมรับข้อผิดพลาดนั้น
 - เมื่อเกิดปัญหาขึ้นภายในกลุ่มก็จะช่วยกันแก้ไขปัญหา
 - ปฏิบัติงานตามคำสั่งโดยไม่สามารถเสนอความคิดเห็นได้
- บุคคลใดสามารถนำหลักคุณธรรมและจริยธรรมมาใช้ในการทำงานได้อย่างเหมาะสม
 - ป่วยทำงานด้วยความมุ่งมั่น ตั้งใจ เพื่อหวังให้งานสำเร็จด้วยดี
 - ดาวซื้อวัสดุ อุปกรณ์ที่ต้องใช้ในการทำงานมาเป็นจำนวนมาก
 - นุ่นแสดงกิริยาท่าทางที่ไม่ดีต่อเพื่อนร่วมงานเมื่อรู้สึกไม่พอใจ
 - กุกโกรธเพื่อนในกลุ่มที่ไม่สามารถทำงานได้ตามเวลาที่กำหนด
- ข้อใดเป็นการใช้ทรัพยากรในการปฏิบัติงานอย่างคุ้มค่า
 - ใช้กระดาษเพียงหน้าเดียวแล้วทิ้ง
 - นำถุงหิ้วพลาสติกมาใส่เอกสารสำคัญต่าง ๆ
 - ไม่เก็บวัสดุ อุปกรณ์เมื่อใช้เสร็จเรียบร้อยแล้ว
 - ซ่อมแซมเครื่องมืองานช่างที่ชำรุดให้นำกลับมาใช้งานได้ใหม่
- การวางแผนการใช้ทรัพยากรส่งผลดีต่อการทำงานอย่างไร
 - ทำให้ไม่ต้องสิ้นเปลืองทรัพยากร หรือลดการใช้ทรัพยากรลง
 - ทำให้ไม่ต้องมีทรัพยากรคนเป็นจำนวนมาก
 - ทำให้ไม่ต้องซื้อทรัพยากรการผลิตเพิ่มขึ้น
 - ทำให้งานที่ทำดูมีคุณค่ามากยิ่งขึ้น

เฉลย

1. ก. 2. ค. 3. ง. 4. ก. 5. ง. 6. ก. 7. ค. 8. ก. 9. ง. 10. ก.

แบบทดสอบหลังเรียน

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

1. เพราะเหตุใดจึงต้องมีการติดตามผลการปฏิบัติงาน
 - ก. เพราะจะได้เป็นไปตามหลักของการจัดการ
 - ข. เพื่อนำผลการปฏิบัติงานไปรายงานให้กับหัวหน้ากลุ่ม
 - ค. เพราะหัวหน้ากลุ่มจะได้วางแผนการทำงานได้อย่างถูกต้อง
 - ง. เพื่อจะรู้ว่าต้องปรับปรุง แก้ไข หรือพัฒนางานให้ดีขึ้นอย่างไร
2. การจัดการงานที่ดีเมื่อทำงานกลุ่มควรเริ่มต้นจากสิ่งใด
 - ก. วางแผนการทำงานร่วมกัน
 - ข. แบ่งงานให้กับสมาชิกในกลุ่ม
 - ค. ร่วมกันแก้ไขปัญหาระหว่างการทำงาน
 - ง. โน้มน้าวใจให้สมาชิกในกลุ่มมีกำลังใจในการทำงาน
3. หากต้องร่วมงานกับเพื่อนกลุ่มใหม่ที่ไม่เคยรู้จักกันมาก่อน ควรเสริมสร้างทักษะการทำงานร่วมกันอย่างไร
 - ก. มีความซื่อสัตย์และเชื่อฟังเพื่อน
 - ข. แสดงความสามารถของตนเองให้เพื่อนได้รับรู้
 - ค. ทำงานแทนเพื่อน เพื่อเพื่อนจะได้สนิทกับเรามากขึ้น
 - ง. ศึกษาลักษณะนิสัยของเพื่อนและปรับตัวให้เข้ากับเพื่อน
4. เพราะเหตุใดจึงต้องทำงานด้วยความมุ่งมั่นและตั้งใจ
 - ก. หัวหน้ากลุ่มจะได้ชื่นชมและให้คำชมเชย
 - ข. เมื่อทำงานอื่นต่อไปจะได้ทำอย่างคล่องแคล่ว
 - ค. งานจะได้บรรลุเป้าหมายและประสบผลสำเร็จ
 - ง. เพื่อนในกลุ่มจะเห็นความสามารถของตนเอง
5. การทำงานร่วมกันมีหลักในการทำงานอย่างไร
 - ก. ร่วมกันวางแผนการทำงาน
 - ข. มุ่งทำแต่งานของตนเองเท่านั้น
 - ค. เชื่อและมั่นใจในความคิดของตนเอง
 - ง. ทำงานโดยไม่คำนึงถึงระยะเวลาที่กำหนด
6. การวางแผนการใช้ทรัพยากรส่งผลดีต่อการทำงานอย่างไร
 - ก. ทำให้ไม่ต้องสิ้นเปลืองทรัพยากร หรือลดการใช้ทรัพยากรลง
 - ข. ทำให้ไม่ต้องมีทรัพยากรคนเป็นจำนวนมาก
 - ค. ทำให้ไม่ต้องซื้อทรัพยากรการผลิตเพิ่มขึ้น
 - ง. ทำให้งานที่ทำดูมีคุณค่ามากยิ่งขึ้น
7. ข้อใดเป็นการใช้ทรัพยากรในการปฏิบัติงานอย่างคุ้มค่า
 - ก. ใช้กระดาษเพียงหน้าเดียวแล้วทิ้ง
 - ข. นำถุงหิ้วพลาสติกมาใส่เอกสารสำคัญต่าง ๆ
 - ค. ไม่เก็บวัสดุ อุปกรณ์เมื่อใช้เสร็จเรียบร้อยแล้ว
 - ง. ซ่อมแซมเครื่องมืองานช่างที่ชำรุดให้นำกลับมาใช้งานได้ใหม่
8. บุคคลใดสามารถนำหลักคุณธรรมและจริยธรรมมาใช้ในการทำงานได้อย่างเหมาะสม
 - ก. บัญทำงานด้วยความมุ่งมั่น ตั้งใจ เพื่อหวังให้งานสำเร็จด้วยดี
 - ข. ดาวซิววัสดุ อุปกรณ์ที่ต้องใช้ในการทำงานมาเป็นจำนวนมาก
 - ค. นุ่นแสดงกิริยาท่าทางที่ไม่ดีต่อเพื่อนร่วมงานเมื่อรู้สึกไม่พอใจ
 - ง. กุ๊กโกรธเพื่อนในกลุ่มที่ไม่สามารถทำงานได้ตามเวลาที่กำหนด
9. ข้อใดแสดงให้เห็นว่ามีคุณธรรมและจริยธรรมในการทำงาน
 - ก. พุดจาไม่ติดกับเพื่อนร่วมงานเพราะทำงานล่าช้า
 - ข. เมื่อทำงานผิดพลาดก็ไม่ยอมรับข้อผิดพลาดนั้น
 - ค. เมื่อเกิดปัญหาขึ้นภายในกลุ่มก็จะช่วยกันแก้ไขปัญหาก
 - ง. ปฏิบัติงานตามคำสั่งโดยไม่สามารถเสนอความคิดเห็นได้
10. น้ำใสไม่สามารถทำงานเสร็จตามระยะเวลาที่กำหนดได้ น้ำใสควรเสริมสร้างทักษะการจัดการในเรื่องใด
 - ก. การบริหารเวลา
 - ข. การแก้ไขปัญหา
 - ค. การคิดวิเคราะห์
 - ง. การจัดการความรู้

เฉลย

1. ก. 2. ก. 3. ง. 4. ค. 5. ง. 6. ก. 7. ง. 8. ก. 9. ค. 10. ก.

แผนการจัดประสบการณ์ชั้นอนุบาลปีที่ 2

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564

หน่วย คณิตศาสตร์น่ารู้

สอนวันที่ 7-11 เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ.2565

โดย

นางสาวจินตนา พรหมชาติ

ตำแหน่ง ครู

โรงเรียนบ้านโนนแกด

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษเขต1

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เด็กสามารถการนับจำนวนได้
2. เด็กสามารถเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่วและทรงตัวได้
3. เด็กสามารถสนใจและมีความสุขในการเล่นและออกกำลังกาย
4. เด็กสามารถร้อยวัสดุที่มีเส้นผ่าศูนย์กลางขนาด $\frac{1}{2}$ นิ้วได้
5. เด็กสามารถต่อภาพตัดต่อได้อย่างน้อย 6 ชิ้น
6. เด็กสามารถสนใจและมีความสุขขณะทำงานศิลปะ
7. เด็กสามารถสนใจและมีความสุขกับเสียงเพลงดนตรีและการเคลื่อนไหว
8. เด็กสามารถแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะดนตรี
9. เด็กสามารถแบ่งปันกับเพื่อนและผลัดกันเล่นด้วยตนเอง
10. เด็กสามารถปฏิบัติตามข้อตกลงและมีส่วนร่วมสร้างข้อตกลง
11. เด็กสามารถปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีได้เหมาะสมกับสถานการณ์
12. เด็กสามารถฟังผู้อื่นพูดและโต้ตอบได้เหมาะสมกับสถานการณ์
13. เด็กสามารถร่วมกิจกรรมด้วยความสนใจตั้งแต่ต้นจนจบอย่างมีความสุข
14. เด็กสามารถถามคำถามเกี่ยวกับเรื่องต่างๆและกระตือรือร้นที่จะหาคำตอบด้วยวิธีการหลากหลาย

ระยะเวลาเรียน

1 วัน

แนวคิด/ความคิดรวบยอด

คณิตศาสตร์ มีความสำคัญต่อการดำรงชีวิตประจำวัน เพราะมีส่วนช่วยให้เด็กรู้จักสังเกต และเปรียบเทียบความเหมือน ความต่าง การนับจำนวน การนับเพิ่ม การบวก การลบ ตลอดจนการรู้ตัวเลขไทย ตัวเลขอารบิก

สาระการเรียนรู้

การนับจำนวน

แผนการจัดประสบการณ์ชั้นอนุบาลปีที่ 2
สัปดาห์ที่ 17 สาระที่ควรเรียนรู้ สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก ชื่อหน่วย คณิตศาสตร์น่ารู้
โรงเรียนบ้านโนนแกด สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษเขต1

วันที่	จุดประสงค์	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อการเรียนรู้	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรรู้			
1	<p>1.เด็กสามารถเคลื่อนไหวส่วนต่างๆของร่างกายได้</p> <p>2.เด็กสามารถฟังและปฏิบัติตามสัญญาณได้</p>	<p>1.การเคลื่อนไหวอยู่กับที่</p> <p>2.การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่</p> <p>3.การเคลื่อนไหวตามเสียงดนตรี/เสียงเพลง</p> <p>4.การปฏิบัติตามข้อตกลง</p>	<p>1.การทรงตัวขณะยืน/การเริ่มต้นและหยุดโดยมีสัญญาณ</p> <p>2.การเคลื่อนไหวประกอบจังหวะ</p>	<p>กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ</p> <p>1.เด็กเคลื่อนไหวร่างกายอย่างอิสระตามจังหวะดังนี้ -ครูเคาะจังหวะช้าให้เด็กเคลื่อนไหวช้าๆ -ครูเคาะจังหวะเร็วให้เด็กเคลื่อนไหวเร็วๆ-ครูเคาะจังหวะ 2 ครั้งติดกัน ให้เด็กหยุดการเคลื่อนไหวในทำนองทันที</p> <p>2.เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วๆบริเวณอย่างอิสระตามจังหวะที่ครูเคาะ โดยเน้นทิศทาง ซ้าย ขวา หน้า หลัง บน ล่าง เมื่อได้ยินสัญญาณหยุดให้หยุดทำนองทันที</p> <p>3.ครูแนะนำและอธิบายกิจกรรมโดย ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายประกอบเพลง”นกกระจิบ” (ไม่ทราบนามผู้แต่ง)</p> <p>4.เด็กและครูร่วมกันสาธิตการทำกิจกรรม และสร้างข้อตกลงในการทำกิจกรรม</p> <p>5.ครูให้สัญญาณเด็กลงมือปฏิบัติกิจกรรม โดยครูคอยดูแลและร่วมกิจกรรมกับเด็ก</p> <p>6.ครูให้สัญญาณหมดเวลาทำกิจกรรม เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อโดยการนั่งสมาธิ จากนั้นสนทนาทบทวนเกี่ยวกับกิจกรรมที่ได้ทำ</p>	<p>1.เพลง “นกกระจิบ” (ไม่ทราบนามผู้แต่ง)</p>	<p>สังเกต</p> <p>1.การเคลื่อนไหวส่วนต่างๆของร่างกาย</p> <p>2.การฟังและปฏิบัติตามสัญญาณ</p>

แผนการจัดประสบการณ์ชั้นอนุบาลปีที่ 2
สัปดาห์ที่ 17 สาระที่ควรเรียนรู้ สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก ชื่อหน่วย คณิตศาสตร์น่ารู้
โรงเรียนบ้านโนนแกด สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษเขต 1

วันที่	จุดประสงค์	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อการเรียนรู้	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรรู้			
1	<p>1. เด็กกล้าพูด กล้าแสดงออก อย่างเหมาะสมกับ สถานการณ์</p> <p>2. เด็กสามารถ รับฟังความคิดเห็น ของผู้อื่น</p> <p>3. เด็กสามารถ ถามคำถาม เกี่ยวกับเรื่องต่างๆ และกระตือรือร้นที่จะหาคำตอบด้วย วิธีการหลากหลาย</p>	<p>1.การเล่นและ ทำงานร่วมกับผู้อื่น</p> <p>2.การร่วมสนทนา แลกเปลี่ยนความคิดเห็น</p>	<p>1.การเล่น เป็นกลุ่ม</p> <p>2.การแสดง ความคิดเห็น</p> <p>3.การ แก้ปัญหา</p>	<p>กิจกรรมเสริมประสบการณ์</p> <p>1.เด็กและครুর่วมกันร้องเพลง“นกกระจิบ” (ไม่ทราบนามผู้แต่ง) โดยครুর้องให้เด็กฟังก่อนแล้วให้เด็กร้องตามจนสามารถร้องได้ จากนั้นร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับเนื้อหาในเพลง</p> <p>2.เด็กและครู สนทนา ร่วมกันเกี่ยวกับตัวเลขแบบต่าง ๆ โดยครูให้ เด็กดูตัวเลขไทย ตัวเลขอารบิก ที่เป็นจำนวนเดียวกัน เช่น 1 คู่กับ ๑ หรือ 2 คู่กับ ๒ เป็นต้น เพื่อให้เห็นว่าตัวเลขต่างแบบกันแต่ก็แสดง จำนวนเท่ากัน</p> <p>3.เด็กและครู ร่วมกันนับจำนวนสิ่งของต่าง ๆ โดยครูนำภาพที่ แสดงจำนวนมานับพร้อมกันกับครู</p> <p>4.เด็กและครู สรุปร่วมกันเกี่ยวกับการนับจำนวน โดยครูอธิบายให้ เด็กฟังว่า เราสามารถรู้ได้ว่าสิ่งของที่เรามองเห็นนั้นมีจำนวนเท่าใด โดยการนับนั่นเอง</p>	<p>1.เพลง “นกกระจิบ” (ไม่ทราบ นามผู้แต่ง)</p> <p>2.แผ่นภาพ ตัวเลขไทย และตัวเลขอา รบิก</p>	<p>สังเกต</p> <p>1.การมีส่วนร่วม ในการทำกิจกรรม</p> <p>2.การตอบคำถาม</p>

แผนการจัดประสบการณ์ชั้นอนุบาลปีที่ 1
สัปดาห์ที่ 17 สาระที่ควรเรียนรู้ สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก ชื่อหน่วย คณิตศาสตร์น่ารู้
โรงเรียนบ้านโนนแกด สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษเขต 1

วันที่	จุดประสงค์	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อการเรียนรู้	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรรู้			
1	<p>1.ทำกิจกรรมได้อย่างน้อย 3 กิจกรรม</p> <p>2.บอกชื่อผลงานของตนเองได้</p> <p>3.ส่งเสริมทักษะการใช้กล้ามเนื้อให้สัมพันธ์กัน</p> <p>4.ส่งเสริมทักษะการคิดสร้างสรรค์</p>	<p>1.การชื่นชมและสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม</p> <p>2.การทำงานศิลปะ</p> <p>3.การทำกิจกรรมที่หลากหลาย</p>	<p>1.การสร้างผลงานทางศิลปะ</p> <p>2.การเล่นสีและสีลามี้อ</p>	<p>กิจกรรมสร้างสรรค์</p> <p>1.เด็กและครูร่วมกันพูดคำคล้องจอง “หนึ่งสอง”(ไม่ทราบนามผู้แต่ง) จากนั้นร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับเนื้อหาในคำคล้องจอง</p> <p>โดยครูตั้งคำถามให้เด็กได้แสดงความคิดเห็น ดังนี้</p> <p>-เพลงนี้กล่าวถึงอาหารชนิดใดบ้าง -ให้เด็กๆบอกชื่ออาหารที่เด็กรู้จัก</p> <p>2.ครูแนะนำอุปกรณ์และอธิบายการทำกิจกรรม ดังนี้</p> <p>โต๊ะที่ 1 วาดภาพระบายสี</p> <p>โต๊ะที่ 2 ฉีกปะกระดาษ</p> <p>โต๊ะที่ 3 ปั้นดินน้ำมัน</p> <p>โต๊ะที่ 4 เป่าสี</p> <p>3.เด็กและครูร่วมกันสาธิตการทำกิจกรรม และสร้างข้อตกลงในการทำกิจกรรม</p> <p>4.เด็กทำกิจกรรมอย่างอิสระ</p> <p>5.ครูดูแลเด็กอย่างทั่วถึงและกระตุ้นให้เด็กทำกิจกรรมต่างๆอย่างหลากหลาย</p> <p>6.เด็กนำผลงานมาเล่าให้ครูฟัง จากนั้นครูตรวจผลงานเด็กโดยบันทึกคำพูดเด็กลงในใบกิจกรรม</p> <p>7.เด็กและครูร่วมกันสรุปเกี่ยวกับกิจกรรมที่ได้ทำและสิ่งที่เด็กได้เรียนรู้</p>	<p>1.คำคล้องจอง “หนึ่งสอง” (ไม่ทราบนามผู้แต่ง)</p>	<p>สังเกต</p> <p>1.การทำกิจกรรมของเด็ก</p> <p>2.ผลงานของเด็ก</p> <p>3.การพูดสนทนาเกี่ยวกับผลงานของเด็ก</p>

แผนการจัดประสบการณ์ชั้นอนุบาลปีที่ 2
สัปดาห์ที่ 17 สาระที่ควรเรียนรู้ สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก ชื่อหน่วย คณิตศาสตร์น่ารู้
โรงเรียนบ้านโนนแกด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษเขต 1

