



รายงานนวัตกรรม

บวร สะอาดตา จิตอาสาร่วมใจ



นางสาวจิตตรา มุกดาดี

ครูโรงเรียนบ้านโนนแกด

โรงเรียนบ้านโนนแกด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำนำ

รายงานนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี “บวร สะอาดตา จิตอาสาร่วมใจ” ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 จัดทำขึ้นภายใต้โครงการโรงเรียนคุณธรรมของโรงเรียนบ้านโนนแกด โดยโครงการนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 เป็นผู้มีความคุณธรรมจริยธรรมด้านความรับผิดชอบ ด้านความมีระเบียบวินัย ใฝ่เรียนรู้ สามัคคี ทำให้นักเรียนมีคุณภาพมาตรฐาน มีจิตสาธารณะเพื่อเป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการส่งเสริม พัฒนาคุณธรรม จริยธรรมที่พึงประสงค์ ที่สนองตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตรา 6 “ การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ คุณธรรมจริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข”

ผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่า รายงานนี้จะเป็นประโยชน์แก่หน่วยงาน ครู ผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้มีแนวทางในการจัดโครงการ กิจกรรม เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ เป็นผู้ที่มีทั้งปัญญาและคุณธรรมในการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างเป็นสุข ผู้รายงานขอขอบคุณผู้เกี่ยวข้องทุกท่านที่ทำให้รายงานนี้สำเร็จลุล่วงด้วยดี

ผู้จัดทำ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ความสำคัญของนวัตกรรม	1
จุดประสงค์และเป้าหมายของนวัตกรรม	2
ขั้นตอนการดำเนินงาน	2 - 6
ผลการดำเนินงาน	7
ปัจจัยความสำเร็จ	7
บทเรียนที่ได้รับ	7
การเผยแพร่	8
ภาคผนวก	9

บวร สะอาดตา จิตอาสาหัวใจ

1. ความสำคัญของวัดกรรม

1.1 ความเป็นมาและสภาพของปัญหา

โรงเรียนบ้านโนนแกด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 เป็นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา มีนักเรียนรวมทั้งสิ้น 207 คน ครูและบุคลากรทางการศึกษา 20 คน โรงเรียนได้พัฒนาการจัดการศึกษามาโดยตลอด การบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนเป็นไปตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 คือการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ยึดหลักการมีส่วนร่วมของโรงเรียนและชุมชนเป็นหลัก

ผู้ปกครอง ครู และชุมชนมุ่งหวังให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีกระบวนการในการทำงาน มีความสามารถการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ มีวิจรรย์ญาณ คิดไตร่ตรองและคิดสร้างสรรค์ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีจิตสำนึกที่ดีต่อชุมชนและสังคมอนุรักษ์ พัฒนาสิ่งแวดล้อม เห็นคุณค่าในศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น รวมทั้งมีความรู้ความสามารถที่จะศึกษาต่อระดับที่สูงขึ้นไปได้

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เป็นกิจกรรมที่ช่วยพัฒนาคุณลักษณะด้านต่างๆของนักเรียนได้เป็นอย่างดี ตามหลักสูตรการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้แบ่งกิจกรรมออกเป็น 2 ลักษณะคือ กิจกรรมแนว และกิจกรรมนักเรียน ซึ่งเป็นกิจกรรมที่จัดขึ้นอย่างเป็นทางการด้วยรูปแบบวิธีที่หลากหลาย ในการพัฒนาผู้เรียนทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์และสังคม มุ่งเสริมสร้างเจตคติ คุณค่าชีวิต ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ ส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักและเข้าใจตนเอง สร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ปรับตัวและปฏิบัติตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม ประเทศชาติ และดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข

เนื่องจากนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนแกด มีพฤติกรรมการทิ้งขยะไม่เป็นที่ และขาดจิตสำนึกในการเก็บขยะ ทำให้บริเวณโรงเรียนสกปรกไม่น้อยอยู่ ไม่น่าเรียน จึงมีแนวคิดที่จะนำกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนมาสร้างจิตสำนึกให้นักเรียนมีจิตอาสาทำความสะอาดทั้งในโรงเรียนและชุมชน

