

แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑

หน่วยที่ ๑ การสะกดคำที่ประสมด้วยสระไทย เวลาเรียนรวม ๓๖ ชั่วโมง

เรื่อง ฉันคือ...สระอา อุ อี ไอ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ ทดสอบก่อนเรียนและคำที่ประสมด้วยสระอา เวลาเรียน ๒ ชั่วโมง

สอนวันที่

- มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน
- มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณและพูดแสดงความรู้ ความคิดและความรู้สึกในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์
- มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษาและรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

สาระสำคัญ

สระ -า ออกเสียงอา เป็นเสียงยาวเขียนไว้หลังพยัญชนะต้น การอ่านและการเขียนสะกดคำที่ประสมด้วยสระอาให้ถูกต้องตามหลักเกณฑ์ของภาษาจะส่งผลให้เกิดทักษะการอ่าน การเขียนได้อย่างรวดเร็วและถูกต้อง ซึ่งจะเป็นพื้นฐานที่ดีในการเรียนรู้ในระดับสูงต่อไป

ตัวชี้วัด

- ท ๑.๑ ป ๑/๑ อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจองและข้อความสั้น ๆ
- ท ๑.๑ ป ๑/๒ บอกความหมายของคำและข้อความที่อ่าน
- ท ๓.๑ ป. ๑/๒ ตอบคำถามและเล่าเรื่องที่ฟังและดูทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง
- ท ๔.๑ ป ๑/๒ เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. อ่านออกเสียงคำที่ประสมด้วยสระอาได้ถูกต้อง (P)
๒. เขียนคำที่ประสมด้วยสระอาได้ถูกต้อง (P)
๓. บอกความหมายของคำที่ประสมด้วยสระอาได้ถูกต้อง (K)
๔. ตอบคำถามจากการฟังเพลง “สระอา...พาเพลิน” ได้ถูกต้อง (K)
๕. นักเรียนมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมีความเพลิดเพลินในการเรียน (A)

สาระการเรียนรู้

๑. การอ่านออกเสียงคำที่ประสมด้วยสระอา
๒. การเขียนคำที่ประสมด้วยสระอา
๓. ความหมายของคำที่ประสมด้วยสระอา
๔. การตอบคำถามจากการฟังเพลง “สระอา...พาเพลิน”

กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๑ (ทดสอบก่อนเรียน)

๑. นักเรียนทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียน หน่วยที่ ๑ เรื่อง คำที่ประสมด้วยสระไทย จำนวน ๓๐ ข้อ

ชั่วโมงที่ ๒ (คำที่ประสมด้วยสระอา)

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

๑. นักเรียนและครูร่วมกันทบทวนเสียงของพยัญชนะไทย จากการเล่นเกม “เสียงของพยัญชนะไทย” โดยแบ่งนักเรียนออกเป็น ๔ กลุ่ม แข่งขันกันออกเสียงบัตรพยัญชนะไทย เช่น ก ออกเสียง กอ , ข ออกเสียง ขอ , ค ออกเสียง คอ เป็นต้น
อะไรบ้าง (ตา มา นา หา ยา วา ลา ขา เป็นต้น)

ขั้นสอน

๑. นักเรียนร่วมกันร้องเพลง “สระอา...พาเพลิน” ตามครู ๑ – ๒ รอบ พร้อมกับทำท่าทางเคลื่อนไหวมือประกอบจังหวะ โดยปรบตัก ๑ ครั้ง และปรบมือ ๑ ครั้ง สลับกันไปมาจนจบเพลง

๒. นักเรียนร่วมกันตอบคำถามดังนี้

คำถามที่ ๑ เพลงที่นักเรียนดูและฟังชื่อเพลงอะไร (สระอา...พาเพลิน)

คำถามที่ ๒ นักเรียนได้ยินคำใดบ้างจากการฟังเพลงสระอา...พาเพลิน

(มา เร็ว พวก เรา เรียน สระอา กา ออก เสียง ตา เป็นต้น)

คำถามที่ ๓ สระ -า ออกเสียงอย่างไร (อา)

คำถามที่ ๔ กา อ่านสะกดคำได้อย่างไร (กอ – อา – กา)

คำถามที่ ๕ คำที่ประสมด้วยสระอาที่นักเรียนรู้จักในชีวิตประจำวันมีคำว่า

๓. นักเรียนฝึกอ่านคำที่ประสมด้วยสระอาตามวิดิทัศน์เพลง “สระอา...พาเพลิน” ตอน “สะกดคำกันเถอะ”

