

1. เป้าหมายของการเรียนรู้

คำถามรวบยอด

What information do students exchange with the person whom they meet for the first time?

1.1 ความเข้าใจที่คงทน

Students should be able to greet and exchange personal information properly.

1.2 สาระ มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด

ต 1.1 ม.1/2 อ่านออกเสียงข้อความ นิทาน และบทร้อยกรอง (poem) สั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ต 1.1 ม.1/3 เลือก/ระบุประโยคและข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง (non-text information) ที่อ่าน

ต 1.2 ม.1/1 สนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรม และสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน

ต 1.3 ม.1/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจวัตรประจำวัน ประสบการณ์ และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว

1.3 สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การรู้และเข้าใจความหมายของคำศัพท์ สำนวนภาษา ประโยคเกี่ยวกับการแลกเปลี่ยนข้อมูล ช่วยในการสื่อสารในชีวิตประจำวัน

1.4 สาระการเรียนรู้

1.4.1 ทักษะเฉพาะวิชา

1) Language Features and Functions

Vocabulary: greeting, introducing
numbers 1-100
countries and nationalities

Grammar: subject pronouns
be – present simple (affirmative form)
possessive adjectives
Wh-questions: How...?, How old...?, What...?, Where...?

Functions: Greeting and introducing yourself
Asking for and giving personal information (name, age, country of origin, nationality)

Pronunciation: Word stress

2) Language Skills

Listening: ฟังและระบุรูปภาพ, ฟังและเติมข้อมูล

Speaking: พูดแนะนำตัวเอง, พูดทักทายผู้อื่น, พูดขอและให้ข้อมูลส่วนตัว, พูดนำเสนอ

Reading: อ่านข้อความสั้นๆ และตอบคำถาม, อ่านและเติมข้อมูล, อ่านออกเสียงบทสนทนา

Writing: เขียนประโยคง่ายๆ เกี่ยวกับบุคคล, เขียน e-mail ง่ายๆ เกี่ยวกับตัวเอง

1.5 ทักษะการคิด

1.5.1 ทักษะการสังเกต

1.5.2 ทักษะการนำความรู้ไปใช้

1.5.3 ทักษะการระบุ

1.6 คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1.6.1 ใฝ่เรียนรู้

2. หลักฐานการเรียนรู้

2.1 ชิ้นงาน/ภาระงาน

งานเดี่ยว

2.1.1 การอ่านออกเสียงบทสนทนาที่กำหนด

2.1.2 การเขียน e-mail

งานกลุ่ม

2.1.3 การพูดขอและให้ข้อมูลส่วนตัว

2.2 การวัดและประเมินผล

2.2.1 การวัดและประเมินผลระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1) ตรวจแบบฝึกหัด (Workbook)

2) ประเมินการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน

3) ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

2.2.2 การวัดและประเมินผลเมื่อสิ้นสุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1) การประเมินก่อนเรียนและหลังเรียนหน่วยการเรียนรู้ที่ 1

2) การประเมินชิ้นงาน/ภาระงาน

ตัวอย่างเกณฑ์การประเมินการพูดโต้ตอบ

รายการการประเมิน	ระดับคะแนน / ระดับคุณภาพ				น้ำหนัก ความสำคัญ	คะแนน รวม
	ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)		
ความถูกต้องของเนื้อหา	ใช้คำศัพท์ สื่อ ความหมาย ตรงกับ เนื้อหาและ ไวยากรณ์ ถูกต้องทุก ประโยค	ใช้คำศัพท์ สื่อ ความหมาย ตรงกับ เนื้อหาและ ไวยากรณ์ ถูกต้องเป็น ส่วนใหญ่	ใช้คำศัพท์ สื่อ ความหมาย ตรงกับ เนื้อหาและ ไวยากรณ์ ถูกต้องเป็น บางส่วน	ใช้คำศัพท์ สื่อ ความหมาย ไม่ตรงกับ เนื้อหาและ ไวยากรณ์ ไม่ถูกต้อง เป็นส่วน ใหญ่	2	8
การออกเสียง	ออกเสียง คำศัพท์ ประโยค ได้ถูกต้อง ตาม หลักการ ออกเสียง เน้นหนัก คำ/ประโยค ได้สมบูรณ์	ออกเสียง คำศัพท์ ประโยค ได้ถูกต้อง ตาม หลักการ ออกเสียง เน้นหนัก คำ/ประโยค เป็นส่วน ใหญ่	ออกเสียง คำศัพท์ ประโยค ได้ถูกต้อง ตาม หลักการ ออกเสียง แต่ส่วนใหญ่ ขาดการ ออกเสียง เน้นหนัก	ออกเสียง คำศัพท์ ประโยค ไม่ถูกต้อง ทำให้ สื่อสารไม่ได้	2	8
ความคล่องแคล่ว	พูดต่อเนื่อง ไม่ติดขัด พูดชัดเจน ทำให้ สื่อสารได้ดี	พูด ตะกุกตะกัก บ้าง แต่ยัง พอสื่อสาร ได้	พูดเป็นคำๆ หยุดเป็น ช่วงๆ ทำให้ สื่อสารได้ ไม่ชัดเจน	พูดได้บาง คำ ทำให้ สื่อ ความหมาย ไม่ได้	2	8
การแสดงท่าทาง น้ำเสียง ประกอบการพูด	แสดง ท่าทางและ พูดด้วย น้ำเสียง เหมาะสม กับ สถานการณ์	พูดด้วย น้ำเสียง เหมาะสม กับ สถานการณ์ แต่ไม่มี ท่าทาง ประกอบ	พูดเหมือน อ่าน ไม่เป็น ธรรมชาติ ขาดความ น่าสนใจ	พูดได้น้อย มาก	1	4

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
24-28	ดีมาก
19-23	ดี
14-18	พอใช้
ต่ำกว่า 14	ปรับปรุง

เกณฑ์การประเมินการพูดนำเสนอ

รายการการประเมิน	ระดับคะแนน / ระดับคุณภาพ				น้ำหนัก ความสำคัญ	คะแนน รวม
	ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)		
ความถูกต้องของเนื้อหา	ใช้คำศัพท์ สื่อ ความหมาย ตรงกับ เนื้อหาและ ไวยากรณ์ ถูกต้องทุก ประโยค	ใช้คำศัพท์ สื่อ ความหมาย ตรงกับ เนื้อหาและ ไวยากรณ์ ถูกต้องเป็น ส่วนใหญ่	ใช้คำศัพท์ สื่อ ความหมาย ไม่ตรงกับ เนื้อหาและ ไวยากรณ์ ไม่ถูกต้อง พอสมควร	ใช้คำศัพท์ สื่อ ความหมาย ไม่ตรงกับ เนื้อหาและ ไวยากรณ์ ไม่ถูกต้อง เป็นส่วน ใหญ่	2	8
การออกเสียง	พูดได้ ชัดเจนและ ออกเสียงคำ ถูกต้อง ตลอดการ นำเสนอ	พูดชัดเจน และออก เสียงคำ ถูกต้องเป็น ส่วนใหญ่	พูดชัดเจน และออก เสียงผิด เล็กน้อย	พูดไม่ชัดเจน และพูดผิด เป็นส่วนใหญ่	2	8
ความคล่องแคล่ว	พูดต่อเนื่อง ไม่ติดขัด ทำให้ สื่อสารได้ดี	พูด ตะกุกตะกัก บ้าง แต่ยัง พอสื่อสาร ได้	พูดเป็นคำๆ หยุดเป็น ช่วงๆ ทำให้ สื่อสารได้ ไม่ชัดเจน	พูดได้บ้าง คำ ทำให้ สื่อ ความหมาย ไม่ได้	2	8
ภาษากาย/ภาษาท่าทาง	ยืนตัวตรง มีความ มั่นใจ มี การสบ สายตากับ ผู้ฟัง ตลอดเวลา	ยืนตัวตรง และสบสายตากับ ผู้ฟังเป็น ส่วนใหญ่	ยืนตัวตรง และสบ สายตาผู้ฟัง บ้างเป็น บางครั้ง	ยืนตัวงอ และ/หรือ ไม่สบ สายตาผู้ฟัง	1	4

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
24-28	ดีมาก
19-23	ดี
14-18	พอใช้
ต่ำกว่า 14	ปรับปรุง