1.2 แนวคิดหลักการสำคัญ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตราที่ 6 ได้กำหนดลักษณะคนไทยที่พึงประสงค์ไว้ดังนี้คือ การเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกายจิตใจ สติปัญญาความรู้มีคุณธรรมและจริยธรรมเช่น มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงการมีวินัย มีความเอื้อเฟื้อเกื้อกูล มีเหตุผลรู้หน้าที่ ซื่อสัตย์ พากเพียร ขยัน ประหยัดมีจิตใจเป็นประชาธิปไตย เคารพความคิดเห็นและสิทธิของคนอื่นมีความเสียสละ รักษาสิ่งแวดล้อม สามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างสันติสุข รวมถึงกระทรวงศึกษาธิการ สังกัดคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ตระหนักและเห็นความสำคัญของนโยบายเร่งรัดการปฏิรูปการศึกษาโดยยึดหลักคุณธรรมนำความรู้ พัฒนาคนโดยใช้คุณธรรมเป็นฐานของกระบวนการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงความร่วมมือของสถาบันครอบครัว ชุมชน สถาบันศาสนาและสถาบันการศึกษาโดยมีจุดเน้นเพื่อพัฒนาเด็กและเยาวชนให้เป็นคนดีมีความรู้และอยู่ดีมีสุขโดยเห็นว่าสิ่งที่ควรเร่งปลุกฝังคือคุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการแก่เยาวชนไทย อันได้แก่ ขยัน ประหยัด ซื่อสัตย์ มีวินัย สุภาพ สะอาด สามัคคี มีน้ำใจ โดยมีจุดเน้น เพื่อพัฒนาเยาวชนให้เป็นคนดีมีความรู้และอยู่ดีมีสุขด้วยการใช้คุณธรรมเป็นพื้นฐานของกระบวนการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงความร่วมมือของสถาบันครอบครัว ชุมชน สถาบันศาสนาและสถาบันการศึกษา

การปลูกฝังคุณธรรมจึงหมายถึง การจัดสภาพการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนมองเห็นคุณค่าของการมีศีลธรรมและจริยธรรมในด้านต่างๆ และนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงทัศนคติ ค่านิยม ความเชื่อและพฤติกรรมที่ดีงาม

2. จุดประสงค์และเป้าหมายของนวัตกรรม

2.1 จุดประสงค์ของนวัตกรรม

1. เพื่อปลูกจิตสำนึก ด้านการมีวินัยในเรื่องการทิ้งขยะให้กับนักเรียน
2. เพื่อปลูกฝังความรักสามัคคี มีจิตสาธารณะให้กับนักเรียน
3. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการรับผิดชอบเกี่ยวกับการทิ้งขยะทั้งในโรงเรียนและชุมชน

2.2 เป้าหมายของนวัตกรรม

เป้าหมายเชิงปริมาณ

1. นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 และครู จำนวน จำนวน 56 คน

เป้าหมายเชิงคุณภาพ

1. เกิดจิตสำนึกที่ดีและตระหนักถึงการแก้ปัญหาเรื่องการทิ้งขยะ
2. นักเรียนมีวินัยในการทิ้งขยะให้ถูกที่
3. นักเรียนมีความสามัคคีและมีส่วนร่วมในการรับผิดชอบเกี่ยวกับการทิ้งขยะทั้งในโรงเรียนและชุมชน

3. กระบวนการผลิตนวัตกรรม หรือ ขั้นตอนการดำเนินงาน

3.1 การออกแบบผลงาน / นวัตกรรม

นวัตกรรม “บวร สะอาดตา จิตอาสาร่วมใจ” เป็นการดำเนินงานตามแผนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ซึ่งเป็นกิจกรรมที่จัดด้วยวิธีการที่หลากหลาย ในการพัฒนาผู้เรียนทั้งด้าน ร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์และสังคม มุ่งเสริมสร้างเจตคติ คุณค่าชีวิต ปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ ส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักและเข้าใจตนเอง สร้างจิตสำนึกการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ปรับตัวและปฏิบัติตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม ประเทศชาติ และดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข

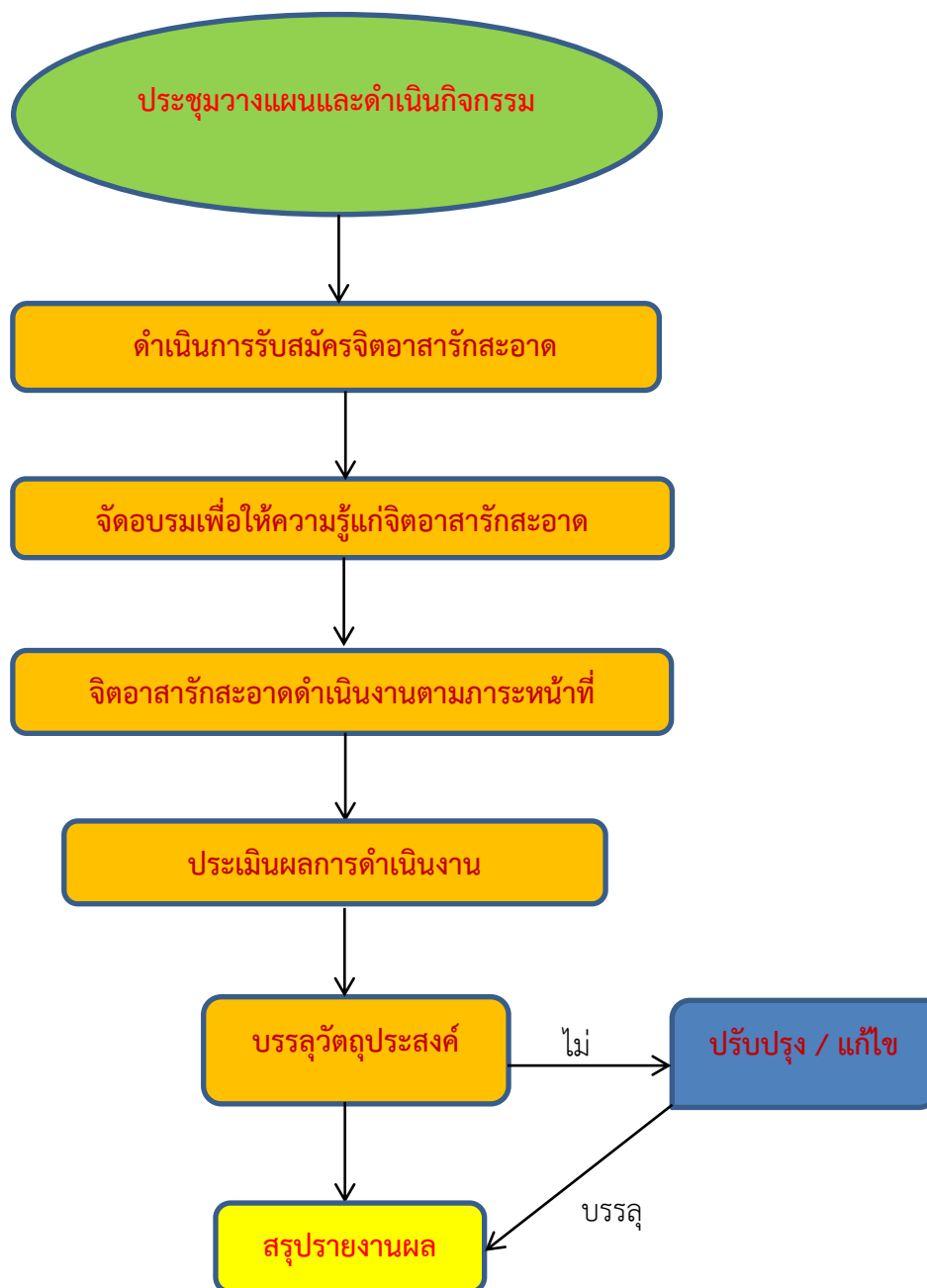
วิธีปฏิบัติ “บวร สะอาดตา จิตอาสาร่วมใจ” ประกอบด้วยนวัตกรรม 2 นวัตกรรมได้แก่