สื่อและแหล่งการเรียนรู้

๑. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียน เรื่อง “การสะกดคำที่ประสมด้วยสระไทย”
๒. บัตรพยัญชนะไทย ก – ฮ
๓. แผ่นวีดิทัศน์เพลง “สระอา...พาเพลิน”
๔. แผ่นวีดิทัศน์เพลง “สระอา...พาเพลิน” ตอน “สะกดคำกันเถอะ”
๕. แผ่นวีดิทัศน์เพลง “สระอา...พาเพลิน” ตอน “ลั่นลา...คาราโอเกะ”
๖. เครื่องเล่นวีดิทัศน์
๗. โทรทัศน์
๘. บัตรภาพ
๙. แบบฝึกที่ ๑ “สนุกกับการอ่าน”
๑๐. แบบฝึกที่ ๒ “ดอกไม้สระอา”
๑๑. แบบฝึกที่ ๓ “ฉันคืออะไร”

การวัดผลและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมินผล
๑.อ่านออกเสียงคำที่ ประสมด้วยสระอา ได้ถูกต้อง (P)	สังเกตการอ่าน แบบฝึกที่ ๑ “สนุกกับการอ่าน”	แบบประเมินการอ่าน	ผ่านเกณฑ์การอ่าน ได้ระดับคุณภาพดีขึ้นไป
๒.เขียนคำที่ประสม ด้วยสระอาได้ถูกต้อง (P)	ตรวจแบบฝึกที่ ๒ “ดอกไม้สระอา”	แบบประเมิน การตรวจแบบฝึก	ผ่านเกณฑ์การทำแบบฝึก ได้ระดับคุณภาพดีขึ้นไป
๓.บอกความหมายของ คำที่ประสมด้วย สระอาได้ถูกต้อง (K)	ตรวจแบบฝึกที่ ๓ “นั่นคืออะไร”	แบบประเมิน การตรวจแบบฝึก	ผ่านเกณฑ์การทำแบบฝึก ได้ระดับคุณภาพดีขึ้นไป
๔.ตอบคำถามจากการ ฟังเพลง “สระอา...พาเพลิน” ได้ถูกต้อง (K)	สังเกตจากการตอบคำถาม	แบบประเมิน การตอบคำถาม	ผ่านเกณฑ์การตอบคำถาม ได้ระดับคุณภาพดีขึ้นไป
๕.คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ (A) - มีวินัย - ใฝ่รู้ใฝ่เรียน - มีความเพียร ในการเรียน	สังเกตพฤติกรรม การร่วมกิจกรรมของ นักเรียน	แบบประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ของนักเรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ได้ระดับคุณภาพดีขึ้นไป

เกณฑ์การให้คะแนน

จุดประสงค์ข้อ ๑ อ่านออกเสียงคำที่ประสมด้วยสระอาได้ถูกต้อง (P)

ระดับคุณภาพ	ดีมาก	หมายถึง	ได้คะแนน	๕ - ๑๐	คะแนน
ระดับคุณภาพ	ดี	หมายถึง	ได้คะแนน	๗ - ๘	คะแนน
ระดับคุณภาพ	พอใช้	หมายถึง	ได้คะแนน	๕ - ๖	คะแนน
ระดับคุณภาพ	ควรปรับปรุง	หมายถึง	ได้คะแนนต่ำกว่า	๕	คะแนน

จุดประสงค์ข้อ ๒ เขียนคำที่ประสมด้วยสระอาได้ถูกต้อง (P)

ระดับคุณภาพ	ดีมาก	หมายถึง	ได้คะแนน	๕ - ๑๐	คะแนน
ระดับคุณภาพ	ดี	หมายถึง	ได้คะแนน	๗ - ๘	คะแนน
ระดับคุณภาพ	พอใช้	หมายถึง	ได้คะแนน	๕ - ๖	คะแนน
ระดับคุณภาพ	ควรปรับปรุง	หมายถึง	ได้คะแนนต่ำกว่า	๕	คะแนน

จุดประสงค์ข้อ ๓ บอกความหมายของคำที่ประสมด้วยสระอาได้ถูกต้อง (K)

ระดับคุณภาพ	ดีมาก	หมายถึง	ได้คะแนน	๕ - ๑๐	คะแนน
ระดับคุณภาพ	ดี	หมายถึง	ได้คะแนน	๗ - ๘	คะแนน
ระดับคุณภาพ	พอใช้	หมายถึง	ได้คะแนน	๕ - ๖	คะแนน
ระดับคุณภาพ	ควรปรับปรุง	หมายถึง	ได้คะแนนต่ำกว่า	๕	คะแนน