วันที่	จุดประสงค์	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อการเรียนรู้	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรรู้			
1	<p>1.เลือกเล่นมุมต่างๆตามความสนใจได้ด้วยตนเอง</p> <p>2.ส่งเสริมทักษะทางสังคมในการช่วยเหลือและแบ่งปันสิ่งของให้ผู้อื่น</p> <p>3.ส่งเสริมทักษะการรอยคอยในการทำกิจกรรม</p>	<p>1.การเล่นอิสระ</p> <p>2.การเล่นในห้องเรียน(มุมประสบการณ์</p> <p>3.การเล่นรายบุคคลการเล่นเป็นกลุ่ม)</p>	<p>1.การเก็บของเล่นของใช้ในห้องเรียน</p> <p>2.การรักษาสิ่งของที่ใช้ร่วมกัน</p> <p>3.การเล่นและทำงานร่วมกัน</p>	<p>กิจกรรมเสรี</p> <p>1.เด็กและครูร่วมกันพูดคำคล้องจอง “หนึ่งสอง” (ไม่ทราบนามผู้แต่ง)จากนั้นร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับเนื้อหาในคำคล้องจอง</p> <p>2.ครูแนะนำมุมต่างๆดังนี้</p> <p>มุมบทบาทสมมติ (แม่ครัว พ่อครัว)</p> <p>มุมบล็อก (บล็อกไม้ บล็อกพลาสติก)</p> <p>มุมหนังสือ (หนังสือนิทานเรื่องหนูสัมผัสขอบทานผลไม้)</p> <p>3.เด็กและครูร่วมกันสาธิตการทำกิจกรรมต่างๆในมุมประสบการณ์</p> <p>4.เด็กและครูร่วมกันสร้างข้อตกลงในการทำกิจกรรม</p> <p>5.เด็กเข้าเล่นตามมุมต่างๆอย่างอิสระ ครูคอยดูแลและสังเกตพฤติกรรมการเล่น</p> <p>6.เด็กเก็บวัสดุ อุปกรณ์ เข้าที่ให้เรียบร้อยจากนั้นร่วมกันสรุปบทวนเกี่ยวกับการเล่นตามมุมต่างๆ</p>	<p>1.คำคล้องจอง “หนึ่งสอง” (ไม่ทราบนามผู้แต่ง)</p> <p>2.ของเล่นในมุมต่างๆ</p>	<p>สังเกต</p> <p>1.การทำกิจกรรมของเด็ก</p> <p>2.การพูดสนทนาแสดงความคิดเห็นและการตั้งคำถาม</p> <p>3.การแสดงควมมีน้ำใจรู้จักแบ่งปันสิ่งของให้ผู้อื่น</p>

แผนการจัดประสบการณ์ชั้นอนุบาลปีที่ 2
สัปดาห์ที่ 17 สาระที่ควรเรียนรู้ สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก ชื่อหน่วย คณิตศาสตร์น่ารู้
โรงเรียนบ้านโนนแกด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษเขต 1

วันที่	จุดประสงค์	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อการเรียนรู้	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรรู้			
1	1.ส่งเสริมทักษะทางสังคมในการทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น	1.การเล่นในห้องเรียนและนอกห้องเรียน 2.การเล่นอิสระ 3.การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น	1.การระมัดระวังตัวเองให้ปลอดภัยจากผู้อื่น 2.เครื่องหมายและสัญลักษณ์ที่อันตราย 3.การเล่นอิสระ	กิจกรรมกลางแจ้ง 1.เด็กอบอุ่นร่างกายโดยให้ปฏิบัติตามคำสั่งดังนี้ วิ่งอยู่กับที่ / หมุนเอวซ้าย-ขวา / กระโดดตบ 2.ครูแนะนำและอธิบายวิธีการเล่นเครื่องเล่นในสนามเด็กเล่น 3.เด็กและครูร่วมกันสาธิตการทำกิจกรรม และสร้างข้อตกลงในการทำกิจกรรม 4.ครูให้สัญญาณเด็กลงมือปฏิบัติกิจกรรม โดยครูคอยดูแลและร่วมกิจกรรมกับเด็ก 5.ครูให้สัญญาณหมดเวลาทำกิจกรรม เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อโดยการนั่งสมาธิ จากนั้นสนทนา ทบทวนเกี่ยวกับกิจกรรมที่ได้ทำ	1.เครื่องเล่นในสนามเด็กเล่น	สังเกต 1.การมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม 2.การเป็นผู้นำ ผู้ตามในการทำกิจกรรม

แผนการจัดประสบการณ์ชั้นอนุบาลปีที่ 2
สัปดาห์ที่ 17 สาระที่ควรเรียนรู้ สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก ชื่อหน่วย คณิตศาสตร์น่ารู้
โรงเรียนบ้านโนนแกด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษเขต 1

วันที่	จุดประสงค์	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อการเรียนรู้	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรรู้			
1	<p>1.เด็กสามารถเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่มได้นานขึ้นด้วยตนเองได้</p> <p>2. เด็กสามารถวางแผนและลงมือแก้ปัญหาหรือความต้องการด้วยวิธีการต่างๆที่คิดขึ้นด้วยตนเองได้</p> <p>3 เด็กสามารถต่อภาพตัดต่อได้อย่างน้อย ๗ ชิ้น</p>	<p>1 การเล่นเกม</p> <p>2 การแสดงการแก้ปัญหาที่พบระหว่างทำกิจกรรม</p>	<p>เกมเรียงลำดับภาพ</p>	<p>กิจกรรมเกมการศึกษา</p> <p>1.ครูแนะนำและสาธิตวิธีเล่นเกมเรียงลำดับภาพ</p> <p>2.เด็กเกมเรียงลำดับภาพโดยครูคอยดูแลอย่างใกล้ชิด</p> <p>3.เด็กเล่นเกมใหม่สลับกับเกมที่เคยเล่นมาแล้ว</p> <p>4.เมื่อเลิกเล่น/หมดเวลา เด็กช่วยกันเก็บเกมเข้าที่ให้เรียบร้อย</p>	<p>1.เกมเกมเรียงลำดับภาพ</p> <p>2.เกมเก่าที่เคยเล่นแล้ว</p>	<p>สังเกต</p> <p>1.การเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม</p> <p>2.การวางแผนและลงมือแก้ปัญหา</p> <p>3 การต่อภาพตัดต่อ</p>

บันทึกหลังการจัดประสบการณ์ ประจำหน่วยคณิตศาสตร์น่ารู้ สอนวันที่ 1

กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ -

.....

.....

กิจกรรมเสริมประสบการณ์ -

.....

.....

กิจกรรมเสรี(เล่นตามมุม) -

.....

.....

กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ -

.....

.....

กิจกรรมกลางแจ้ง -

.....

.....

กิจกรรมเกมการศึกษา -

.....

ลงชื่อ.....ผู้บันทึกการสอน

(นางสาวจินตนา พรหมชาติ)

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เด็กสามารถการนับเพิ่มจำนวนได้
2. เด็กสามารถเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่วและทรงตัวได้
3. เด็กสามารถสนใจและมีความสุขในการเล่นและออกกำลังกาย
4. เด็กสามารถร้อยวัสดุที่มีเส้นผ่าศูนย์กลางขนาด $\frac{1}{2}$ นิ้วได้
5. เด็กสามารถต่อภาพตัดต่อได้อย่างน้อย 6 ชิ้น
6. เด็กสามารถสนใจและมีความสุขขณะทำงานศิลปะ
7. เด็กสามารถสนใจและมีความสุขกับเสียงเพลงดนตรีและการเคลื่อนไหว
8. เด็กสามารถแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะดนตรี
9. เด็กสามารถแบ่งปันกับเพื่อนและผลัดกันเล่นด้วยตนเอง
10. เด็กสามารถปฏิบัติตามข้อตกลงและมีส่วนร่วมสร้างข้อตกลง
11. เด็กสามารถปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีได้เหมาะสมกับสถานการณ์
12. เด็กสามารถฟังผู้อื่นพูดและโต้ตอบได้เหมาะสมกับสถานการณ์
13. เด็กสามารถร่วมกิจกรรมด้วยความสนใจตั้งแต่ต้นจนจบอย่างมีความสุข
14. เด็กสามารถถามคำถามเกี่ยวกับเรื่องต่างๆและกระตือรือร้นที่จะหาคำตอบด้วยวิธีการหลากหลาย

ระยะเวลาเรียน

1 วัน

แนวคิด/ความคิดรวบยอด

คณิตศาสตร์ มีความสำคัญต่อการดำรงชีวิตประจำวัน เพราะมีส่วนช่วยให้เด็กรู้จักสังเกต และเปรียบเทียบความเหมือน ความต่าง การนับจำนวน การนับเพิ่ม การบวก การลบ การลบ ตลอดจนการรู้ตัวเลขไทย ตัวเลขอารบิก

สาระการเรียนรู้

การนับเพิ่ม

แผนการจัดประสบการณ์ชั้นอนุบาลปีที่ 2
สัปดาห์ที่ 17 สาระที่ควรเรียนรู้ สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก ชื่อหน่วย คณิตศาสตร์น่ารู้
โรงเรียนบ้านโนนแกด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษเขต 1

วันที่	จุดประสงค์	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อการเรียนรู้	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรรู้			
2	<p>1. เด็กมีความสนใจและมีความสุขกับเสียงเพลงดนตรีและการเคลื่อนไหว</p> <p>2. เด็กสามารถแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะดนตรี</p>	<p>1. การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่/การเคลื่อนไหวอยู่กับที่</p> <p>2. การแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี</p>	<p>1. การเคลื่อนไหวประกอบจังหวะ</p>	<p>กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ</p> <p>1. เด็กอบอุ่นร่างกายโดยให้ปฏิบัติตามคำสั่งดังนี้ สะบัดมือ/สะบัดเท้า 10 ครั้ง</p> <p>2. เปิดเพลง ผัก ผลไม้ ให้เด็กเคลื่อนไหวส่วนต่างๆ ของร่างกายประกอบจังหวะเพลงตามจินตนาการ</p> <p>3. เด็กและครูสาธิตการทำกิจกรรมและสร้างข้อตกลงในการทำกิจกรรมร่วมกัน</p> <p>4. ให้สัญญาณเด็กลงมือปฏิบัติกิจกรรมโดยครูคอยดูแลและร่วมกิจกรรมกับเด็ก</p> <p>5. เด็กเคลื่อนไหวส่วนต่างๆ ของร่างกายประกอบจังหวะเพลงหนาวอย่างสนุกสนานและมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์</p> <p>6. ให้สัญญาณหมดเวลาทำกิจกรรม เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อโดยการนั่งและปล่อยลมหายใจเข้าออกเป็นจังหวะช้าๆ จากนั้นสนทนาทบทวนเกี่ยวกับกิจกรรมที่ได้ทำ</p>	<p>เครื่องเคาะ</p> <p>จังหวะ</p>	<p>สังเกต</p> <p>1. ความสนใจและมีความสุขกับเสียงเพลงดนตรี และการเคลื่อนไหว</p> <p>2. การแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะดนตรี</p>

แผนการจัดประสบการณ์ชั้นอนุบาลปีที่ 2
สัปดาห์ที่ 17 สารที่ควรเรียนรู้ สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก ชื่อหน่วย คณิตศาสตร์น่ารู้
โรงเรียนบ้านโนนแกด สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษเขต 1

วันที่	จุดประสงค์	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อการเรียนรู้	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรรู้			
2	<p>1.เด็กมีความกล้าพูดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมกับสถานการณ์</p> <p>2. เด็กสามารถฟังผู้อื่นพูดและโต้ตอบได้เหมาะสมกับสถานการณ์</p> <p>3. เด็กสามารถฟังนิทานหนังสือสั้นๆ หรือเรื่องราวแล้วบอกความคิดรวบยอดเกี่ยวกับหนังสือ (ตัวละครฉาก เหตุการณ์)</p>	<p>1. การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ในห้องเรียน</p> <p>2. การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและเคารพความคิดเห็นของผู้อื่น</p> <p>3. การรอจังหวะที่เหมาะสมในการพูด</p>	<p>1. การแลกเปลี่ยนแสดงความคิดเห็น</p> <p>2. การรอคอย</p>	<p>กิจกรรมเสริมประสบการณ์</p> <p>1. เด็กและครูร่วมกันพูดคำคล้องจอง “กระรอกบอกข่าว” (ไม่ทราบนามผู้แต่ง) จากนั้นร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับคำคล้องจอง</p> <p>2.เด็กและครูสนทนาร่วมกันเกี่ยวกับการนับเพิ่มขึ้นทีละหนึ่ง โดยครูนำบัตรภาพมาวางไว้บนพื้นห้อง 1 บัตรภาพ และแจกบัตรภาพให้ทุกคน ๆ ละ 1 บัตรภาพ</p> <p>3.เด็กนำบัตรภาพมาวางรวมกับบัตรภาพที่ครูวางเอาไว้ทีละคน โดยเมื่อวางลงไปก็นับเพิ่มจากเดิมทีละ 1 คนครบทุกคน</p> <p>4.เด็กและครูร่วมกันนับบัตรภาพทั้งหมดว่ามีจำนวนเท่าใด</p> <p>5.ครูให้เด็ก ๆ ปฏิบัติกิจกรรมในข้อ 3 ซ้ำอีก</p> <p>6.เด็กและครูร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการนับเพิ่ม โดยครูอธิบายให้เด็กฟังว่า การนับเพิ่มคือการนับจำนวนเดิมที่มีอยู่ขึ้นไปทีละหนึ่ง หรือทีละสอง ทีละสาม ฯลฯ เช่น 1 นับเพิ่มอีก 1 เป็น 2 2 นับเพิ่มอีก 1 เป็น 3 ซึ่งจะสรุปการนับเป็นลำดับได้คือ 1- 2 - 3 - 4 - 5 - 6 - 7 - 8 10</p>	<p>1.คำคล้องจอง “กระรอกบอกข่าว” (ไม่ทราบนามผู้แต่ง)</p> <p>2.บัตรภาพการนับเพิ่ม</p>	<p>สังเกต</p> <p>1. ความกล้าพูดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมกับสถานการณ์</p> <p>2. การฟังผู้อื่นพูดและโต้ตอบได้เหมาะสมกับสถานการณ์</p> <p>3.การฟังนิทานหนังสือสั้นๆ หรือเรื่องราวแล้วบอกความคิดรวบยอดเกี่ยวกับหนังสือ (ตัวละครฉาก เหตุการณ์)</p>

แผนการจัดประสบการณ์ชั้นอนุบาลปีที่ 2
 สัปดาห์ที่ 17 สาระที่ควรเรียนรู้ สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก ชื่อหน่วย คณิตศาสตร์น่ารู้
 โรงเรียนบ้านโนนแกด สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษเขต 1

วันที่	จุดประสงค์	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อการเรียนรู้	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรรู้			
2	1. เด็กมีความสนใจและมี ความสุขขณะทำงานศิลปะ 2. เด็กสามารถทำงานที่ ได้รับมอบหมาย จนสำเร็จ ด้วยตนเอง	1. การเขียนภาพ การเล่นกับสี 2. การชื่นชมและ สร้างสรรค์สิ่งสวยงาม 3. การทำกิจกรรม ศิลปะต่างๆ	1. การวาดภาพ ระบายสี 3. การสร้าง ผลงานทางศิลปะ	กิจกรรมสร้างสรรค์ 1. เด็กและครุร่วมกันพูดคำคล้องจอง “กระรอก บอกข่าว” (ไม่ทราบนามผู้แต่ง) จากนั้นร่วมกัน สนทนาเกี่ยวกับเนื้อหาในคำคล้องจอง 2. ครูแนะนำอุปกรณ์และอธิบายการทำกิจกรรม ร่วมกัน ดังนี้ -ปะติดภาพ -ตัดปะภาพ -จุดสี -ระบายสี 3. เด็กและครุร่วมกันสาธิตการทำกิจกรรม และ สร้างข้อตกลงในการทำกิจกรรม 4. เด็กทำกิจกรรมตามความสนใจคนละ 2 กิจกรรม โดยมีครูกอดดูอย่างทั่วถึงและกระตุ้นให้ เด็กทำกิจกรรมต่างๆ อย่างหลากหลาย 5. เด็กนำผลงานมาเล่าให้ครุและเพื่อนฟัง 6. เด็กและครุร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการทำกิจกรรม และสิ่งที่เด็กได้เรียนรู้	1.คำคล้องจอง “กระรอกบอก ข่าว” (ไม่ทราบ นามผู้แต่ง) 2. สีน้ำ/สีไม้/สี เขียน 3. คัตเตอร์ 4. ดินสอ 5. กระดาษ A4 6. ดินน้ำมัน 7. วัสดุพิมพ์ภาพ	สังเกต 1. ความสนใจและ มีความสุขขณะ ทำงานศิลปะ 2. การทำงานที่ ได้รับมอบหมายจน สำเร็จด้วยตนเอง

แผนการจัดประสบการณ์ชั้นอนุบาลปีที่ 2
สัปดาห์ที่ 17 สาระที่ควรเรียนรู้ สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก ชื่อหน่วย คณิตศาสตร์น่ารู้
โรงเรียนบ้านโนนแกด สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษเขต 1

วันที่	จุดประสงค์	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อการเรียนรู้	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรรู้			
2	1. เด็กสามารถเก็บของเล่นของใช้เข้าที่ด้วยตนเองทุกครั้ง 2. เด็กสามารถแบ่งปันกับเพื่อนและผลัดกันเล่นด้วยตนเอง	1. การต่อของ บรจุ เท และแยกชิ้นส่วน 2. การเล่นรายบุคคล และการเล่นเป็นกลุ่ม 3. การเป็นผู้ให้และผู้รับ 4. การเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่น	1. การเล่นตามมุม 2. การเล่นบทบาทสมมติ 3. การเล่นอิสระ 4. การจัดเก็บสิ่งของ	กิจกรรมเสรีเล่นตามมุมประสบการณ์ 1. นักเรียนเลือกเล่นตามมุมประสบการณ์ต่างๆ ดังนี้ - มุมภาษา/มุมหนังสือ - มุมสังคมศึกษา - มุมคณิตศาสตร์/มุมวิทยาศาสตร์ - มุมธรรมชาติ - มุมบทบาทสมมติ - มุมสัมผัสสร้างสรรค์/ มุมบล็อก - มุมศิลปะสร้างสรรค์ - มุมดนตรี 2. นักเรียนเก็บของเล่นเข้าที่เมื่อเล่นเสร็จแล้ว	มุมประสบการณ์ในห้องเรียน	สังเกต 1. การเก็บของเล่นของใช้เข้าที่ด้วยตนเองทุกครั้ง 2. การแบ่งปันกับเพื่อนและผลัดกันเล่นด้วยตนเอง

แผนการจัดประสบการณ์ชั้นอนุบาลปีที่ 2
 สัปดาห์ที่ 17 สาระที่ควรเรียนรู้ สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก ชื่อหน่วย คณิตศาสตร์น่ารู้
 โรงเรียนบ้านโนนแกด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษเขต 1
 โรงเรียน..... สังกัด