1. จิตอาสารักสะอาด
2. บำเพ็ญประโยชน์สู่ชุมชน

ดังรายละเอียดต่อไปนี้

1. จิตอาสารักสะอาด เป็นนวัตกรรมที่สร้างจิตสำนึก ส่งเสริมความรับผิดชอบต่อโรงเรียน ชุมชน สร้างจิตสำนึกให้กับผู้เรียน ฝึกทักษะกระบวนการทำงาน การทำงานร่วมกับผู้อื่นและส่งเสริมการมีจิตสาธารณะรับผิดชอบต่อสังคม ซึ่งมีขั้นตอนของการดำเนินงานดังนี้

จิตอาสารักษาสะอาด



1. ประชุมวางแผนและดำเนินกิจกรรมจิตอาสารักษาสะอาด

- 1.1 ครูประชุมวางแผนเรื่องการรับสมัครจิตอาสารักษาสะอาด
- 1.2 ครูแจ้งให้นักเรียนที่สนใจเข้าร่วมสมัครจิตอาสารักษาสะอาด
- 1.3 กำหนดรูปแบบการดำเนินงานจิตอาสารักษาสะอาด

2. ดำเนินการรับสมัครจิตอาสารักษาสะอาด

- 2.1 ครูผู้รับผิดชอบดำเนินการประกาศรับสมัครจิตอาสารักษาสะอาด ในสัปดาห์ที่สองของการเปิดภาคเรียน
- 2.2 แจ้งรายชื่อนักเรียนที่เป็นจิตอาสารักษาสะอาด

3. จัดอบรมเพื่อให้ความรู้แก่ จิตอาสารักษาสะอาด

- 3.1 ชี้แจงวัตถุประสงค์ของกิจกรรม จิตอาสา รักษาสะอาดให้กับกลุ่มจิตอาสา รับทราบร่วมกัน
- 3.2 ครูให้ความรู้เกี่ยวกับปัญหาขยะที่ส่งผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมเพื่อสร้างความตระหนักแก่กลุ่มจิตอาสา
- 3.3 ชมวีดิทัศน์เกี่ยวกับจิตอาสาของแต่ละองค์กรหรือหน่วยงานต่างๆเพื่อสร้างแรงบันดาลใจให้กับกลุ่มจิตอาสา

4. จิตอาสารักษาสะอาดดำเนินงานตามภาระหน้าที่

ภาระงานที่จิตอาสารักษาสะอาด จะต้องปฏิบัติมีดังนี้

4.1 ภาระงานประจำวัน

- ดูแลความสะอาดบริเวณโรงเรียน คณะจิตอาสารักษาสะอาดจะทำความสะอาดทุกเช้า-เย็น โดยในตอนเช้าจิตอาสาจะปฏิบัติหน้าที่ในเวลา 07.00 – 07.45 น. และตอนเย็นเวลา 15.30 – 15.45 น. บันทึกข้อมูลการทำจิตอาสา
- ตรวจสอบความสะอาดเรียบร้อยของห้องเรียน อาคารเรียน กรรมการที่รับผิดชอบแต่ละอาคารตรวจสอบความสะอาดห้องเรียน การปิดไฟฟ้า พัดลม รวมถึงอุปกรณ์ไฟฟ้าอื่นๆในห้องเรียน ห้องพักรู นักเรียนที่ไม่ลงมาเข้าแถว บันทึกข้อมูลส่งสภานักเรียนเพื่อทำการรายงานให้ทราบต่อไป

4.2 ภาระงานการดำเนินกิจกรรมต่างๆ โรงเรียนให้โอกาสและส่งเสริมจิตอาสาในการเป็นผู้วางแผนและดำเนินกิจกรรมเอง