จุดประสงค์ข้อ ๔ ตอบคำถามจากการฟังเพลง “สระอา...พาเพลิน” ได้ถูกต้อง (K)

ระดับคุณภาพ	ดีมาก	หมายถึง	ได้คะแนน	๔	คะแนน
ระดับคุณภาพ	ดี	หมายถึง	ได้คะแนน	๓	คะแนน
ระดับคุณภาพ	พอใช้	หมายถึง	ได้คะแนน	๒	คะแนน
ระดับคุณภาพ	ควรปรับปรุง	หมายถึง	ได้คะแนน	๑	คะแนน

จุดประสงค์ข้อ ๕ นักเรียนมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมีความผลิตเฟลินในการเรียน (A)

ระดับคุณภาพ	ดีมาก	หมายถึง	ได้คะแนน	๘ - ๕	คะแนน
ระดับคุณภาพ	ดี	หมายถึง	ได้คะแนน	๖ - ๗	คะแนน
ระดับคุณภาพ	พอใช้	หมายถึง	ได้คะแนน	๔ - ๕	คะแนน
ระดับคุณภาพ	ควรปรับปรุง	หมายถึง	ได้คะแนนต่ำกว่า	๔	คะแนน

เกณฑ์การตัดสิน

ได้ระดับคุณภาพดีขึ้นไปถือว่าผ่าน

ความคิดเห็นของผู้บริหาร

ได้ตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง คำที่ประสมด้วยสระอา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีความเห็นดังนี้

๑. องค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้ครบถ้วน

- | | |
|--------------------------------|--------------------------------------|
| ☐ ดีมาก | ☐ ดี |
| ☐ พอใช้ | ☐ ควรปรับปรุง |

๒. สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

- | | |
|---|---|
| ☐ สอดคล้องครอบคลุม | ☐ ไม่สอดคล้องไม่ครอบคลุม |
|---|---|

๓. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้เหมาะสม เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- | | |
|--------------------------------|--------------------------------------|
| ☐ ดีมาก | ☐ ดี |
| ☐ พอใช้ | ☐ ควรปรับปรุง |

๔. การใช้สื่อและนวัตกรรมที่หลากหลายและเหมาะสม

- | | |
|--------------------------------|--------------------------------------|
| ☐ ดีมาก | ☐ ดี |
| ☐ พอใช้ | ☐ ควรปรับปรุง |

๕. การวัดผลประเมินผลเหมาะสม

- | | |
|--------------------------------|--------------------------------------|
| ☐ ดีมาก | ☐ ดี |
| ☐ พอใช้ | ☐ ควรปรับปรุง |

ข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(นางวาสนา สงโตด)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนแกด

บันทึกผลหลังการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)

นักเรียนผ่านเกณฑ์การทำแบบฝึก “ฉันคือ...อะไร”

จำนวน..... คน คิดเป็นร้อยละ

นักเรียนผ่านเกณฑ์การตอบคำถามจากการฟังเพลง “สระอา...พาเพลิน”

จำนวน..... คน คิดเป็นร้อยละ

ด้านทักษะกระบวนการ (P)

นักเรียนผ่านเกณฑ์การทำแบบฝึก “ดอกไม้...สระอา”

จำนวน..... คน คิดเป็นร้อยละ

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินการอ่านออกเสียงคำที่ประสมด้วยสระอา

จำนวน..... คน คิดเป็นร้อยละ

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้และมีความเพียรพยายามในการเรียน

ระดับคุณภาพ ดีมาก จำนวน..... คน คิดเป็นร้อยละ

ระดับคุณภาพ ดี จำนวน..... คน คิดเป็นร้อยละ

ระดับคุณภาพ พอใช้ จำนวน..... คน คิดเป็นร้อยละ

ระดับคุณภาพ ปรับปรุง จำนวน..... คน คิดเป็นร้อยละ

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อเสนอแนะและแนวทางแก้ไข

.....
.....

ลงชื่อ

(นางคำหยาด เจริญศรี)

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (ก่อนเรียน)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การสะกดคำที่ประสมด้วยสระไทย

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว(30 คะแนน)

๑. คำว่า “มา” เขียนแจกลูกอย่างไร

- ก. มา - อา - มา
- ข. มอ - มา - มา
- ค. มอ - อา - มา

๒. “แพะ” อ่านสะกดคำได้อย่างไร

- ก. พอ - แอะ - แพะ
- ข. พอ - แพะ
- ค. ออ - แอะ - แพะ

๓. “นาฬิกา” หมายถึงภาพในข้อใด

- ก. 
- ข. 
- ค. 

๔. “มะละกอ” มีความหมายตรงกับภาพใด

- ก. 
- ข. 
- ค. 