วันที่	จุดประสงค์	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อการเรียนรู้	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรรู้			
2	1.เด็กสามารถปฏิบัติตามข้อตกลงและมีส่วนร่วมสร้างข้อตกลงได้ 2.เด็กสามารถล้างมือได้ก่อนรับประทานอาหารและหลังจากใช้ห้องน้ำห้องส้วมด้วยตนเองได้	1.การปฏิบัติตนตามสุขอนามัย สุขนิสัยที่ดีในกิจวัตรประจำวัน 2.การการปฏิบัติตามกิจวัตรประจำวัน 3. การเล่นอิสระ	ลิงชิงบอล	กิจกรรมกลางแจ้ง 1. เด็กและครูร่วมกันบริหารร่างกาย เช่น หมุนไหล่ หมุนเอว แตะสลับ เป็นต้น 2 ครู แนะนำข้อตกลงและวิธีการเล่นเกมลิงชิงบอลอย่างปลอดภัย 2. เด็กเล่นเกมลิงชิงบอล โดยครูดูแลอย่างใกล้ชิด ครูให้สัญญาณหมดเวลา เด็กและครูพูดคุยเกี่ยวกับการเล่นลิงชิงบอล 3. เด็กๆเล่นอิสระตามอัธยาศัย 4 ครูนำเด็กเดินเป็นแถวเพื่อไปทำความสะอาดร่างกายก่อนไปรับประทานอาหาร	ลูกบอล	สังเกต 1.การปฏิบัติตนตามข้อตกลง 2.การล้างมือได้ก่อนรับประทานอาหารและหลังจากใช้ห้องน้ำ

แผนการจัดประสบการณ์ชั้นอนุบาลปีที่ 2
 สัปดาห์ที่ 17 สารที่ควรเรียนรู้ สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก ชื่อหน่วย คณิตศาสตร์น่ารู้
 โรงเรียนบ้านโนนเกต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษเขต 1

วันที่	จุดประสงค์	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อการเรียนรู้	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรรู้			
2	1.เด็กสามารถเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่มได้นานขึ้นด้วยตนเองได้ 2. เด็กสามารถวางแผนและลงมือแก้ปัญหาหรือความต้องการด้วยวิธีการต่างๆที่คิดขึ้นด้วยตนเองได้	1 การเล่นเกม 2 การแสดงการแก้ปัญหาที่พบระหว่างทำกิจกรรม 3 การจับคู่หนึ่งต่อหนึ่ง	เกมจับคู่ความสัมพันธ์เขาวงกต	กิจกรรมเกมการศึกษา 1.ครูแนะนำและสาธิตวิธีเล่นเกมจับคู่ความสัมพันธ์เขาวงกต 2.เด็กเกมจับคู่ความสัมพันธ์เขาวงกต โดยครูคอยดูแลอย่างใกล้ชิด 3.เด็กเล่นเกมใหม่สลับกับเกมที่เคยเล่นมาแล้ว 4.เมื่อเลิกเล่น/หมดเวลา เด็กช่วยกันเก็บเกมเข้าที่ให้เรียบร้อย	1. เกมจับคู่ความสัมพันธ์เขาวงกต 2.เกมเก่าที่เคยเล่นแล้ว	สังเกต 1.การเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม 2.การวางแผนและลงมือแก้ปัญหา

บันทึกหลังการจัดประสบการณ์ ประจำหน่วยคณิตศาสตร์น่ารู้ สอนวันที่ 2

กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ -

.....

.....

กิจกรรมเสริมประสบการณ์ -

.....

.....

กิจกรรมเสรี(เล่นตามมุม) -

.....

.....

กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ -

.....

.....

กิจกรรมกลางแจ้ง -

.....

.....

กิจกรรมเกมการศึกษา -

.....

ลงชื่อ.....ผู้บันทึกการสอน

(นางสาวจินตนา พรหมชาติ)

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เด็กสามารถการนับลดจำนวนได้
2. เด็กสามารถเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่วและทรงตัวได้
3. เด็กสามารถสนใจและมีความสุขในการเล่นและออกกำลังกาย
4. เด็กสามารถร้อยวัสดุที่มีเส้นผ่าศูนย์กลางขนาด $\frac{1}{2}$ นิ้วได้
5. เด็กสามารถต่อภาพตัดต่อได้อย่างน้อย 6 ชิ้น
6. เด็กสามารถสนใจและมีความสุขขณะทำงานศิลปะ
7. เด็กสามารถสนใจและมีความสุขกับเสียงเพลงดนตรีและการเคลื่อนไหว
8. เด็กสามารถแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะดนตรี
9. เด็กสามารถแบ่งปันกับเพื่อนและผลัดกันเล่นด้วยตนเอง
10. เด็กสามารถปฏิบัติตามข้อตกลงและมีส่วนร่วมสร้างข้อตกลง
11. เด็กสามารถปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีได้เหมาะสมกับสถานการณ์
12. เด็กสามารถฟังผู้อื่นพูดและโต้ตอบได้เหมาะสมกับสถานการณ์
13. เด็กสามารถร่วมกิจกรรมด้วยความสนใจตั้งแต่ต้นจนจบอย่างมีความสุข
14. เด็กสามารถถามคำถามเกี่ยวกับเรื่องต่างๆและกระตือรือร้นที่จะหาคำตอบด้วยวิธีการหลากหลาย

ระยะเวลาเรียน

1 วัน

แนวคิด/ความคิดรวบยอด

คณิตศาสตร์ มีความสำคัญต่อการดำรงชีวิตประจำวัน เพราะมีส่วนช่วยให้เด็กรู้จักสังเกต และเปรียบเทียบความเหมือน ความต่าง การนับจำนวน การนับเพิ่ม การบวก การนับลด การลบ ตลอดจนการรู้ตัวเลขไทย ตัวเลขอารบิก

สาระการเรียนรู้

การนับลด

แผนการจัดประสบการณ์ชั้นอนุบาลปีที่ 2
สัปดาห์ที่ 17 สาระที่ควรเรียนรู้ สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก ชื่อหน่วย คณิตศาสตร์น่ารู้
โรงเรียนบ้านโนนแกด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษเขต 1

วันที่	จุดประสงค์	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อการเรียนรู้	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรรู้			
3	<p>1. เด็กสามารถปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีได้เหมาะสมกับสถานการณ์</p> <p>2. เด็กสามารถร่วมกิจกรรมด้วยความสนใจตั้งแต่ต้นจนจบอย่างมีความสุข</p>	<p>1. การเคลื่อนไหว เคลื่อนที่/ การเคลื่อนไหวอยู่กับที่</p> <p>2. การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ในห้องเรียน</p>	<p>1. การแสดงออกในกิจกรรมต่างๆ</p> <p>2. การเคลื่อนไหวส่วนต่างๆของร่างกาย</p> <p>3. การเป็นผู้นำผู้ตาม</p>	<p>กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ</p> <p>1. เด็กอบอุ่นร่างกายโดยให้ปฏิบัติตามคำสั่งดังนี้ กระโดดตบ 10 ครั้ง</p> <p>2. เด็กและครูสร้างข้อตกลงในการทำกิจกรรมร่วมกันและสาธิตการทำกิจกรรมดังนี้</p> <p>-ให้เด็กยืนเป็นวงกลม และให้อาสาสมัครออกมา 1 คนมาเป็นผู้นำในการเคลื่อนไหวร่างกายทำต่างๆ</p> <p>-เด็กที่เหลือในวงกลมเป็นผู้ตาม โดยเคลื่อนไหวร่างกายตามผู้นำ</p> <p>4. ให้สัญญาณเด็กลงมือปฏิบัติกิจกรรมโดยครูคอยดูแลและร่วมกิจกรรมกับเด็ก</p> <p>5. เด็กเคลื่อนไหวส่วนต่างๆ ของร่างกายตามผู้นำอย่างสนุกสนาน</p> <p>6. ให้สัญญาณหมดเวลาทำกิจกรรม เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อโดยการนั่งและปล่อยลมหายใจเข้าออกเป็นจังหวะช้าๆ จากนั้นสนทนาทบทวนเกี่ยวกับกิจกรรมที่ได้ทำ</p>	<p>เครื่องเคาะ</p> <p>จังหวะ</p>	<p>สังเกต</p> <p>1. การปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีได้เหมาะสมกับสถานการณ์</p> <p>2. การร่วมกิจกรรมด้วยความสนใจตั้งแต่ต้นจนจบอย่างมีความสุข</p>

แผนการจัดประสบการณ์ชั้นอนุบาลปีที่ 2
สัปดาห์ที่ 17 สารที่ควรเรียนรู้ สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก ชื่อหน่วย คณิตศาสตร์น่ารู้
โรงเรียนบ้านโนนแกด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษเขต 1

วันที่	จุดประสงค์	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อการเรียนรู้	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สารที่ควรรู้			
3	<p>1.เด็กมีความกล้าพูดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมกับสถานการณ์</p> <p>2. เด็กสามารถฟังผู้อื่นพูดและโต้ตอบได้เหมาะสมกับสถานการณ์</p>	<p>1. การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ในห้องเรียน</p> <p>2. การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและเคารพความคิดเห็นของผู้อื่น</p> <p>3. การรอจังหวะที่เหมาะสมในการพูด</p>	<p>1. การแลกเปลี่ยนแสดงความคิดเห็น</p> <p>2. การรอคอย</p>	<p>กิจกรรมเสริมประสบการณ์</p> <p>1. เด็กและครุร่วมกันพูดคำคล้องจอง “ขวดห้าใบ”(ไม่ทราบนามผู้แต่ง) จากนั้นร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับคำคล้องจอง</p> <p>2.เด็กและครุสนทนา ร่วมกันเกี่ยวกับการนับลตที่ละหนึ่ง โดยครุนำบัตรภาพทั้งหมดมาวางไว้บนพื้นห้อง แล้วนับจำนวนบัตรภาพทั้งหมด</p> <p>3.เด็กคนหนึ่งออกไปหยิบบัตรภาพออกมาจากกอง 1 ภาพ แล้วนับบัตรว่าเหลือเท่าไร</p> <p>4.เปลี่ยนให้เด็กคนอื่นออกไปหยิบบัตรภาพออกมาบ้าง โดยเข้าไปหยิบทีละคนและหยิบเพียงคนละหนึ่งบัตรภาพเท่านั้น ทุกครั้งที่หยิบบัตรภาพออกมาก็นับจำนวนที่เหลือด้วย เพื่อแสดงให้เห็นความหมายของการนับลต</p> <p>5.เด็ก ๆ ปฏิบัติกิจกรรมนี้ซ้ำอีก</p> <p>6.เด็กและครุ สนทนา สรุปร่วมกันเกี่ยวกับการนับลต โดยครุอธิบายให้เด็กฟังว่าการนับลตคือการนับจากจำนวนเดิมที่มีอยู่ลงมาทีละหนึ่ง หรือทีละสอง ทีละสาม ฯลฯ เช่น มีอยู่ 10 นับลตทีละ 1 เป็น 9 และมีอยู่ 9 นับลตอีก 1 เป็น 8 ซึ่งจะสรุปการนับเป็นลำดับได้คือ 10 – 9 – 8 – 7 – 6 – 5 – 4 – 3 – 2 – 1 – 0</p>	<p>1.พูดคำคล้องจอง “ขวดห้าใบ” (ไม่ทราบนามผู้แต่ง)</p> <p>2.บัตรภาพการนับลต</p>	<p>สังเกต</p> <p>1. การกล้าพูดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมกับสถานการณ์</p> <p>2. การฟังผู้อื่นพูดและโต้ตอบได้เหมาะสมกับสถานการณ์</p>

แผนการจัดประสบการณ์ชั้นอนุบาลปีที่ 2
สัปดาห์ที่ 17 สาระที่ควรเรียนรู้ สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก ชื่อหน่วย คณิตศาสตร์น่ารู้
โรงเรียนบ้านโนนแกด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษเขต 1

วันที่	จุดประสงค์	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อการเรียนรู้	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรรู้			
3	<p>1. เด็กมีความสนใจและมีความสุขขณะทำงานศิลปะ</p> <p>2. เด็กสามารถทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จด้วยตนเอง</p>	<p>1. การเขียนภาพการเล่นกับสี</p> <p>2. การชื่นชมและสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม</p> <p>3. การทำกิจกรรมศิลปะต่างๆ</p>	<p>1. การวาดภาพพระบายสี</p> <p>3. การสร้างผลงานทางศิลปะ</p>	<p>กิจกรรมสร้างสรรค์</p> <p>1. เด็กและครูร่วมกันพูดคำพูดคล้องจอง “ขวดห้าใบ”(ไม่ทราบนามผู้แต่ง)จากนั้นร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับคำคล้องจอง</p> <p>2. ครูแนะนำอุปกรณ์และอธิบายการทำกิจกรรมร่วมกัน ดังนี้-วาดภาพพระบายสี -ร้อยลูกปัด</p> <p>3. เด็กและครูร่วมกันสาธิตการทำกิจกรรม และสร้างข้อตกลงในการทำกิจกรรม</p> <p>4. เด็กทำกิจกรรมตามความสนใจคนละ 2 กิจกรรม โดยมีครูคอยดูแลอย่างทั่วถึงและกระตุ้นให้เด็กทำกิจกรรมต่างๆ อย่างหลากหลาย</p> <p>5. เด็กนำผลงานมาเล่าให้ครูและเพื่อนฟัง</p> <p>6. เด็กและครูร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการทำกิจกรรมและสิ่งที่เด็กได้เรียนรู้</p>	<p>1. พุดคำคล้องจอง “ขวดห้าใบ”(ไม่ทราบนามผู้แต่ง)</p> <p>2. กระดาษ A4</p> <p>3. ลูกปัด</p> <p>4. เชือก/เอ็น</p> <p>5. สีน้ำ/สีเทียน/สีไม้</p> <p>6. กระดาษโปสเตอร์สี</p> <p>7. กาว</p>	<p>สังเกต</p> <p>1. ความสนใจและมีความสุขขณะทำงานศิลปะ</p> <p>2. การทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จด้วยตนเอง</p>

สัปดาห์ที่ 17 สารที่ควรเรียนรู้ สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก ชื่อหน่วย คณิตศาสตร์น่ารู้
โรงเรียนบ้านโนนแกด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษเขต 1

วันที่	จุดประสงค์	สารการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อการเรียนรู้	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สารที่ควรรู้			
3	<p>1. เด็กสามารถเก็บของเล่นของใช้เข้าที่ด้วยตนเองทุกครั้ง</p> <p>2. เด็กสามารถแบ่งปันกับเพื่อนและผลัดกันเล่นด้วยตนเอง</p>	<p>1. การต่อของ บรรจุนเท และแยกชิ้นส่วน</p> <p>2. การเล่นรายบุคคล และการเล่นเป็นกลุ่ม</p> <p>3. การเป็นผู้ให้และผู้รับ</p> <p>4. การเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่น</p>	<p>1. การเล่นตามมุม</p> <p>2. การเล่นบทบาทสมมติ</p> <p>3. การเล่นอิสระ</p> <p>4. การจัดเก็บสิ่งของ</p>	<p>กิจกรรมเสรีเล่นตามมุมประสบการณ์</p> <p>1. แนะนำมุมประสบการณ์ต่างๆ ดังนี้</p> <p>-มุมบทบาทสมมติ -มุมหนังสือ</p> <p>-มุมบ้าน -มุมบล็อก</p> <p>2. เด็กและครูร่วมกันสาธิตการทำกิจกรรมต่างๆ ในมุมประสบการณ์</p> <p>3. เด็กและครูร่วมกันสร้างข้อตกลงในการทำกิจกรรม</p> <p>4. เด็กเข้าเล่นตามมุมอย่างอิสระ ครูคอยดูแลและสังเกตพฤติกรรมการเล่น</p> <p>5. เด็กเก็บวัสดุ อุปกรณ์เข้าที่ให้เรียบร้อย จากนั้นร่วมกันสรุปทบทวนเกี่ยวกับการเล่นตามมุมประสบการณ์ต่างๆ</p>	<p>1. ของเล่นในมุมประสบการณ์ต่างๆ</p>	<p>สังเกต</p> <p>1. การเก็บของเล่นของใช้เข้าที่ด้วยตนเองทุกครั้ง</p> <p>2. การแบ่งปันกับเพื่อนและผลัดกันเล่นด้วยตนเอง</p>

แผนการจัดประสบการณ์ชั้นอนุบาลปีที่ 2
 สัปดาห์ที่ 17 สาระที่ควรเรียนรู้ สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก ชื่อหน่วย คณิตศาสตร์น่ารู้
 โรงเรียนบ้านโนนแกด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษเขต 1

วันที่	จุดประสงค์	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อการเรียนรู้	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรรู้			
3	1.เด็กสามารถปฏิบัติตามข้อตกลงและมีส่วนร่วมสร้างข้อตกลงได้ 2.เด็กสามารถล้างมือได้ก่อนรับประทานอาหารและหลังจากใช้ห้องน้ำห้องส้วมด้วยตนเองได้	1.การปฏิบัติตนตามสุขอนามัย สุขนิสัยที่ดีในกิจวัตรประจำวัน 2.การการปฏิบัติตามกิจวัตรประจำวัน 3. การเล่นอิสระ 4 การเล่นนอกห้อง (เล่นน้ำ เล่นทราย)	เล่นน้ำ เล่นทราย	กิจกรรมกลางแจ้ง 1. เด็กและครูเดินแถวไปที่สนาม 2. เด็กและครูอบอุ่นร่างกายโดยการท่าทางเลียนแบบสัตว์ที่ครูพูด เช่น เป็ด กบ กระต่าย ม้า เป็นต้น 3. เด็กและครูร่วมกันสร้างข้อตกลงในการเล่นน้ำ เล่นทรายที่ดีในบริเวณที่กำหนดให้ และการรักษาความสะอาดปลอดภัยจากการเล่น 4. เด็กเล่นอิสระ ครูคอยดูแลอย่างใกล้ชิด แนะนำเด็กให้เล่นอย่างระมัดระวัง และชมเชยเด็กเมื่อมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ 5. เด็กและครูสนทนาร่วมกันเกี่ยวกับการเล่นและการป้องกันอุบัติเหตุจากการเล่น 6. ครูให้สัญญาณ เด็กช่วยกันเก็บอุปกรณ์ ทำความสะอาดร่างกาย และกลับเข้าห้องเรียน	- กระบะน้ำ - กระบะทราย	สังเกต 1.การปฏิบัติตนตามข้อตกลง 2.การล้างมือได้ก่อนรับประทานอาหารและหลังจากใช้ห้องน้ำ

แผนการจัดประสบการณ์ชั้นอนุบาลปีที่ 2
 สัปดาห์ที่ 17 สาระที่ควรเรียนรู้ สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก ชื่อหน่วย คณิตศาสตร์น่ารู้
 โรงเรียนบ้านโนนแกด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษเขต 1

วันที่	จุดประสงค์	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อการเรียนรู้	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรรู้			
3	1.เด็กสามารถเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่มได้นานขึ้นด้วยตนเองได้ 2. เด็กสามารถวางแผนและลงมือแก้ปัญหาหรือความต้องการด้วยวิธีการต่างๆที่คิดขึ้นด้วยตนเองได้	1 การเล่นเกม 2 การแสดงการแก้ปัญหาที่พบระหว่างทำกิจกรรม	เกมจับคู่ภาพ	กิจกรรมเกมการศึกษา 1.ครูแนะนำและสาธิตวิธีเล่นเกมจับคู่ภาพ 2.เด็กๆเล่นเกมจับคู่ภาพโดยการสังเกตและจับคู่ให้ถูกต้องโดยมีครูเป็นผู้สังเกตอยู่ห่างๆ 3.เด็กเล่นเกมใหม่สลับกับเกมที่เคยเล่นมาแล้ว 4.เมื่อเลิกเล่น/หมดเวลา เด็กช่วยกันเก็บเกมเข้าที่ให้เรียบร้อย	1. เกมจับคู่ภาพ 2.เกมเก่าที่เคยเล่นแล้ว	สังเกต 1.การเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม 2.การวางแผนและลงมือแก้ปัญหา

บันทึกหลังการจัดประสบการณ์ ประจำหน่วยคณิตศาสตร์นำรู้ สอนวันที่ 3

กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ -

.....