ตัวอย่างเกณฑ์การประเมินการเขียน

รายการการประเมิน	ระดับคะแนน / ระดับคุณภาพ				น้ำหนัก ความสำคัญ	คะแนน รวม
	ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)		
การเลือกใช้คำศัพท์	ใช้คำศัพท์ สื่อ ความหมาย ตรงกับ เนื้อหา	ใช้คำศัพท์ สื่อ ความหมาย ตรงกับ เนื้อหาเป็น ส่วนใหญ่	ใช้คำศัพท์ สื่อ ความหมาย ไม่ตรงกับ เนื้อหาบ้าง	ใช้คำศัพท์ สื่อ ความหมาย ไม่ตรงกับ เนื้อหาเป็น จำนวนมาก	2	8
การใช้ภาษา	ตัวสะกด และ ไวยากรณ์มี ความ ถูกต้อง สมบูรณ์ อ่านเข้าใจ ง่าย	ตัวสะกด และ ไวยากรณ์มี ความ ถูกต้อง เป็น ส่วนใหญ่ อ่านเข้าใจ ง่าย	ตัวสะกด และ ไวยากรณ์ ผิดเล็กน้อย	ตัวสะกด และ ไวยากรณ์ ผิดเป็น จำนวนมาก อ่านเข้าใจ ยาก	2	8
เนื้อหา	เขียน อธิบาย เนื้อหาได้ ตรงประเด็น และ ครบถ้วน	เขียน อธิบาย เนื้อหาได้ ค่อนข้าง ตรงประเด็น และ ครบถ้วน	เขียน อธิบาย เนื้อหาได้ พอเข้าใจ	เขียน อธิบาย เนื้อหาไม่ ครบและไม่ ตรงประเด็น	2	8

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
20-24	ดีมาก
16-19	ดี
12-15	พอใช้
ต่ำกว่า 12	ปรับปรุง

ตัวอย่างเกณฑ์การประเมินการอ่านออกเสียง

รายการ การ ประเมิน	ระดับคะแนน / ระดับคุณภาพ				น้ำหนัก ความสำคัญ	คะแนน รวม
	ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)		
ความถูกต้องในการอ่าน	อ่านได้ถูกต้องครบถ้วน	อ่านได้ถูกต้อง แต่มีจุดผิดพลาดเล็กน้อย	อ่านได้ถูกต้อง แต่มีจุดผิดพลาดพอสมควร	อ่านผิดพลาดบ่อย	2	8
การออกเสียงและการแบ่งวรรคตอนในการอ่าน	อ่านเสียงดังชัด ถ้อยชัดคำทุกคำ และเว้นวรรคตอนในการอ่านได้ถูกต้องเหมาะสม	อ่านเสียงดังชัด ถ้อยชัดคำ และเว้นวรรคตอนในการอ่านได้ถูกต้องเหมาะสม แต่มีข้อผิดพลาดเล็กน้อย	อ่านเสียงดังชัด ถ้อยชัดคำ ไม่สม่ำเสมอ และเว้นวรรคตอนในการอ่านได้พอใช้	อ่านเสียงเบา ไม่ชัดถ้อยชัดคำ และยังเว้นวรรคตอนในการอ่านไม่เหมาะสม	2	8
การใช้ น้ำเสียง และ ทำนอง เสียง	ใช้น้ำเสียงและทำนองในการอ่านเหมาะสมกับข้อความที่อ่าน	ใช้น้ำเสียงและทำนองในการอ่านเหมาะสมกับข้อความที่อ่านเป็นส่วนใหญ่	ใช้น้ำเสียงและทำนองในการอ่านเหมาะสมกับข้อความที่อ่านพอใช้	ใช้น้ำเสียงและทำนองในการอ่านไม่เหมาะสมกับข้อความที่อ่าน	1	4
ความคล่องแคล่ว	อ่านต่อเนื่องไม่ติดขัดอย่างสม่ำเสมอ	อ่านต่อเนื่องไม่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่	อ่านตะกุกตะกักบ้าง	อ่านเป็นคำๆ และหยุดเป็นช่วงๆ ไม่ต่อเนื่อง	2	8
ภาษากายหรือภาษาท่าทาง	จับหนังสืออย่างถูกวิธี และหนังสือไม่ปิดหน้า	จับหนังสืออย่างถูกวิธี และหนังสือปิดหน้าเป็นบางครั้ง	จับหนังสือถูกวิธี แต่หนังสือปิดหน้าเป็นส่วนใหญ่	จับหนังสือไม่ถูกวิธี และหนังสือปิดหน้า	1	4

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
27-32	ดีมาก
21-26	ดี
16-20	พอใช้
ต่ำกว่า 16	ปรับปรุง

จุดประสงค์ (Objectives)

- แนะนำตัวเองและผู้อื่นได้
- ใช้สำนวนภาษาง่ายๆ ในการทักทายและกล่าวลา
- ขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับชื่อและอายุ

เนื้อเรื่อง (The story) ในหนังสือเรียน หน้า 14

Paolo และ Francesco ซึ่งเป็นเด็กผู้ชายชาวอิตาลี เพิ่งเดินทางมาถึงที่ Harrow Summer Camp และพบกับเจ้าหน้าที่ของค่ายที่ด้านหน้าของห้องสมุด Vaughan Library ซึ่งเป็นห้องสมุดของ Harrow School ที่เก่าแก่และมีหนังสือมากมายและหลากหลาย Mrs Doyle, David และ Sara ประธานของค่าย กล่าวต้อนรับเด็กทั้งสองคน

ข้อมูลด้านวัฒนธรรม (Cultural note)

คำว่า public schools ในสหราชอาณาจักร (United Kingdom) จะหมายถึงโรงเรียนที่ผู้ปกครองต้องจ่ายเงินค่าเล่าเรียนด้วยตัวเอง มักจะเป็นโรงเรียนประจำ ในขณะที่ในสหรัฐอเมริกา (United States) คำว่า public schools จะหมายถึงโรงเรียนที่ไม่ต้องเสียค่าเล่าเรียน เพราะรัฐบาลเป็นผู้จ่ายค่าเล่าเรียนให้

ข้อมูลด้านการออกเสียง: ถึงแม้ตัวละครหลักในหนังสือเรียน เช่น Paolo และ Francesco จะเป็นชาวอิตาลี แต่สำเนียงที่ใช้พูดของตัวละครหลัก ก็จะเป็นสำเนียงแบบคนอังกฤษทั่วไป เพื่อให้นักเรียนได้ฟังการออกเสียงที่เป็นมาตรฐาน

1. สาระ มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

ต 1.1 ม.1/2 อ่านออกเสียงข้อความ นิทาน และบทร้อยกรอง (poem) สั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ต 1.2 ม.1/1 สนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรม และสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การรู้และเข้าใจความหมายของคำศัพท์ สำนวนภาษา ประโยคเกี่ยวกับการแลกเปลี่ยนข้อมูล ช่วยในการสื่อสารในชีวิตประจำวัน

3. สาระการเรียนรู้

3.1 ทักษะเฉพาะวิชา

1) Language Features and Functions

Vocabulary: greetings

Functions: Greeting and introducing yourself

Asking for and giving personal information (name, age)

2) Language Skills

Speaking:	พูดแนะนำตัวเอง, พูดทักทายผู้อื่น, พูดขอและให้ข้อมูลส่วนตัว
Reading:	อ่านออกเสียงบทสนทนา

4. ทักษะการคิด

4.1 ทักษะการนำความรู้มาใช้ – นำสำนวนภาษาที่เรียนมาใช้ได้อย่างเหมาะสมกับบุคคลและกาลเทศะ

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

5.1 ใฝ่เรียนรู้

6. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นที่ 1 Warm up

1. ทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับตัวเลข 1-30 โดยให้นักเรียนท่องตัวเลข 1-30 เป็นภาษาอังกฤษพร้อมๆ กัน จากนั้นให้นักเรียนเล่นเกมบิงโกตัวเลข ด้วยการให้นักเรียนทำตาราง 9 ช่อง และเขียนตัวเลขใดก็ได้จาก 1-30 ลงในตารางของนักเรียน ครูสุ่มขานตัวเลข แล้วให้นักเรียนที่มีตัวเลขที่ครูบอกกากบาทที่ตัวเลขในตารางของตนเอง นักเรียนคนใดกากบาทที่ตัวเลขในตารางได้ 3 ช่องติดกันก่อน ให้ตะโกนว่า Bingo
2. นำเข้าสู่บทเรียนโดยให้นักเรียนดูภาพในหนังสือเรียน หน้า 14 แล้วครูถามคำถามนักเรียนเกี่ยวกับภาพดังกล่าว โดยอาจใช้ภาษาอังกฤษหรือภาษาไทยก็ได้ เช่น
 - Is it raining? (No, it's a sunny day.)
 - What's in the background? (An old building, trees, hedges, flowers, a lawn.)
 - Are the people dressed formally? (No, they're wearing blue jeans, trousers, trainers, sunglasses.)
 - Have the boys got suitcases? (No, they haven't. They have got rucksacks.)
3. ครูชี้ให้นักเรียนดูสนามหญ้าในภาพ แล้วอธิบายเพิ่มเติมว่าสวนของชาวอังกฤษ มักจะได้รับการดูแลอย่างดีอยู่เสมอ จนมองดูเหมือนกับเป็นพรตสีเขียว
4. ครูแนะนำตัวละครและเรื่องราวพื้นฐานให้นักเรียนทราบคร่าวๆ ดังนี้

T: Paolo and Francesco, the Italian twin boys who have just arrived at the Harrow Summer Camp, meet the camp staff in front of the Vaughan Library, the old and very well-stocked library at Harrow School. Mrs Doyle, David and Sara, the camp leaders, welcome the two boys.