๕. เราชอบกิน


ก. มะระ

ข. เงาะ

ค. ลำไย

๖. ข้อใดเขียนถูกต้อง

ก. ลำไย

ข. น้ำใจ

ค. ไคร

๗. ข้อใดเขียนผิด

ก. ไฟไหม้

ข. ผู้ใหญ่

ค. เรือใบ

๘. ปลา มี ตา ควรเติมคำใดในช่องว่าง

ก. ใส

ข. โส

ค. ไส

๙. อยู่ ใน ทะเล ควรเติมคำใดในช่องว่าง

ก. ปู

ข. ไก่

ค. เลื้อ

๑๐. แม่ ประตุ ควรเติมคำใดในช่องว่าง

ก. เกาะ

ข. เกอะ

ค. เกา

๑๑. นม หก ควรเติมคำใดในช่องว่าง

- ก. หัวเราะ
- ข. เลอะเทอะ
- ค. เละทะ



๑๒. กิน หญ้า

- ก. แพะ
- ข. แกะ
- ค. และ

๑๓. ข้อใดเรียงคำเป็นประโยคได้ถูกต้อง

- ก. ลำไยซื้อแม่
- ข. แม่ลำไยซื้อ
- ค. แม่ซื้อลำไย

๑๔. ข้อใดประสมด้วยสระเสียงสั้นทุกคำ

- ก. ในรู
- ข. ลีคำ
- ค. ฐุระ

๑๕. ข้อใดเป็นประโยค

- ก. ไปหาสี่เทา
- ข. เวลาห้านาฬิกา
- ค. ชาลิตูเก

๑๖. “แกะ” ในข้อใดมีความหมายต่างจากข้ออื่น

- ก. ลูกแกะ
- ข. แกะกล่อง
- ค. แกะตัวอ้วน

๑๓.



ข้อใดมีความหมายตรงกับภาพ

- ก. หัวเราะ
- ข. งอแง
- ค. เอะอะ

๑๔. คำใดประสมด้วยสระเสียงยาว

- ก. มะระ
- ข. เลอะเทอะ
- ค. เกเร

๑๕. “ตาพาวิระมาตุลิเก” จากข้อความที่กำหนดให้ มีคำที่ประสมด้วยสระอาที่คำ

- ก. ๓ คำ
- ข. ๔ คำ
- ค. ๕ คำ

๒๐. ข้อใดเรียงคำเป็นประโยคได้ถูกต้อง

- ก. ชะนีตาเจอ
- ข. ตาเจอชะนี
- ค. เจอชะนีตา

๒๑.



ข้อใดมีความหมายสอดคล้องกับภาพมากที่สุด

- ก. หมูอยู่ในทะเล
- ข. หมูสี่ตัวอยู่ในรั้ว
- ค. ตาทำหมูกระทะ

๒๒. ข้อใดประสมด้วยสระอะมากที่สุด

ก. แปะมีสีขา

ข. แกะมีเยอะเยะ

ค. แปะแะหาแม่แะ

๒๓. มา หา ตา ควรเติมคำใดในช่องว่าง

ก. ไกร

ข. ไส

ค. ใน

๒๔. คำว่า “ตะ” ในข้อใดมีความหมายต่างจากข้ออื่น

ก. รองเท้าตะ

ข. มือตะไหล่

ค. หัวตะเพดาน

๒๕. ข้อใดเขียนผิด

ก. ไยบัว

ข. ทำไม

ค. ไล่ใจ

๒๖. “เกาะ” ประสมด้วยสระใด

ก. อา

ข. เอ

ค. เอาะ

๒๗. “ระบำ” หมายถึงภาพใด

- ก. 
- ข. 
- ค. 

๒๘. อาติที่..... ควรเติมคำใดในช่องว่าง

- ก. ตะปูล , ประตุ
- ข. ประตุ , ตะปูล
- ค. ตะไป , ตะปูล

๒๙. คำในข้อใดไม่มีความหมาย

- ก. นื้อ
- ข. มื้อ
- ค. ถื้อ

๓๐. “ตา” ในข้อใดมีความหมายต่างจากพวก

- ก. ตาพาอาไปไถนา
- ข. ตาเรามีไว้ดู
- ค. ตาคุณเลขะนี่

เฉลยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียน

- | | | | |
|-----|---|-----|---|
| ๑. | ก | ๑๖. | ข |
| ๒. | ก | ๑๗. | ก |
| ๓. | ข | ๑๘. | ก |
| ๔. | ก | ๑๙. | ก |
| ๕. | ข | ๒๐. | ข |
| ๖. | ก | ๒๑. | ข |
| ๗. | ก | ๒๒. | ก |
| ๘. | ข | ๒๓. | ก |
| ๙. | ก | ๒๔. | ก |
| ๑๐. | ก | ๒๕. | ก |
| ๑๑. | ข | ๒๖. | ก |
| ๑๒. | ก | ๒๗. | ข |
| ๑๓. | ก | ๒๘. | ก |
| ๑๔. | ก | ๒๙. | ก |
| ๑๕. | ก | ๓๐. | ข |