กิจกรรมเสริมประสบการณ์ -

.....

กิจกรรมเสรี(เล่นตามมุม) -

.....

กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ -

.....

กิจกรรมกลางแจ้ง -

.....

กิจกรรมเกมการศึกษา -

.....

ลงชื่อ.....ผู้บันทึกการสอน

(นางสาวจินตนา พรหมชาติ)

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เด็กสามารถบวกจำนวนได้
2. เด็กสามารถเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่วและทรงตัวได้
3. เด็กสามารถสนใจและมีความสุขในการเล่นและออกกำลังกาย
4. เด็กสามารถร้อยวัสดุที่มีเส้นผ่าศูนย์กลางขนาด $\frac{1}{2}$ นิ้วได้
5. เด็กสามารถต่อภาพตัดต่อได้อย่างน้อย 6 ชิ้น
6. เด็กสามารถสนใจและมีความสุขขณะทำงานศิลปะ
7. เด็กสามารถสนใจและมีความสุขกับเสียงเพลงดนตรีและการเคลื่อนไหว
8. เด็กสามารถแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะดนตรี
9. เด็กสามารถแบ่งปันกับเพื่อนและผลัดกันเล่นด้วยตนเอง
10. เด็กสามารถปฏิบัติตามข้อตกลงและมีส่วนร่วมสร้างข้อตกลง
11. เด็กสามารถปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีได้เหมาะสมกับสถานการณ์
12. เด็กสามารถฟังผู้อื่นพูดและโต้ตอบได้เหมาะสมกับสถานการณ์
13. เด็กสามารถร่วมกิจกรรมด้วยความสนใจตั้งแต่ต้นจนจบอย่างมีความสุข
14. เด็กสามารถถามคำถามเกี่ยวกับเรื่องต่างๆและกระตือรือร้นที่จะหาคำตอบด้วยวิธีการหลากหลาย

ระยะเวลาเรียน

1 วัน

แนวคิด/ความคิดรวบยอด

คณิตศาสตร์ มีความสำคัญต่อการดำรงชีวิตประจำวัน เพราะมีส่วนช่วยให้เด็กรู้จักสังเกต และเปรียบเทียบความเหมือน ความต่าง การนับจำนวน การนับเพิ่ม การบวก การนับลด การลบ ตลอดจนการรู้ตัวเลขไทย ตัวเลขอารบิก

สาระการเรียนรู้

การบวก

แผนการจัดประสบการณ์ชั้นอนุบาลปีที่ 2
สัปดาห์ที่ 17 สาระที่ควรเรียนรู้ สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก ชื่อหน่วย คณิตศาสตร์น่ารู้
โรงเรียนบ้านโนนแกด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษเขต 1

วันที่	จุดประสงค์	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อการเรียนรู้	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรรู้			
4	<p>1. เด็กสนใจและมี ความสุขในการเล่นและ ออกกำลังกาย</p> <p>2. เด็กกล้าพูดกล้า แสดงออกอย่าง เหมาะสมกับ สถานการณ์</p> <p>3. เด็กสามารถ ปฏิบัติตามข้อตกลงและ มีส่วนร่วมสร้างข้อตกลง</p>	<p>1. การ เคลื่อนไหว เคลื่อนที่/การ เคลื่อนไหวอยู่กับที่</p> <p>2.การให้ความ ร่วมมือในการ ปฏิบัติกิจกรรม ต่างๆ ในห้องเรียน</p> <p>3. การแสดง ปฏิริยาโต้ตอบ เสียงดนตรี</p>	<p>1. การ ปฏิบัติตาม ข้อตกลง</p> <p>2. การ เคลื่อนไหว ประกอบจังหวะ</p>	<p>กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ</p> <p>1. เด็กอบอุ่นร่างกายโดยให้ปฏิบัติตามคำสั่งดังนี้ หมุน เอว/หมุนเข่า 10 ครั้ง</p> <p>2. แนะนำและอธิบายการทำกิจกรรม ดังนี้ -เคาะสัญญาณซ้ำให้เด็กเคลื่อนไหวซ้ำๆ -เคาะจังหวะเร็ว ให้เด็กเคลื่อนไหวเร็วๆ-เคาะจังหวะ 2 ครั้งติดกันให้เด็กหยุด เคลื่อนไหวในท่ายืนทันที</p> <p>3. เด็กและครูร่วมกันสาธิตการทำกิจกรรม และสร้าง ข้อตกลงในการทำกิจกรรม</p> <p>4. ให้สัญญาณเด็กลงมือปฏิบัติกิจกรรมโดยครูคอยดูแล และร่วมกิจกรรมกับเด็ก</p> <p>5. เด็กเคลื่อนไหวส่วนต่างๆ ของร่างกายประกอบจังหวะ ซ้ำ – เร็ว ตามจินตนาการอย่างสนุกสนานและมีความคิด ริเริ่มสร้างสรรค์</p> <p>6. ให้สัญญาณหมดเวลาทำกิจกรรม เด็กพักผ่อนคลาย กล้ามเนื้อโดยการนั่งและปล่อยลมหายใจเข้าออกเป็น จังหวะซ้ำๆ จากนั้นสนทนาทบทวนเกี่ยวกับกิจกรรมที่ได้ทำ</p>	<p>1. เครื่องเคาะ จังหวะ</p>	<p>สังเกต</p> <p>1. ความสนใจ และมีความสุขใน การเล่นและการ ออกกำลังกาย</p> <p>2. การกล้าพูด กล้าแสดงออกอย่าง เหมาะสมกับ สถานการณ์</p> <p>3. การปฏิบัติ ตามข้อตกลงและมี ส่วนร่วมในการ สร้างข้อตกลง</p>

แผนการจัดประสบการณ์ชั้นอนุบาลปีที่ 1
สัปดาห์ที่ 17 สาระที่ควรเรียนรู้ สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก ชื่อหน่วย คณิตศาสตร์น่ารู้
โรงเรียนบ้านโนนแกด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษเขต 1

วันที่	จุดประสงค์	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อการเรียนรู้	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรรู้			
4	<p>1.เด็กมีความกล้าพูดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมกับสถานการณ์</p> <p>2. เด็กสามารถฟังผู้อื่นพูดและโต้ตอบได้เหมาะสมกับสถานการณ์</p>	<p>1. การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ในห้องเรียน</p> <p>2. การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและเคารพความคิดเห็นของผู้อื่น</p> <p>3. การรอจังหวะที่เหมาะสมในการพูด</p>	<p>1. การแลกเปลี่ยนแสดงความความคิดเห็น</p> <p>2. การรอคอย</p>	<p>กิจกรรมเสริมประสบการณ์</p> <p>1. เด็กและครุร่วมกันพูดคำคล้องจอง “บวกลบ” (ไม่ทราบนามผู้แต่ง) จากนั้นร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับคำคล้องจอง</p> <p>2.เด็กและครุ สนทนา ร่วมกันเกี่ยวกับการบวก โดยครุอธิบายให้เด็กฟังว่า การบวกกับการนับเพิ่มมีลักษณะคล้ายกันจะมีต่างกันบ้างเล็กน้อย โดยครุอธิบายให้เด็กฟังง่าย ๆ ดังนี้ มีส้มอยู่ 2 ลูก คุณแม่นำมาให้อีก 3 ลูก เมื่อนับรวมแล้วได้ทั้งหมด 5 ลูก</p> <p>3.จากตัวอย่าง ครุนำลูกปิงปอง 2 ลูก มาวางไว้ แล้วให้เด็กนำลูกปิงปองอีก 3 ลูก มากองรวมกัน เสร็จแล้วให้เด็ก ๆ นับจำนวนลูกปิงปองว่ามีทั้งหมดเท่าใด เป็นการแสดงให้เด็กเห็นว่าการบวกคือการนำจำนวนที่มี 2 จำนวนมารวมเข้าด้วยกันเป็นจำนวนเดียว</p> <p>4.ครุตั้งคำถามให้เด็กช่วยกันตอบเกี่ยวกับกิจกรรมการบวกจนเด็กสามารถบวกเลขอย่างง่าย ๆ ได้</p> <p>5.เด็กและครุสนทนา สรุปพร้อมกันเกี่ยวกับการบวก โดยครุอธิบายให้เด็กฟังพอเข้าใจ</p>	<p>1.คำคล้องจอง “บวกลบ” (ไม่ทราบนามผู้แต่ง)</p> <p>2. ลูกปิงปอง</p>	<p>สังเกต</p> <p>1. การกล้าพูดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมกับสถานการณ์</p> <p>2. การฟังผู้อื่นพูดและโต้ตอบได้เหมาะสมกับสถานการณ์</p>

แผนการจัดประสบการณ์ชั้นอนุบาลปีที่ 2
สัปดาห์ที่ 17 สาระที่ควรเรียนรู้ สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก ชื่อหน่วย คณิตศาสตร์น่ารู้
โรงเรียนบ้านโนนแกด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษเขต 1

วันที่	จุดประสงค์	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อการเรียนรู้	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรรู้			
4	1. เด็กมีความสนใจและมีความสุขขณะทำงานศิลปะ 2. เด็กสามารถทำงานที่ได้รับมอบหมาย จนสำเร็จด้วยตนเอง 3. เด็กสามารถใช้กรรไกรตัดกระดาษตามแนวเส้นโค้งได้	1. การเขียนภาพการเล่นกับสี 2. การชื่นชมและสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม 3. การทำกิจกรรมศิลปะต่างๆ 4. การหยิบจับใช้กรรไกรตัดกระดาษ	1. การวาดภาพระบายสี 3. การสร้างผลงานทางศิลปะ	กิจกรรมสร้างสรรค์ 1. เด็กและครูร่วมกันพูดคำคล้องจอง “บวก-ลบ” (ไม่ทราบนามผู้แต่ง) จากนั้นร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับคำคล้องจอง 2. ครูแนะนำอุปกรณ์และอธิบายการทำกิจกรรมร่วมกัน ดังนี้ -ระบายสีภาพ -ตัดปะภาพ -จุดสี -ฉีกปะ 3. เด็กและครูร่วมกันสาธิตการทำกิจกรรม และสร้างข้อตกลงในการทำกิจกรรม 4. เด็กทำกิจกรรมตามความสนใจคนละ 2 กิจกรรม โดยมีครูคอยดูแลอย่างทั่วถึงและกระตุ้นให้เด็กทำกิจกรรมต่างๆ อย่างหลากหลาย 5. เด็กนำผลงานมาเล่าให้ครูและเพื่อนฟัง 6. เด็กและครูร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการทำกิจกรรม และสิ่งที่เด็กได้เรียนรู้	1. คำคล้องจอง “บวก-ลบ”(ไม่ทราบนามผู้แต่ง) 2. สีไม้/สีเทียน/สีน้ำ 3. กรรไกร 4. โบว์ชัวร์ห้างต่างๆ 5. กระดาษโปสเตอร์สี 6. กาว 7. กระดาษ A4	สังเกต 1. ความสนใจและมีความสุขขณะทำงานศิลปะ 2. การทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จด้วยตนเอง 3. การใช้กรรไกรตัดกระดาษตามแนวเส้นโค้งได้

แผนการจัดประสบการณ์ชั้นอนุบาลปีที่ 2
สัปดาห์ที่ 17 สาระที่ควรเรียนรู้ สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก ชื่อหน่วย คณิตศาสตร์น่ารู้
โรงเรียนบ้านโนนแกด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษเขต 1

วันที่	จุดประสงค์	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อการเรียนรู้	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรรู้			
4	<ol style="list-style-type: none"> เด็กสามารถขออนุญาตหรือรอคอยเมื่อต้องการสิ่งของของผู้อื่นได้ เด็กสามารถแสดงความเห็นอกเห็นใจช่วยเหลือและแบ่งปันผู้อื่นได้ 	<ol style="list-style-type: none"> การเล่นบทบาทสมมติเหตุการณ์ต่างๆ การเล่นตามมุมเล่นต่างๆ การร่วมกำหนดข้อตกลงของห้องเรียน 	การเล่นตามมุมประสบการณ์ - มุมภาษา/มุมหนังสือ - มุมสังคมศึกษา - มุมคณิตศาสตร์/มุมวิทยาศาสตร์ - มุมธรรมชาติ - มุมบทบาทสมมติ - มุมสัมผัสสร้างสรรค์/มุมบล็อก - มุมศิลปะสร้างสรรค์	กิจกรรมเสรีเล่นตามมุมประสบการณ์ <ol style="list-style-type: none"> นักเรียนเลือกเล่นตามมุมประสบการณ์ต่างๆ ดังนี้ <ul style="list-style-type: none"> - มุมภาษา/มุมหนังสือ - มุมสังคมศึกษา - มุมคณิตศาสตร์/มุมวิทยาศาสตร์ - มุมธรรมชาติ - มุมบทบาทสมมติ - มุมสัมผัสสร้างสรรค์/มุมบล็อก - มุมศิลปะสร้างสรรค์ - มุมดนตรี นักเรียนเก็บของเล่นเข้าที่เมื่อเล่นเสร็จแล้ว 	มุมประสบการณ์ในห้องเรียน	สังเกต <ol style="list-style-type: none"> การรอคอยสิ่งของ การช่วยเหลือและแบ่งปัน

แผนการจัดประสบการณ์ชั้นอนุบาลปีที่ 2
สัปดาห์ที่ 17 สาระที่ควรเรียนรู้ สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก ชื่อหน่วย คณิตศาสตร์น่ารู้
โรงเรียนบ้านโนนแกด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษเขต 1

วันที่	จุดประสงค์	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อการเรียนรู้	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรรู้			
4	<p>1.เด็กสามารถปฏิบัติตามข้อตกลงและมีส่วนร่วมสร้างข้อตกลงได้</p> <p>2.เด็กสามารถล้างมือได้ก่อนรับประทานอาหารและหลังจากใช้ห้องน้ำห้องส้วมด้วยตนเองได้</p> <p>3 เด็กสามารถคว้างลูกบอลไปในทิศทางที่กำหนดได้</p> <p>แม่ย่าพอควร</p>	<p>1.การปฏิบัติตนตามสุขอนามัย สุขนิสัยที่ดีในกิจวัตรประจำวัน</p> <p>2.การการปฏิบัติตามกิจวัตรประจำวัน</p> <p>3. การเล่นอิสระ</p>	<p>กายบริหาร</p> <p>แล้วเล่นอุปกรณ์กีฬาอย่างอิสระในสนาม</p>	<p>กิจกรรมกลางแจ้ง</p> <p>1.เด็กและครูเดินแถวไปที่สนาม</p> <p>2.เด็กและครูอบอุ่นร่างกายโดยการท่ากายบริหาร</p> <p>3.เด็กเล่นอุปกรณ์กีฬาอย่างอิสระ โดยครูคอยดูแลอย่างใกล้ชิด และแนะนำเด็กในการเล่นอย่างปลอดภัย</p> <p>4.เด็กและครูสนทนาร่วมกันเกี่ยวกับการเล่นและการป้องกันอุบัติเหตุ</p> <p>5.ครูให้สัญญาณ เด็กช่วยกันเก็บอุปกรณ์ ทำความสะอาดร่างกาย และกลับเข้าห้องเรียน</p>	<p>อุปกรณ์กีฬา</p>	<p>สังเกต</p> <p>1.การปฏิบัติตนตามข้อตกลง</p> <p>2.การล้างมือได้ก่อนรับประทานอาหารและหลังจากใช้ห้องน้ำ</p> <p>3 การคว้างลูกบอลไปในทิศทางที่กำหนด</p>

แผนการจัดประสบการณ์ชั้นอนุบาลปีที่ 2
 สัปดาห์ที่ 17 สารที่ควรเรียนรู้ สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก ชื่อหน่วย คณิตศาสตร์น่ารู้
 โรงเรียนบ้านโนนแกด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษเขต 1

วันที่	จุดประสงค์	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อการเรียนรู้	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรรู้			
4	1.เด็กสามารถเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่มได้นานขึ้นด้วยตนเองได้ 2. เด็กสามารถวางแผนและลงมือแก้ปัญหาหรือความต้องการด้วยวิธีการต่างๆที่คิดขึ้นด้วยตนเองได้ 3 เด็กสามารถต่อภาพตัดต่อได้อย่างน้อย ๗ ชิ้น	1 การเล่นเกม 2 การแสดงการแก้ปัญหาที่พบระหว่างทำกิจกรรม	-เกมจัดหมวดหมู่	กิจกรรมเกมการศึกษา 1.ครูแนะนำและสาธิตวิธีเล่นเกมจัดหมวดหมู่ 2.เด็กเล่นเกมจัดหมวดหมู่ โดยครูคอยดูแลอย่างใกล้ชิด 3.เด็กเล่นเกมใหม่สลับกับเกมที่เคยเล่นมาแล้ว 4.เมื่อเลิกเล่น/หมดเวลา เด็กช่วยกันเก็บเกมเข้าที่ให้เรียบร้อย	1. เกมเกมจัดหมวดหมู่ 2.เกมเก่าที่เคยเล่นแล้ว	สังเกต 1.การเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม 2.การวางแผนและลงมือแก้ปัญหา 3 การจับคู่ภาพ

บันทึกหลังการจัดประสบการณ์ ประจำหน่วยคณิตศาสตร์นำรู้ สอนวันที่ 4

กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ -

.....

กิจกรรมเสริมประสบการณ์ -

.....

กิจกรรมเสรี(เล่นตามมุม) -

กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ -

.....

กิจกรรมกลางแจ้ง -

.....

กิจกรรมเกมการศึกษา -

.....