ขั้นที่ 2 Presentation

1. ครูให้นักเรียนลองเดาว่าบทสนทนาในหนังสือเรียน หน้า 14 Ex.1 น่าจะเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร หรือข้อมูลใดที่ตัวละครในภาพจะพูดคุยกัน จากนั้นครูเปิด CD1/Track 14 ให้นักเรียนฟังและอ่าน บทสนทนาในหนังสือเรียนตามไปด้วย เสร็จแล้วครูเปิด CD อีกครั้ง โดยในครั้งนี้หยุด CD เป็นระยะๆ เพื่อตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียน
2. ให้นักเรียนทำกิจกรรมในหนังสือเรียน หน้า 14 Ex.2 โดยเปิด CD1/Track 14 ให้นักเรียนฟังอีกครั้ง แล้วหยุด CD เป็นระยะๆ เพื่อให้นักเรียนอ่านตามพร้อมๆ กัน หรือเป็นรายบุคคล
3. ครูนำเสนอสำนวนภาษาที่ใช้ในการทักทายและกล่าวลาในบทสนทนาใน Ex.1 ด้วยการให้นักเรียนยกตัวอย่างประโยคที่พบในบทสนทนา

Good morning. Hi! Hello!

Nice to meet you.

4. ให้นักเรียนศึกษาข้อมูลในหนังสือเรียน หน้า 15 หัวข้อ Hot Tip! ครูอาจอธิบายข้อมูลเพิ่มเติมให้นักเรียนฟัง ดังนี้

Hello เป็นคำทักทายที่ใช้กันบ่อยมากที่สุดคำหนึ่ง และใช้ได้ในทุกสถานการณ์ รวมถึงการรับโทรศัพท์

Hi ก็เป็นคำทักทายที่ใช้กันบ่อยเช่นกัน โดย Hello จะเป็นทางการมากกว่าคำว่า Hi เล็กน้อย

Good morning เป็นคำที่คนในครอบครัวหรือคนที่ทำงานที่เดียวกันใช้ทักทายกัน เมื่อพบกันเป็นครั้งแรก ของวันนั้น

Good morning สามารถใช้ในสถานการณ์ที่เป็นทางการได้ แต่ถ้าต้องการทักทายแบบ ไม่เป็นทางการ จะใช้ Morning สั้นๆ เพียงอย่างเดียว

จากนั้นครูให้นักเรียนระบุระดับความเป็นทางการของคำทักทายของบุคคลต่างๆ ในบทสนทนาใน Ex.1 เช่น

Mrs Doyle ใช้คำทักทายแบบเป็นทางการว่า Good morning

Sara และ David ใช้คำทักทายแบบไม่เป็นทางการว่า Hi

ขั้นที่ 3 Practice

1. สุ่มเรียกนักเรียนอ่านประโยคในหนังสือเรียน หน้า 14 Ex.3 แล้วให้นักเรียนระบุว่าประโยคดังกล่าวถูกหรือผิด ตามเนื้อเรื่องในบทสนทนาที่ได้อ่าน เพื่อเป็นการตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียน

Answers

- | | |
|------------------------------------|------|
| 1. F (Paolo is Italian.) | 2. T |
| 3. F (David is English.) | 4. T |
| 5. F (Francesco and Paolo are 13.) | 6. T |

2. ครูอธิบายว่าคำทักทายในหนังสือเรียน หน้า 15 Ex.4 เป็นคำทักทายที่นักเรียนได้พบแล้วในบท-สนทนา จากนั้นให้นักเรียนสังเกตภาพที่ให้มีมา แล้วให้นักเรียนระบุว่าบุคคลในแต่ละภาพน่าจะมีความสัมพันธ์กันอย่างไร (ภาพแรกคือ เพื่อนกับเพื่อน ภาพที่สองคือ ครูกับนักเรียน) แล้วให้นักเรียนเลือกคำทักทายมาเติมลงในกรอบคำพูดให้ถูกต้องเหมาะสมกับแต่ละสถานการณ์
3. ทำกิจกรรมในหนังสือเรียน หน้า 15 Ex.5 โดยครูเปิด CD1/Track 15 ให้นักเรียนฟัง เพื่อเฉลยคำตอบใน Ex.4 ครูอาจเปิด CD อีกครั้ง ให้นักเรียนฟังและฝึกพูดตาม

Audio script and answers

Stella: Hi, James!

James: Hi, Stella!

Mrs Morse: Hello, everybody.

Stella: Good morning, Mrs Morse!

4. ครูสุ่มเรียกนักเรียนให้อ่านตัวเลขที่ให้มีมาในหนังสือเรียน หน้า 15 Ex.6 จากนั้นครูอธิบายภาระงานว่านักเรียนจะได้ฟัง David พูดอธิบายสั้นๆ เกี่ยวกับหมายเลขห้องของบุคคลที่เพิ่งเข้ามาพักใหม่ที่ค่าย ให้นักเรียนฟัง CD และเติมตัวเลขที่สัมพันธ์กับชื่อบุคคลที่ได้ยินจาก CD โดยจะมีตัวเลข 2 ตัวเลขที่เกินมา เมื่อนักเรียนเข้าใจแล้ว ครูเปิด CD1/Track 16 ให้นักเรียนฟัง 1-2 ครั้ง และให้นักเรียนทำกิจกรรม เสร็จแล้วครูเขียนเฉลยคำตอบบนกระดาน

Audio script and answers

David: Paolo and Francesco. Your room is number **thirteen**. Here is your key.

Natalie. Your room is number **eleven**. Here's your key.

José. Your room is number **nine**. Here's your key.

Maria. Your room is number **thirty**. Here is your key.

- ให้นักเรียนอ่านประโยคในหนังสือเรียน หน้า 15 หัวข้อ Look & Use จากนั้นให้นักเรียนหาประโยคเหล่านี้ในบทสนทนาใน Ex.1 ครูอธิบายว่าประโยคเหล่านี้เป็นสำนวนภาษาที่ใช้เพื่อแนะนำตัวเอง และขอและให้ข้อมูลส่วนตัว โดยนอกจาก I'm แล้วครูถามนักเรียนว่าเราสามารถแนะนำตัวเองได้อย่างไร จนได้คำตอบว่า My name's
- ให้นักเรียนแต่ละคนทำกิจกรรมในหนังสือเรียน หน้า 15 Ex.7 เมื่อนักเรียนทำเสร็จแล้ว ครูให้นักเรียนจับคู่เพื่อเปรียบเทียบคำตอบกัน จากนั้นให้นักเรียนแต่ละคู่อ่านบทสนทนาที่เดิมคำสมบูรณ์แล้ว ครูเฉลยคำตอบ แล้วจึงสุ่มเรียกนักเรียนหลายๆ คู่ ให้ออกมาท่องบทสนทนาที่หน้าชั้นเรียน

Answers

Bob: Hello, I'm **Bob**. What's **your** name?

Maria: I'm **Maria** and I'm American.

Bob: Nice to meet **you**.

Maria: How **old** are you?

Bob: I'm 12. And you?

Maria: I'm 13.