เกม
“เสียงของพยัญชนะไทย”

จุดมุ่งหมาย เพื่อทบทวนเรื่อง เสียงของพยัญชนะไทย
ผู้เล่น แบ่งผู้เล่นออกเป็น ๔ กลุ่ม (กลุ่มละ ๕ – ๖ คน)
เวลาในการเล่น ๒ - ๓ นาที
อุปกรณ์การเล่น บัตรพยัญชนะไทย ก - ฮ

ก	ข	ฃ	ค	ฅ	ฉ	ง	จ	ฉ	ช
ซ	ฌ	ญ	ฎ	ฏ	ฐ	ฑ	ฒ	ณ	ด
ต	ถ	ท	ธ	น	บ	ป	ผ	ฝ	พ
ฟ	ภ	ม	ย	ร	ล	ว	ศ	ษ	ส
ห	ฬ	อ	ฮ						



กติกาการแข่งขัน

๑. นักเรียนแต่ละกลุ่มนั่งเป็นวงกลม เลือกตัวแทนกลุ่มขึ้นขึ้น ๑ คน
๒. ครูสุ่มหยิบบัตรพยัญชนะไทย ก – ฮ ในกล่อง ครั้งละ ๑ บัตร
๓. นักเรียนที่เป็นตัวแทนของแต่ละกลุ่มแข่งขันกันออกเสียงบัตรพยัญชนะไทย
เช่น “ก” ออกเสียง กอ
“ข” ออกเสียง ขอ
“ร” ออกเสียง รอ เป็นต้น
๔. กลุ่มที่ออกเสียงพยัญชนะไทยได้ถูกต้องและรวดเร็วที่สุด จะได้คะแนนสะสม
๑ คะแนน
๕. นักเรียนแต่ละกลุ่มผลัดเปลี่ยนผู้เล่นคนใหม่ แข่งขันกันออกเสียงบัตรพยัญชนะไทย
ตามกติกาเดิมอีก ๑๐ ครั้ง
๖. กลุ่มที่ได้คะแนนสะสมมากที่สุดเป็นฝ่ายชนะ



บัตรพยัญชนะไทย

ก	ข	ฃ	ค	ฅ	ฉ	ง	จ	ฉ	ช
ซ	ฌ	ญ	ฎ	ฏ	ฐ	ฑ	ฒ	ณ	ด
ต	ถ	ท	ธ	น	บ	ป	ผ	ฝ	พ
ฟ	ภ	ม	ย	ร	ล	ว	ศ	ษ	ส
ห	ฬ	อ	ฮ						



เพลง
“สระอา...พาเพลีน”