ลงชื่อ.....ผู้บันทึกการสอน

(นางสาวจินตนา พรหมชาติ)

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เด็กสามารถลบจำนวนได้
2. เด็กสามารถเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่วและทรงตัวได้
3. เด็กสามารถสนใจและมีความสุขในการเล่นและออกกำลังกาย
4. เด็กสามารถร้อยวัสดุที่มีเส้นผ่าศูนย์กลางขนาด $\frac{1}{2}$ นิ้วได้
5. เด็กสามารถต่อภาพตัดต่อได้อย่างน้อย 6 ชั้น
6. เด็กสามารถสนใจและมีความสุขขณะทำงานศิลปะ
7. เด็กสามารถสนใจและมีความสุขกับเสียงเพลงดนตรีและการเคลื่อนไหว
8. เด็กสามารถแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะดนตรี
9. เด็กสามารถแบ่งปันกับเพื่อนและผลัดกันเล่นด้วยตนเอง
10. เด็กสามารถปฏิบัติตามข้อตกลงและมีส่วนร่วมสร้างข้อตกลง
11. เด็กสามารถปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีได้เหมาะสมกับสถานการณ์
12. เด็กสามารถฟังผู้อื่นพูดและโต้ตอบได้เหมาะสมกับสถานการณ์
13. เด็กสามารถร่วมกิจกรรมด้วยความสนใจตั้งแต่ต้นจนจบอย่างมีความสุข
14. เด็กสามารถถามคำถามเกี่ยวกับเรื่องต่างๆและกระตือรือร้นที่จะหาคำตอบด้วยวิธีการหลากหลาย

ระยะเวลาเรียน

1 วัน

แนวคิด/ความคิดรวบยอด

คณิตศาสตร์ มีความสำคัญต่อการดำรงชีวิตประจำวัน เพราะมีส่วนช่วยให้เด็กรู้จักสังเกต และเปรียบเทียบความเหมือน ความต่าง การนับจำนวน การนับเพิ่ม การบวก การนับลด การลบ ตลอดจนการรู้ตัวเลขไทย ตัวเลขอารบิก

สาระการเรียนรู้

การลบ

แผนการจัดประสบการณ์ชั้นอนุบาลปีที่ 2
สัปดาห์ที่ 17 สาระที่ควรเรียนรู้ สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก ชื่อหน่วย คณิตศาสตร์น่ารู้
โรงเรียนบ้านโนนแกด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษเขต 1

วันที่	จุดประสงค์	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อการเรียนรู้	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรรู้			
5	<p>1. เด็กสามารถปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีได้เหมาะสมกับสถานการณ์</p> <p>2. เด็กสามารถร่วมกิจกรรมด้วยความสนใจตั้งแต่ต้นจนจบอย่างมีความสุข</p>	<p>1. การเคลื่อนไหว เคลื่อนที่/ การเคลื่อนไหวอยู่กับที่</p> <p>2. การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ในห้องเรียน</p>	<p>1. การแสดงออกในกิจกรรมต่างๆ</p> <p>2. การเคลื่อนไหว ส่วนต่างๆของร่างกาย</p> <p>3. การเป็นผู้นำผู้ตาม</p>	<p>กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ</p> <p>1. เด็กอบอุ่นร่างกายโดยให้ปฏิบัติตามคำสั่งดังนี้ และสลับ 10 ครั้ง</p> <p>2. เด็กและครูสร้างข้อตกลงในการทำกิจกรรมร่วมกัน และสาธิตการทำกิจกรรมดังนี้</p> <p>-ให้เด็กยืนเป็นวงกลม และให้อาสาสมัครออกมา 1 คนมาเป็นผู้นำในการเคลื่อนไหวร่างกายทำต่างๆ</p> <p>-เด็กที่เหลือในวงกลมเป็นผู้ตาม โดยเคลื่อนไหวร่างกายตามผู้นำ</p> <p>4. ให้สัญญาณเด็กลงมือปฏิบัติกิจกรรมโดยครูคอยดูแลและร่วมกิจกรรมกับเด็ก</p> <p>5. เด็กเคลื่อนไหวส่วนต่างๆ ของร่างกายตามผู้นำอย่างสนุกสนาน</p> <p>6. ให้สัญญาณหมดเวลาทำกิจกรรม เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อโดยการนั่งและปล่อยลมหายใจเข้าออกเป็นจังหวะช้าๆ จากนั้นสนทนาทบทวนเกี่ยวกับกิจกรรมที่ได้ทำ</p>	<p>เครื่องเคาะ</p> <p>จังหวะ</p>	<p>สังเกต</p> <p>1. การปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีได้เหมาะสมกับสถานการณ์</p> <p>2. การร่วมกิจกรรมด้วยความสนใจตั้งแต่ต้นจนจบอย่างมีความสุข</p>

แผนการจัดประสบการณ์ชั้นอนุบาลปีที่ 2
สัปดาห์ที่ 17 สารที่ควรเรียนรู้ สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก ชื่อหน่วย คณิตศาสตร์น่ารู้
โรงเรียนบ้านโนนแกด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษเขต 1

วันที่	จุดประสงค์	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อการเรียนรู้	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรรู้			
5	<p>1.เด็กมีความกล้าพูดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมกับสถานการณ์</p> <p>2. เด็กสามารถฟังผู้อื่นพูดและโต้ตอบได้เหมาะสมกับสถานการณ์</p>	<p>1. การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ในห้องเรียน</p> <p>2. การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและเคารพความคิดเห็นของผู้อื่น</p> <p>3. การรอจังหวะที่เหมาะสมในการพูด</p> <p>4. การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเองหรือเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง</p>	<p>1. การแลกเปลี่ยนแสดงความคิดเห็น</p> <p>2. การรอคอย</p>	<p>กิจกรรมเสริมประสบการณ์</p> <p>1. เด็กและครูร่วมกันพูดคำคล้องจอง “นับนิ้วมือ” (ไม่ทราบนามผู้แต่ง) จากนั้นร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับคำคล้องจอง</p> <p>2.เด็กและครู สนทนาร่วมกันเกี่ยวกับการลบ โดยครูอธิบายให้เด็กฟังว่า การลบกับการนับลดมีลักษณะคล้ายกัน แต่จะต่างกันบ้างเล็กน้อย โดยครูอธิบายให้เด็กฟังง่าย ๆ ดังนี้</p> <p>- มีส้มอยู่ 5 ลูก คุณแม่นำไปให้น้อง 2 ลูก เมื่อนับส้มที่เหลือแล้วมี 3 ลูก</p> <p>3.จากตัวอย่าง ครูนำลูกปิงปอง 5 ลูก มาวางไว้ แล้วให้เด็กหยิบลูกปิงปองออกไป 3 ลูก เสร็จแล้วให้เด็ก ๆ นับจำนวนบัตรภาพที่เหลือว่ามีจำนวนเท่าใด เป็นการแสดงให้เด็กเห็นว่าการลบคือการนำจำนวนย่อยจำนวนหนึ่งออกมาจากจำนวนใหญ่ ซึ่งจำนวนที่เหลือก็จะน้อยลงไปเรื่อย ๆ</p> <p>4.ครูตั้งคำถามให้เด็กช่วยกันตอบเกี่ยวกับกิจกรรมการลบเลข จนเด็กสามารถลบเลขอย่างง่าย ๆ ได้</p> <p>5.เด็กและครู สนทนา สรุปร่วมกันเกี่ยวกับการลบ โดยครูอธิบายให้เด็กฟังพอเข้าใจ</p>	<p>1. คำคล้องจอง “นับนิ้วมือ” (ไม่ทราบนามผู้แต่ง)</p> <p>2.ลูกปิงปอง</p>	<p>สังเกต</p> <p>1. การกล้าพูดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมกับสถานการณ์</p> <p>2.การฟังผู้อื่นพูดและโต้ตอบได้เหมาะสมกับสถานการณ์</p>

แผนการจัดประสบการณ์ชั้นอนุบาลปีที่ 2
สัปดาห์ที่ 17 สาระที่ควรเรียนรู้ สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก ชื่อหน่วย คณิตศาสตร์น่ารู้
โรงเรียนบ้านโนนแกด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษเขต 1

		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรรู้			
5	1. เด็กมีความสนใจและมีความสุขขณะทำงานศิลปะ 2. เด็กสามารถทำงานที่ได้รับมอบหมาย จนสำเร็จด้วยตนเอง	1. การเขียนภาพการเล่นกับสี 2. การชื่นชมและสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม 3. การทำกิจกรรมศิลปะต่างๆ	1. การวาดภาพระบายสี 3. การสร้างผลงานทางศิลปะ	กิจกรรมสร้างสรรค์ 1. เด็กและครูร่วมกันพูดคำคล้องจอง “นับนิ้วมือ” (ไม่ทราบนามผู้แต่ง) จากนั้นร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับคำคล้องจอง 2. ครูแนะนำอุปกรณ์และอธิบายการทำกิจกรรมร่วมกัน ดั่งนี้ -ตัดปะภาพ -ระบายสีภาพ -ปั้นดินน้ำมัน -เป่าสี 3. เด็กและครูร่วมกันสาธิตการทำกิจกรรม และสร้างข้อตกลงในการทำกิจกรรม 4. เด็กทำกิจกรรมตามความสนใจคนละ 2 กิจกรรม โดยมีครูคอยดูแลอย่างทั่วถึงและกระตุ้นให้เด็กทำกิจกรรมต่างๆอย่างหลากหลาย 5. เด็กนำผลงานมาเล่าให้ครูและเพื่อนฟัง 6. เด็กและครูร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการทำกิจกรรมและสิ่งที่เด็กได้เรียนรู้	1. คำคล้องจอง “นับนิ้วมือ” (ไม่ทราบนามผู้แต่ง) 2. กระดาษ A4 3. ดินน้ำมัน 4. กาว 5. สีน้ำ/สีเทียน/สีไม้ 6. โบว์หรือหางต่างๆ	สังเกต 1. ความสนใจและมีความสุขขณะทำงานศิลปะ 2. การทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จด้วยตนเอง

แผนการจัดประสบการณ์ชั้นอนุบาลปีที่ 2
สัปดาห์ที่ 17 สาระที่ควรเรียนรู้ สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก ชื่อหน่วย คณิตศาสตร์น่ารู้
โรงเรียนบ้านโนนแกด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษเขต 1

วันที่	จุดประสงค์	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อการเรียนรู้	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรรู้			
5	<ol style="list-style-type: none"> เด็กสามารถขออนุญาตหรือรอคอยเมื่อต้องการสิ่งของของผู้อื่นได้ เด็กสามารถแสดงความเห็นอกเห็นใจช่วยเหลือและแบ่งปันผู้อื่นได้ 	<ol style="list-style-type: none"> การเล่นบทบาทสมมติ เหตุการณ์ต่างๆ การเล่นตามมุมเล่นต่างๆ การร่วมกำหนดข้อตกลงของห้องเรียน 	การเล่นตามมุมประสบการณ์ <ul style="list-style-type: none"> - มุมภาษา/มุมหนังสือ - มุมสังคมศึกษา - มุมคณิตศาสตร์/มุมวิทยาศาสตร์ - มุมธรรมชาติ - มุมบทบาทสมมติ - มุมสัมผัส - มุมสัมผัสสร้างสรรค์/มุมบล็อก - มุมศิลปะสร้างสรรค์ - มุมดนตรี 	กิจกรรมเสรีเล่นตามมุมประสบการณ์ <ol style="list-style-type: none"> นักเรียนเลือกเล่นตามมุมประสบการณ์ต่างๆ ดังนี้ <ul style="list-style-type: none"> - มุมภาษา/มุมหนังสือ - มุมสังคมศึกษา - มุมคณิตศาสตร์/มุมวิทยาศาสตร์ - มุมธรรมชาติ - มุมบทบาทสมมติ - มุมสัมผัสสร้างสรรค์/มุมบล็อก - มุมศิลปะสร้างสรรค์ - มุมดนตรี นักเรียนเก็บของเล่นเข้าที่เมื่อเล่นเสร็จแล้ว 	มุมประสบการณ์ในห้องเรียน	สังเกต <ol style="list-style-type: none"> การรอคอยสิ่งของ การช่วยเหลือและแบ่งปัน

แผนการจัดประสบการณ์ชั้นอนุบาลปีที่ 2
สัปดาห์ที่ 17 สาระที่ควรเรียนรู้ สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก ชื่อหน่วย คณิตศาสตร์น่ารู้
โรงเรียนบ้านโนนแกด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษเขต 1

วันที่	จุดประสงค์	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อการเรียนรู้	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรรู้			
5	<p>1.เด็กสามารถปฏิบัติตามข้อตกลงและมีส่วนร่วมสร้างข้อตกลงได้</p> <p>2.เด็กสามารถล้างมือได้ก่อนรับประทานอาหารและหลังจากใช้ห้องน้ำห้องส้วมด้วยตนเองได้</p>	<p>1.การปฏิบัติตนตามสุขอนามัย สุขนิสัยที่ดีในกิจวัตรประจำวัน</p> <p>2.การการปฏิบัติตามกิจวัตรประจำวัน</p> <p>3. การเล่นอิสระ</p>	<p>เล่นสนาม BBL</p>	<p>กิจกรรมกลางแจ้ง</p> <p>1.เด็กและครูเดินแถวไปที่สนาม</p> <p>2.เด็กและครูอบอุ่นร่างกายโดยการท่ากายบริหาร</p> <p>3.เด็กและครูสนทนาร่วมกันเกี่ยวกับการเล่นและการป้องกันอุบัติเหตุ เล่นอย่างปลอดภัย</p> <p>4.เด็กๆ เล่นสนามBBL ร่วมกับเพื่อนๆอย่างอิสระ</p> <p>5.ครูให้สัญญาณ เด็กช่วยกันเก็บอุปกรณ์ ทำความสะอาดร่างกาย และกลับเข้าห้องเรียน</p>	<p>เล่นสนามBBL</p>	<p>สังเกต</p> <p>1.การปฏิบัติตนตามข้อตกลง</p> <p>2.การล้างมือได้ก่อนรับประทานอาหารและหลังจากใช้ห้องน้ำ</p>

แผนการจัดประสบการณ์ชั้นอนุบาลปีที่ 2
สัปดาห์ที่ 17 สาระที่ควรเรียนรู้ สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก ชื่อหน่วย คณิตศาสตร์น่ารู้
โรงเรียนบ้านโนนแกด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษเขต 1

วันที่	จุดประสงค์	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อการเรียนรู้	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรรู้			
5	1.เด็กสามารถเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่มได้นานขึ้นตัวตนเองได้ 2. เด็กสามารถวางแผนและลงมือแก้ปัญหาหรือความต้องการด้วยวิธีการต่างๆที่คิดขึ้นด้วยตนเองได้ 3 เด็กสามารถต่อภาพตัดต่อได้อย่างน้อย ๗ ชิ้น	1 การเล่นเกม 2 การแสดงการแก้ปัญหาที่พบระหว่างทำกิจกรรม	เกมโดมิโนตัวเลข	กิจกรรมเกมการศึกษา 1.ครูแนะนำกิจกรรมและอธิบายวิธีการเล่นเกมโดมิโนตัวเลขโดยให้เด็กสังเกตภาพให้เชื่อมโยงกัน จากนั้นให้เด็กเล่นเกมโดมิโนให้ถูกต้อง 3. เด็กและครูร่วมกันสาธิตการทำกิจกรรม และสร้างข้อตกลงในการทำกิจกรรม 4. เด็กทำกิจกรรมอย่างอิสระ ครูคอยดูแลเด็กอย่างทั่วถึงและกระตุ้นให้เด็กทำกิจกรรมอย่างสนุกสนาน 5. เด็กและครูร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการทำกิจกรรม และสิ่งที่เด็กได้เรียนรู้	1. เกมโดมิโนตัวเลข 2.เกมเก่าที่เคยเล่นแล้ว	สังเกต 1.การเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม 2.การวางแผนและลงมือแก้ปัญหา 3 การต่อภาพตัดต่อ

บันทึกหลังการจัดประสบการณ์ ประจำหน่วยคณิตศาสตร์น่ารู้ สอนวันที่ 5

กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ -

กิจกรรมเสริมประสบการณ์ -

กิจกรรมเสรี(เล่นตามมุม) -

กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ -

กิจกรรมกลางแจ้ง -

กิจกรรมเกมการศึกษา -

ลงชื่อ.....ผู้บันทึกการสอน

(นางสาวจินตนา พรหมชาติ)

ความเห็นและข้อเสนอแนะของผู้บริหารโรงเรียน

.....

.....

.....

.....

.....