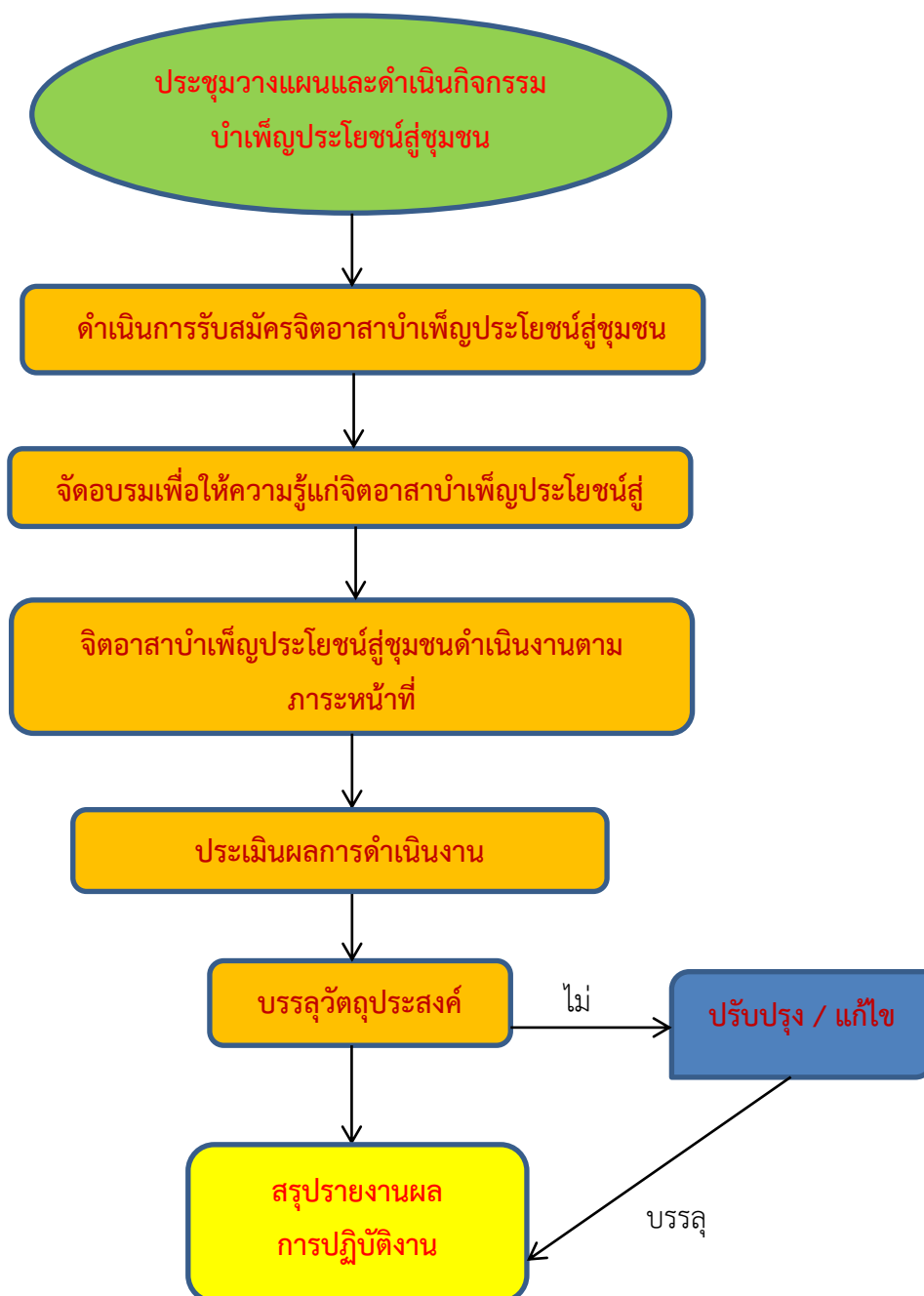
5. ประเมินผลการทำงาน

5.1 ภาระงานประจำวัน ประเมินผลโดยการสังเกต ครูหัวหน้าจิตอาสา นักเรียนและครูเวรสังเกตการณ์ปฏิบัติงานของคณะจิตอาสา และประชุมสรุปผลการประเมินทุกวันพฤหัสบดี

5.2 ภาระงานในการดำเนินกิจกรรมต่างๆ ได้แก่ การเก็บขยะและทำความสะอาดในบริเวณโรงเรียน ประเมินผลโดยใช้แบบสอบถามความคิดเห็นจากผู้เกี่ยวข้อง เช่น นักเรียน ผู้ปกครอง หรือครู ที่ปฏิบัติกิจกรรมนั้นๆและประเมินผลจากสภาพจริงที่เกิดขึ้น