มา เร็ว มา เร็ว มา

มาพวกเรามาเรียนสระอา

กอ อา กา

ออกเสียงอา กอ อา กา

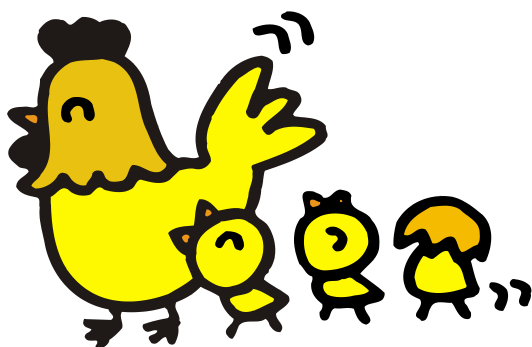
.....
มา เร็ว มา เร็ว มา

มาพวกเรามาเรียนสระอา

ตา มา นา

ออกเสียงอา ตา มา นา

คำที่ขีดเส้นใต้สามารถเปลี่ยนเป็นคำใหม่ได้



บัตรภาพ

แสดงความหมายของคำที่ประสมด้วยสระอา



หมายถึง นกชนิดหนึ่งตัวสีดำร้องกาๆ



หมายถึง ภาชนะสำหรับใส่น้ำหรือต้มน้ำ



ตา

หมายถึง พ่อของแม่



ตา

หมายถึง ส่วนหนึ่งของร่างกายคนและสัตว์
ทำหน้าที่เป็นเครื่องดูรูป



ขา

หมายถึง อวัยวะตั้งแต่ตะโพกถึงข้อเท้า



ยา

หมายถึง สิ่งที่ใช้แก้หรือป้องกันโรคหรือบำรุงร่างกาย



นา

หมายถึง พื้นที่ราบทำเป็นคันกั้นน้ำเป็นแปลงๆ
สำหรับปลูกข้าว

แบบบันทึกคะแนนทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียน

เรื่อง การสะกดคำที่ประกอบด้วยสระไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เลขที่	ชื่อ – สกุล	ก่อนเรียน	
		๓๐ คะแนน	ร้อยละ
1	เด็กชายวายุ สุภาพ	12	
2	เด็กชายนวพล หมนันต์สุภัท	11	
3	เด็กชายธีรภัทร สารระติ	15	
4	เด็กชายธนวุฒิ ทวีเงิน	12	
5	เด็กชายภูผา ชื่นจันทร์	14	
6	เด็กชายกิริติ โพธิ์ขาว	15	
7	เด็กชายอรรถกร อินทนา	10	
8	เด็กหญิงอังศุลินทร์ จันทราช	12	
9	เด็กหญิงรัชชภา เดชดวง	14	
10	เด็กหญิงกัลยรัตน์ บุตรเพ็ง	12	
11	เด็กหญิงชิตชนก ทองเพ็ญ	10	
12	เด็กหญิงพิชานนท์ ชันติกลม	16	
13	เด็กหญิงจิราณัฐ บุญสูง	8	
14	เด็กหญิงรัชฎาภรณ์ คุณมะนะ	9	
15	เด็กหญิงภัทราวดี เพชรินทร์	11	
16	เด็กชายกัณทพล ทองสาย	11	
	รวม	192	
	เฉลี่ย	12.00	
	ร้อยละ	40.00	
	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	2.28	

แบบสังเกตการตอบคำถาม (K)

เลขที่	ชื่อ - สกุล	การตอบคำถาม				ระดับคุณภาพ	ผลการตัดสิน
		๔	๓	๒	๑		
1	เด็กชายวายุ สุภาพ						
2	เด็กชายนวพล หมั่นอุตสาห						
3	เด็กชายธีรภัทร สาระติ						
4	เด็กชายธนาวุฒิ ทวีเงิน						
5	เด็กชายภูผา ชื่นจันทร์						
6	เด็กชายกิริติ โพธิ์ขาว						
7	เด็กชายอรรถกร อินทนา						
8	เด็กหญิงอังศุมาลินทร์ จันทราช						
9	เด็กหญิงรัชชภา เดชดวง						
10	เด็กหญิงกัลยรัตน์ บุตรเพ็ง						
11	เด็กหญิงชิดชนก ทองเพ็อง						
12	เด็กหญิงพิชานนท์ ชันติกมล						
13	เด็กหญิงจิราณูช บุญสูง						
14	เด็กหญิงรัชฎาภรณ์ คุณมะนะ						
15	เด็กหญิงภัทราวดี เพชรินทร์						
16	เด็กชายกัณทพล ทองสาย						

เกณฑ์การให้คะแนน

- คะแนน ๔ คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก
 คะแนน ๓ คะแนน ระดับคุณภาพ ดี
 คะแนน ๒ คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้
 คะแนน ๑ คะแนน ระดับคุณภาพ ควรปรับปรุง

เกณฑ์การตัดสิน ได้ระดับคุณภาพดีขึ้นไปถือว่าผ่าน

รายละเอียดเกณฑ์การให้คะแนนการตอบคำถาม

รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน			
	๔	๓	๒	๑
๑.ตอบคำถามจากการฟังเพลง “สระอา...พาเพลิน”	ตอบได้ถูกต้อง รวดเร็ว มีความมั่นใจ ในการตอบ เสียงดังฟังชัด	ตอบได้ถูกต้อง แต่ตอบช้า มีอาการลังเล เล็กน้อย เสียงดังฟังชัด	ตอบได้ถูกต้อง แต่ช้ามาก มีอาการลังเลมาก น้ำเสียงแผ่วเบา	ตอบไม่ถูกต้อง ตอบช้ามาก ไม่มีความมั่นใจ มีอาการลังเลมาก น้ำเสียงแผ่วเบา