(ลงชื่อ)

(นางวาสนา สงใสด)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนแกด

ภาคผนวก

<p style="text-align: center;">คำคล้องจองหนึ่ง-สอง (ไม่ทราบนามผู้แต่ง)</p> <p>หนึ่ง สอง มือตีกลอง ตะแล็กแพริกแพริก สาม สี่ ดูให้ตี ห้า หก สองกระจก เจ็ด แปด ถือปิ่นแผด เก้า สิบ กินกล้วยดิบ ปวดท้องร้องโอย โอย</p>	<p style="text-align: center;">คำคล้องจองกระรอกบอกข่าว (ไม่ทราบนามผู้แต่ง)</p> <p>กระรอก กระรอก เจ้ามาบอกข่าว หนึ่ง สอง สาม สี่ อยู่นี้เป็น ห้า กระรอกบอกข่าว ว่าฝนจะตก</p> <p style="text-align: center;">(ไม่ทราบนามผู้แต่ง)</p> <p>ขนนุ่ม หางยาว มากันก็ตัว รีบบอกข่าวมา ไม่ต้องตื่นกลัว ตัวสั้นนั่งงก ส่งเสียงรัว รัว</p>
<p style="text-align: center;">คำคล้องจองขวดห้าใบ (ไม่ทราบนามผู้แต่ง)</p> <p>ขวดห้าใบวางอยู่บนกำแพง (ซ้า) เราเอาหินปาไปให้มันกลิ้งตกลงมา คงเหลือขวดก็ใบวางอยู่บนกำแพง ลดลงเหลือสี่ (ลดจำนวนขวดลงไปตามลำดับ จนกระทั่งเหลือขวดหนึ่งใบ) ไม่มีขวดเหลือเลยวางอยู่บนกำแพง จะทำอย่างไรกันดี</p>	<p style="text-align: center;">เพลงนกกระจิบ(ไม่ทราบนามผู้แต่ง)</p> <p>น่านนกบินมาลิบลิบ นกกระจิบ หนึ่ง สอง สาม สี่ ห้า อีกฝูงบินล่องลอยมา หก เจ็ด แปด เก้า สิบ ตัว</p>
<p style="text-align: center;">คำคล้องจองนกสิบตัว(ไม่ทราบนามผู้แต่ง)</p> <p>นกสิบตัวเกาะอยู่บนกิ่งไม้ ตัวหนึ่งบินไปเหลือเก้าตัว (ลดจำนวนนกกลงไปตามลำดับ จนกระทั่งเหลือนกหนึ่งตัว) นกหนึ่งตัวเกาะอยู่บนกิ่งไม้ พอมันบินไปก็ไม่มีนกเหลือเลย</p>	<p style="text-align: center;">เพลงนับนิ้วมือ(ไม่ทราบนามผู้แต่ง)</p> <p>นี่คือนิ้วมือของฉัน มือฉันนั้นมีสิบนิ้ว มือซ้ายฉันมีห้านิ้ว มือขวาก็มีห้านิ้ว นับ หนึ่ง สอง สาม สี่ ห้า นับต่อมา หก เจ็ด แปด เก้า สิบ นับนิ้วนั้นจงอย่ารีบ นับหนึ่งถึงสิบจำให้ขึ้นใจ</p>
<p style="text-align: center;">คำคล้องจองบวกลบ(ไม่ทราบนามผู้แต่ง)</p> <p>บ้านฉันมีแก้วน้ำสี่ใบ ครูให้อีกสามใบนะเธอ มารวมกันนับดีสิซิเออ ดูซิเธอรวมกันได้เจ็ดใบ บ้านฉันมีแก้วน้ำเจ็ดใบ หายไปสามใบนะเธอ ฉันหาแก้วแล้วไม่เจอ ดูซิเออเหลือเพียงสี่ใบ</p>	<p style="text-align: center;">คำคล้องจองแม่ไก่ออกไข่(ไม่ทราบนามผู้แต่ง)</p> <p>แม่ไก่ออกไข่วันละฟอง ไข่วันละฟอง แม่ไก่ของฉันไข่ทุกวัน หนึ่งวันได้ไข่หนึ่งฟอง (นับต่อไปเรื่อยๆ) แม่ไก่ของฉันไข่ทุกวัน สิบวันได้ไข่สิบฟอง</p>

แผนการจัดประสบการณ์ปฐมวัย

ชั้นอนุบาลปีที่ ๓



นางฉันทน์ พิบูลชนพิตร

ตำแหน่ง ครู ชำนาญการพิเศษ

โรงเรียนบ้านโนนแกด กลุ่มเมืองศรีลำดวน

อำเภอเมืองศรีสะเกษ จังหวัดศรีสะเกษ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑

คำนำ

ตามคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการที่ สพฐ. 1223/2560 เรื่องให้ใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 นั้น สำหรับเด็กอายุ 3-6 ปี เป็นการจัดการศึกษาในลักษณะของการอบรมเลี้ยงดูและให้การศึกษา ทั้งร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ตามวัยและความสามารถของแต่ละบุคคล ผู้จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ได้พิจารณาเห็นว่า การศึกษาของเด็กในระดับปฐมวัย เป็นพื้นฐานการศึกษาเบื้องต้น อันจะเป็นการรับรองศึกษาในระดับที่สูงขึ้นไป ซึ่งการพัฒนาคุณภาพของประชากรในวัยนี้ ถือเป็นส่วนสำคัญประการหนึ่งของการพัฒนาประเทศชาติ เด็กในวัยนี้จะมีผลอย่างยิ่งต่อพัฒนาการของเด็กในช่วงต่อไป

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มุ่งให้เด็กมีการพัฒนาการตามวัยเต็มตามศักยภาพ และพร้อมการเรียนรู้ เพื่อให้เกิดกับเด็กเมื่อจบการศึกษา ได้มีร่างกายเจริญตามวัย แข็งแรงและมีสุขนิสัยที่ดี มีสุขภาพจิตดี มีสุนทรียภาพ มีคุณธรรม จริยธรรมและจิตใจที่ดีงาม ทั้งยังมีทักษะและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีวินัยและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ตลอดจนมีทักษะการคิด การใช้ภาษาสื่อสารและการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย จึงได้ดำเนินการปรับปรุงแก้ไข โดยการศึกษาหลักการ ทฤษฎี รวมทั้งผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาในระดับก่อนประถมศึกษา ทั้งยังคำนึงถึงสภาพเศรษฐกิจและสังคมในปัจจุบัน เป็นแนวทางในการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ดังกล่าว เพื่อให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ดังกล่าว

แผนการจัดประสบการณ์ชั้นอนุบาลปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 เล่มนี้ได้ปรับปรุงโดยเนื้อหาทั้งหมดเป็นไปตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 และมีบางส่วน เช่นนิทาน เพลง คำคล้องจอง ครูผู้สอนได้เรียบเรียงขึ้นใหม่เพื่อให้สอดคล้องกับสภาพสังคมและทันต่อเหตุการณ์ในปัจจุบัน

ผู้จัดทำขอขอบพระคุณคณะครู อาจารย์ และผู้อำนวยการโรงเรียน นางวาสนา สงโสด ที่ได้ให้ข้อเสนอแนะในการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์เล่มนี้เสร็จสมบูรณ์ได้ และหวังว่าจะอำนวยความสะดวกต่อการจัดศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาของชาติต่อไป

ธันยนันท์ พิบูลธนพิตร

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	
1. แผนการจัดประสบการณ์หน่วยที่ 1 เรื่อง สุขภาพของฉัน	3

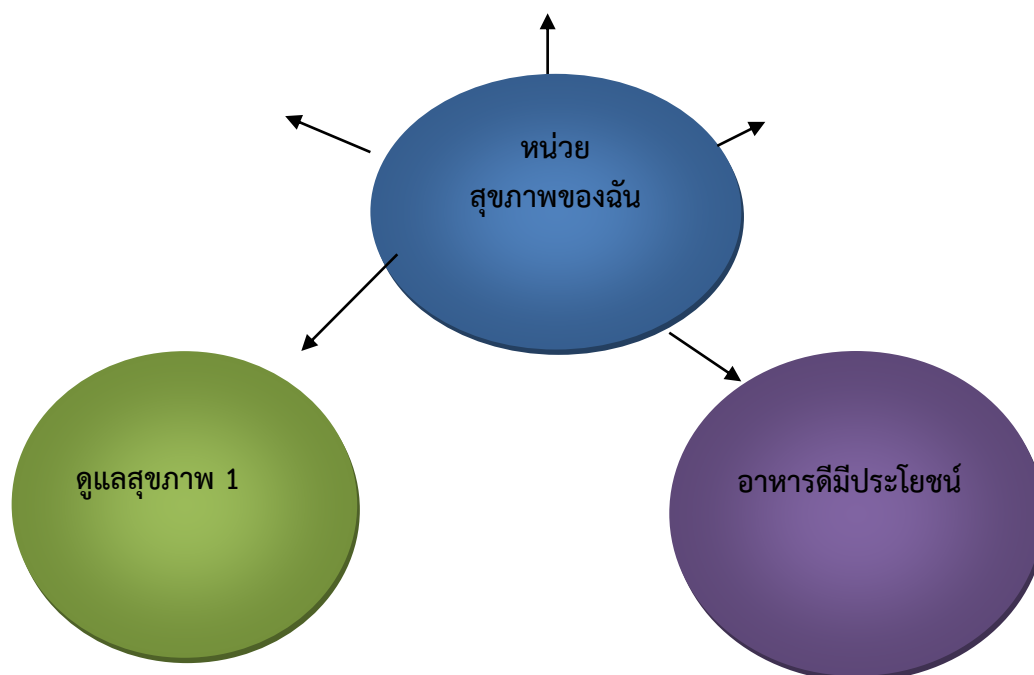
2.	แผนการจัดประสบการณ์หน่วยที่	2	เรื่อง วันสำคัญทางศาสนา
3.	แผนการจัดประสบการณ์หน่วยที่	3	เรื่อง การใช้เวลาว่าง
4.	แผนการจัดประสบการณ์หน่วยที่	4	เรื่อง อาชีพค้าขาย
5.	แผนการจัดประสบการณ์หน่วยที่	5	เรื่อง น้ำเพื่อชีวิต
6.	แผนการจัดประสบการณ์หน่วยที่	6	เรื่อง โรงพยาบาลที่รัก
7.	แผนการจัดประสบการณ์หน่วยที่	7	เรื่อง ภูเขาหน้ารู้
8.	แผนการจัดประสบการณ์หน่วยที่	8	เรื่อง มะละกอผลไม้สากล
9.	แผนการจัดประสบการณ์หน่วยที่	9	เรื่อง ตำแหน่งควรรู้
10.	แผนการจัดประสบการณ์หน่วยที่	10	เรื่อง ชาวต่างชาติ
11.	แผนการจัดประสบการณ์หน่วยที่	11	เรื่อง เลขคณิตคิดบวก
12.	แผนการจัดประสบการณ์หน่วยที่	12	เรื่อง แต่งกวาผักดีมีคุณค่า
13.	แผนการจัดประสบการณ์หน่วยที่	13-14	เรื่อง ท้องฟ้าน่าศึกษา
14.	แผนการจัดประสบการณ์หน่วยที่	15	เรื่อง เต็มสีเต็มสวย
15.	แผนการจัดประสบการณ์หน่วยที่	16	เรื่อง ความรู้สึกร้อนหนาว
16.	แผนการจัดประสบการณ์หน่วยที่	17	เรื่อง อากาศรอบตัว
17.	แผนการจัดประสบการณ์หน่วยที่	18	เรื่อง รถตู้ที่รัก
18.	แผนการจัดประสบการณ์หน่วยที่	19-20	เรื่อง ฉันทักชุมชน

แผนการจัดประสบการณ์ระดับการศึกษาปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ 3
ภาคเรียนที่ 2 สาระที่ควรเรียนรู้ที่ 1 เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก
สัปดาห์ที่ 1 หน่วย สุขภาพของฉัน

ความสำคัญ
ของอาหาร

ดูแลสุขภาพ 2

อาหาร 5 หมู่



- | | | |
|---|---|--|
| 1. สิ่งที่ได้รู้แล้ว
- สุขภาพของตนเอง
- อาหาร
- ผัก | 2. สิ่งที่ได้ก้อยากรู้
- ทำไมต้องกินอาหาร
- อาหารมีประโยชน์อย่างไร | 3. สิ่งที่ได้ควรรู้
- ความสำคัญของอาหาร
- ประโยชน์ของอาหาร
- คุณค่าของผัก
- การดูแลสุขภาพ |
|---|---|--|

แผนการจัดประสบการณ์ที่ 1 ชั้นอนุบาลปีที่ 3

สาระที่ควรเรียนรู้ที่ 1 เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก

หน่วย สุขภาพของฉันทน์ เรื่อง ความสำคัญของอาหาร

สัปดาห์ที่ 1 ลำดับวันที่ 1 สอนวันที่ 14 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2564

ครูผู้สอน ฉันทน์นันทน์ พิบุลธนพิตร โรงเรียน บ้านโนนแกด กลุ่มเมืองศรีลำดวน

1. สาระสำคัญ

อาหาร หมายถึง สิ่งที่เรารับประทานเข้าไปแล้วทำให้เกิดประโยชน์ต่อร่างกายในด้านต่างๆ ไม่ทำให้เกิดโทษ เช่น เนื้อสัตว์ ข้าว แป้ง ผัก ผลไม้ นม ฯลฯ ยกเว้นยารักษาโรค การเลือกรับประทานอาหารควรเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ จะช่วยให้ร่างกายเจริญเติบโต แข็งแรง

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. สามารถเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ได้
2. บอกชื่ออาหารที่มีประโยชน์และไม่มีประโยชน์ต่อร่างกายได้
3. ร่วมกิจกรรมด้วยความสนุกสนาน
4. ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการ

3. สารการเรียนรู้

3.1. สารที่ควรเรียนรู้

ความหมายของอาหาร

3.2. ประสบการณ์สำคัญ

1. การพูดเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง
2. การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น
3. การจำแนกและการจัดกลุ่ม
4. การเชื่อมโยงรูปภาพกับสิ่งของจริง
5. การรับรู้ผ่านสื่อ การเล่น

4. กิจกรรมการเรียนรู้

4.1 กิจกรรมเคลื่อนไหวและเข้าจังหวะ (20 นาที)

1. เด็กแบ่งกลุ่ม ๆ ละ 5 – 6 คน
2. แต่ละกลุ่มออกไปฝึกปฏิบัติการออกคำสั่งและท่าทางตามจินตนาการ โดยผลัดเปลี่ยนกันนำปฏิบัติ
3. เด็กแต่ละกลุ่มออกมาปฏิบัติให้เพื่อน ๆ ทำตาม
4. เด็กฝึกใช้คำสั่งเป็นรายบุคคลและท่าทางประกอบ
5. ครูสังเกตเด็กมีความคิดสร้างสรรค์ การแสดงท่าทาง มีความรับผิดชอบ มีความอดทนให้อภัย และเล่นร่วมกับผู้อื่นได้

4.2 กิจกรรมสร้างสรรค์และกิจกรรมเสรี (60 นาที)

1. ครูแนะนำและสาธิตการเล่น เกม จิ๊กเกอร์
2. แบ่งกลุ่มเด็กตามความสนใจ
3. เด็กแต่ละกลุ่มเล่นเกม จิ๊กเกอร์ และเกมที่เคยเล่นแล้ว
4. เด็กตรวจสอบความถูกต้องและผลัดเปลี่ยนกันเล่นเกม
5. เด็กช่วยกันเก็บของเข้าที่

4.3 กิจกรรมเสริมประสบการณ์ (15 นาที)

1. เด็กนั่งเป็นรูปครึ่งวงกลม
เด็กร่วมกันท่องคำคล้องจอง “อาหารมีประโยชน์”

อาหารมีประโยชน์	ไม่มีโทษถ้าเลือกเป็น
ของสดไร้กลิ่นเหม็น	สิ่งที่เห็นสภาพดี
อาหารต้องสะอาด	ปราศจากการเจือสี
พืชผักเขียวขจี	ปลอดภัยดีและมีคุณ
2. เด็กทำท่าทางตามคำบรรยายของครู ดังนี้
 - ซาลาเปา (มือขวากำ มือซ้ายหงายเข้าหากันโดยไม่ติดกัน และทำท่าหมุนวนในทิศทางตรงกันข้าม) ไล่ปลา (ประกบมือทั้งสองทำท่าปลาว่ายน้ำ) ไล่หมูสับ (ทำมือเป็นมีดสับหมู) ไล่หม้อนึ่ง (ทำท่าหยิบไล่หม้อ) หยิบซาลาเปา โอ๊ย ! ร้อน (ทำท่าร้อน) ช่วยกันเป่า 1, 2, 3 (ทำท่าเป่าซาลาเปาในมือ) รับประทานได้ (ทำท่าเคี้ยวด้วยความอร่อย)

3. ครุภัณฑ์ภาพอาหารชนิดต่าง ๆ ทั้งที่มีประโยชน์และไม่มีประโยชน์มาให้เด็กสังเกตและร่วมกันสนทนา เช่น
 - เด็กควรรับประทานอาหารชนิดใด
 - ให้เด็กบอกโทษของอาหารที่ไม่มีประโยชน์
4. ครุภัณฑ์ภาพเด็กอ้วน เด็กผอม และเด็กฟันผุ ให้เด็กช่วยกันเลือกบัตรภาพอาหารที่คิดว่าเด็กแต่ละคนจะเลือกรับประทาน
5. ครูและเด็กร่วมกันสรุปเกี่ยวกับอาหารที่มีประโยชน์ต่อร่างกาย

4.4 กิจกรรมกลางแจ้ง (45 นาที)

1. เด็กแบ่งกลุ่ม ๆ ละ 6 คน 5 กลุ่ม เด็กเข้าแถวตอนเรียงหนึ่งทุกกลุ่ม แล้วให้แต่ละกลุ่มมอบอันร่างกาย โดยกระโดดตบ 10 ครั้ง วิ่งอยู่กับที่ตามจังหวะนกหวีด
2. เด็กแต่ละกลุ่มส่งอาสาสมัครออกมาสาธิตการเล่นเกมนำ - ผู้ตาม
3. เด็กแต่ละกลุ่มทำตามอาสาสมัครโดยผลัดเปลี่ยนกันออกมาเป็นผู้นำจนครบทุกคนในกลุ่ม
4. เด็กแยกย้ายออกไปฝึกจนพอใจได้กับเวลา ครูให้แต่ละกลุ่มออกมาทำให้เพื่อนกลุ่มอื่นทำตามจนครบ ครูสังเกตการกล้าแสดงออก การตัดสินใจ การรอดทน รอคอย และให้อภัยเป็นรายบุคคล

4.5 กิจกรรมเกมการศึกษา (20 นาที)

1. เด็กฟังครูแนะนำวิธีการเล่นเกมลอดโต๊ะได้
2. เด็กจับกลุ่ม ๆ ละ 5 คน
3. กลุ่มแรกเล่นเกมลอดโต๊ะ กลุ่มอื่นให้เล่นเกมที่เคยเล่นมาแล้ว
4. เด็กหมุนเวียนกันเล่นเกมใหม่และเก่า

5. สื่อการเรียนรู้ / แหล่งการเรียนรู้

1. คำคล้องจอง “อาหารมีประโยชน์”
2. บัตรภาพอาหารที่มีประโยชน์และไม่มีประโยชน์
3. ภาพเด็กอ้วน เด็กผอม เด็กฟันผุ
4. กาว

6. การวัดผลและประเมินผล

6.1 วิธีวัดผลและประเมินผล

1. สังเกตการปฏิบัติตามสัญญาณ และคำสั่ง
2. สังเกตความกล้าในการแสดงออก การสนทนา และการตอบคำถาม
3. สังเกตความสนใจ และความสนุกสนานในการร่วมกิจกรรม
4. ตรวจสอบผลงานของเด็ก

6.2 เครื่องมือวัดผล

1. แบบประเมินผลการจัดประสบการณ์
2. ผลงานของเด็ก

6.3 เกณฑ์การวัดผลและประเมินผล

ระดับ	3	ดี
ระดับ	2	พอใช้
ระดับ	1	ปรับปรุง

7. กิจกรรมเสนอแนะ

.....

(ลงชื่อ) ครูผู้สอน
 (นางธันยนันท์ พิบูลธนพิตร)
 ตำแหน่ง ครู ชำนาญการพิเศษ
 วันที่ 14 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2564
บันทึกหลังการสอน

ผลการสอน

.....

ปัญหา / อุปสรรค

.....

ข้อเสนอแนะ / แนวทางแก้ไข

.....

(ลงชื่อ) ครูผู้สอน
 (นางธันยนันท์ พิบูลธนพิตร)
 ตำแหน่ง ครู ชำนาญการพิเศษ
 วันที่ 14 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2564

ความเห็นและข้อเสนอแนะของผู้บริหาร

.....