2. บำเพ็ญประโยชน์สู่ชุมชน เป็นนวัตกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีจิตสำนึกรักบ้านเกิดและใส่ใจสิ่งแวดล้อมโดยเริ่มจากจุดเล็กๆ ที่จิตอาสาต้องไปบำเพ็ญประโยชน์ คือ วัด ชุมชน ซึ่งเป็นที่สาธารณะประโยชน์ที่มีความสำคัญต่อคนในชุมชน ดังนั้นการมีจิตอาสาจึงมีขั้นตอนของการดำเนินงานดังนี้

บำเพ็ญประโยชน์สู่ชุมชน



1. ประชุมวางแผนและดำเนินกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์สู่ชุมชน

- 1.1 ครูประชุมวางแผนเรื่องการรับสมัครจิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์สู่ชุมชน
- 1.2 ครูแจ้งให้นักเรียนที่สนใจเข้าร่วมสมัครจิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์สู่ชุมชน
- 1.3 กำหนดรูปแบบการดำเนินงานจิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์สู่ชุมชน

2. ดำเนินการรับสมัครจิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์สู่ชุมชน

2.1. ครูผู้รับผิดชอบดำเนินการประกาศรับสมัครจิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์สู่ชุมชน ในสัปดาห์ที่สองของการเปิดภาคเรียน

- 2.2 แจ้งรายชื่อนักเรียนที่เป็นจิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์สู่ชุมชน

3. จัดอบรมเพื่อให้ความรู้แก่ จิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์สู่ชุมชน

- 3.1 ชี้แจงวัตถุประสงค์ของกิจกรรม จิตอาสา บำเพ็ญประโยชน์สู่ชุมชนให้กับกลุ่มจิตอาสา รับทราบร่วมกัน
- 3.2 ครูให้ความรู้เกี่ยวกับปัญหาขยะที่ส่งผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมเพื่อสร้างความตระหนักแก่กลุ่มจิตอาสา
- 3.3 ชมวีดิทัศน์เกี่ยวกับจิตอาสาของแต่ละองค์กรหรือหน่วยงานต่างๆ เพื่อสร้างแรงบันดาลใจให้กับกลุ่มจิตอาสา

4. จิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์สู่ชุมชน ดำเนินงานตามภาระหน้าที่

- 4.1 ภาระงานที่จิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์สู่ชุมชนจะต้องปฏิบัติมีดังนี้

- 4.1.1 ภาระงานประจำสัปดาห์

- จิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์สู่ชุมชน ทุกคนจะไปบำเพ็ญประโยชน์ เก็บขยะตามถนนในหมู่บ้านและวัดทุกๆ

วันพุธ

- 4.1.2 ภาระงานประจำเดือน

- จิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์สู่ชุมชน ทุกคนจะไปบำเพ็ญประโยชน์ เก็บขยะตามถนนในหมู่บ้าน และวัด ทุกๆ

วันพุธสุดท้ายของเดือน

- ตรวจความสะอาดเรียบร้อย ของวัดและประเมินผลการดำเนินงานเพื่อทำการรายงานให้ทราบต่อไป

- 4.2 ภาระงานในการดำเนินกิจกรรมต่างๆ โรงเรียนให้โอกาสและส่งเสริมจิตอาสาในการเป็นผู้วางแผนและดำเนิน

กิจกรรมเอง

5. ประเมินผลการทำงาน

5.1 ภาระงานประจำวัน ประเมินผลโดยการสังเกต ครูหัวหน้าจิตอาสา นักเรียนและครูเวรสังเกตการณ์ปฏิบัติงานของคณะจิตอาสา และประชุมสรุปผลการประเมินทุกวันพุธและประชุมสรุปผลการประเมินทุกวันพฤหัสบดี