แบบประเมินการตรวจแบบฝึกของนักเรียน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	รายการประเมิน						
		(P)	(K)			รวม	ระดับคุณภาพ	ผลการตัดสิน
		แบบฝึกที่ ๒ “ดอกไม้สระ”	แบบฝึกที่ ๓ “ฉันคืออะไร”					
		๑๐ คะแนน	๑๐ คะแนน			๒๐คะแนน		
1	เด็กชายวายุ สุภาพ							
2	เด็กชายนวพล หมนุ่นสุดสำห							
3	เด็กชายธีรภัทร สารระติ							
4	เด็กชายธนาวุฒิ ทวีเงิน							
5	เด็กชายภูผา ชื่นจันทร์							
6	เด็กชายกิริติ โพธิ์ขาว							
7	เด็กชายอรรถกร อินทนา							
8	เด็กหญิงอังศุมาลินทร์ จันทราช							
9	เด็กหญิงรัชชภา เดชดวง							
10	เด็กหญิงกัลยรัตน์ บุตรเพ็ง							
11	เด็กหญิงชิตชนก ทองเพ็อง							
12	เด็กหญิงพิชานนท์ ชันติกลม							
13	เด็กหญิงจิราณูช บุญสูง							
14	เด็กหญิงรัชฎาภรณ์ คุณมะนะ							
15	เด็กหญิงภัทราวดี เพชรินทร์							
16	เด็กชายกัณทพล ทองสาย							

เกณฑ์การให้คะแนน

คะแนนรวม ๑๘ – ๒๐ คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

คะแนนรวม ๑๔ – ๑๗ คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

คะแนนรวม ๑๐ – ๑๓ คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

คะแนนรวม ต่ำกว่า ๑๐ คะแนน ระดับคุณภาพ ควรปรับปรุง

เกณฑ์การตัดสิน

ได้ระดับคุณภาพดีขึ้นไปถือว่าผ่าน

รายละเอียดเกณฑ์การให้คะแนนการตรวจแบบฝึกหัดของนักเรียน

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน
๑.การตรวจแบบฝึกที่ ๒ “ดอกไม้สระอา”	เขียนคำที่ประสมด้วยสระอาได้ถูกต้อง จำนวน ๑๐ คำ ให้คะแนนคำละ ๑ คะแนน
๒.การตรวจแบบฝึกที่ ๓ “ฉันคืออะไร”	เขียนคำที่มีความหมายตรงกับภาพที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง จำนวน ๑๐ ข้อ ให้คะแนนข้อละ ๑ คะแนน

แบบประเมินการอ่านออกเสียง (P)

คำชี้แจง ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องรายการประเมินการอ่าน

เลข ที่	ชื่อ - สกุล	รายการประเมิน										รวม ๑๐	ระดับ คุณภาพ	ผลการ ตัดสิน
		อ่านถูกต้อง					อ่านคล่องแคล่ว							
		เต็ม๕คะแนน					เต็ม๕คะแนน							
		๕	๔	๓	๒	๑	๕	๔	๓	๒	๑			
1	เด็กชายวายุ สุภาพ													
2	เด็กชายนวพล หมั่นอุตส่าห์													
3	เด็กชายธีรภัทร สารระติ													
4	เด็กชายธนาวุฒิ ทวีเงิน													
5	เด็กชายภูผา ชื่นจันทร์													
6	เด็กชายกิริติ โพธิ์ขาว													
7	เด็กชายอรรถกร อินทนา													
8	เด็กหญิงอังศุมาลินทร์ จันทราช													
9	เด็กหญิงรัชชาภา เดชดวง													
10	เด็กหญิงกัลยรัตน์ บุตรเพ็ง													
11	เด็กหญิงชิดชนก ทองเพ็อง													
12	เด็กหญิงพิชานนท์ ชันติกลม													
13	เด็กหญิงจิราณัฐ บุญสูง													
14	เด็กหญิงรัชฎาภรณ์ คุณมะนะ													
15	เด็กหญิงภัทราวดี เพชรินทร์													
16	เด็กชายกัณทพล ทองสาย													

เกณฑ์การให้คะแนน

- คะแนนรวม ๕ – ๑๐ คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก
- คะแนนรวม ๓ – ๔ คะแนน ระดับคุณภาพ ดี
- คะแนนรวม ๕ – ๖ คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้
- คะแนนรวม ต่ำกว่า ๕ คะแนน ระดับคุณภาพ ควรปรับปรุง