ขั้นที่ 4 Production

- ครูสนทนาสั้นๆ กับนักเรียน 1 คน โดยใช้โครงสร้างประโยคในหนังสือเรียน หน้า 15 Ex.8 และเน้นการใช้กริยาทำทาง น้ำเสียง และการแสดงบทบาทให้สมจริงสมจัง จากนั้นให้เวลานักเรียน 5 นาทีทำงานคู่เตรียมบทสนทนาของตัวเอง เมื่อนักเรียนเตรียมเสร็จแล้ว ครูให้นักเรียนออกมาแสดง บทสนทนาที่หน้าชั้นเรียน
- S1: Hi! My name's (ชื่อ), What's your name?
- S2: Hello! I'm (ชื่อ). Nice to meet you.
- ให้นักเรียนทำกิจกรรมในแบบฝึกหัด (Workbook) หน้า 8 Exs.1-2 และหน้า 9 Exs.1-2 เป็นการบ้าน
 - มอบหมายให้นักเรียนฝึกอ่านบทสนทนาในหนังสือเรียน หน้า 14 Ex.1 เป็นการบ้าน เสร็จแล้วให้ผู้ปกครองเซ็นชื่อรับรองว่านักเรียนได้ฝึกอ่านแล้ว

7. การวัดและประเมินผล

วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์
ประเมินทักษะการพูด	แบบประเมินการพูดโต้ตอบ	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
ตรวจแบบฝึกหัด	แบบฝึกหัด (Workbook)	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
สังเกตความเข้าใจเรียนรู้	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

8. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

- 8.1 หนังสือเรียน Team Up in English 1 ม. 1
- 8.2 แบบฝึกหัด Team Up in English 1 ม. 1
- 8.3 Class Audio CDs
- 8.4 Student's Audio CD

ผลการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ

(นางวาสนา สงโสด)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนแกด

บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ พบว่า

ปัญหาที่พบระหว่างเรียน

วิธีแก้ปัญหา / ผลของการแก้ปัญหา พบว่า

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางสาวจิตตรา มุกดาดี

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

จุดประสงค์ (Objectives)

- พูดให้ข้อมูลว่าบุคคลมาจากประเทศใด
- เรียนรู้เกี่ยวกับชื่อประเทศและเชื้อชาติ

เนื้อเรื่อง (The story) ในหนังสือเรียน หน้า 16

Sara และ David กำลังยุ่งอยู่กับการจัดทำข้อมูลในคอมพิวเตอร์ นั่นคือ พวกเขา กำลังพิมพ์รายชื่อของนักเรียนและข้อมูลว่าพวกเขามาจากประเทศใด

1. สาระ มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

- มาตรฐาน ต 1.1** เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
- มาตรฐาน ต 1.2** มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

- ต 1.1 ม.1/2** อ่านออกเสียงข้อความ นิทาน และบทร้อยกรอง (poem) สั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
- ต 1.2 ม.1/1** สนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรม และสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การรู้และเข้าใจความหมายของคำศัพท์ สำนวนภาษา ประโยคเกี่ยวกับการแลกเปลี่ยนข้อมูล ช่วยในการสื่อสารในชีวิตประจำวัน

3. สาระการเรียนรู้

3.1 ทักษะเฉพาะวิชา

1) Language Features and Functions

- Vocabulary:** countries and nationalities
- Pronunciation:** Word stress (countries and nationalities)
- Functions:** Asking for and giving personal information (country of origin, nationality)

2) Language Skills

- Speaking:** พูดขอและให้ข้อมูลส่วนตัว
- Reading:** อ่านออกเสียงบทสนทนา

4. ทักษะการคิด

- 4.1 ทักษะการสังเกต – สังเกตการออกเสียงเน้นหนักในคำศัพท์เกี่ยวกับชื่อประเทศและเชื้อชาติ

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 5.1 ใฝ่เรียนรู้

6. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นที่ 1 Warm up

1. ครูให้นักเรียนแต่ละคนเขียนรายชื่อประเทศที่นักเรียนรู้จักเป็นภาษาอังกฤษให้ได้มากที่สุดภายในเวลา 1 นาที ครูให้นักเรียนที่เขียนได้มากที่สุด อ่านชื่อประเทศให้เพื่อนๆ ฟัง
2. ครูให้นักเรียนเล่นเกม Hangman ชื่อประเทศ
3. ครูบอกจุดประสงค์การเรียนรู้ในบทเรียนนี้ว่า นักเรียนจะได้ฝึกฝนการพูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับประเทศและเชื้อชาติของตนเองและผู้อื่น

ขั้นที่ 2 Presentation

1. ครูถามนักเรียนว่าจำบุคคลที่อยู่ในภาพในหนังสือเรียน หน้า 16 Ex.1 ได้หรือไม่ (Sara and David) จากนั้นเปิด CD1/Track 17 ให้นักเรียนฟังและอ่านบทสนทนาในหนังสือเรียนตามไปด้วย ครูเปิด CD อีกครั้ง โดยหยุด CD เป็นระยะๆ เพื่อให้นักเรียนทำความเข้าใจบทสนทนาตามไปด้วย เสร็จแล้วครูอธิบายว่าการออกเสียง R ของ Sara กับ David ไม่เหมือนกัน เนื่องจาก Sara เป็นคนไอร์แลนด์ (Irish) และ David เป็นคนอังกฤษ (English) ครูอาจเปิด CD ให้นักเรียนฟังอีกครั้ง เพื่อสังเกตความแตกต่างดังกล่าว
2. ให้นักเรียนทำกิจกรรมในหนังสือเรียน หน้า 16 Ex.2 โดยเปิด CD1/Track 17 อีกครั้ง แล้วหยุด CD เป็นระยะๆ เพื่อให้นักเรียนฝึกอ่านตาม
3. ครูนำเสนอคำศัพท์และสำนวนภาษาที่ใช้ในการพูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับประเทศและเชื้อชาติ ด้วยการให้นักเรียนหาตัวอย่างประโยคในบทสนทนาใน Ex.1

Where is Sophie from? She's from France.

Where's he from? He's from Spain.

จากนั้นครูให้นักเรียนหาตัวอย่างประโยคของการพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับเชื้อชาติ

She's French.

He's Spanish.

They're Italian.

ครูเขียนประโยคที่นักเรียนบอกบนกระดาน แล้วกระตุ้นให้นักเรียนบอกวิธีการใช้คำคุณศัพท์บอกเชื้อชาติ จนได้คำตอบว่าจะอยู่หลัง Verb to be

ขั้นที่ 3 Practice

1. สุ่มเรียกนักเรียน 4 คน ให้อ่านประโยคในหนังสือเรียน หน้า 16 Ex.3 คนละ 1 ประโยค พร้อมทั้งระบุด้วยว่าประโยคที่อ่านนั้นถูกหรือผิด ตามเนื้อเรื่องในบทสนทนาที่ได้อ่านใน Ex.1 โดยประโยคใดที่ตอบว่าผิด ครูให้นักเรียนแก้ไขประโยคให้ถูกต้อง

Answers

1. F (José is Spanish.)
2. F (He's from Spain.)
3. F (Paolo's from Italy.)
4. T

2. ครูให้นักเรียนดูภาพธงชาติในหนังสือเรียน หน้า 17 Ex.4 หรืออาจใช้บัตรภาพธงชาติในการทำกิจกรรมนี้ แล้วให้นักเรียนระบุว่าแต่ละภาพเป็นธงชาติของประเทศใด จากนั้นครูถามนักเรียนว่าคำศัพท์ในกรอบทั้ง 2 กรอบ กรอบใดเป็นคำศัพท์ชื่อประเทศและกรอบใดเป็นคำศัพท์ชื่อเชื้อชาติ ครูอ่านคำศัพท์เหล่านี้ แล้วให้นักเรียนอ่านตามครู แล้วให้เวลานักเรียน 3 นาที จับคู่คำศัพท์ชื่อประเทศและเชื้อชาติกับภาพธงชาติให้ถูกต้อง โดยเขียนคำตอบลงในสมุด

3. ทำกิจกรรมในหนังสือเรียน หน้า 17 Ex.5 โดยเปิด CD1/Track 18 ให้นักเรียนฟังเพื่อตรวจคำตอบใน Ex.4 จากนั้นเปิด CD อีกครั้ง เพื่อให้นักเรียนฝึกออกเสียงตาม เสร็จแล้วครูสุ่มเรียกนักเรียนหลายๆ คนให้อ่านชื่อประเทศและเชื้อชาติใน Ex.4 ให้เพื่อนๆ ฟัง