5.2 ภาระงานในการดำเนินกิจกรรมต่างๆ ได้แก่ การเก็บขยะและทำความสะอาดในบริเวณโรงเรียน ประเมินผลโดยใช้แบบสอบถามความคิดเห็นจากผู้เกี่ยวข้อง เช่น นักเรียน ผู้ปกครอง หรือครู ที่ปฏิบัติกิจกรรมนั้นๆ และประเมินผลจากสภาพจริงที่เกิดขึ้น

4. ผลการดำเนินงาน

4.1 จากการดำเนินงานตามขั้นตอนต่างๆ ของ “บวร สะอาดตา จิตอาสาร่วมใจ” ซึ่งประกอบด้วยนวัตกรรม “จิตอาสารักสะอาด” และ “บำเพ็ญประโยชน์สู่ชุมชน” ก่อให้เกิดผลอันน่าพึงพอใจต่อ นักเรียน ผู้ปกครอง ครู และ ชุมชนดังนี้

4.1.1 นักเรียนร้อยละ 95 มีวินัย สามัคคี มีจิตอาสา รักสะอาด ทำให้นักเรียนมีความเป็นจิตสาธารณะ มีความรับผิดชอบต่อสังคมและรักสิ่งแวดล้อม เห็นประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน มีจิตอาสาเพื่อสังคมที่ยั่งยืน มีความเสียสละ มีความมุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่ด้วยความเต็มใจ นักเรียนได้รับคำชื่นชมจากชุมชน

4.1.2 ผลที่เกิดกับผู้ปกครอง ผู้ปกครองมีความภาคภูมิใจในความสามารถและความสำเร็จของลูก ผู้ปกครองให้การส่งเสริมสนับสนุนนักเรียนในการทำกิจกรรมต่างๆเป็นอย่างดี

4.1.3 ผลที่เกิดกับครู ครูมีความภาคภูมิใจในความสำเร็จของนักเรียนที่ได้รับคำชื่นชมจากชุมชน

4.1.4 ผลที่เกิดกับโรงเรียน โรงเรียนได้รับการยอมรับและยกย่องชมเชยจากผู้ปกครอง ชุมชน สังคม ทำให้ได้รับความร่วมมือจากผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเป็นอย่างดี

4.1.5 ผลที่เกิดกับชุมชน การที่นักเรียนได้มีส่วนร่วมกิจกรรมต่างๆ กับชุมชนและชุมชนมีส่วนร่วมในการเป็นวิทยากรและจัดกิจกรรมแก่นักเรียนทำให้ชุมชนเห็นคุณค่าในตนเองและสร้างความเข้มแข็งแก่ชุมชน สามารถรักษาสิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรมของชุมชนได้อย่างยั่งยืน

5. ปัจจัยความสำเร็จ

5.1 การเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงความสามารถ ในการดำเนินงานกิจกรรมนักเรียนทุกกิจกรรม โรงเรียนเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงความสามารถตามศักยภาพ แสดงความเป็นผู้นำในทุกโอกาสตามความถนัด ความสนใจของนักเรียน โดยให้นักเรียนเป็นผู้วางแผนการดำเนินงาน เป็นผู้ดำเนินการจัดกิจกรรม โดยเน้นการทำงานเป็นทีม มีจิตอาสายุติหลักประชาธิปไตยในการทำงาน ฝึกให้นักเรียนรู้จักทำงานอย่างเป็นระบบ และเกิดประสิทธิภาพตามเป้าหมาย ทำให้นักเรียนมีการพัฒนาด้านความรู้ ความสามารถและมีประสบการณ์ในการทำงาน ส่งผลให้นักเรียนมีความเชื่อมั่น มีความภาคภูมิใจในตนเอง มีความเสียสละเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม สามารถทำงานเป็นทีมและมีจิตสาธารณะ

5.2 การสนับสนุนจากครูและผู้บริหาร ครูให้คำปรึกษาดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเข้าใจ ผู้บริหารสนับสนุนและมีส่วนร่วมในทุกกิจกรรมที่นักเรียนดำเนินการ