(ลงชื่อ)
 (นางวาสนา สงโสด)
 ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนแกด
 วันที่.....เดือน มิถุนายน พ.ศ 2564

แบบประเมินผลการจัดประสบการณ์ รายวัน
ปีการศึกษา 2564 วันที่ 14 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2564

ผู้ เรียน	กิจกรรมการประเมิน ชื่อ - นามสกุล	กิจกรรม เคลื่อนไหวและ จังหวะ			กิจกรรมเสริม ประสบการณ์			กิจกรรม สร้างสรรค์และ เสรี			กิจกรรม กลางแจ้ง			กิจกรรมเกม การศึกษา		
		การปฏิบัติตามสัญลักษณ์	การปฏิบัติตามคำสั่ง	ความคิด และจินตนาการ	ความกล้าในการแสดงออก	การสนทนา แสดงความคิดเห็น	การตอบคำถาม	ผลงานการปั้น	ความสวยงาม	ความคิดสร้างสรรค์	ความสนุกสนาน	การช่วยเหลือ แบ่งปัน	การระวังอุบัติเหตุ	ความเข้าใจในเกม	การแบ่งปัน การรอโอกาส	การเก็บสิ่งของเข้าที่
1	ด.ช ภัทรพงศ์ วงศ์งาม															
2	ด.ช อภิวัฒน์ แสนทวีสุข															
3	ด.ช อนาวิน สิงโสภา															
4	ด.ช อธิธิชัย ปัจเวก															
5	ด.ช ไชยสิทธิ์ บุญเกิด															
6	ด.ช ชยกร โกะกะพันธ์															
7	ด.ช ธนภัทร บุญราช															
8	ด.ช ปณณ พรหมประดิษฐ์															
9	ด.ช ชานนท์ วงศ์ใหญ่															
10	ด.ช วีระเดช กุลพรม															
11	ด.ญ มลฤดี โสภี															
12	ด.ญ กัญญาภัทร จันทกรณ์															
13	ด.ญ พิฆานันท์ ชันติกกลม															
14	ด.ญ พรสวรรค์ ดวงวรรณลี															
15	ด.ญ อรพรรณ พรหมประดิษฐ์															
16	ด.ญ สุภาวดี บานแย้ม															
17	ด.ญ ชญาดา บุญขุนทด															
18	ด.ญ อารีญา สมบัติ															

2 พอใช้
1 ปรับปรุง
(ลงชื่อ) ผู้ประเมิน
 (นางธันยนันท์ พิบูลธนพิตร)
 ครูประจำชั้น
 / มิถุนายน / 2564

แผนการจัดประสบการณ์ที่ 2 ชั้นอนุบาลปีที่ 3
สาระที่ควรเรียนรู้ที่ 1 เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก
หน่วย สุขภาพของฉัน เรื่อง อาหาร 5 หมู่
สัปดาห์ที่ 1 ลำดับวันที่ 2 สอนวันที่ 15 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2564
ครูผู้สอน นางธันยนันท์ พิบูลธนพิตร โรงเรียน บ้านโนนแกด กลุ่มเมืองศรีลำดวน

1. สาระสำคัญ

อาหารที่เรารับประทานในชีวิตประจำวันประกอบด้วย อาหารหลัก 5 หมู่ คือการ จัดอาหารทุกชนิดที่คนไทยบริโภคเป็นประจำออกเป็นหมวดหมู่ อาหารหลัก 5 หมู่ของคนไทย แต่อาจจะเรียกว่า อาหารหลัก 5 หมู่ ได้แก่ หมู่ที่ 1 นม ไข่ เนื้อสัตว์ต่างๆ ถั่วเมล็ดแห้งและงา หมู่ที่ 2 ข้าว แป้ง เผือก มัน น้ำตาล หมู่ที่ 3 ผักต่างๆ หมู่ที่ 4 ผลไม้ต่างๆ 5 ไขมันและน้ำมัน

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. สามารถเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ได้
2. บอกชื่ออาหารที่มีประโยชน์และไม่มีประโยชน์ต่อร่างกายได้
3. ร่วมกิจกรรมด้วยความสนุกสนาน
4. ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการ

3. สารการเรียนรู้

3.1. สารที่ควรเรียนรู้

อาหารหลัก 5 หมู่

3.2. ประสบการณ์สำคัญ

1. การเล่นเป็นกลุ่ม
2. การวางแผนและตัดสินใจเลือก
3. การต่อเข้าด้วยกัน
4. การแก้ปัญหาในการเล่น
5. การอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ
6. การรับรู้ผ่านสื่อ การเล่น

4. กิจกรรมการเรียนรู้

4.1 กิจกรรมเคลื่อนไหวและเข้าจังหวะ (20 นาที)

1. เด็กจับกลุ่มเป็นวงกลมใหญ่ 1 วง แล้วเด็กฟังคำสั่ง สัญญาณและข้อตกลง และทำตาม
2. เด็กแบ่งกลุ่ม ๆ ละ 5 – 6 คน แต่ละกลุ่มไปฝึกปฏิบัติออกคำสั่งสัญญาณและตั้งข้อตกลงของกลุ่ม โดยหมุนเวียนผลัดเปลี่ยนกันเป็นผู้ออกคำสั่ง
3. ครูสังเกตและคอยให้คำแนะนำแต่ละกลุ่มดูแลความปลอดภัย
4. แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมาออกคำสั่งให้เพื่อน ๆ ทำตาม
5. ครูสังเกตการกล้าแสดงออก การกล้าตัดสินใจ ความอดทน และให้อภัย

4.2 กิจกรรมสร้างสรรค์และกิจกรรมเสรี (60 นาที)

1. ครูแนะนำและสาธิตวิธีการทำกิจกรรมใหม่ คือ การกลิ้งกระป๋อง
2. ครูและเด็กร่วมกันสร้างข้อตกลงก่อนการทำกิจกรรม
3. เด็กเลือกทำกิจกรรมตามความสนใจ
4. เด็กลงมือปฏิบัติกิจกรรมตามที่ได้เลือก
5. เด็กเล่าผลงานให้เพื่อนและครูฟัง
6. เด็กช่วยกันเก็บอุปกรณ์เข้าที่

4.3 กิจกรรมเสริมประสบการณ์ (15 นาที)

1. เด็กนั่งเป็นรูปครึ่งวงกลม
2. เด็กฟังนิทานเรื่อง “หนูชนิดไม่ยากกินผัก” และสนทนาเกี่ยวกับนิทาน

3. ครูเตรียมผักสดชนิดต่างๆ มาให้เด็กสังเกต และตอบคำถาม เช่น
 - เด็กรู้จักผักอะไรบ้าง
 - ใครชอบกินผัก
 - ผักมีประโยชน์อย่างไร
4. แต่ละกลุ่มรับภาพตัดต่อ “ผัก” และช่วยกันต่อให้เป็นภาพที่สมบูรณ์
5. ครูให้เด็กดูภาพอาหาร 5 หมู่ สนทนาเกี่ยวกับอาหารที่เรารับประทานในชีวิตประจำวัน ประกอบด้วย อาหารหลัก 5 หมู่ คือการจัดอาหารทุกชนิดที่คนไทยบริโภคเป็นประจำ ออกเป็นหมวดหมู่ คำว่า อาหารหลัก 5 จะเรียกว่า อาหารหลัก 5 หมู่

4.4 กิจกรรมกลางแจ้ง (45 นาที)

1. เด็กจับมือเป็นวงกลม อบอุ่นร่างกาย โดยนั่งเหยียดขาแยกเท้ากับตัวใช้ หน้าผากแตะเท้าซ้าย 5 ครั้ง ขวา 5 ครั้ง
2. ครูสาธิตการเล่นวิ่งเปรี้ยวตามข้อตกลงดังนี้
 - ปักหลัก 2 ข้าง ๆ ละหลักระยะเท่ากันประมาณ 50 เมตร
 - แบ่งเด็กเป็นสองกลุ่ม ๆ ละเท่า ๆ กันให้เด็กเข้าแถวเรียงหนึ่งทางด้านหลังของหลัก
 - เริ่มเด็กเป็นสองกลุ่ม ๆ ละเท่า ๆ กันให้เด็กเข้าแถวเรียงหนึ่งทางด้านหลังของหลัก
 - ขณะที่วิ่งพยายามวิ่งให้ทันคนฝ่ายตรงข้ามเมื่อวิ่งทันกัน ฝ่ายทันต้องใช้ผ้าที่ถือตีอีกฝ่ายหนึ่ง ตีได้ถือว่าชนะ

4.5 กิจกรรมเกมการศึกษา (20 นาที)

1. เด็กฟังครูอธิบายการเล่นเกมภาพตัดต่อ
2. เด็กจับกลุ่ม 5 กลุ่ม ๆ ละ 4 คน เด็กผลัดเปลี่ยนกันเล่นเกมชุดใหม่จนครบทุกกลุ่ม
3. เด็กช่วยกันเก็บเกมเข้าที่เมื่อได้ยินสัญญาณนกหวีด

5. สื่อการเรียนรู้ / แหล่งการเรียนรู้

1. นิทานเรื่อง “หนูชนิดไม่ยอมกินผัก”
2. ผักชนิดต่าง ๆ
3. ภาพตัดต่อ “ผัก”

6. การวัดผลและประเมินผล

6.1 วิธีวัดผลและประเมินผล

1. สังเกตการปฏิบัติตามสัญญาณ และคำสั่ง
2. สังเกตความกล้าในการแสดงออก การสนทนา และการตอบคำถาม
3. สังเกตความสนใจ และความสนุกสนานในการร่วมกิจกรรม
4. ตรวจสอบผลงานของเด็ก

6.2 เครื่องมือวัดผล

1. แบบประเมินผลการจัดประสบการณ์
2. ผลงานของเด็ก

6.3 เกณฑ์การวัดผลและประเมินผล

ระดับ 3 ดี

ระดับ	2	พอใช้
ระดับ	1	ปรับปรุง

7. กิจกรรมเสนอแนะ

.....

.....

(ลงชื่อ) ครูผู้สอน
 (นางธันยรัตน์ พิบูลธนพิตร)
 ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ
 วันที่ 15 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2564

บันทึกหลังการสอน

ผลการสอน

.....

ปัญหา / อุปสรรค

.....

ข้อเสนอแนะ / แนวทางแก้ไข

.....

(ลงชื่อ) ครูผู้สอน
 (นางธันยรัตน์ พิบูลธนพิตร)
 ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ
 วันที่ 15 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2564

ความเห็นและข้อเสนอแนะของผู้บริหาร

.....

.....

(ลงชื่อ)
 (นางวาสนา สงโสด)
 ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนแกด
 วันที่ เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2564

16	ด.ญ สุภาวดี บ้านแยม															
17	ด.ญ ชญาดา บุญซุนทด															
18	ด.ญ อารีญา สมบัติ															

หมายเหตุ ระดับคุณภาพ
 3 ดี
 2 พอใช้
 1 ปรับปรุง
 (ลงชื่อ)..... ผู้ประเมิน
 (นางธันยนันท์ พิบูลธนพิตร)
 ครูประจำชั้น
 / มิถุนายน / 2564

แผนการจัดประสบการณ์ที่ 3 ชั้นอนุบาลปีที่ 3
สาระที่ควรเรียนรู้ที่ 1 เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก
หน่วย สุขภาพของฉัน เรื่อง อาหารดีมีประโยชน์
สัปดาห์ที่ 1 ลำดับวันที่ 3 สอนวันที่ 16 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2564
ครูผู้สอน นางธันยรัตน์ พิบูลธนพิตร โรงเรียนบ้านโนนแกด กลุ่มเมืองศรีลำดวน

1. สาระสำคัญ

การรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ จะช่วยให้ร่างกายเจริญเติบโต แข็งแรง ควรกินให้ครบทั้ง 5 หมู่ หมู่ที่ 1 นม ไข่ เนื้อสัตว์ต่างๆ ถั่วเมล็ดแห้งและงา หมู่ที่ 2 ข้าว แป้ง เผือก มัน น้ำตาล หมู่ที่ 3 ผักต่างๆ หมู่ที่ 4 ผลไม้ต่างๆ 5 ไขมันและน้ำมัน

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. สามารถเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ได้
2. บอกชื่ออาหารที่มีประโยชน์และไม่มีประโยชน์ต่อร่างกายได้
3. ร่วมกิจกรรมด้วยความสนุกสนาน
4. ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการ

3. สาระการเรียนรู้

3.1. สาระที่ควรเรียนรู้

อาหารมีประโยชน์

3.2. ประสบการณ์สำคัญ

1. การพูดเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง
2. การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น
3. การจำแนกและการจัดกลุ่ม
4. การเชื่อมโยงรูปภาพกับสิ่งของจริง
5. การรับรู้ผ่านสื่อ การเล่น

4. กิจกรรมการเรียนรู้

4.1 กิจกรรมเคลื่อนไหวและเข้าจังหวะ (20 นาที)

1. เด็กจับมือเป็นวงกลมใหญ่ 1 วง เด็กปฏิบัติตามสัญญาณนกหวีดและจังหวะเครื่องเคาะจังหวะ เด็กปฏิบัติตามนี้ สัญญาณเร็วเร็ว ๆ สัญญาณช้า ให้ช้า
2. เด็กพร้อมกับครู ร้องเพลงยุง อาบน้ำ ล้างมือ เด็ก ๆ ทำท่า ประกอบตามครู
3. เด็กแบ่งกลุ่ม ๆ ละ 5 – 6 คน ไปฝึกปฏิบัติทำท่าทางประกอบ เพลง
4. แต่ละกลุ่มส่งตัวแทน ทำท่าทางประกอบเพลงเพื่อน ๆ ทำตาม
5. ครูสังเกตเด็กมีความกล้าแสดงออก กล้าตัดสินใจ มีความรับผิดชอบช่วยเหลือให้อภัย และเคารพมติส่วนใหญ่

4.2 กิจกรรมสร้างสรรค์และกิจกรรมเสรี (60 นาที)

1. ครูแนะนำและสาธิตการเล่นเกมส์งัดรายละเอียดภาพ
2. แบ่งกลุ่มเด็กตามความสนใจ
3. เด็กแต่ละกลุ่มเล่นเกม สังกัดรายละเอียดภาพ และเกมที่เคยเล่นแล้ว
4. เด็กตรวจสอบความถูกต้องและผลัดเปลี่ยนกันเล่นเกม
5. เด็กช่วยกันเก็บของเข้าที่

4.3 กิจกรรมเสริมประสบการณ์ (15 นาที)

1. เด็กเล่าเกี่ยวกับอาหารเข้าของตนเอง
2. ครูนำภาพอาหาร 5 หมู่ติดที่ป้ายนิเทศ
3. ให้เด็กสังเกตภาพอาหารและช่วยกันตอบคำถาม เช่น
 - อาหารชนิดใดที่เรามักนำมาประกอบและปรุงรสมากที่สุด
 - อาหารชนิดใดที่เด็กชอบรับประทาน
4. เด็กแบ่งกลุ่มเป็น 2 กลุ่ม แต่ละกลุ่มรับบัตรภาพสิ่งที่รับประทานได้ และบัตรภาพสิ่งที่รับประทานไม่ได้
6. แต่ละกลุ่มแยกบัตรภาพสิ่งที่รับประทานได้ ปะติดบนป้ายนิเทศ แล้วนำเสนอผลงาน
7. เด็กร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ควรทานให้ครบทั้ง 5 หมู่

4.4 กิจกรรมกลางแจ้ง (45 นาที)

1. เด็กเข้าแถว ๆ ละ 5 – 6 คนอบอุ่นร่างกายโดย กระโดดตบ 10 ครั้ง กระโดดเท้าคู่ 10 ครั้ง เขย่งกระโดด 10 ครั้ง
2. ครูสาธิตวิธีการเล่นเกมโพงพางและข้อตกลงในการเล่น
3. ครูหาอาสาสมัคร 1 คน ให้เป็นปลา เอาผ้าปิดตาคนที่เป็ปลาแล้วให้เด็กจับเป็นวงกลมใหญ่ 1 วง แล้วเดินหมุน ซ้าย ขวา ไป 3 รอบ พร้อมร้องเพลงโพงพางไปด้วย
4. เด็กทดลองเล่น แล้วให้เล่นจริง
5. เมื่อเด็กเบื่อแล้วให้เล่นอิสระในสนาม
6. ครูให้เด็กเข้าแถวนำเด็กไปล้างมือทำความสะอาดร่างกายแล้วเข้าห้องเรียน
7. ครูสังเกต ความอดทน รอคอย ให้อภัย ช่วยเหลือ และเล่นร่วมกลุ่มได้อย่างมีความสุข และกรอกลงแบบประเมิน

4.5 กิจกรรมเกมการศึกษา (20 นาที)

1. เด็กฟังครูแนะนำการเล่นเกมส์โดมิโน ภาพสัตว์น้ำ
2. เด็กจับกลุ่ม 4 กลุ่ม กลุ่มละ เท่า ๆ กัน โดย 2 กลุ่มแรกเล่นเกมโดมิโนภาพสัตว์ อีก 2 กลุ่มเล่นเกมที่เคยเล่นมาแล้ว ผลัดเปลี่ยนกันเล่นเกมชุดใหม่
3. เมื่อเลิกเล่นเด็กเก็บของเข้าที่

5. สื่อการเรียน / แหล่งการเรียนรู้

1. ภาพอาหาร 5 หมู่
2. กระดาษขนาดเอ 4
3. บัตรภาพสิ่งที่รับประทานได้
4. ป้ายนิเทศ

6. การวัดผลและประเมินผล

6.1 วิธีวัดผลและประเมินผล

1. สังเกตการปฏิบัติตามสัญญาณ และคำสั่ง
2. สังเกตความกล้าในการแสดงออก การสนทนา และการตอบคำถาม
3. สังเกตความสนใจ และความสนุกสนานในการร่วมกิจกรรม
4. ตรวจสอบผลงานของเด็ก

6.2 เครื่องมือวัดผล

1. แบบประเมินผลการจัดประสบการณ์
2. ผลงานของเด็ก

6.3 เกณฑ์การวัดผลและประเมินผล

ระดับ	3	ดี
ระดับ	2	พอใช้
ระดับ	1	ปรับปรุง

7. กิจกรรมเสนอแนะ

.....

.....

(ลงชื่อ) ครูผู้สอน
 (นางธันยรัตน์ พิบูลธนพิตร)
 ตำแหน่ง ครู ชำนาญการพิเศษ
 วันที่ 16 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2564

บันทึกหลังการสอน

ผลการสอน

ปัญหา / อุปสรรค

ข้อเสนอแนะ / แนวทางแก้ไข

.....