Audio script and answers

the USA American

- | | |
|--------------|------------|
| 1. Australia | Australian |
| 2. Spain | Spanish |
| 3. Ireland | Irish |
| 4. China | Chinese |
| 5. Japan | Japanese |
| 6. Britain | British |
| 7. Italy | Italian |
| 8. France | French |

ครูอธิบายเพิ่มเติมว่า คำว่า British นั้นหมายถึงคนที่อาศัยอยู่ในประเทศอังกฤษ, เวลส์, สกอตแลนด์ และไอร์แลนด์เหนือ ประเทศทั้ง 4 นี้ รวมกันเรียกว่าสหราชอาณาจักรบริเตนใหญ่และไอร์แลนด์เหนือ (United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland)

4. ทำกิจกรรมในหนังสือเรียน หน้า 17 Ex.6 โดยเปิด CD1/Track 19 ให้นักเรียนฟัง และขีดเส้นใต้พยางค์ที่ออกเสียงเน้นหนักในชื่อประเทศ/เชื้อชาติที่นำมา จากนั้นสุ่มเรียกนักเรียนออกมาเขียนคำตอบของนักเรียนบนกระดานคนละ 1 ชื่อ แล้วครูเปิด CD1/Track 19 อีกครั้ง โดยหยุดหลังจบ แต่ละชื่อ เพื่อให้นักเรียนช่วยกันฟังว่าคำตอบที่เพื่อนเขียนบนกระดานถูกต้องหรือไม่ เสร็จแล้วครูให้นักเรียนช่วยกันแก้ไขคำตอบที่ผิดให้ถูกต้อง

Audio script and answers

France, Australian, Spanish, Canada, Canadian, American, Ireland, Japan, Chinese, Irish, Spain

ครูเปิด CD อีกหลายๆ ครั้ง ให้นักเรียนฝึกออกเสียงตามจนคล่อง แล้วจึงสุ่มเรียกให้นักเรียนอ่าน ออกเสียงด้วยตนเอง เพื่อตรวจสอบว่านักเรียนสามารถออกเสียงได้ถูกต้องหรือไม่

ต่อมาครูให้นักเรียนอ่านข้อความในหนังสือเรียน หน้า 17 หัวข้อ Hot Tip! แล้วครูอธิบายเพิ่มเติมว่า คำคุณศัพท์บอกเชื้อชาติในภาษาอังกฤษนั้น จะขึ้นต้นด้วยตัวใหญ่ (capital letter) เสมอ และถ้าคำคุณศัพท์บอกเชื้อชาติที่ลงท้ายด้วย -ese หรือ -ish มี the นำหน้า จะหมายถึงพลเมืองที่อาศัยอยู่ในประเทศนั้น เช่น

The Chinese are very hard-working.

The Spanish often go to sleep in the afternoon.

แต่เมื่อพูดถึงภาษา ชื่อภาษาเหล่านี้จะมีตัวสะกดเหมือนคำคุณศัพท์บอกเชื้อชาติ แต่ทำหน้าที่เป็นคำนามไม่ใช่คำคุณศัพท์ เช่น

English is easy.

I can speak *Spanish, Italian* and *German*.

โดยเมื่อเป็นภาษา จะไม่มี the นำหน้า (ห้ามใช้ *The English is easy*.) นอกจากจะมีคำว่า language ตามมาข้างหลัง เช่น

The English language is spoken in many parts of the world.

5. นักเรียนอ่านประโยคในหนังสือเรียน หน้า 17 หัวข้อ Look & Use แล้วครูถามนักเรียนว่าประโยคเหล่านี้ใช้เพื่ออะไรและให้ข้อมูลเกี่ยวกับเรื่องอะไร ครูให้นักเรียนหาประโยคเหล่านี้ในบทสนทนาอีกครั้ง

ขั้น 4 Production

1. ครูเขียนคำศัพท์ต่อไปนี้บนกระดาน

Name

Country

Nationality

แล้วสุ่มเรียกนักเรียน 2 คนให้อ่านตัวอย่างบทพูดโต้ตอบสั้นๆ ที่ให้มาในหนังสือเรียน หน้า 17 Ex.7 จากนั้นครูอธิบายภาระงานว่าให้นักเรียนจับคู่พูดถาม-ตอบเกี่ยวกับประวัติของบุคคลที่ให้มา ก่อนให้นักเรียนทำกิจกรรม ครูถามว่านักเรียนรู้จักบุคคลในภาพ 1 และ 2 หรือไม่ ถ้าไม่รู้จัก ครูอาจช่วยเหลือด้วยการบอกว่าพวกเขาอาศัยอยู่ในประเทศใด แล้วให้นักเรียนช่วยกันบอกเชื้อชาติของบุคคลเหล่านี้

ต่อมาครูให้เวลานักเรียนจับคู่และฝึกพูดถาม-ตอบเกี่ยวกับประวัติของ Eddie Murphy ที่ให้มา เมื่อนักเรียนถาม-ตอบจนคล่องแล้ว ครูให้นักเรียนถาม-ตอบเกี่ยวกับประวัติของบุคคลที่เหลือ

Answers

1. Britain, British
2. Italy, Italian

2. ให้นักเรียนทำกิจกรรมในหนังสือเรียน หน้า 17 Ex.8 โดยเขียนสั้นๆ เกี่ยวกับดาราที่ตนเองชื่นชอบว่าเป็นคนประเทศใด และเชื้อชาติใด จากนั้นให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อน พูดแลกเปลี่ยนข้อมูลกัน
3. ครูให้นักเรียนสมมติเหตุการณ์ว่า ถ้านักเรียนไม่ได้เกิดเป็นคนไทย นักเรียนอยากเกิดเป็นคนในประเทศใด แล้วให้นักเรียนวาดธงชาติของประเทศดังกล่าวลงในกระดาษ A4 และระบายสีให้สวยงามตามความเป็นจริง เมื่อนักเรียนทำเสร็จแล้ว ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มย่อย ประมาณกลุ่มละ 5-6 คน แล้วพูดแนะนำตัวเองภายในกลุ่ม โดยใช้โครงสร้างประโยคต่อไปนี้

I'm..... / My name's.....

I'm from.....

I'm.....

ขณะที่นักเรียนแนะนำตัวเอง ครูให้นักเรียนยกภาพธงชาติที่นักเรียนทำให้เพื่อนๆ ภายในกลุ่มดูด้วย ครูเดินสังเกตขณะนักเรียนทำกิจกรรมอย่างใกล้ชิด เพื่อประเมินการพูดของนักเรียน เสร็จแล้ว สุ่มเรียกนักเรียนหลายๆ คน ให้ออกมานำเสนอที่หน้าชั้นเรียน

เมื่อนักเรียนทำกิจกรรมเสร็จแล้ว ครูให้นักเรียนเขียนชื่อประเทศในธงชาติของตนเอง แล้วให้หัวหน้าห้องรวบรวมเพื่อนำไปติดแสดงที่บอร์ดของห้องเรียน

4. นักเรียนทำกิจกรรมในแบบฝึกหัด (Workbook) หน้า 8 Exs.3-4 และหน้า 9 Exs.3-5 เป็นการบ้าน มอบหมายให้นักเรียนฝึกอ่านบทสนทนาในหนังสือเรียน หน้า 16 Ex.1 เป็นการบ้าน เสร็จแล้วให้ผู้ปกครองเซ็นชื่อรับทราบ
5. ให้นักเรียนเลือกบทสนทนาจากในหนังสือเรียน หน้า 14 หรือ 15 มา 1 บท ซึ่งครูได้มอบหมายให้นักเรียนไปฝึกอ่านที่บ้านแล้ว มาทดสอบอ่านกับครูนอกเวลาเรียน

7. การวัดและประเมินผล

วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์
ประเมินทักษะการพูด	แบบประเมินการพูดโต้ตอบ	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
ประเมินการอ่านออกเสียง	แบบประเมินการอ่านออกเสียง	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
ตรวจแบบฝึกหัด	แบบฝึกหัด (Workbook)	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
สังเกตความใฝ่เรียนรู้	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

8. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

- 8.1 หนังสือเรียน Team Up in English 1 ม. 1
- 8.2 แบบฝึกหัด Team Up in English 1 ม. 1
- 8.3 Class Audio CDs
- 8.4 Student's Audio CD
- 8.5 กระดาษและสีสำหรับทำธงชาติ