เกณฑ์การตัดสิน

ได้ระดับคุณภาพดีขึ้นไปถือว่าผ่าน

รายละเอียดเกณฑ์การให้คะแนนการประเมินการอ่านออกเสียง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน				
	๕	๔	๓	๒	๑
๑.อ่านถูกต้อง	อ่านออกเสียงได้ถูกต้องทั้งหมด	อ่านออกเสียงได้ถูกต้องเกือบทั้งหมด อ่านผิด ๑ - ๒ คำ	อ่านออกเสียงได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ อ่านผิด ๓ - ๔ คำ	อ่านออกเสียงได้ถูกต้องเป็นบางคำ อ่านผิด ๕ - ๖ คำ	อ่านออกเสียงได้บ้าง อ่านผิดมากกว่า ๖ คำขึ้นไป
๒.อ่านคล่องแคล่ว	อ่านได้คล่องแคล่วชัดเจนเสียงดังฟังชัด	อ่านได้คล่องแคล่วชัดเจนแต่น้ำเสียงเบา	อ่านค่อนข้างช้าตะกุกตะกักเล็กน้อยออกเสียงชัดเจนเสียงดังฟังชัด	อ่านช้าตะกุกตะกักเป็นส่วนใหญ่ออกเสียงค่อนข้างชัดเจนน้ำเสียงเบา	อ่านช้ามากตะกุกตะกักหยุดชะงักเกือบทั้งหมดน้ำเสียงเบามากไม่ชัดเจน

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (P)

เลขที่	ชื่อ - สกุล	รายการที่สังเกต										ระดับคุณภาพ	ผลการตัดสิน
		มีวินัย			ใฝ่เรียนรู้			มีความเพียร			รวม		
		เต็ม๓คะแนน			เต็ม๓คะแนน			เต็ม๓คะแนน			๓		
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑			
1	เด็กชายวายุ สุภาพ												
2	เด็กชายนวพล หมั่นอุตสาห												
3	เด็กชายธีรภัทร สาระติ												
4	เด็กชายธนาวุฒิ ทวีเงิน												
5	เด็กชายภูผา ชื่นจันทร์												
6	เด็กชายกิริติ โพธิ์ขาว												
7	เด็กชายอรรถกร อินทนา												
8	เด็กหญิงอังศุมาลินทร์ จันทราช												
9	เด็กหญิงรัชชภา เดชดวง												
10	เด็กหญิงกัลยรัตน์ บุตรเพ็ง												
11	เด็กหญิงชิดชนก ทองเพ็อง												
12	เด็กหญิงพิชานนท์ ชันติกมล												
13	เด็กหญิงจิราณัฐ บุญสูง												
14	เด็กหญิงรัชฎาภรณ์ คุณมะนะ												
15	เด็กหญิงภัทราวดี เพชรินทร์												
16	เด็กชายกัณทพล ทองสาย												

เกณฑ์การให้คะแนน

- | | |
|--------------------------|-------------------------|
| คะแนนรวม ๘ – ๙ คะแนน | ระดับคุณภาพ ดีมาก |
| คะแนนรวม ๖ – ๗ คะแนน | ระดับคุณภาพ ดี |
| คะแนนรวม ๔ – ๕ คะแนน | ระดับคุณภาพ พอใช้ |
| คะแนนรวม ต่ำกว่า ๔ คะแนน | ระดับคุณภาพ ควรปรับปรุง |

เกณฑ์การตัดสิน ได้ระดับคุณภาพดีขึ้นไปถือว่าผ่าน

รายละเอียดเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน

ระดับคะแนน ประเด็นการประเมิน	๓ ดีมาก	๒ ดี	๑ พอใช้
๑.มีวินัย	ปฏิบัติตนอยู่ในข้อตกลงที่กำหนดให้ร่วมกันทุกครั้ง	ปฏิบัติตนอยู่ในข้อตกลงที่กำหนดให้ร่วมกันเป็นส่วนใหญ่	ปฏิบัติตนอยู่ในข้อตกลงที่กำหนดให้ร่วมกันเป็นบางครั้ง ต้องอาศัยการแนะนำ
๒.ใฝ่เรียนรู้	ตั้งใจเรียน มีสมาธิในการเรียน กระตือรือร้นสนใจร่วมกิจกรรมอยู่เสมอ	ตั้งใจเรียน มีสมาธิในการเรียน กระตือรือร้นสนใจร่วมกิจกรรมเป็นบางเวลา	ไม่ตั้งใจเรียน ขี้เกียจหรือเล่นในเวลาเรียน และไม่สนใจร่วมกิจกรรม
๓.มีความเพียรพยายามในการเรียน	ร่วมกิจกรรมด้วยความร่าเริงแจ่มใส มีความกระตือรือร้นต่อการร่วมกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอตลอด	ร่วมกิจกรรมด้วยความร่าเริงแจ่มใส มีความกระตือรือร้นต่อการร่วมกิจกรรมเป็นส่วนใหญ่	ร่วมกิจกรรมด้วยความร่าเริงแจ่มใส มีความกระตือรือร้นต่อการร่วมกิจกรรมเป็นบางครั้ง