(ลงชื่อ) ครูผู้สอน
 (นางธันยรัตน์ พิบูลธนพิตร)
 ตำแหน่ง ครู ชำนาญพิเศษ
 วันที่ 16 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2564

ความเห็นและข้อเสนอแนะของผู้บริหาร

(ลงชื่อ)

(นางวาสนา สงโสด)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนแกด

วันที่ เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2564

แบบประเมินผลการจัดประสบการณ์ รายวัน

ปีการศึกษา 2564 วันที่ 16 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2564

กิจกรรมการประเมิน		กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ			กิจกรรมเสริมประสบการณ์			กิจกรรมสร้างสรรค์และเสรี			กิจกรรมกลางแจ้ง			กิจกรรมเกมการศึกษา		
ผู้	ชื่อ - นามสกุล	การปฏิบัติตามสัญญาณ	การปฏิบัติตามคำสั่ง	ความคิด และจินตนาการ	ความกล้าในการแสดงออก	การสนทนา แสดงความคิดเห็น	การตอบคำถาม	ผลงานการปั้น	ความสวยงาม	ความคิดสร้างสรรค์	ความสนุกสนาน	การช่วยเหลือ แบ่งปัน	การระงับอารมณ์	ความเข้าใจในเกม	การแบ่งปัน การรอโอกาส	การเก็บสิ่งของเข้าที่

แผนการจัดประสบการณ์ที่ 4 ชั้นอนุบาลปีที่ 3
สาระที่ควรเรียนรู้ที่ 1 เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก
หน่วย สุขภาพของฉัน เรื่อง ดูแลสุขภาพ 1
สัปดาห์ที่ 1 ลำดับวันที่ 4 สอนวันที่ 17 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2564
ครูผู้สอน นางธันยรัตน์ พิบูลธนพิตร โรงเรียนโนนแกด กลุ่มเมืองศรีลำดวน

1. สาระสำคัญ

การรู้จักและสร้างนิสัยที่ดีในการเสริมสร้างสุขภาพหรือดูแลสุขภาพของตนเองให้สมบูรณ์ แข็งแรง ทั้งกายและใจ อารมณ์และปราศจากโรคภัยไข้เจ็บ เป็นจุดเริ่มต้นที่ดี เพราะถ้าตัวเองมีวินัยเรื่องสุขภาพมีความรู้เรื่องสุขภาพก็จะเป็นผลดีต่อทุกๆด้านซึ่งการดูแลสุขภาพของคนนั้นพัฒนาตามวัย ได้แก่ วัยทารก วัยเด็ก วัยรุ่น วัยผู้ใหญ่ และวัยสูงอายุ โดยต้องดูแลแตกต่างกันไป เช่น การดูแลร่างกายเป็นการเอาใจใส่รักษาส่วนต่าง ๆ ของร่างกายให้สะอาดอยู่เสมอ

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. บอกชื่อส่วนต่าง ๆ ของร่างกายได้
2. บอกวิธีการดูแลรักษาส่วนต่าง ๆ ของร่างกายได้
3. ร่วมกิจกรรมด้วยความสนุกสนาน

3. สาระการเรียนรู้

3.1. สาระที่ควรเรียนรู้

การดูแลสุขภาพ

3.2. ประสบการณ์สำคัญ

1. การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่น

2. การปฏิบัติกิจวัตรประจำวันของตนเอง
3. การวางแผนและลงมือปฏิบัติ
4. การสังเกตสิ่งต่าง ๆ
5. การประดิษฐ์จากเศษวัสดุ

4. กิจกรรมการเรียนรู้

4.1 กิจกรรมเคลื่อนไหวและเข้าจังหวะ (20 นาที)

1. เด็กเดินกระจายโดยเน้นพื้นที่ ระดับ ทิศทางตาม เพลงยอดนิยม เมื่อได้ยินสัญญาณหยุดให้ทุกคน หยุด
3. นั่งสมาธิ นึกถึงประโยชน์และโทษของฝน
4. ครูใช้คำถามเกี่ยวกับประโยชน์และโทษของฝน
5. เคลื่อนไหวร่างกายทำท่าทางเกี่ยวกับประโยชน์และโทษของฝนตามเพลงยอดนิยม เมื่อเพลงหยุดให้หยุด จังหวะค้างนิ่ง
6. ให้ปฏิบัติตามข้อ 3 ซ้ำ
7. พักคลายกล้ามเนื้อ โดยนั่งเหยียดแขน เท้า ในท่าสบาย

4.2 กิจกรรมสร้างสรรค์และกิจกรรมเสรี (60 นาที)

1. ครูแนะนำและสาธิตการเล่นเกม จับคู่ภาพให้สมบูรณ์
2. แบ่งกลุ่มเด็กตามความสนใจ
3. เด็กแต่ละกลุ่มเล่นเกม จับคู่ภาพให้สมบูรณ์ และเกมที่เคยเล่นแล้ว
4. เด็กตรวจสอบความถูกต้องและผลัดเปลี่ยนกันเล่นเกม
5. เด็กช่วยกันเก็บของเข้าที่

4.3 กิจกรรมเสริมประสบการณ์ (15 นาที)

1. ครูเล่านิทานเรื่อง “เสือน้อยไม่ยอมอาบน้ำ”
2. ครูและเด็กร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับนิทาน
3. ครูนำภาพส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย เช่น ผม มือ เท้า มาให้เด็กบอกชื่อและวิธีการดูแลรักษา
4. เด็กแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 5 คน รับภาพส่วนต่าง ๆ ของร่างกายกลุ่มละ 1 ภาพ แล้วช่วยกันวาดภาพแสดงวิธีการดูแลรักษาอวัยวะส่วนนั้นให้สะอาด
5. ครูนำภาพร่างกายเด็กเต็มตัวมาติดที่กระดานดำ และให้เด็กนำภาพวาดแสดงวิธีการดูแลรักษาอวัยวะมาติดเป็นแผนภาพการดูแลอวัยวะ
6. เด็กร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการดูแลรักษาส่วนต่าง ๆ ของร่างกายตามแผนภาพ

4.4 กิจกรรมกลางแจ้ง (45 นาที)

1. แบ่งเด็กเป็นกลุ่ม ๆ ละ 5 – 6 แจกลูกบอลให้คนละลูก
2. ครูจัดตะกร้า ตั้งไว้เรียงแถวระยะห่างพอสมควรให้เด็กโยนบอลลงตะกร้า
3. เด็กแต่ละกลุ่มทำกิจกรรม ข้อ 2 จนครบทุกกลุ่ม ทำซ้ำ ๆ กันจนคล่อง
4. เด็กแต่ละกลุ่มแข่งขันกันโยนบอลลงตะกร้า กลุ่มใดโยนลูกบอลลงตะกร้ามากที่สุดเป็นฝ่ายชนะ
5. ครูสังเกตและคอยดูแลเด็กอย่างใกล้ชิด เด็กเก็บของเข้าที่แล้วเดินแถวล้างมือเข้าห้องเรียน สังเกตเด็กเป็นรายบุคคล การเล่นกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นมีความสุข

4.5 กิจกรรมเกมการศึกษา (20 นาที)

1. เด็กและครูร่วมกันร้องเพลง “เก็บของ” แล้วทำท่าทางประกอบเพลง

2. ครูแนะนำวิธีการเล่นเกมให้เด็กดูหลังเล่นแล้วต้องเก็บของไว้อย่างไร
3. แบ่งกลุ่มตามกลุ่มสนใจ กลุ่มละ 4 คน ขณะเด็กเล่นครูคอยให้คำแนะนำ
4. เด็กหมุนเวียนกันเล่นจนครบทุกเกม
5. ครูให้สัญญาณหมดเวลาโดยร้องเพลง เก็บของ เด็ก ๆ ช่วยกันเก็บของ

5. สื่อการเรียนรู้ / แหล่งการเรียนรู้

1. นิทานเรื่อง “เสือน้อยไม่ยอมอาบน้ำ”
2. ภาพอวัยวะส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย
3. กาว
4. กรรไกร
5. กระดาษขนาดเอ 4
6. สีเทียน
7. ภาพร่างกายเด็กเต็มตัว

6. การวัดผลและประเมินผล

6.1 วิธีวัดผลและประเมินผล

1. สังเกตการปฏิบัติตามสัญญาณ และคำสั่ง
2. สังเกตความกล้าในการแสดงออก การสนทนา และการตอบคำถาม
3. สังเกตความสนใจ และความสนุกสนานในการร่วมกิจกรรม
4. ตรวจสอบผลงานของเด็ก

6.2 เครื่องมือวัดผล

1. แบบประเมินผลการจัดประสบการณ์
2. ผลงานของเด็ก

6.3 เกณฑ์การวัดผลและประเมินผล

ระดับ	3	ดี
ระดับ	2	พอใช้
ระดับ	1	ปรับปรุง

7. กิจกรรมเสนอแนะ

.....

.....

(ลงชื่อ) ครูผู้สอน

(นางธันยรัตน์ พูลพิตร)

ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ

วันที่ 17 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2564

บันทึกหลังการสอน

ผลการสอน

.....

.....

ปัญหา / อุปสรรค

.....

.....

ข้อเสนอแนะ / แนวทางแก้ไข

.....

.....

(ลงชื่อ) ครูผู้สอน

(นางธันยรัตน์ พิบูลธนพิตร)

ตำแหน่ง ครู ชำนาญการพิเศษ

วันที่ 17 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2564

ความเห็นและข้อเสนอแนะของผู้บริหาร

.....

.....

(ลงชื่อ)

(นางวาสนา สงโสด)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน

วันที่ เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2564

แบบประเมินผลการจัดประสบการณ์ รายวัน

ปีการศึกษา 2564 วันที่ 17 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2564

ผู้ ชื่อ - นามสกุล	กิจกรรมเคลื่อนไหวและ จังหวะ			กิจกรรมเสริม ประสบการณ์			กิจกรรม สร้างสรรค์และ เสรี			กิจกรรม กลางแจ้ง			กิจกรรมเกม การศึกษา		
	การปฏิบัติตามสัญญาณ	การปฏิบัติตามคำสั่ง	ความคิด และจินตนาการ	ความกล้าในการแสดงออก	การสนทนา แสดงความคิดเห็น	การตอบคำถาม	ผลงานการปั้น	ความสวยงาม	ความคิดสร้างสรรค์	ความสนุกสนาน	การช่วยเหลือ แบ่งปัน	การระวังอุบัติเหตุ	ความเข้าใจในเกม	การแข่งขัน การรอโอกาส	การเก็บสิ่งของเข้าที่
1	ด.ช ภัทรพงศ์ วงศ์งาม														
2	ด.ช อภิวัฒน์ แสนทวีสุข														
3	ด.ช อนาวิน สิงโสภา														
4	ด.ช อธิชัย ปัจเวก														
5	ด.ช ไชยสิทธิ์ บุญเกิด														
6	ด.ช ชยกร โภกะพันธ์														
7	ด.ช ธนภัทร บุญราช														
8	ด.ช ปิณณ์ พรหมประดิษฐ์														
9	ด.ช ชานนท์ วงศ์ใหญ่														
10	ด.ช ชีรเดช กุลพรม														
11	ด.ญ มลฤดี โสภี														
12	ด.ญ กัญญาภัทร จันทกรณ์														
13	ด.ญ พิษานันท์ ชันติกกลม														
14	ด.ญ พรสวรรค์ ดวงวรรณลี														
15	ด.ญ อรพรรณ พรหมประดิษฐ์														
16	ด.ญ สุภาวดี บานแย้ม														
17	ด.ญ ชญาดา บุญขุนทด														
18	ด.ญ อารีญา สมบัติ														

หมายเหตุ

ระดับคุณภาพ

3

ดี

2

พอใช้

1

ปรับปรุง

(ลงชื่อ)..... ผู้ประเมิน

(นางฉันทน์ พิบูลธนพร)

ครูประจำชั้น
...../ มิถุนายน / 2564

แผนการจัดประสบการณ์ที่ 5 ชั้นอนุบาลปีที่ 3
สาระที่ควรเรียนรู้ที่ 1 เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก
หน่วย สุขภาพของฉัน เรื่อง ดูแลสุขภาพ 2
สัปดาห์ที่ 1 ลำดับวันที่ 5 สอนวันที่ 18 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2564
ครูผู้สอน นางธันยรัตน์ พิบูลธนพิตร โรงเรียนบ้านโนนแกด กลุ่มเมืองศรีลำดวน

1. สาระสำคัญ

การดูแลสุขภาพของตนเองให้สมบูรณ์ แข็งแรง ทั้งกายและใจ อารมณ์และปราศจากโรคภัยไข้เจ็บ เป็นจุดเริ่มต้นที่ดี เพราะถ้าตัวเอามีวินัยเรื่องสุขภาพมีความรู้เรื่องสุขภาพก็จะเป็นผลดีต่อทุกๆด้านซึ่งการดูแล

สุขภาพของคนนั้นพัฒนาตามวัย ได้แก่ วัยทารก วัยเด็ก วัยรุ่น วัยผู้ใหญ่ และวัยสูงอายุ โดยต้องดูแลแตกต่างกันไป เช่น การรักษาความสะอาดของผม เล็บ ฟัน และร่างกายเป็นประจำ ทำให้ร่างกายสะอาด

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. บอกชื่อส่วนต่าง ๆ ของร่างกายได้
2. บอกวิธีการดูแลรักษาส่วนต่าง ๆ ของร่างกายได้
3. ร่วมกิจกรรมด้วยความสนุกสนาน

3. สารการเรียนรู้

3.1. สารที่ควรเรียนรู้

การดูแลสุขภาพ

3.2. ประสบการณ์สำคัญ

1. การอธิบายเกี่ยวกับเหตุการณ์และความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ
2. การวางแผน ตัดสินใจเลือก และลงมือปฏิบัติ
3. การเลียนแบบการกระทำต่าง ๆ

4. กิจกรรมการเรียนรู้

4.1 กิจกรรมเคลื่อนไหวและเข้าจังหวะ (20 นาที)

1. เด็กยืนกระจายทั่วห้องหาพื้นที่เฉพาะตัวโดยไม่ให้ชนเพื่อน
2. เด็กเคลื่อนไหวส่วนต่างๆ ของร่างกายในระดับ สูง กลาง ต่ำ ในทิศทางต่างๆ ไปรอบห้อง
3. ร้องเพลงวันอาสาฬหบูชาพร้อมเคาะจังหวะครูกำหนดมุม 3 มุม
 - มุมสวนดอกไม้
 - มุมตลาด
 - มุมวัด

โดยให้เด็กเคลื่อนไหวอิสระ เช่น ไปเก็บดอกไม้ที่สวนดอกไม้ ไปซื้อรูปเทียนที่ตลาด นำดอกไม้รูปเทียนไปเวียนเทียนที่วัด โดยเคลื่อนไหวสูง กลาง ต่ำ

4. ให้เด็กปฏิบัติตามคำสั่งของครู และเพื่อน

4.2 กิจกรรมสร้างสรรค์และกิจกรรมเสรี (60 นาที)

1. ครูแนะนำและสาธิตวิธีการทำกิจกรรมใหม่ คือ การสลัดสีด้วยแปรงสีฟัน
2. ครูและเด็กร่วมกันสร้างข้อตกลงก่อนการทำกิจกรรม
3. เด็กเลือกทำกิจกรรมตามความสนใจ
4. เด็กลงมือปฏิบัติกิจกรรมตามที่ได้เลือก
5. เด็กเล่าผลงานให้เพื่อนและครูฟัง
6. เด็กช่วยกันเก็บอุปกรณ์เข้าที่

4.3 กิจกรรมเสริมประสบการณ์ (15 นาที)

1. เด็กนั่งเป็นรูปครึ่งวงกลมตามสัญลักษณ์ ร้องเพลง “แปรงฟัน” แล้วรับบัตรภาพผม เล็บ ฟัน และร่างกาย
2. เด็กจับกลุ่มกับเพื่อนที่มีบัตรภาพเหมือนกัน
3. ให้เด็กแต่ละกลุ่มช่วยกันคิดสถานการณ์ที่เกี่ยวกับการรักษาความสะอาดอวัยวะตามบัตรภาพที่กลุ่มตนเองได้รับ
4. เด็กแสดงบทบาทสมมติตามสถานการณ์ที่กลุ่มตนเองคิด

- ครูและเด็กร่วมกันสรุปเกี่ยวกับวิธีการดูแลรักษาอวัยวะต่าง ๆ ของร่างกาย และท่องคำคล้องจอง “สระผม”

4.4 กิจกรรมกลางแจ้ง (45 นาที)

- ครูแนะนำเกมและวิธีการเล่นเกม กติกาและข้อตกลงในการเล่นเกมนึ่งเก็บของ
- เด็กแบ่งกลุ่ม ๆ ละ 10 คน แล้วนั่งเป็นแถวตอนลึก คนที่อยู่หัวแถวมีกล่องละ 1 ใบ ครูนำไป ลูกโบว์ลิ่งจำนวนกล่องละ 10 ใบ โดยระยะห่างกัน ประมาณ 5 เมตร ไปวางไว้อีกด้านหนึ่ง ให้เด็กเข้าแถววิ่งไปเก็บใส่กล่องทีละคนจนครบทุกคน กลุ่มไหนเก็บหมดก่อนจะเป็นผู้ชนะ
- ทำกิจกรรม ข้อ 2 สัก 2 – 3 ครั้ง
- เด็กพักผ่อนและเล่นอิสระ ครูเป่านกหวีดให้สัญญาณหมดเวลา เด็ก ๆ เข้าแถวทำความสะอาดร่างกายเดินเข้าห้องเรียน

4.5 กิจกรรมเกมการศึกษา (20 นาที)

- ครูแนะนำการเล่นเกมนับคู่ภาพบ้านที่มีสีเหมือนกัน แล้ว แบ่งกลุ่ม ๆ ละ 5 – 6 คน ครูอธิบายวิธีเล่นเกม พร้อมสาธิตให้ดู
- เด็กทดลองเล่นเกมจับคู่ภาพบ้านที่มีสีเหมือนกัน ทีละกลุ่ม
- เด็กเล่นเกมและหมุนเวียนกันเล่นให้ครบทุกคนสลับกับเกมเก่าและใหม่
- เมื่อเล่นเสร็จให้เก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อย

5. สื่อการเรียน / แหล่งการเรียนรู้

- บัตรภาพเล็บ
- บัตรภาพผม
- บัตรภาพฟัน
- บัตรภาพร่างกาย
- คำคล้องจอง “สระผม”
- เพลง “แปรงฟัน”

6. การวัดผลและประเมินผล

6.1 วิธีวัดผลและประเมินผล

- สังเกตการปฏิบัติตามสัญญาณ และคำสั่ง
- สังเกตความกล้าในการแสดงออก การสนทนา และการตอบคำถาม
- สังเกตความสนใจ และความสนุกสนานในการร่วมกิจกรรม
- ตรวจผลงานของเด็ก

6.2 เครื่องมือวัดผล

- แบบประเมินผลการจัดประสบการณ์
- ผลงานของเด็ก

6.3 เกณฑ์การวัดผลและประเมินผล

ระดับ	3	ดี
ระดับ	2	พอใช้
ระดับ	1	ปรับปรุง

7. กิจกรรมเสนอแนะ

.....
.....

(ลงชื่อ) ครูผู้สอน
(นางธันยรัตน์ พูลพิตร)
ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ
วันที่ 18 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2564

บันทึกหลังการสอน

ผลการสอน

.....
.....

ปัญหา / อุปสรรค

.....
.....

ข้อเสนอแนะ / แนวทางแก้ไข

.....
.....

(ลงชื่อ) ครูผู้สอน
(นางธันยรัตน์ พิบูลชนพิตร)
ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ
วันที่ 18 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2564

ความเห็นและข้อเสนอแนะของผู้บริหาร

.....
.....

18	ค.ญ อารีญา สมบัติ															
----	-------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

หมายเหตุ ระดับคุณภาพ
 3 ดี
 2 พอใช้
 1 ปรับปรุง
 (ลงชื่อ)..... ผู้ประเมิน
 (นางธันยรัตน์ พิบูลธนพร)
 ครูประจำชั้น
 / มิถุนายน / 2564