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ

(นางวาสนา สงโสด)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนแกด

บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ พบว่า

ปัญหาที่พบระหว่างเรียน

วิธีแก้ปัญหา / ผลของการแก้ปัญหา พบว่า

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางสาวจิตตรา มุกดาดี

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

จุดประสงค์ (Objectives)

- ใช้ subject pronouns, be – Present simple, possessive adjectives และ wh-questions ได้

1. สาระ มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

ต 1.2 ม.1/1 สนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรม และสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การรู้และเข้าใจประโยค ข้อความต่างๆ เกี่ยวกับการแลกเปลี่ยนข้อมูล ช่วยในการสื่อสารในชีวิตประจำวัน

3. สาระการเรียนรู้

3.1 ทักษะเฉพาะวิชา

1) Language Features and Functions

Grammar: subject pronouns, be – Present simple, possessive adjectives, wh-questions

4. ทักษะการคิด

4.1 ทักษะการนำความรู้ไปใช้ - นำโครงสร้างภาษาที่เรียนมาแต่งประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนด

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

5.1 ใฝ่เรียนรู้

6. กระบวนการเรียนรู้

ขั้นที่ 1 Warm up

- ครูทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับสีและชื่อประเทศ ด้วยการพูดสีที่อยู่ในธงชาติในหนังสือเรียน หน้า 17 แล้วให้นักเรียนทายว่าเป็นธงชาติของประเทศใด โดยไม่ให้เปิดหนังสือเรียน เช่น

T: It's red, white and blue.

Class: America.

T: No, try again.

Class: Australia.

T: Yes.

- ครูแจ้งให้นักเรียนทราบว่าในบทเรียนนี้ นักเรียนจะได้เรียนรู้และฝึกฝนการใช้ไวยากรณ์ต่อไปนี้ subject pronouns, be – Present simple, possessive adjectives และ wh-questions

ขั้นที่ 2 Presentation

ครูและนักเรียนศึกษาคำอธิบายเกี่ยวกับการใช้ Subject pronouns, be – Present simple, Possessive adjectives และ Wh-questions รวมทั้ง Hot Tip! ในหนังสือเรียน หน้า 18-19 ร่วมกัน และช่วยกันเติมข้อมูลในคำอธิบายดังกล่าวให้สมบูรณ์ โดยถ้าตรงประเด็นไหนในคำอธิบายที่นักเรียนไม่เข้าใจ ครูยกตัวอย่างให้นักเรียนดูบนกระดานเพิ่มเติม เพื่อให้ นักเรียนสามารถสรุปกฎเกณฑ์ได้

Subject pronouns

Answers subject, you, she, it
she, it

Hot Tip!

ในภาษาอังกฤษ โดยปกติจะมีประธานหน้าคำกริยาในประโยคบอกเล่า
ในภาษาของนักเรียนก็เป็นเช่นเดียวกันใช่หรือไม่

I'm Monica.

He's Francesco.

We're twins.

หมายเหตุ: ในประโยคคำสั่ง ไม่มีประธานหน้าคำกริยา เพราะละประธาน คือ You ไว้

Be – Present simple

Affirmative form

Answers I'm
You're
He's
You're

Possessive adjectives

Answers my, our, their

ขั้นที่ 3 Practice

1. นักเรียนอ่านประโยคในหนังสือเรียน หน้า 18 Ex.1 แล้วครูสุ่มเรียกนักเรียนให้บอก Subject pronouns ที่ถูกต้องในแต่ละประโยค

Answers 1. She 2. We 3. They 4. It

2. ทบทวนการใช้ Verb 'to be' ในรูป Present simple ด้วยการให้นักเรียนฝึกร้องเพลง Verb 'to be' ตามครู โดยใช้ทำนองของเพลง London Bridge

เพลง Verb 'to be'

Verb 'to be' มีอยู่ 3 ตัว, มี 3 ตัว, มี 3 ตัว

Verb 'to be' มีอยู่ 3 ตัว คือ is, am, are

He/ She/ It/ คนเดียว สิ่งเดียว ใช้กับ is ใช้กับ is

You/ We/ They/ หลายคน หลายสิ่ง ใช้กับ are ใช้กับ are

ส่วน I ใช้กับ am



Personal Toolkit ► Grammar หน้า 4

3. ให้นักเรียนอ่านประโยคที่นำมาในหนังสือเรียน หน้า 19 Ex.2 แล้วให้นักเรียนช่วยกันบอกกรุปเต็มของ Verb 'to be' ในแต่ละประโยค

Answers

1. You are

2. He is

3. It is

4. We are

5. You are

6. They are

Hot Tip!

ในภาษาอังกฤษ การใช้คำคุณศัพท์แสดงความเป็นเจ้าของ จะต้องใช้รูปที่สอดคล้องกับผู้ที่เป็นเจ้าของ เช่น He's British, but **his** mother is Spanish.



Personal Toolkit ► Grammar หน้า 5-6

4. ให้นักเรียนอ่านประโยคในหนังสือเรียน หน้า 19 Ex.3 จากนั้นสุ่มเรียกนักเรียนให้บอกว่าในแต่ละประโยค จะต้องใช้คำคุณศัพท์แสดงความเป็นเจ้าของคำใด

Answers

1. his

2. your

3. my

4. their

5. your

6. our



5. ให้นักเรียนช่วยกันเติมคำถามในหนังสือเรียน หน้า 19 Ex.4 ให้สมบูรณ์ เสร็จแล้วให้นักเรียนทั้งชั้นอ่านคำถามและคำตอบพร้อมๆ กัน

Answers 1. How 2. What 3. Where
4. How old 5. What 6. Where

ขั้นที่ 4 Production

- ครูให้นักเรียนช่วยกันสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ในบทเรียนนี้ร่วมกัน จากนั้นให้นักเรียนจับคู่ ช่วยกันแต่งประโยคโดยใช้โครงสร้างภาษาที่เรียน ครูสังเกตขณะนักเรียนทำกิจกรรม เสร็จแล้วสุ่มเรียกนักเรียน 3-5 คู่ ออกมานำเสนอที่หน้าชั้นเรียน
- นักเรียนทำกิจกรรมในแบบฝึกหัด (Workbook) หน้า 10-11 Exs.1-7 เป็นการบ้าน

7. การวัดและประเมินผล

วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์
ตรวจแบบฝึกหัด	แบบฝึกหัด (Workbook)	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
สังเกตความเข้าใจเรียนรู้	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

8. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

- หนังสือเรียน Team Up in English 1 ม. 1
- แบบฝึกหัด Team Up in English 1 ม. 1
- Personal Toolkit

ผลการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ

(นางวาสนา สงโสด)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนแกด

บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ พบว่า

ปัญหาที่พบระหว่างเรียน

วิธีแก้ปัญหา / ผลของการแก้ปัญหา พบว่า

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางสาวจิตตรา มุกดาดี

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

จุดประสงค์ (Objectives)

- ฟังและเข้าใจบทสนทนาเกี่ยวกับการขอและให้ข้อมูลส่วนบุคคลได้
- พูดแนะนำตัวเองและใช้สำนวนภาษาง่ายๆ ในการกล่าวทักทายและกล่าวลาได้

1. สาระ มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด**สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร**

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

ต 1.1 ม.1/1 ระบุหัวข้อเรื่อง (topic) ใจความสำคัญ (main idea) และตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทาน และเรื่องสั้น

ต 1.2 ม.1/1 สนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรม และสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การรู้และเข้าใจคำศัพท์และสำนวนภาษา ช่วยให้จับใจความสำคัญจากเรื่องที่ฟัง พร้อมทั้งพูดแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเองได้

3. สาระการเรียนรู้**3.1 ทักษะเฉพาะวิชา****1) Language Skills**

Listening: ฟังและระบุรูปภาพ, ฟังและเติมข้อมูล

Speaking: พูดแนะนำตัวเอง, พูดทักทาย

4. ทักษะการคิด

4.1 ทักษะการระบุ - ระบุรูปภาพได้ตรงกับข้อมูลที่ได้ฟัง

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

5.1 ใฝ่เรียนรู้

6. กิจกรรมการเรียนรู้**ขั้นที่ 1 Warm up**

นำเข้าสู่บทเรียนด้วยการให้นักเรียนเล่นเกมทายชื่อ Famous people โดยครูเขียนคำถามให้นักเรียนดูบนกระดาน ดังนี้

Where is he / she from?

What is his / her nationality?

How old is he / she?