5.3 การสนับสนุนและการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ผู้ปกครองมีส่วนร่วมและส่งเสริมนักเรียนในการทำกิจกรรมต่างๆ เป็นอย่างดี เป็นผู้สนับสนุนทั้งด้านค่าใช้จ่าย วัสดุอุปกรณ์ในการทำกิจกรรมและเป็นวิทยากรให้ความรู้

5.4 การบูรณาการกับระบบเรียนรู้และระบบดูแลนักเรียน นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้จากการเรียนรู้ในสาระวิชาต่างๆมาประยุกต์ใช้การจัดกิจกรรม และแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้ และการจัดกิจกรรมแนะแนว กิจกรรมลูกเสือ มีจิตอาสาช่วยเหลือผู้อื่นทุกเมื่อ ช่วยให้งานกิจกรรมต่างๆบรรลุผลสำเร็จ

6. บทเรียนที่ได้รับ

6.1 นักเรียนทุกคนมีศักยภาพที่สามารถพัฒนาได้ ถ้าสถานศึกษาออกแบบจัดกิจกรรมที่เอื้อให้นักเรียนได้แสดงศักยภาพของตนเองในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆอย่างเต็มที่ ย่อมทำให้นักเรียนได้พัฒนาตนเองเต็มตามศักยภาพที่มีอยู่ ดังนั้นโรงเรียนควรเปิดโอกาสและส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดงออกซึ่งความสามารถด้านต่างๆ

6.2 ความสำเร็จในการใช้นวัตกรรม “บวร สะอาดตา จิตอาสาร่วมใจ” เกิดจากการร่วมมือของทุกฝ่าย คือ ผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน

6.3 การนักเรียนปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ นอกเหนือจากกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นการสร้างทักษะในการดำเนินชีวิตของนักเรียนในด้านการเป็นจิตอาสา มีจิตสาธารณะและมีความรับผิดชอบต่อสังคม การมีปฏิสัมพันธ์และการร่วมทำกิจกรรมระหว่างเพื่อน พี่ น้อง ทำให้เกิดการยอมรับในความเป็นจิตอาสา มีการเอื้อเฟื้อต่อกัน มีความรับผิดชอบ ความสามัคคี ซึ่งสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

6.4 การจัดกิจกรรมต่างๆของนักเรียน ได้ฝึกให้นักเรียนเข้าใจถึงการเสียสละ และพร้อมช่วยเหลือผู้อื่นทุกเมื่อ ข้อพึงระวัง

- ครูและผู้บริหารต้องเปิดใจกว้างในการรับฟังความคิดเห็นของนักเรียน และต้องส่งเสริมให้นักเรียนมีจิตอาสาอยู่เสมอ เพื่อให้นักเรียนมีจิตสำนึกที่ดี เป็นพลเมืองที่ดีของสังคมต่อไป

- ในการจัดกิจกรรมต่างๆผู้รับผิดชอบต้องคำนึงถึงการบริหารจัดการเรื่องเวลาให้เหมาะสม

7. การเผยแพร่ / การได้รับการยอมรับชม สะอาดตา จิตอาสาร่วมใจ

1. โรงเรียนได้ดำเนินการประชุมผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อชี้แจงและรับทราบ นโยบายการดำเนินงานกิจกรรม

2. โรงเรียนจัดทำสารการรับรู้เพื่อประชาสัมพันธ์ให้ผู้ปกครองและชุมชนทราบอย่างต่อเนื่อง

3. โรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์ผ่านระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เช่น เฟสบุ๊ก ไลน์ และเว็บไซต์ของโรงเรียน

ภาคผนวก

บวร สะอาดตา จิตอาสาร่วมใจ
จิตอาสา รักสะอาด



บวร สะอาดตา จิตอาสาร่วมใจ
จิตอาสา รักสะอาด



บวร สะอาดตา จิตอาสาร่วมใจ
จิตอาสา รักสะอาด



บวร สะอาดตา จิตอาสาร่วมใจ
บำเพ็ญประโยชน์สู่ชุมชน



บวร สะอาดตา จิตอาสาร่วมใจ
บำเพ็ญประโยชน์สู่ชุมชน



บวร สะอาดตา จิตอาสาร่วมใจ
บำเพ็ญประโยชน์สู่ชุมชน