What is he / she famous for? (films, sport, songs)

แล้วครูเป็นผู้บอกข้อมูลให้กับนักเรียน เพื่อให้นักเรียนทายว่าบุคคลดังกล่าวเป็นใคร ตัวอย่างเช่น

T: He is a man.
 Class: Where is he from?
 T: He is from the USA.
 Class: What is his nationality?
 T: He is American.
 Class: How old is he?
 T: He is (born *June 9, 1963*)
 Class: What is he famous for?
 T: He is famous for his role in '*Pirates of the Caribbean*'.
 Class: He is Johnny Depp.
 T: That's right!

ขั้นที่ 2 Pre-speaking

- ถ้าครูคิดว่าเป็นประโยชน์สำหรับนักเรียน ครูอาจอธิบายเพิ่มเติมให้นักเรียนทราบว่ากิจกรรม Ex.1 นี้เป็นกิจกรรมรูปแบบเดียวกับข้อสอบ Listening Part 4 ใน Cambridge KET (Key English Test) ซึ่งเป็นการสอบวัดระดับความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษในระดับสากล
- อธิบายภาระงานในหนังสือเรียน หน้า 20 Ex. 1 ว่านักเรียนจะได้ฟังบทสนทนาสั้นๆ 4 บท แล้วให้นักเรียนระบุภาพที่สัมพันธ์กับบทสนทนาที่ได้ฟัง จากนั้นครูเปิด CD1/Track 20 ให้นักเรียนฟัง 2 ครั้ง ครั้งแรกให้ฟังเพื่อเลือกคำตอบ ครั้งที่ 2 ให้ฟังเพื่อตรวจทานคำตอบของตนเอง

Audio script

1. Room numbers

A: What's your room number? B: It's number thirteen.

2. Countries

A: Hello! What's your name? B: My name's Matilde.

A: Where are you from Matilde? B: I'm from Italy.

3. Nationalities

A: Where is the footballer Ronaldinho from? B: I think he's from Brazil.

A: That's right. He's Brazilian.

4. Colours

A: What's your favourite colour? B: Oh! My favourite colour is blue.

Answers

1. B 2. B 3. A 4. A

- ให้นักเรียนอ่านหัวข้อและชื่อบุคคลที่เข้ามาในตารางในหนังสือเรียน หน้า 20 Ex.2 เพื่อเตรียมความพร้อมในการฟัง จากนั้นครูเปิด CD1/Track 21 ให้นักเรียนฟัง 2 ครั้ง โดยครั้งแรกให้นักเรียนฟังและเติมข้อมูลลงในตารางตามหัวข้อที่กำหนดให้ ในครั้งที่ 2 ให้นักเรียนฟังเพื่อตรวจทานคำตอบของตนเอง

ครูชี้ให้นักเรียนเห็นว่าในการพูดบอกอายุ สามารถทำได้ 2 แบบ คือ บอกแค่อายุ เช่น She's 13. หรือบอกอายุและตามด้วย years old เช่น She's 13 years old.
เสร็จแล้วครูเขียนตารางเหมือนอย่างในหนังสือเรียนบนกระดาน แล้วสุ่มเรียกนักเรียนออกมาเขียนคำตอบบนกระดาน ครูอาจเปิด CD ให้นักเรียนฟังอีกครั้ง เพื่อความเข้าใจ

Audio script

- A: Yasuko is from Tokyo so she's Japanese. She's 13 and her room number is 28.
B: Room 3, that's Lillian Moralez. She's Spanish and she's only 11.
A: Andreas, who is German, is staying in room 12 and he's 12 years old.
B: What about Louise, the nice Canadian girl. What's her room number?
A: Room 23 and she's 14 years old.

Answers

Yasuko	Japanese	girl	13	28
Lillian	Spanish	girl	11	3
Andreas	German	boy	12	12
Louise	Canadian	girl	14	23

3. ก่อนทำกิจกรรมในหนังสือเรียน หน้า 20 Ex.3 ครูให้นักเรียนทบทวนตัวอักษรในภาษาอังกฤษก่อน จากนั้นครูเปิด CD1/Track 22 ให้นักเรียนฟัง 2 ครั้ง โดยครั้งแรกให้นักเรียนฟังและเขียนตามคำบอกตามที่ได้ยิน ในครั้งที่ 2 ให้นักเรียนฟังเพื่อตรวจทานคำตอบของตนเอง

Audio script and answers

- | | |
|---------------|-----------------------|
| 1. Eighteen | E-I-G-H-T- double E-N |
| 2. Television | T-E-L-E-V-I-S-I-O-N |
| 3. Internet | I-N-T-E-R-N-E-T |
| 4. Wednesday | W-E-D-N-E-S-D-A-Y |
| 5. Japanese | J-A-P-A-N-E-S-E |

4. ครูให้นักเรียนช่วยกันสรุปโครงสร้างประโยคและคำศัพท์ที่ใช้ในการพูดขอและให้ข้อมูลส่วนตัวเกี่ยวกับชื่อ อายุ และประเทศของตนเอง

ขั้นที่ 3 Speaking

1. นักเรียนทำกิจกรรมในหนังสือเรียน หน้า 20 Ex.4 โดยจับคู่ช่วยกันเติมบทสนทนาที่ให้มาให้สมบูรณ์ โดยเขียนลงในสมุด จากนั้นให้นักเรียนแต่ละคู่ ฝึกอ่านบทสนทนาดังกล่าว เมื่ออ่านได้คล่องแล้ว ให้นักเรียนฝึกพูดสนทนากัน ครูเดินสังเกตขณะนักเรียนทำกิจกรรม เพื่อจดบันทึกข้อผิดพลาดที่พบบ่อยของนักเรียน

Answers

Personal answers

2. ให้นักเรียนแลกเปลี่ยนคู่ แล้วฝึกสนทนากันอีกครั้ง โดยกำหนดให้แลกเปลี่ยนอย่างน้อย 2 คู่ ครูเดินสังเกตขณะนักเรียนสนทนากันอย่างใกล้ชิด ครูเดินสังเกตขณะนักเรียนทำกิจกรรม เพื่อจดบันทึกข้อผิดพลาดที่พบบ่อยของนักเรียน

ขั้นที่ 3 Post-speaking

ครูยกตัวอย่างข้อผิดพลาดที่พบได้บ่อยในการพูดของนักเรียน แล้วเขียนให้นักเรียนดูบนกระดาน แล้วให้นักเรียนในห้องช่วยกันแก้ไขประโยคดังกล่าวให้ถูกต้อง จากนั้นครูพยายามกระตุ้นให้นักเรียนแสดงบทสนทนาให้เป็นธรรมชาติมากขึ้น โดยเลือกนักเรียน 1 คู่ ที่สามารถแสดงบทสนทนาได้อย่างเป็นธรรมชาติออกมาแสดงที่หน้าชั้นเรียน ให้เพื่อนๆ ดูเป็นตัวอย่าง เสร็จแล้วจึงให้เวลานักเรียน 10 นาที ฝึกสนทนากันอีกครั้ง เพื่อแก้ไขข้อผิดพลาดที่ครูได้บอกไว้

7. การวัดและประเมินผล

วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์
ประเมินการพูด	แบบประเมินการพูดโต้ตอบ	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
สังเกตความเฝื่อนรู้	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

8. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

- 8.1 หนังสือเรียน Team Up in English 1 ม. 1
- 8.2 แบบฝึกหัด Team Up in English 1 ม. 1
- 8.3 Class Audio CDs
- 8.4 Student's Audio CD

ผลการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ

(นางวาสนา สงโสด)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนแกด

บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ พบว่า

ปัญหาที่พบระหว่างเรียน

วิธีแก้ปัญหา / ผลของการแก้ปัญหา พบว่า

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางสาวจิตตรา มุกดาดี

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

จุดประสงค์ (Objectives)

- อ่านข้อความสั้นๆ และตอบคำถามได้
- เขียนประโยคง่ายๆ เกี่ยวกับบุคคล และเขียนข้อความสั้นๆ เกี่ยวกับตนเองได้

1. สาระ มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

- มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
- มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ
- มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด

- ต 1.1 ม.1/1 ระบุหัวข้อเรื่อง (topic) ใจความสำคัญ (main idea) และตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทาน และเรื่องสั้น
- ต 1.2 ม.1/1 สนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรม และสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน
- ต 1.3 ม.1/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมประจำวัน ประสบการณ์ และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การรู้และเข้าใจคำศัพท์ สำนวนภาษา ประโยค ข้อความต่างๆ เกี่ยวกับการแลกเปลี่ยนข้อมูล ช่วยในการสื่อสารในชีวิตประจำวัน

3. สาระการเรียนรู้

3.1 ทักษะเฉพาะวิชา

1) Language Skills

- Reading: อ่านข้อความสั้นๆ และตอบคำถาม, อ่านและเติมข้อมูล
- Writing: เขียน e-mail ง่ายๆ เกี่ยวกับตนเอง

4. ทักษะการคิด

- 4.1 ทักษะการนำความรู้ไปใช้ - นำคำศัพท์ สำนวนภาษา โครงสร้างประโยคที่เรียนมาใช้สื่อสารในสถานการณ์ที่กำหนด

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

5.1 ใฝ่เรียนรู้

6. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นที่ 1 Warm up

ทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับชื่อประเทศ ด้วยการให้นักเรียนเล่นเกม Hangman บนกระดาน

ขั้นที่ 2 Pre-writing

→ กิจกรรม Ex.5 นี้เป็นประโยชน์สำหรับการเตรียมตัวสอบวัดระดับภาษาอังกฤษของ Trinity (Grade 1)

1. ให้นักเรียนทำงานคู่ อ่านข้อความที่ให้มาในหนังสือเรียน หน้า 21 Ex.5 จากนั้นให้นักเรียนตอบคำถามที่ให้มาลงในสมุด ครูเฉลยคำตอบร่วมกันในชั้นเรียน แล้วจึงสุ่มเรียกนักเรียน 1-2 คน ให้อ่านข้อความที่ให้มาให้เพื่อนๆ ฟัง

Answers

1. His name is Hanif.
2. He's from Delhi in India.
3. He is 12 years old.

2. ครูให้นักเรียนเติมข้อความในหนังสือเรียน หน้า 21 Ex.6 ให้สมบูรณ์ โดยทำงานเดี่ยวหรือคู่ก็ได้ จากนั้นให้นักเรียนช่วยกันเฉลยคำตอบ โดยครูเขียนคำตอบที่ถูกต้องบนกระดานอีกครั้ง เสร็จแล้วให้นักเรียนอ่านข้อความที่เติมคำสมบูรณ์แล้วร่วมกัน

Answers

Hi!

My name's Toulia.

I'm from the small island of Corfu in Greece and I'm 13 years old. And you?

What's your name? Where are you from? How old are you?

Write to me soon.

From

(signature)

ขั้นที่ 3 Writing

นักเรียนทำกิจกรรมในหนังสือเรียน หน้า 21 Ex.7 โดยให้นักเรียนเลือกเขียนตอบอีเมล จากใน Ex.5 หรือ Ex.6 ก็ได้

จากนั้นครูให้นักเรียนช่วยกันสรุปว่าข้อมูลที่นักเรียนจะต้องเขียนในอีเมลของนักเรียนมีข้อมูลอะไรบ้าง โดยครูอาจให้นักเรียนช่วยกันเขียนโครงร่างของอีเมลร่วมกันบนกระดาน โดยเว้นข้อมูลที่เป็นข้อมูลส่วนตัวของนักเรียนไว้ เสร็จแล้วจึงให้เวลานักเรียนเขียนอีเมลของตนเองลงในสมุด

ขั้นที่ 4 Post-writing

1. ให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อน แลกเปลี่ยนผลงานกันตรวจ ครูเดินสังเกตการทำงานของนักเรียน จากนั้นให้นักเรียนจับกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน อ่านอีเมลของตนเองให้เพื่อนๆ ฟัง เสร็จแล้วครูสุ่มเรียกนักเรียน หลายคน ออกมาอ่านอีเมลของตนเองให้เพื่อนฟัง
2. ครูมอบหมายให้นักเรียนทำกิจกรรมในแบบฝึกหัด (Workbook) หน้า 12-13 Exs.1-6 ในห้องเรียนหรือเป็นการบ้าน

ทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับชื่อประเทศที่นักเรียนเคยได้เรียนมาแล้ว ด้วยการแบ่งนักเรียนเป็น 2 ทีม แต่ละทีมผลัดกันส่งตัวแทนออกมาเล่นเกม Spelling Bee โดยครูจะพูดคำศัพท์ แล้วให้นักเรียนสะกดคำพื้ดงกล่าวให้ถูกต้อง ทีมที่ตัวแทนสามารถสะกดคำศัพท์ได้ถูกต้อง จะได้ 1 คะแนน สุดท้าย ทีมใดที่ได้คะแนนมากที่สุดจะเป็นทีมที่ชนะ

Wordlist: America, Australia, Canada, China, England, France, Ireland, Italy, Japan, Spain

Listening

อ่านประวัติสั้นๆ ของบุคคล (profiles) ในแต่ละภาพที่ให้มาในแบบฝึกหัด (Workbook) หน้า 12 Ex.1 จากนั้นฟัง Student's Audio CD/Track 3 แล้วเติมข้อมูลที่ขาดหายไปลงในช่องว่าง

Reading

1. อ่านข้อความสั้นๆ ที่ให้มาในแบบฝึกหัด (Workbook) หน้า 12 Ex.2 แล้วเติมข้อมูลลงในช่องว่าง เสร้จแล้วฟัง Student's Audio CD/Track 4 เพื่อตรวจคำตอบ
2. นักเรียนอ่านประวัติสั้นๆ ที่นักเรียนเติมข้อมูลไว้ใน Ex.2 อีกครั้ง แล้วตอบคำถามที่ให้มาในแบบฝึกหัด (Workbook) หน้า 13 Ex.3

Writing and Speaking

1. นักเรียนเติมข้อมูลเกี่ยวกับประวัติสั้นๆ (profiles) ของตนเองในแบบฝึกหัด (Workbook) หน้า 13 Ex.4 จากนั้นให้นักเรียนเขียนบรรยายสั้นๆ โดยใช้ข้อความใน Ex.2 เป็นต้นแบบในการเขียน
2. นักเรียนเติมข้อมูลเกี่ยวกับประวัติสั้นๆ ของบุคคลที่มีชื่อเสียงในแบบฝึกหัด (Workbook) หน้า 13 Ex.5 จากนั้นให้นักเรียนนำประวัติสั้นๆ เหล่านี้มาเขียนบรรยาย บุคคลละ 1 ข้อความ
3. ถ้านักเรียนทำกิจกรรมในแบบฝึกหัด (Workbook) หน้า 13 Ex.6 ในชั้นเรียน ให้นักเรียนช่วยกันเขียนสรุปโครงสร้างภาษาและคำศัพท์ที่ใช้ในการพูดนำเสนอเกี่ยวกับประวัติสั้นๆ ของบุคคลที่มีชื่อเสียงบนกระดาน พร้อมทั้งเตรียมคำถามสำหรับถามเกี่ยวกับบุคคลที่มีชื่อเสียงที่เพื่อนนำเสนอ จากนั้นให้เวลานักเรียนผลัดกันออกมานำเสนอประวัติของบุคคลที่มีชื่อเสียงของตนเองที่หน้าชั้น

Study Tip

นักเรียนศึกษา Study Tip ในแบบฝึกหัด (Workbook) หน้า 13 แล้วครูอาจกระตุ้นนักเรียนด้วยการถามนักเรียนว่ามีใครที่ได้ทำตามคำแนะนำเหล่านี้แล้วบ้าง และให้นักเรียนนำเสนอคำศัพท์ที่นักเรียนได้ทำไว้มามาแสดงให้เพื่อนๆ ดู



Revision:

➡ Tests and Resources: Reinforcement Worksheet Unit 1

Formative evaluation:

➡ Test and Resources: Test Unit 1

7. การวัดและประเมินผล

วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์
ประเมินการเขียน	แบบประเมินการเขียน	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
ตรวจแบบฝึกหัด	แบบฝึกหัด (Workbook)	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
ตรวจแบบทดสอบ	แบบทดสอบ	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
สังเกตความใฝ่เรียนรู้	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

8. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

- 8.1 หนังสือเรียน Team Up in English 1 ม. 1
- 8.2 แบบฝึกหัด Team Up in English 1 ม. 1
- 8.3 Class Audio CDs
- 8.4 Student's Audio CD

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ

(นางวาสนา สงโสด)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนแกด

บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ พบว่า

ปัญหาที่พบระหว่างเรียน

วิธีแก้ปัญหา / ผลของการแก้ปัญหา พบว่า

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางสาวจิตตรา มุกดาดี

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